



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**Gestión de proyectos y formación en valores en estudiantes de 6°
grado de la Institución Educativa N° 16094, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACION PRIMARIA**

Autora

Bach. Mundaca Corrales, María Vilma

Asesor

Dr. Avellaneda Callirgos, Lolo

ORCID: 0000-0001-5133-35546

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión educativa y formación en valores

Pimentel, Perú, 2024



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **Mundaca Corrales, María Vilma**

Titulado: **"GESTIÓN DE PROYECTOS Y FORMACIÓN EN VALORES EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16094, 2023."**

Elaborado por el estudiante, **Mundaca Corrales, María Vilma** Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 18% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 07 de marzo del 2025.


UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

Gestión de proyectos y formación en valores en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16094, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

5

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

1%

9

administrarproyectos.com

Fuente de Internet

<1%

10

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

11

revistas.utm.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

TITULO DE LA TESIS:

"GESTIÓN DE PROYECTOS Y FORMACIÓN EN VALORES EN ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16094, 2023"

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE Licenciada en Educación Primaria

Bach. MUNDACA CORRALES, MARÍA VILMA

AUTOR

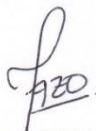
Dr. Avellaneda Callirgos, Lolo

ASESOR

Aprobado por el siguiente jurado:



Dr. Víctor Manuel Castañeda Salazar
Presidente



Dra. María Aurelia Lazo Perez
Secretario



Dr. Wilton Vidauro Carpio Campos
Vocal

Declaratoria de autenticidad (asesor)

Declaratoria de autenticidad (autores)

Dedicatoria

Todo logro es fruto de la perseverancia, del esfuerzo y de la motivación que nos permite alcanzar lo propuesto, sin embargo, nada es posible sin el apoyo y la persistencia de quienes comparten el día a día unidos a nuestra vida.

Mi reconocimiento a nuestra Alma mater, la Universidad Particular de Chiclayo, a nuestra Facultad de Derecho y Educación, a la Escuela Profesional de Educación Primaria, a los Maestros y Personal que hace posible su funcionamiento y que me han permitido alcanzar este espacio profesional.

A mis familiares, amistades, a las Instituciones Educativas y estudiantes con los cuales hemos vivenciado el espíritu Docente, compartiendo experiencias y aprendizajes.

María Vilma

Agradecimiento

Llegamos al final de un camino y elevo mis ojos en señal de agradecimiento a Dios Todopoderoso por su infinita bondad, que me ha permitido alcanzar este logro, sin Él no habría podido completar esta etapa de mi vida universitaria, y encontrarme expedita para escalar este nuevo peldaño de mí vida profesional.

El agradecimiento a mis padres Tomás y Meregilda, por ser fuente de motivación, a mis hijos Jorge Luis y Jimmy, por su compañía e inspiración y a mis Maestros por su constante aporte científico y por ser un faro siempre encendido para guiarme en la construcción de mis aprendizajes.

María Vilma

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad (asesor)	v
Declaratoria de autenticidad (autores)	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Índice de contenidos	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Índice de abreviaturas	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Diseño de investigación	18
3.3. Variables y operacionalización	19
3.4. Población, muestra y muestreo	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones	23
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	24
3.8. Ética en la investigación.....	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	37

VI.	CONCLUSIONES.....	43
VII.	RECOMENDACIONES	45
VIII.	REFERENCIAS.....	47
	ANEXOS.....	55

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización</i>	20
Tabla 2	<i>Distribución de la población.....</i>	22
Tabla 3	<i>Prueba de confiabilidad</i>	23
Tabla 4	<i>Prueba de normalidad</i>	35
Tabla 5	<i>Correlación entre “Gestión de proyectos” y “Formación en valores” ..</i>	35
Tabla 6	<i>Correlación entre “Creación de propuestas de valor” y “Formación en valores”</i>	35
Tabla 7	<i>Correlación entre “Aplicación de habilidades técnicas” y “Formación en valores”</i>	36
Tabla 8	<i>Correlación entre “Trabajo cooperativo” y “Formación en valores”</i>	36
Tabla 9	<i>Correlación entre “Evaluación de resultados de proyectos” y “Formación en valores”</i>	36
Tabla 10	<i>Baremos</i>	66

Índice de figuras

Figura 1	<i>Diagrama de correlación</i>	18
Figura 2	<i>Análisis de la variable Gestión de proyectos</i>	25
Figura 3	<i>Análisis de la dimensión Creación de propuestas de valor</i>	26
Figura 4	<i>Análisis de la dimensión Aplicación de habilidades técnicas</i>	27
Figura 5	<i>Análisis de la dimensión Trabajo cooperativo</i>	28
Figura 6	<i>Análisis de la dimensión Evaluación de resultados de proyectos</i>	29
Figura 7	<i>Análisis de la variable Formación en valores</i>	30
Figura 8	<i>Análisis de la dimensión Respeto</i>	31
Figura 9	<i>Análisis de la dimensión Fraternidad</i>	32
Figura 10	<i>Análisis de la dimensión Responsabilidad</i>	33
Figura 11	<i>Análisis de la dimensión Honestidad.....</i>	34

Índice de abreviaturas

AD: Aprendizaje Divergente

APA: American Psychological Association

CI: Cuentos Infantiles

DP: Desarrollo Psicopedagógico

DT: Design Thinking

ED: Estrategias Didácticas

FS: Función Social

FV: Formación de Valores

FVM: Formación de Valores Morales

GP: Gestión de Proyectos

IE: Institución Educativa

LC: Lean Canvas

MA: Métodos Activos

MC: Metodología Colaborativa

PA: Prácticas Axiológicas

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

TC: Técnica del Cuento

Resumen

El estudio buscó determinar la relación entre la gestión de proyectos y formación en valores en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16094, 2023. En razón de lo manifestado, la metodología fue de tipo básica, empleando el cuestionario como instrumento y como muestra fueron considerados 31 estudiantes. Los resultados señalaron que la relación entre las variables consideradas fue de 0,844, demostrando con ello, el alto valor que pueden tener las iniciativas organizadas para poder afrontar retos de forma consciente y promover de este modo, beneficios colectivos sobre los cuales se garantice la formación de valores en estudiantes. La conclusión demostró que, la integración de proyectos estructurados en coherencia con principios éticos y técnicas colaborativas puede beneficiar en el desarrollo integral de los valores. Dicho lo señalado, la formación en valores encontró relación directa con cada dimensión de la gestión de proyectos, al obtener una sigma inferior a 0,050 en cada caso.

Palabras clave: Gestión, proyectos, formación, valores, estudiantes.

Abstract

The study sought to determine the relationship between project management and values training in 6th grade students of Educational Institution No. 16094, 2023. Based on the above, the methodology was basic, using the questionnaire as an instrument and 31 students were considered as a sample. The results indicated that the relationship between the variables considered was 0,844, thereby demonstrating the high value that organized initiatives can have in order to consciously face challenges and thus promote collective benefits on which the formation of values in students is guaranteed. The conclusion showed that the integration of projects structured in coherence with ethical principles and collaborative techniques can benefit the integral development of values. Having said that, values training found a direct relationship with each dimension of project management, obtaining a sigma less than 0,050 in each case.

Keywords: Management, projects, training, values, students.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio sobre la gestión de proyectos y la formación en valores en los estudiantes fue de gran **importancia** para asegurar que la educación no solo se centre en el conocimiento académico, sino también en la formación de ciudadanos competentes y éticamente responsables. Este enfoque tuvo el potencial de transformar la educación tradicional, asegurando que los futuros profesionales no solo sean eficientes en sus campos, sino también líderes conscientes de su impacto en la sociedad.

A nivel internacional, se evidencia una amplia necesidad en cuanto a dar una respuesta inmediata respecto a las creencias de los valores a partir de la formación y gestión de proyectos académicos que se brinda a los educandos, desde los primeros niveles en las escuelas a nivel global. En los últimos años se viene haciendo frente a la falta de práctica de valores tanto en las relaciones humanas como en la sociedad en general, reflejándose comportamientos deshumanizados y antisociales, que desafortunadamente desde los más pequeños vienen desarrollándose en la sociedad como un patrón habitual. Frente a ello, actualmente surge la necesidad de que las escuelas a nivel mundial fomenten e incentiven con gran urgencia la formación en valores dentro de su currículo escolar (Ortega, 2020).

Asimismo, según el Ministerio de Educación de Ecuador señaló que, la formación de valores antes de ser fortalecido en la escuela, estos deben de comenzar a desarrollarse y ponerse en práctica en el hogar, dado que la familia es el principal ambiente influenciador de las conductas, costumbres y valores de los infantes; mientras que, la escuela, viene a ser el segundo ambiente en donde se fortalece estos valores a través de metodologías, prácticas y proyectos educativos (Apiña y Cuadrado, 2023).

A nivel nacional, actualmente se viene percibiendo un alto grado respecto a la crisis de valores, dado que se observa que, la práctica de antivalores, entre las cuales predominan la envidia, intolerancia, egoísmo, autoritarismo y demás, son cada vez más comunes en la sociedad, desde los infantes hasta los adultos, dado que cada vez son reflejados en cada situación. El problema de valores representa en el país una crisis ética y social, donde afecta principalmente a los infantes y adolescentes

desde sus primeras etapas, quienes son los que inician a formarse mediante conductas erróneas. Asimismo, se evidencia que dentro de las aulas existe poco compromiso educativo en la formación de valores, como aspecto crucial para los educandos (Pérez, 2020).

Por otro lado, estudios señalan que los últimos años se ha detectado escenarios con acciones habituales en los educandos, concerniente a las “conductas agresivas”, las cuales afectan las relaciones entre los infantes, imposibilitando que se cumpla uno de los objetivos de educación primaria que viene a ser la socialización como principal factor para facilitar el aprendizaje. Estas conductas académicas, no sólo afectan el desarrollo docente en el aula, sino también la atención de los educandos fuera del aula, dado que esto no es bueno para el desarrollo educativo. Frente a ello, a nivel social y educativo del país, se evidencia que una de las debilidades sociales es la escasa formación de valores en la convivencia escolar (Rapri y Flores, 2023).

En el entorno regional, un estudio puso en evidencia en el distrito de Tacabamba, en Cajamarca, la falta de práctica de valores es notable en los educandos de primaria como de secundaria, dado que la mayoría de estos reflejan actitudes y comportamientos negativos frente a las personas de su entorno. En los ambientes educativos se requiere una mejor formación en valores, dado que está problemática afecta tiende a afectar no sólo el accionar presente de los educandos, sino también las acciones futuras que estos puedan tener (Díaz. 2022).

La realidad de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16094 constituye un ámbito significativo de estudio bajo un marco correlacional. Se identifica que la integración curricular deficiente entre estos dos componentes podría estar influyendo en el desarrollo integral de los alumnos. Las causas preliminares sugieren una desconexión entre los métodos pedagógicos aplicados y los objetivos de formación en valores, lo que podría estar limitando la efectividad de ambos programas educativos. Como consecuencia, se percibe una variabilidad en el compromiso y la participación estudiantil en proyectos que requieren aplicar valores como el respeto, la responsabilidad y la colaboración. Además, la falta de capacitación específica para los educadores en técnicas de gestión de proyectos que incorporen la enseñanza de valores emerge como un obstáculo notable. Este

análisis preliminar sugiere que el entrelazamiento insuficiente de estos elementos curriculares podría estar impidiendo que los estudiantes maximicen su potencial en términos de competencias transversales esenciales para su futuro académico y profesional. La exploración de estas interacciones es vital para comprender mejor cómo mejorar la sinergia entre la gestión de proyectos y la educación en valores en el contexto escolar.

Ante lo expuesto, se consideró la siguiente **pregunta general** ¿Cuál es la relación entre la gestión de proyectos y formación en valores en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16094, 2023? De igual modo, las **preguntas específicas** fueron las siguientes ¿Cuál es la relación entre la creación de propuestas de valor y formación en valores? ¿Cuál es la relación entre la aplicación de habilidades técnicas y formación en valores? ¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y formación en valores? ¿Cuál es la relación entre la evaluación de resultados de proyectos y formación en valores?

La integración de la gestión de proyectos con la formación en valores en el currículo escolar es fundamental para el **desarrollo social** de los estudiantes. Este enfoque educativo es crucial para equipar a los alumnos con habilidades prácticas y éticas necesarias para enfrentar desafíos sociales contemporáneos. Al fomentar competencias tales como la responsabilidad, el liderazgo y la cooperación desde una edad temprana, este estudio pudo proporcionar evidencias sobre cómo fortalecer estas capacidades en el contexto educativo, lo que a su vez beneficia la cohesión y el progreso social.

Abordar la enseñanza de gestión de proyectos junto con la formación en valores tuvo relevancia **práctica** para preparar a los estudiantes para el mundo real, donde se requieren tanto habilidades técnicas como éticas. Al aplicar cuestionarios para recoger datos sobre la eficacia de esta integración, los educadores y administradores pueden obtener información valiosa sobre qué aspectos del programa actual necesitan ajustes para mejorar la aplicabilidad de la enseñanza, asegurando que los estudiantes no solo aprendan a completar tareas, sino que también comprendan la importancia de actuar con integridad.

Este estudio buscó ampliar el **entendimiento teórico** sobre cómo la gestión de proyectos puede ser diseñados para facilitar simultáneamente el desarrollo de habilidades técnicas y valores éticos. A través de la aplicación de cuestionarios detallados, se puede investigar si la estructura actual del currículo apoya este doble objetivo. Esto ayudó a llenar un vacío significativo en la literatura existente sobre los programas educativos que abordan el desarrollo estudiantil, proporcionando así un fundamento más robusto para futuras investigaciones y prácticas educativas.

La **justificación metodológica** empleada en este estudio, que incluyó la recolección de datos a través de cuestionarios aplicados a estudiantes, fue esencial para obtener información directa sobre las percepciones y experiencias de los alumnos respecto a la integración de la gestión de proyectos y la educación en valores. Este diseño permitió recabar datos cuantitativos que fueron cruciales para evaluar objetivamente la efectividad del currículo actual sin la influencia de interpretaciones subjetivas, facilitando así un análisis detallado y específico sobre las necesidades y resultados del programa educativo.

Ante lo manifestado, el **objetivo general** fue el siguiente: Determinar la relación entre la gestión de proyectos y formación en valores en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16094, 2023. Mientras que, los **objetivos específicos** fueron los siguientes: 1) Identificar la relación entre la creación de propuestas de valor y formación en valores; 2) Identificar la relación entre la aplicación de habilidades técnicas y formación en valores; 3) Identificar la relación entre el trabajo cooperativo y formación en valores; 4) Identificar la relación entre la evaluación de resultados de proyectos y formación en valores.

En referencia con la **hipótesis general**, se consideró lo siguiente: Existe relación significativa y positiva entre la gestión de proyectos y formación en valores en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16094, 2023. En cuanto a las **hipótesis específicas**, se mantuvieron las siguientes: 1) Existe relación significativa y positiva la relación entre la creación de propuestas de valor y formación en valores; 2) Existe relación significativa y positiva la relación entre la aplicación de habilidades técnicas y formación en valores; 3) Existe relación significativa y positiva la relación entre el trabajo cooperativo y formación en

valores; 4) Existe relación significativa y positiva la relación entre la evaluación de resultados de proyectos y formación en valores.

II. MARCO TEÓRICO

Los **antecedentes** que se han manifestado dentro del presente ámbito de educación han quedado consignados del siguiente modo:

Verdezoto et al. (2022), Ecuador, buscaron examinar la influencia de la metodología colaborativa (MC) para la formación de valores morales (FVM) en los educandos. Se trabajó con un estudio explicativo, cualitativo, analítico, a partir de la observación fue que se logró la adquisición de datos. Los resultados ostentaron que, hubo una gran cantidad de educando no practicaban los valores ante su entorno, especialmente el respeto, dado que sus conductas eran irreverentes frente a los adultos. Concluyendo que, la MC sí ayuda en la FVM en los educandos, además se requiere la práctica constante de los valores para mejorar las cifras bajas de ello.

Rojas (2021), Quito, se orientó en estudiar la influencia de la función social (FS) de la escuela frente a la formación de valores (FV) en los educandos. se desarrolló una indagación cualitativa, explicativa, analítica, se incurrió en el empleo de la observación y de la entrevista. Los resultados ostentaron que, se halló que los alumnos en su mayoría son sujetos deshonestos, dado que las evaluaciones manifestaron que cometen acciones de deshonestidad académica, hallándose que una de las causas es que la mayoría de los docentes usan clases y metodologías tradicionales. Concluyendo que, la FS es un factor crucial en la FV de los educandos.

Ramos et al. (2021), Cuba, se orientaron en estudiar la formación de valores (FV) en educandos de primaria, principalmente en patriotismo. Se desarrolló una indagación explicativa, no experimental, cualitativa, a través del análisis documental se recabó datos. Los resultados ostentaron que, la FV especialmente el valor moral patriótico contribuye a que los educandos puedan aprenden contenidos patrióticos, a fin de que puedan fortalecer la cultura axiológica y el respeto hacia su patria. Concluyendo que, la FV en los educandos es crucial para que estos puedan ser ciudadanos de bien.

Almarales et al. (2020), Manabí, se orientó en examinar la formación de valores en los educandos a partir de una obra educativa. Se trabajó una indagación explicativa, cualitativa, analítica, inductiva, a través de la observación a educandos se

obtuvieron datos. Los resultados presentaron que, en las transformaciones alcanzadas en las formas de actuación de los educandos y su positivo impacto sobre la sociedad, también se halló la mejora en cuanto a la importancia y ventajas que trae la práctica de valores en la sociedad. Concluyendo que, el desarrollo de la obra educativa permitió que los educandos comprendan la importancia de los valores en el día a día y el impacto personal de estos en la sociedad.

Donoso (2020), Chimborazo, buscó analizar la gestión de proyecto de inclusión educativa (IE) y la influencia en el desarrollo psicopedagógico (DP) del educando. Se desarrolló una indagación mixta, explicativa, inductiva, transversal, en incurrió en el desarrollo de la observación con 251 educandos. Los resultados reflejaron que, concerniente a la atención educativa personalizada, el 74% dijo que sí; respecto a la importancia de un modelo de gestión de proyecto de IE, el 75% dijo que no y el 25% que sí; respecto a la IE, el 55% dijo que sí y el 45% que no. Concluyendo que, la gestión de proyecto basado en la IE ayuda al DP de los educandos.

Chino y Mercado (2023), Cusco, buscaron estudiar la semejanza de los métodos activos (MA) frente a la formación de valores (FV) en educandos. Se trabajó una indagación explicativa, experimental, cuantitativa, se incurrió en la observación con 41 educandos. Los resultados ostentaron que, en el pretest, respecto a su FV, el 20% tuvo un logro destacado, el 8% logrado, el 48% se mostró en proceso, el 24% en inicio; mientras que, en el post test, el 40% mostró un logro destacado, el 56% un rango logrado y el 4% se halló en proceso. Concluyendo que, los MA si se asociación y ayudaron en la FV en los educandos.

Sernaque (2023), Piura, buscaron estudiar el efecto del aprendizaje divergente (AD) sobre la gestión de proyectos (GP) en los educandos. Se trabajó una indagación cuantitativa, experimental, explicativa, se incurrió en el uso de un cuestionario con 102 educandos. Los resultados ostentaron que, en el pretest el 100% de los educandos evaluado se ubicaron en el nivel inicial respectos a la GP; mientras que, en el posttest, el 62% de los educandos se mostró en un nivel logrado. Concluyendo que, entre las variables si hubo efectos positivos, dado que se alcanzó una sigma de 0,000.

Flores (2023), Chimbote, se enfocó en examinar el uso de la metodología Design Thinking (DT) para fortalecer la gestión de proyectos (GP) en educandos. Se efectuó una indagación explicativa, experimental, cuantitativa, se desarrolló la observación con 65 educandos. Los resultados ostentaron que la metodología permitió que los educandos potencien su capacidad de innovación, así como también aprendan a crear soluciones ante problemas habituales a través de la experimentación. Concluyendo que, la metodología ST sí contribuyó a fortalecer la gestión de proyectos en los educandos.

Bustillos (2023), Lima, se orientó en examinar la influencia del Lean Canvas (LC) en la gestión de proyectos (GP) en educandos. Se trabajó una indagación explicativa, cuantitativa, transversal, se incurrió en desarrollo de un cuestionario a 25 educandos a fin de alcanzar información. Los resultados ostentaron que, que en el posttest el 84,0% de los educandos alcanzó categoría logrado y el 12,0% logró un nivel destacado, demostrando que la relación entre ambas variables examinadas. Concluyendo que, entre las variables existió asociación representativa, dado que se logró obtener una significancia $<0,05$ en los educandos.

Valladares (2023), Huacho, se enfocó en examinar si las estrategias didácticas (ED) ayudan en el fortalecimiento de valores (FV) en educandos. Se desarrolló una indagación experimental, cuantitativa, explicativa, se incurrió en la observación a 90 educandos. Los resultados ostentaron que, el 97,6% dijo que los temas de sensibilización ayudan a los educandos en el FV; el 71,4% dijo que regularmente la lectura y escritura ayudan al FV; el 81% dijo que las normas de convivencia ayudan en el FV y el 11,9% dijo que no. Concluyendo que, las ED si ayudaron al fortalecimiento de los valores en los educandos, dado que se halló una sigma $<0,05$ y una correlación de 0,832.

Dávalos y García (2022), Cusco, se orientó en buscar el impacto de los cuentos infantiles (CI) frente a la formación de valores (FV) en primaria. Se desarrolló una indagación explicativa, cuantitativa, experimental, se desarrolló la observación con 18 educandos. Los resultados expusieron que, en el pretest respecto a la FV, el 11% dijo que es muy buena, el 28% que es buena, el 28% que es regular y el 33% que es mala; mientras que, en el post test; el 28% demostró que es muy buena, el

44% que es buena, el 17% regular y sólo el 11% que es mala. Concluyendo que, entre las variables sí hay un impacto positivo, dado que la sigma fue $<0,05$ y la correlación de 0,924.

Velazco (2022), Huacho, buscó estudiar la influencia de la técnica del cuento (TC) frente a la formación de valores (FV) en los educandos. Se efectuó una indagación explicativa, no experimental, cuantitativa, se incurrió en el desarrollo de la lista de coteja a 100 educandos. Los resultados reflejaron que, el 70% demostró que siempre narra cuentos; el 68% siempre diseña cuentos; el 70% siempre elabora historias; el 73% siempre obedece las recomendaciones y el 13% a veces; el 68% comparte sus materiales; el 70% siempre muestra ayuda a sus compañeros. Concluyendo que, la TC si ayuda a los educandos respecto a la FV.

Cusi (2021), Huancavelica, se orientó en examinar la influencia de los cuentos infantiles (CI) frente a la formación de valores en infantes. Se efectuó una indagación explicativa, experimental, explicativa, se incurrió en la observación con 25 infantes. Los resultados ostentaron que, en el pretest, respecto al nivel de la práctica de valores, el 44% se mostró en inicio, el 48% se halló en proceso y sólo el 8% en logro; mientras que, en el post test, el 52% se mostró en proceso, el 48% en logro y el 25% en inicio. Concluyendo que, los cuentos sí ayudaron en los infantes a su formación de valores.

Meza y Meza (2020), Huancavelica, buscaron analizar la influencia de los cuentos infantiles (CI) en la formación de valores en educandos. Se trabajó una indagación explicativa, pre experimental, cuantitativa, se proporcionó la observación a 16 educandos. Los resultados presentaron que, respecto a la práctica de valores en el pretest, el 50% demostró que es bajo, el 31% que es regular y el 19% señaló que es alto; mientras que, en lo referido al post test, el 24% indicó que es regular y el 63% señaló que es alto. Concluyendo que, entre las variables hubo influencia demostrativa, dado que con una sigma $<0,05$, los CI si influyen positivamente en la formación de valores.

Díaz (2022), Cajamarca, se orientó en examinar la asociación de las prácticas axiológicas (PA) sobre la formación en valores de los educandos. Se desarrolló una indagación explicativa, cuantitativa, experimental, se desarrolló la observación con

317 educandos. Los resultados ostentaron que, concerniente a la honestidad, el 7,22% dijo que es regular, el 72,2% señaló que es bueno y el 20% que es excelente; referente al respecto, el 58,3% indicó que es bueno y el 29,4% excelente; respecto a la solidaridad, el 47% indicó que es bueno y el 43% que es excelente. Concluyendo que, entre las variables existió asociación positiva, dado que se halló una correlación de 0,564.

Bajo las **bases teóricas**, se ha dejado en evidencia el estudio de cada una de las variables y dimensiones que han sustentado el apartado teórico del siguiente modo:

La **gestión de proyectos** se refiere al conjunto de técnicas y herramientas utilizadas para coordinar los recursos necesarios con el objetivo de alcanzar un resultado específico (Rahmat et al, 2023). Bajo dicho contexto, es que se requiere de poner prioridad o solo hacia el tiempo que se encuentra delimitado, sino mantener un equilibrio en conjunto con la planificación y la adaptación al cambio (Flores, 2023).

De manera adicional, es que las tareas deben de ser desarrolladas de forma secuencial, estableciendo la posibilidad de prever riesgos que tengan que ver con la concepción de la tarea en sí misma (Wijnia et al., 2023). Dentro de esta fase, es que el terreno debe de ser preparado para satisfacer a los interesados en el proyecto y obtener con ello, resultados que vayan en coherencia con las expectativas planteadas (Díaz, 2022).

Por otro lado, se destaca la importancia de la comunicación efectiva en el manejo de proyectos. La habilidad para transmitir claramente las expectativas, progresos y cambios a todos los participantes es fundamental para el éxito del proyecto (Holmes et al, 2023). Esta comunicación no solo debe ser regular, sino también bidireccional, para facilitar la retroalimentación y la adaptación a nuevas circunstancias o requerimientos. Tal dinámica fomenta un ambiente de trabajo colaborativo que es esencial para enfrentar y resolver los desafíos que se presentan a lo largo del proyecto (Meza y Meza, 2020).

La **generación de propuestas de valor** se centra en la posibilidad de identificar diferenciadores con la finalidad de que todas las necesidades puedan ser solventadas dentro del ámbito académico, en base a los objetivos colectivos

propuestos (Alwadai et al., 2023). La innovación resulta ser clave al momento de impulsar soluciones futuras que tomen como base a las tendencias actuales (Valladares, 2023).

Además, este tipo de construcciones puede basarse en la optimización de la experiencia del estudiante, principalmente desde el primer contacto que se tiene con una solución (Li y Tu, 2023). Los métodos usados, requieren que estos sean analizados y personalizados hacia el problema valorado (Velazco, 2022).

En este contexto, es imperativo que las organizaciones mantengan una retroalimentación continua con sus usuarios. Este flujo de información es vital para ajustar y refinar las ofertas de valor, asegurando que permanezcan relevantes y atractivas en un mercado en constante cambio (Kopecki, 2023). A través de encuestas y grupos focales, las empresas pueden recoger valiosas perspectivas que les permiten adaptar sus estrategias de manera efectiva y mantener su competitividad a largo plazo (Cusi, 2021).

La **aplicación de habilidades técnicas** debe de ser adaptadas hacia diferentes contextos, en donde el estudiante requiere de contar con precisión y eficiencia en cada accionar que se realiza, como consecuencia de su proceso formativo (Repella et al., 2023). Además, la precisión resulta ser una característica básica para que las habilidades puedan llevar a minimizar cualquier efecto negativo que se tenga en una decisión o acción planteada (Chino y Mercado, 2023).

De manera posterior, el ámbito educativo requiere de destrezas que sean formadas desde una edad temprana, con la finalidad de que los educadores no solo promuevan un aprendizaje práctico, sino que la comprensión teórica sea alcanzada en base al carácter práctico (Cui et al., 2023). Esto puede enriquecer a la experiencia y la formación práctica del estudiante (Davalos, 2022).

Así mismo, en el contexto empresarial, la capacidad para aplicar conocimientos técnicos se traduce directamente en una mayor competitividad en el mercado (Morales et al., 2023). Las empresas que invierten en la capacitación continua de su personal no solo mejoran su rendimiento operativo, sino que también se adaptan más rápidamente a las innovaciones tecnológicas y cambios en el mercado, manteniendo su relevancia y viabilidad a largo plazo (Bustillos, 2023).

El **trabajo cooperativo** dentro de los entornos educativos busca promover el conocimiento en base a un contexto social (Himbeault y Latulipe, 2023). En este contexto, los estudiantes requieren de trabajar en equipo, con la finalidad de que se pueda mejorar una problemática detectada en base a la preparación que los alumnos lleguen a tener (Sernaque, 2023).

De forma adicional, es que este tipo de metodologías puede identificar las habilidades individuales de los estudiantes con la finalidad de poder extrapolar sus potencialidades (Padiyath et al., 2023). Dentro de este contexto, es que el fomento de un ambiente de aprendizaje tiene que encontrarse basado en la inclusividad y la equidad de cada participante, los cuales requieren de experiencias que sean compartidas (Donoso, 2020).

Por otro lado, la implementación de este tipo de dinámicas promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo y decisión, ya que los estudiantes a menudo tienen que negociar roles, gestionar tiempos y distribuir tareas. Estos son componentes clave que no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también son cruciales para el crecimiento personal y profesional a largo plazo (Griffin et al., 2023). A través de la evaluación de diferentes enfoques y soluciones propuestas por sus compañeros, los alumnos aprenden a valorar la importancia de la diversidad de pensamiento y la cooperación (Rojas, 2021).

La **evaluación de resultados de proyectos** es un aspecto crucial para determinar su éxito y áreas de mejora. Esta fase permite a los gestores y participantes evaluar si los objetivos planteados inicialmente fueron alcanzados de manera efectiva (Das, 2023). Mediante la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se pueden obtener datos valiosos sobre el rendimiento del proyecto, la eficiencia de los recursos utilizados y la satisfacción de los beneficiarios finales (Ramos et al., 2020).

Posteriormente, este proceso implica la revisión de cada fase del proyecto para identificar desviaciones entre los resultados esperados y los obtenidos. Se utilizan herramientas analíticas para desglosar los resultados y descubrir patrones o anomalías que puedan indicar puntos críticos en la gestión del proyecto (Barkhuff et al., 2023). Este análisis detallado ayuda a los responsables a comprender mejor

cómo las diferentes decisiones y acciones influyeron en los resultados finales, lo que es fundamental para la mejora continua (Verdezoto et al., 2022).

Además, se enfatiza la importancia de compartir estos hallazgos con todos los interesados, incluidos los financiadores, los miembros del equipo y otros grupos relevantes. Esta comunicación no solo fomenta la transparencia, sino que también contribuye a la creación de un cuerpo de conocimiento que puede ser invaluable para futuras iniciativas (Laurie et al., 2023). A través de este proceso, las organizaciones no solo mejoran su capacidad para ejecutar proyectos de manera más efectiva, sino que también fortalecen su credibilidad y la confianza entre los colaboradores y la comunidad en general.

La teoría de la Gestión de Proyectos, también conocida como "**Enfoque de Gestión de Proyectos**", fue desarrollada por Henry Gantt a principios del siglo XX. Este enfoque se centra en la planificación, organización y supervisión de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de un proyecto en un tiempo determinado. Gantt introdujo el uso de diagramas, como los gráficos de barras, para visualizar el progreso del trabajo y facilitar la coordinación entre los miembros del equipo. Esta teoría se basa en la idea de que la gestión eficaz de proyectos requiere una atención meticulosa a la programación y la asignación de recursos, así como una comunicación clara y constante entre todas las partes involucradas (Serrano, 2022).

La **formación en valores** es fundamental en la formación de estudiantes en entornos académicos. Este enfoque didáctico se centra en inculcar valores como el respeto, la honestidad y la responsabilidad a través de actividades cotidianas y curriculares (Baker y Naidoo, 2023). Estos principios no solo ayudan a moldear el carácter del estudiante, sino que también fomentan un ambiente escolar armónico y propicio para el aprendizaje, facilitando la interacción social positiva y el respeto mutuo entre compañeros y docentes (Almarales et al., 2020).

Además, esta instrucción se extiende más allá de las aulas. Se promueve mediante proyectos y actividades que requieren que los alumnos tomen decisiones basadas en criterios éticos. Por ejemplo, en iniciativas de servicio comunitario, los estudiantes aprenden a considerar el bienestar de otros y a evaluar el impacto de sus acciones en la comunidad (Burke et al., 2023). Esto les enseña a aplicar los

valores aprendidos en situaciones reales, lo que refuerza su importancia y ayuda a los estudiantes a desarrollar una conciencia social sólida (Apiña, 2023).

Por último, la evaluación de cómo estos valores se manifiestan en el comportamiento diario de los estudiantes es crucial para entender la efectividad de los métodos de enseñanza empleados (Renna et al., 2023). Observar cómo los estudiantes aplican estos principios en conflictos, trabajos en equipo y en su involucramiento con la comunidad permite a los educadores ajustar los programas para mejor atender las necesidades éticas y morales de los alumnos, asegurando que se conviertan en ciudadanos conscientes y comprometidos (Ortega, 2020).

El **respeto** hacia el resto de las personas forma la base que se tiene para convivir dentro de una comunidad armónica (Trowsdale et al., 2023), con lo cual el aprendizaje de los estudiantes resulta como un medio por el cual se pueda mantener la interacción respetuosa y la diversidad del comportamiento de las personas dentro de una vida futura (Rapri y Flores, 2023).

Adicionalmente, la práctica de este valor en las aulas se manifiesta a través del diálogo y la participación equitativa. Los educadores fomentan un espacio donde todos los estudiantes pueden expresar sus opiniones y ser escuchados con igual consideración (Isa et al., 2023). Esta práctica no solo refuerza la autoestima de los alumnos, sino que también les enseña a escuchar activamente y responder con empatía, habilidades cruciales para su desarrollo integral como individuos socialmente responsables (Pérez, 2020).

Por otro lado, la consideración mutua de cada estudiante permite que estos puedan resolver conflictos de manera efectiva (Angus et al., 2023), con lo cual, la actitud resulta indispensable para alcanzar el compromiso común, en miras de contar con un grado de bienestar que reconozca el esfuerzo individual y colectivo de cada integrante del ámbito educativo (Flores, 2023).

La **fraternidad** entre individuos, en esencia, refleja un profundo vínculo que trasciende la mera amistad al fomentar una conexión basada en el apoyo mutuo y el bien común. Este concepto es crucial en la educación, donde se enseña a los estudiantes no solo a trabajar juntos, sino a cuidarse y respaldarse unos a otros, superando las diferencias individuales (Wie et al., 2023). En las escuelas, se

promueve esta actitud mediante actividades que requieren colaboración y empatía, preparando a los alumnos para ser ciudadanos proactivos y solidarios en una sociedad diversa (Díaz, 2022).

De igual forma, la promoción que se tiene de los lazos afectivos contribuye de forma significativa hacia la conformación de un ambiente seguro (Bloothoof et al., 2023), en donde cada programa escolar pueda demostrar su importancia en el apoyo que se tiene en los objetivos comunes, enriqueciendo el aprendizaje académico en base a la cohesión social y el sentido común (Meza y Meza, 2020).

Por consiguiente, la implementación de iniciativas que cultivan estos vínculos en el entorno educativo tiene un impacto duradero en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Al aprender a actuar considerando el bienestar de los demás, los jóvenes adquieren habilidades vitales para la resolución de conflictos y la construcción de relaciones interpersonales saludables (Murphy et al., 2023). Estas competencias son fundamentales para el éxito personal y profesional en todas las etapas de la vida, mostrando cómo la educación integral que incluye estos valores prepara a los individuos para enfrentar los desafíos del mundo real (Valladares, 2023).

La **responsabilidad** se encarga de que los estudiantes puedan alcanzar el desarrollo personal y social, en base a la promoción del grado de importancia que se tiene sobre cada actividad desarrollada, entendiendo que los compañeros y los profesores deben de fomentar que el estudiante reconozca su participación autónoma y el compromiso que se tiene con un grupo social (Velazco, 2022).

Adicionalmente, la práctica de aceptar y cumplir con los roles asignados en actividades grupales enseña a los niños la relevancia de cada contribución individual en el logro de metas comunes. Este aprendizaje es vital, ya que les permite experimentar de primera mano cómo la falta de diligencia personal puede afectar el resultado colectivo. Las escuelas emplean diversas estrategias, como proyectos colaborativos y responsabilidades de clase, para inculcar estos valores, lo que a su vez mejora la dinámica de grupo y la eficiencia en la realización de tareas (Cusi, 2021).

Por otra parte, el reconocimiento cuenta con la necesidad de poder tener confianza y coherencia en cuanto a las decisiones de cada estudiante, entendiendo que los educadores deben de guiar a cada estudiante para que entienda que cada acción cuenta con una repercusión en los demás, generando que dicho enfoque pueda beneficiar a los estudiantes hacia el desarrollo de una conciencia amplia (Chino y Mercado, 2023).

La **honestidad** es una piedra angular para el desarrollo de la confianza en cualquier relación, incluyendo las interacciones dentro del ámbito educativo. Al cultivar este valor en las aulas, los estudiantes aprenden la importancia de actuar con sinceridad y rectitud tanto en sus actividades académicas como en sus relaciones interpersonales. Este principio se enseña no solo para mejorar la interacción entre los alumnos, sino también para prepararlos para futuras situaciones profesionales y personales donde la integridad será crucial (Davalos, 2022).

Además de poder inculcar el valor de cada joven, se requiere de que el ambiente formativo sea responsable y en donde cada acción requiera de un reconocimiento mutuo, mediante el cual se pueda ayudar al resto, en base a las acciones y la importancia de establecerse fieles hacia los principios de cada persona (Bustillos, 2023).

Por otro lado, reconocer y premiar las acciones que demuestran una conducta íntegra tiene un impacto significativo en la motivación de los estudiantes para mantenerse fieles a sí mismos y a sus compañeros. Al observar los beneficios tangibles de una conducta honesta, como el reconocimiento de sus pares y maestros, los alumnos están más inclinados a adoptar estos comportamientos de manera consistente. Este enfoque no solo fortalece el tejido moral del entorno educativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar el mundo con un firme sentido de justicia y honestidad (Sernaque, 2023).

La Teoría del Desarrollo Moral, desarrollada por Lawrence Kohlberg se centra en establecer un proceso formativo de los valores dentro de los estudiantes, mediante la incorporación de la reflexión moral y la internalización de valores, en donde cada estudiante requiere de contar con un dilema de carácter ético sobre el cual se

puedan tomar decisiones que sean autónomas, en donde se reconozcan las fallas y los éxitos de cada persona (Díaz, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Este estudio se clasificó como investigación básica, dado que su propósito principal fue comprender y analizar un entorno particular, con un enfoque especial en el análisis exhaustivo de las variables involucradas. Rodríguez et al. (2021), describen este proceso como una exploración dedicada a ampliar el conocimiento sobre una realidad o contexto específico, mediante la generación de nuevas interpretaciones y centrándose en un tema de investigación determinado.

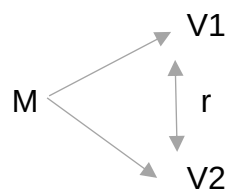
La metodología aplicada en este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, utilizando técnicas estadísticas para la recogida de datos numéricos destinados a responder las preguntas planteadas y alcanzar los objetivos de la investigación. Según Rodríguez et al. (2021), este enfoque facilita la obtención de información numérica que se centra específicamente en cumplir los propósitos definidos en el estudio.

3.2. Diseño de investigación

La metodología que se empleó fue correlacional, transversal y no experimental, donde los datos se mostraron tal como aparecen en su contexto natural, sin modificaciones. Rodríguez et al. (2021), lo fundamental como el objetivo principal de evidenciar el nivel de relación detectado, excluyendo la influencia temporal como factor que podría distorsionar los resultados obtenidos.

Figura 1

Diagrama de correlación



La recopilación de datos se realizó utilizando un instrumento diseñado específicamente para este análisis, que se aplicó a un grupo cuidadosamente seleccionado (M). El propósito fue investigar en profundidad cada variable involucrada (V1, V2) con el fin de determinar con precisión la magnitud de la relación observada (r).

3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión de proyectos

Variable 2: Formación en valores

Tabla 1

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Gestión de proyectos	La gestión de proyectos se refiere al conjunto de procesos, técnicas y herramientas utilizadas para planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos y actividades necesarias para alcanzar los objetivos de un proyecto específico. Incluye la identificación y definición de metas, la asignación de recursos, la programación de actividades, la coordinación de equipos y la evaluación de resultados (Galarza, 2022).	Corresponde a ser valorado por medio del cuestionario, en donde se analizó la conformación de proyectos desde el orden educativo, el trabajo en grupo y la valoración de las propuestas y proyectos que los estudiantes tienden a practicar en clases.	Creación de propuestas de valor	Ideación de soluciones innovadoras Desarrollo de proyectos creativos	Ordinal	Cuestionario
			Aplicación de habilidades técnicas	Dominio de destrezas prácticas Uso de herramientas técnicas		
			Trabajo cooperativo	Colaboración efectiva en equipo Participación		
			Evaluación de resultados proyectos	Análisis de impacto alcanzado Medición de logros obtenidos		
Variable 2: Formación en valores	La formación en valores en estudiantes se refiere al proceso educativo mediante el cual se promueve el desarrollo de actitudes, creencias y comportamientos que reflejen principios éticos y morales, así como el respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Incluye la enseñanza de valores como la	Considerando con ello al respeto, fraternidad, responsabilidad y honestidad, de los estudiantes dentro de los salones de clase, haciendo uso del cuestionario para el recojo de datos.	Respeto	Actitudes de tolerancia Reconocimiento	Ordinal	Cuestionario
			Fraternidad	Solidaridad entre compañeros Camaradería		
			Responsabilidad	Compromiso con deberes asignados		

responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, el respeto a la diversidad, entre otros, con el fin de fomentar una convivencia armónica y una ciudadanía activa (Bautista, 2020).		Cumplimiento de obligaciones escolares Integridad en acciones diarias Transparencia de comportamiento
--	--	---

3.4. Población, muestra y muestreo

El grupo de sujetos participantes, la **población** estuvo compuesta por 31 estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 16094. Rodríguez et al. (2021), indican que este grupo constituye un conjunto de individuos que pueden contribuir de manera significativa a una investigación, facilitando la recolección de información pertinente que se alinee con los objetivos específicos del estudio.

Tabla 2

Distribución de la población

Aula	Masculino	Femenino	Total
6° Grado	13	18	31
Total	13	18	31

Nota: Información ofrecida por la institución educativa

En este caso particular, no se seleccionó una **muestra** debido a que la investigación incluyó a toda la población involucrada.

La selección de participantes para el estudio se realizó mediante un **muestreo** intencional no probabilístico, basado en el criterio evaluativo del investigador. Según Rodríguez et al. (2021), esta técnica de selección está dirigida específicamente a grupos escogidos de manera consciente, sean estos integrales o no aleatorios, con el objetivo de garantizar la relevancia y confiabilidad de los datos recolectados durante el proceso de selección.

Se **incluyó** en el estudio a aquellos menores que asistan regularmente al colegio, que formen parte del sexto grado de primaria y se encuentren en buen estado de salud. Además, se **excluyeron** a los niños cuyos padres no hayan otorgado permiso ni a aquellos que el investigador no haya podido aplicar el instrumento directamente.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La **técnica** empleada será la encuesta, que a través de un conjunto de preguntas estructuradas permitió recopilar datos de la muestra, facilitando el análisis del tema investigado. Rodríguez et al. (2021), afirman que esta técnica recoge información proporcionada directamente por los participantes, mediante cuestionarios ordenados que sirven para examinar en profundidad el asunto en cuestión.

Se utilizó como **instrumento** al cuestionario como instrumento de recolección de datos. Para la primera variable, este incluyó 20 preguntas y para la segunda variable, un total de 20 de igual forma. Todas las preguntas se evaluaron utilizando una escala ordinal tipo Likert. Rodríguez et al. (2021), mencionan que este instrumento es eficaz para recopilar los datos necesarios para el análisis de un contexto específico, evaluado desde la perspectiva de la muestra.

De acuerdo con las directrices establecidas por Rodríguez et al. (2021), se define una metodología de alta calidad, apoyada en referencias bibliográficas clave para estructurar el proceso de recolección de datos. En este contexto específico, se examinó como **validación** a la ficha técnica del instrumento empleado para demostrar la calidad del proceso de recojo de información (Anexo 4).

Rodríguez et al. (2021), explican que el Alfa de Cronbach se utiliza como una técnica estadística para medir la confiabilidad en el proceso de recopilación de datos. La **confiabilidad** de los datos se consideró válida cuando el coeficiente obtenido en el análisis estadístico supera el umbral de 0,70. En este contexto, se ha realizado una evaluación preliminar aplicada hacia 10 individuos (Anexo 5), obteniendo un coeficiente de confianza que se expone detalladamente en una tabla subsiguiente.

Tabla 3

Prueba de confiabilidad

Variable	Valor	Condición
Gestión de proyectos	0,930	Confiable
Formación en valores	0,886	

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

La interacción continua con el director del establecimiento educativo fue esencial, pues facilitó una recolección de datos efectiva, en complemento con la autorización de los padres de familia para la participación de los menores. La información recabada de los sujetos seleccionados se registró en la herramienta Excel, formando un conjunto de datos que luego se analizó mediante el software estadístico SPSS V 26,00. Fue crucial destacar que se mantuvo el anonimato de

todos los datos obtenidos para garantizar la privacidad de los participantes del estudio.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La estadística descriptiva fue utilizada para representar la información mediante porcentajes y frecuencias, con el fin de describir las características de las variables y elementos analizados. Esta fase se complementó con técnicas de estadística inferencial, destinadas a identificar relaciones entre las variables estudiadas, considerando significativos aquellos valores de S menores a 0,050. Fue importante destacar que este análisis se enriqueció con la inclusión de dos pruebas estadísticas adicionales: una para evaluar la normalidad y otra para verificar la consistencia interna de los datos. Un valor de sigma menor a 0,050 indicó una distribución no normal, mientras que un indicador de consistencia interna superior a 0,70 confirmó la fiabilidad de los datos recogidos. Además, se resaltó la importancia de contar con una ficha técnica que validó la exactitud de los datos obtenidos, apoyada en instrumentos desarrollados a partir de un marco teórico robusto.

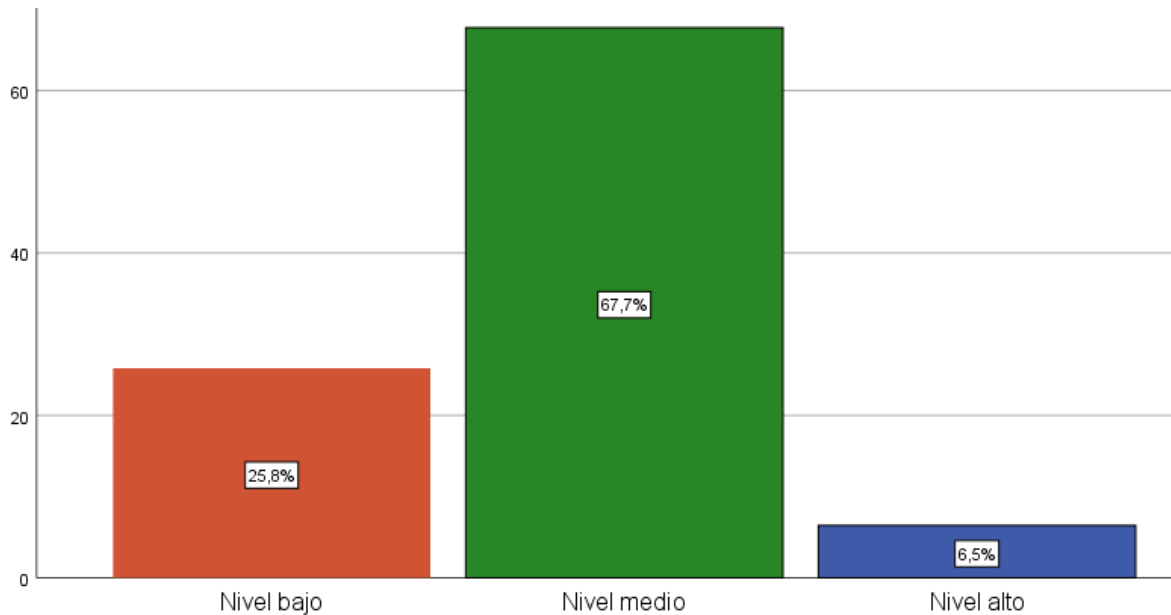
3.8. Ética en la investigación

El estudio se desarrolló en respeto integral de principios éticos, centrados en la autonomía y el bienestar que se pueda garantizar de cada participante, con la finalidad de que los datos analizados sean íntegros del contexto de estudio, asumiendo la responsabilidad de únicamente realizar una valoración técnica de la información. Además, todo el estudio se vio envuelto por el rigor científico y equidad en cuanto a la información valorada. Se pudo garantizar la confidencialidad de cada dato recuperado, solo obteniendo información de carácter investigativo. Mientras que, toda la información fue citada en base a las normativas APA y se consignó el parafraseo de cada dato.

IV. RESULTADOS

Figura 2

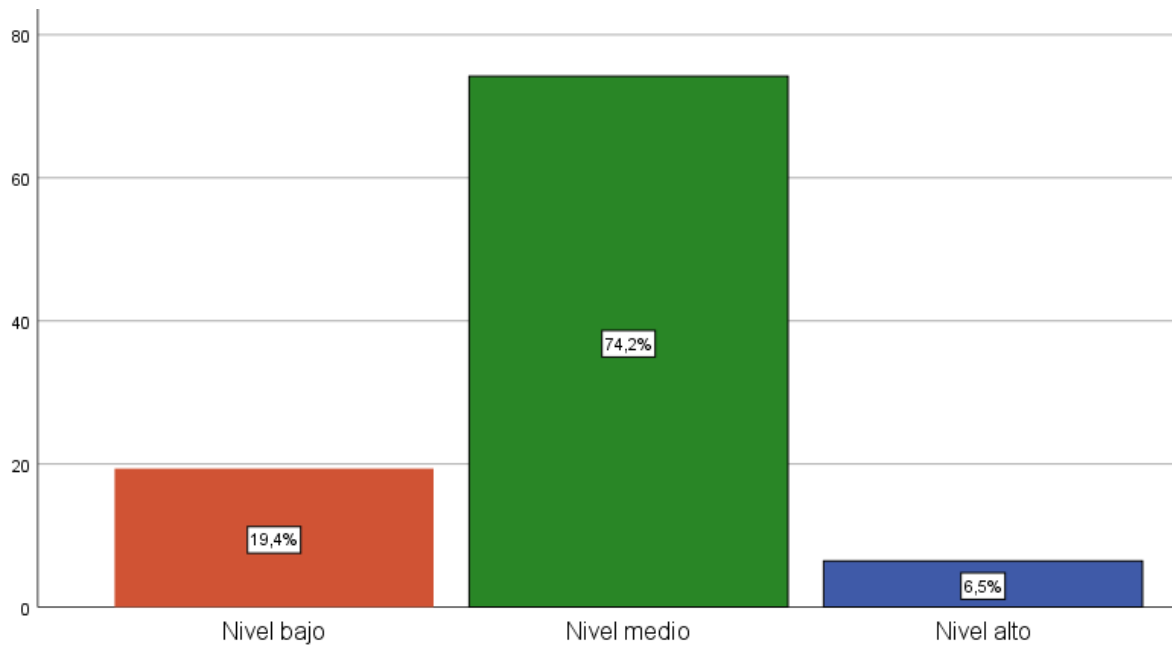
Análisis de la variable Gestión de proyectos



Interpretación: El nivel medio fue el predominante con un valor del 67,70%, esto se debió a que, la planificación llega a estar estructurada con la finalidad de poder coordinar los recursos, objetivos y plazos de manera eficiente, considerando esta práctica como un elemento fundamental para desarrollar capacidades esenciales en términos de abordar situaciones complejas, generando garantías relacionadas con los resultados efectivos y aprendizajes directos dentro de contextos colaborativos.

Figura 3

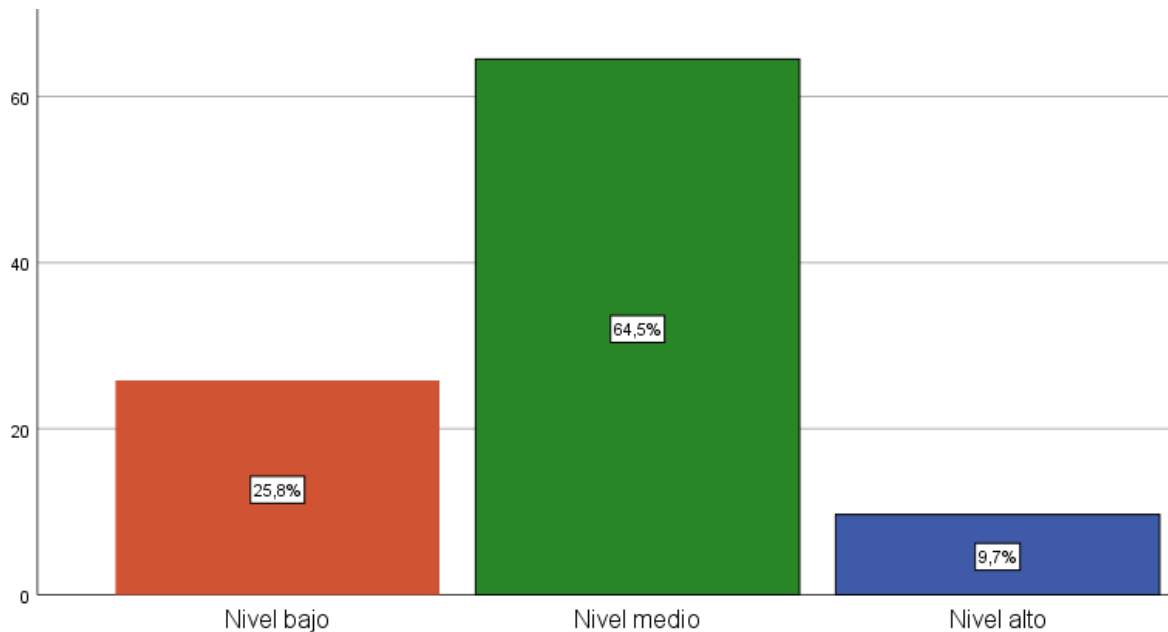
Análisis de la dimensión Creación de propuestas de valor



Interpretación: El nivel medio fue el predominante con un valor del 74,20%, esto se debió a que, el diseño de soluciones innovadoras puede exigir la identificación de necesidades particulares en ofrecimiento de respuestas que puedan genera un impacto benéfico, en torno a fomentar una mentalidad que sea analítica y creativa, permitiendo que se pueda encontrar trascendencia respecto a los límites convencionales, llegando a promover un enfoque integral hacia la optimización de procesos.

Figura 4

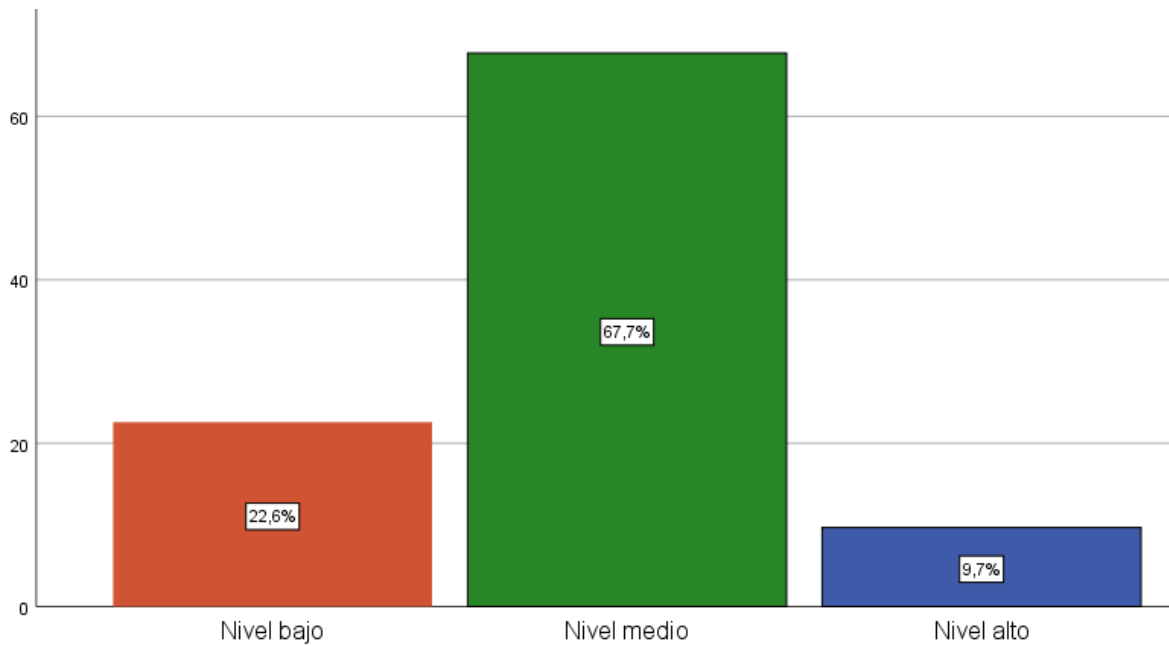
Análisis de la dimensión Aplicación de habilidades técnicas



Interpretación: El nivel medio fue el predominante con un valor del 64,50%, esto se debió a que, la resolución de problemas prácticos requiere de una serie de conocimientos específicos que puedan ser aplicados dentro de entornos dinámicos, en donde este proceso impulsa la búsqueda del perfeccionamiento de competencias funcionales, las cuales contribuyen hacia el fortalecimiento de capacidades de ejecución y adaptabilidad en frente a los desafíos.

Figura 5

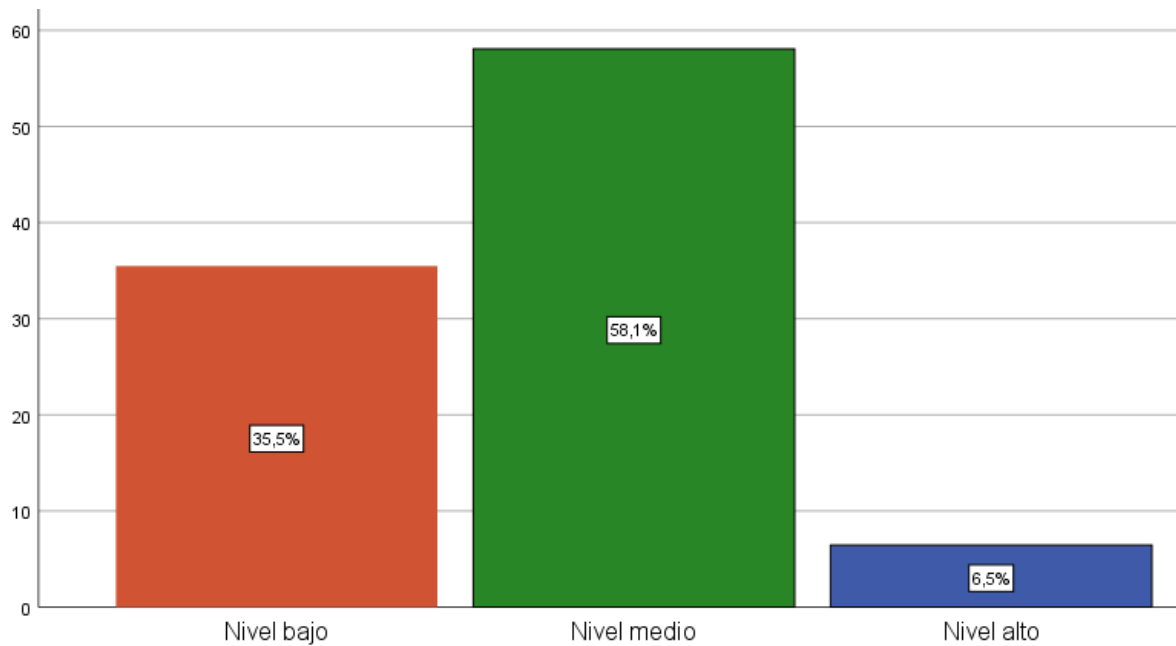
Análisis de la dimensión Trabajo cooperativo



Interpretación: El nivel medio fue el predominante con un valor del 67,70%, esto se debió a que, la interacción pueda ser efectiva entre individuos, siendo fundamental el que se pueda contar con logro de metas compartidas, estimulando con ello la cohesión entre los diferentes equipos educativos, beneficiando al intercambio de ideas, en donde se promueva la empatía y la comprensión mutua entre diferentes pilares fundamentales, generando el éxito colectivo.

Figura 6

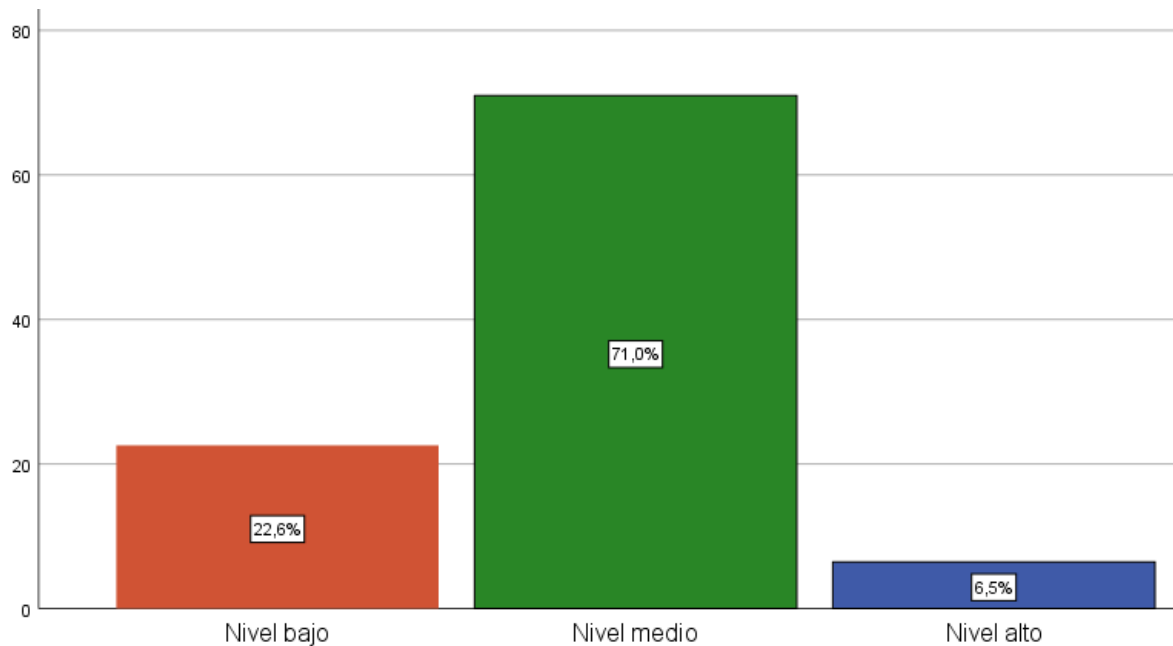
Análisis de la dimensión Evaluación de resultados de proyectos



Interpretación: El nivel medio fue el predominante con un valor del 58,10%, esto se debió a que, la valoración de logros alcanzados pueda permitir el ajuste estratégico y la posibilidad de aprender de experiencias acumuladas, sobre los cuales se pueda desarrollar perspectivas críticas que lleguen a beneficiar una optimización que sea continua y que se base en el reconocimiento de diferentes áreas de mejora dentro del proceso formativo.

Figura 7

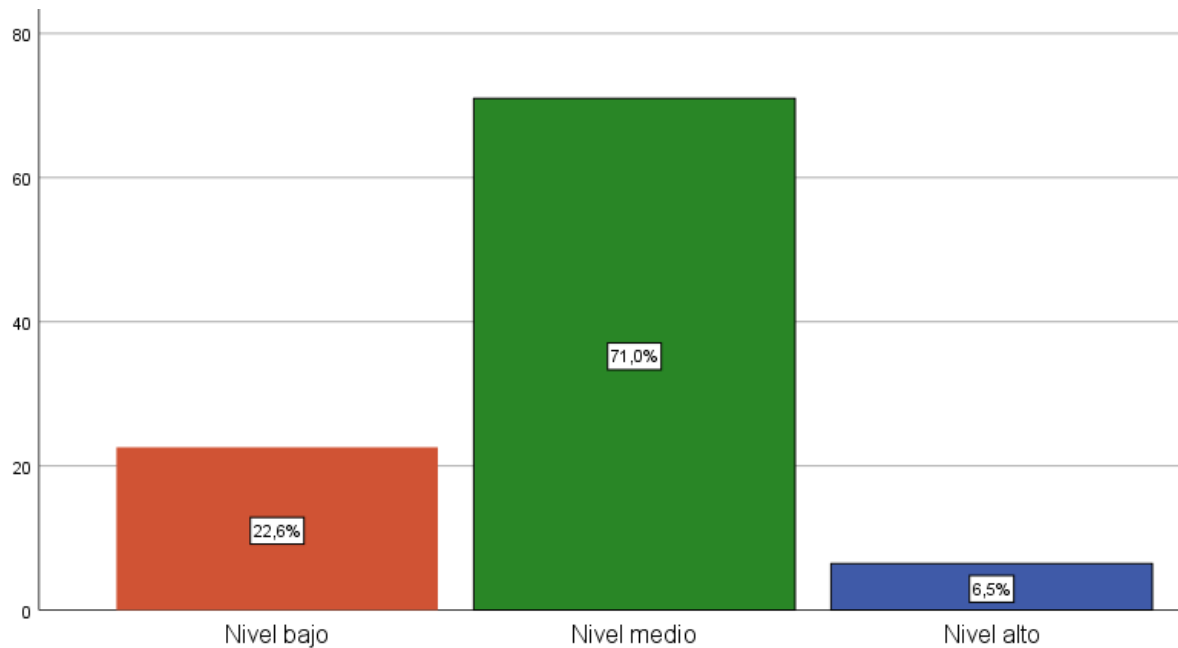
Análisis de la variable Formación en valores



Interpretación: El nivel medio fue el predominante con un valor del 71,00%, esto se debió a que, la conformación de principios que sean sólidos, puede contribuir hacia el desarrollo integral de las personas, en donde este tipo de enfoque puede promover diferentes conductas de carácter ético que puedan repercutir de forma directa hacia la toma de decisiones que puedan ser conscientes y responsables en miras de que la convivencia sea un elemento clave para el desarrollo del estudiante.

Figura 8

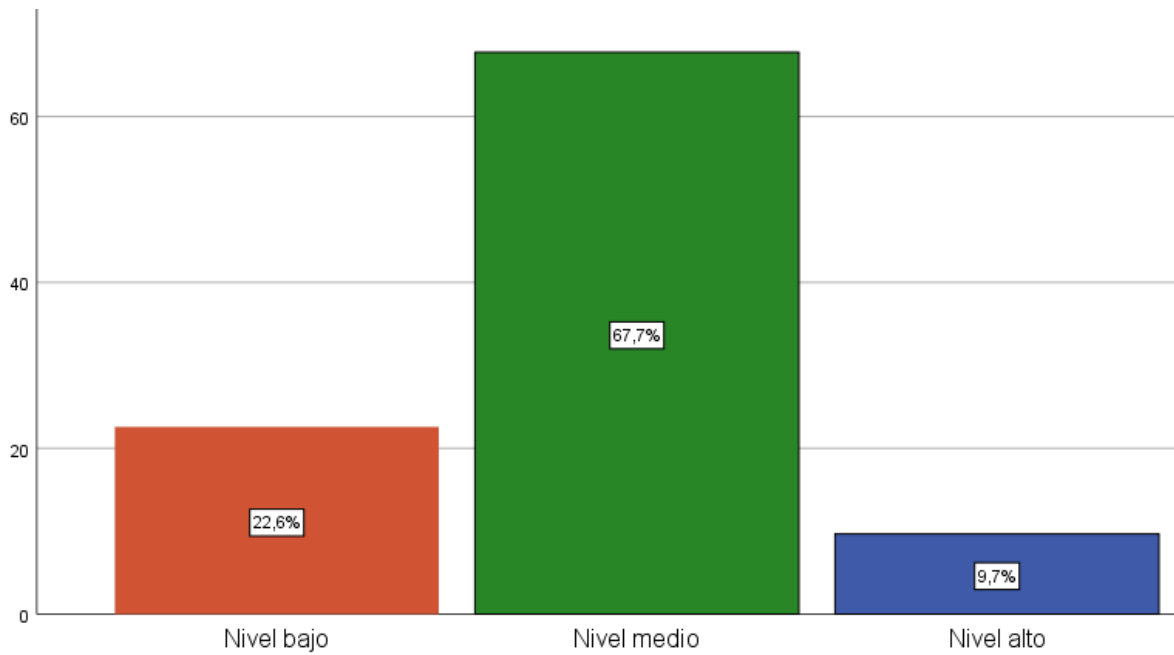
Análisis de la dimensión Respeto



Interpretación: El nivel medio fue el predominante con un valor del 71,00%, esto se debió a que, la consideración del respeto de derechos y opiniones de otros, resulta ser un elemento clave al momento de mantener la formación de relaciones que puedan ser armónicas, con ello se establece un entorno de alta prevalencia en cuanto a la tolerancia y la aceptación que el estudiante pueda desarrollar como eje esencial para alcanzar un entendimiento recíproco.

Figura 9

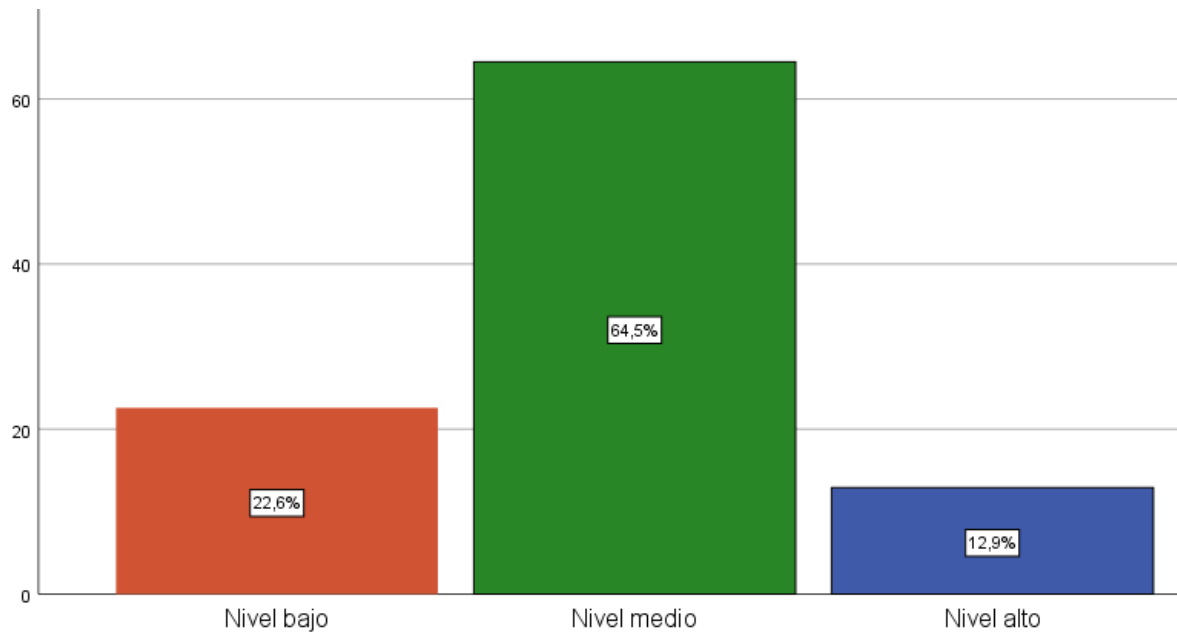
Análisis de la dimensión Fraternidad



Interpretación: El nivel medio fue el predominante con un valor del 67,70%, esto se debió a que, la solidaridad que se pueda alcanzar entre individuos llega a generar un ambiente de pertenencia sobre el cual se garantice el apoyo mutuo, buscando una contribución clara hacia la creación de un ambiente que beneficie la inclusividad en donde el bienestar colectivo pueda anteponerse hacia los intereses individuales.

Figura 10

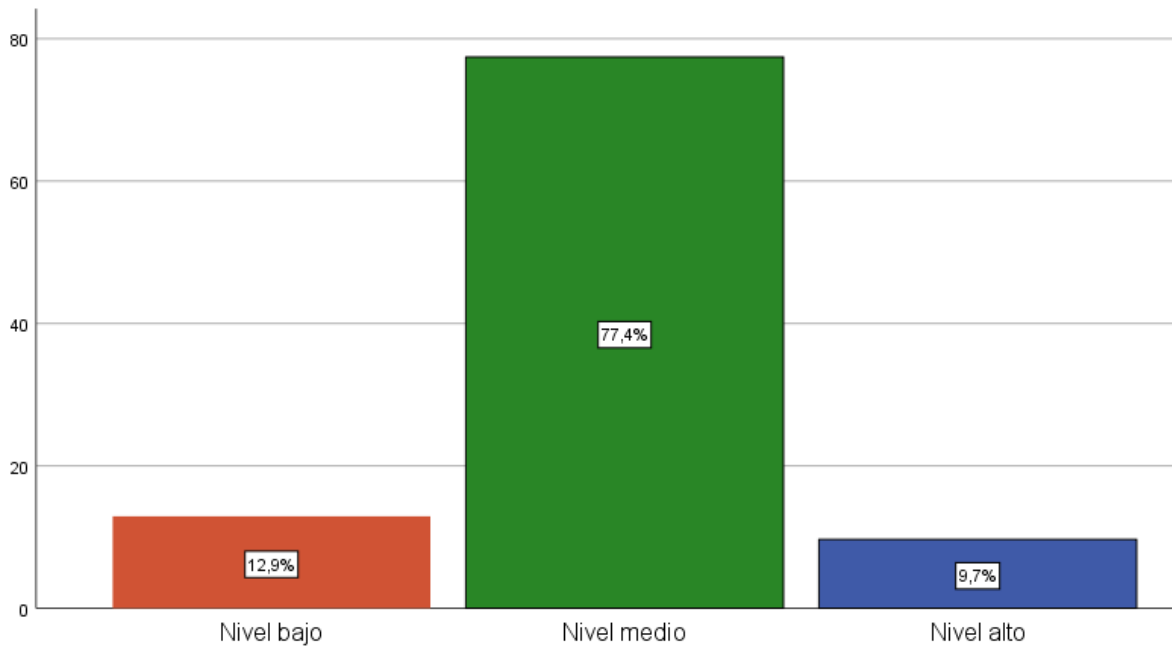
Análisis de la dimensión Responsabilidad



Interpretación: El nivel medio fue el predominante con un valor del 64,50%, esto se debió a que, asumir una serie de consecuencias que tengan que ver con las acciones propias es considerado como un accionar fundamental en cuanto al crecimiento personal y grupal, en donde este valor llega a reforzar el compromiso de cada individuo respecto al cumplimiento de deberes y el alcance de objetivos comunes.

Figura 11

Análisis de la dimensión Honestidad



Interpretación: El nivel medio fue el predominante con un valor del 77,40%, esto se debió a que, la transparencia dentro de los actos y las palabras, llega a ser establecido en base a la confianza indispensable en cualquier interacción, llegando a ser consolidado como un vínculo de carácter genuino sobre el que se favorece la credibilidad y la cooperación que resulta dentro de todas las esferas de desarrollo.

Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de proyectos	,381	31	,000	,714	31	,000
Formación en valores	,395	31	,000	,695	31	,000

Ante una muestra menor de 50 personas, la lectura fue realizada del Shapiro Wilk, contando con una sigma menor a 0,050, confirmando un comportamiento no paramétrico y el uso del coeficiente Rho de Spearman.

Objetivo general

Tabla 5

Correlación entre “Gestión de proyectos” y “Formación en valores”

	Formación en valores	
Gestión de proyectos	Correlación	0,844
	Sigma	0,000
	N	31

Al alcanzar un valor de correlación muy fuerte de 0,844, se demostró el comportamiento conjunto entre la comparación planteada, siendo confirmada por una sigma inferior a 0,050.

Objetivo específico 1

Tabla 6

Correlación entre “Creación de propuestas de valor” y “Formación en valores”

	Formación en valores	
Creación de propuestas de valor	Correlación	0,698
	Sigma	0,000
	N	31

Al alcanzar un valor de correlación considerable de 0,698, se demostró el comportamiento conjunto entre la comparación planteada, siendo confirmada por una sigma inferior a 0,050.

Objetivo específico 2

Tabla 7

Correlación entre “Aplicación de habilidades técnicas” y “Formación en valores”

		Formación en valores
Aplicación de habilidades técnicas	Correlación	0,720
	Sigma	0,000
	N	31

Al alcanzar un valor de correlación considerable de 0,720, se demostró el comportamiento conjunto entre la comparación planteada, siendo confirmada por una sigma inferior a 0,050.

Objetivo específico 3

Tabla 8

Correlación entre “Trabajo cooperativo” y “Formación en valores”

		Formación en valores
Trabajo cooperativo	Correlación	0,834
	Sigma	0,000
	N	31

Al alcanzar un valor de correlación muy fuerte de 0,834, se demostró el comportamiento conjunto entre la comparación planteada, siendo confirmada por una sigma inferior a 0,050.

Objetivo específico 4

Tabla 9

Correlación entre “Evaluación de resultados de proyectos” y “Formación en valores”

		Formación en valores
Evaluación de resultados de proyectos	Correlación	0,752
	Sigma	0,000
	N	31

Al alcanzar un valor de correlación muy fuerte de 0,752, se demostró el comportamiento conjunto entre la comparación planteada, siendo confirmada por una sigma inferior a 0,050.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al estudio del **objetivo general**, se expone que con una correlación equivalente a $Rho=0,844$ se demostró que hay relación entre la gestión de proyectos y formación en valores en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16094, lo cual fue validado mediante una $\sigma < 0,05$. Esta disciplina abarca la planificación detallada que implica la definición de las tareas y la secuencia de estas; los gestores de proyectos emplean diversos métodos para prever posibles riesgos y establecer mecanismos de mitigación, de modo que, esta fase es vital porque prepara el terreno para una implementación fluida y estructurada de proyectos educativos.

De forma análoga, el estudio efectuado por Chino y Mercado (2023), estos han expuesto que, los métodos activos (MA) se asocian frente a la formación de valores (FV) en educandos, además señaló que, en el pretest, respecto a su FV, el 20% tuvo un logro destacado, el 8% logrado, el 48% se mostró en proceso, el 24% en inicio; mientras que, en el post test, el 40% mostró un logro destacado, el 56% un rango logrado y el 4% se halló en proceso. Este tipo de enfoque contrapone los desafíos que se han identificado, dado que, en vez del uso de proyecto, este estudio evidencia que son los MA los que ayudan a promover los valores en los educandos. De otro modo, Díaz (2022), ha revelado que, las prácticas axiológicas (PA) se asocian sobre la formación en valores de los educandos.

Desde un punto de vista metodológico, la gestión de proyectos en el contexto educativo prioriza el cumplimiento de los objetivos dentro de un tiempo delimitado, manteniendo siempre un balance entre costos, tiempo y alcance, este equilibrio es crucial para asegurar la efectividad de cualquier proyecto, dado que permite adaptarse a los cambios y desafíos que puedan surgir durante su ejecución.

En relación con el tema, Rahmat et al (2023), han expuesto que, la gestión de proyectos se refiere al conjunto de técnicas y herramientas empleadas para coordinar los recursos necesarios con el objetivo de alcanzar un resultado específico. Almarales et al. (2020), han revelado que, la formación en valores es crucial en los educandos en cuanto a los entornos académicos, al permitirles mejor su accionar. Además, la teoría de la Gestión de Proyectos desarrollada por Henry

Gantt sustenta que, esta gestión se funda en la planificación, organización y supervisión de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de un proyecto en un tiempo determinado (Serrano, 2022).

Referente al estudio del **objetivo específico 1**, se manifiesta que con una correlación equivalente a $Rho=0,698$ evidenció que hubo relación entre la creación de propuestas de valor y formación en valores en estudiantes, lo cual fue validado por medio de una sigma $<0,05$. Este proceso implica comprender profundamente las necesidades y expectativas del mercado, lo cual permite crear productos o servicios que se distingan claramente de la competencia, además, un aspecto crucial viene a ser la innovación constante, la cual debe ser impulsada por un entendimiento claro de las tendencias actuales y futuras que pueden influir en las preferencias del consumidor.

De manera similar, el estudio presentado por Sernaque (2023), este ha manifestado que, el aprendizaje divergente (AD) ha influenciado positivamente en la gestión de proyectos (GP) en los educandos, además indicó que, en el pretest el 100% de los educandos evaluado se ubicaron en el nivel inicial respecto a la GP; mientras que, en el posttest, el 62% de los educandos se mostró en un nivel logrado. Este tipo de enfoque contrapone los desafíos que se han identificado, dado que no hay similitud entre las variables analizadas. Por su parte, Meza y Meza (2020), han mencionado que, los cuentos infantiles (CI) influyen en la formación de valores en educandos.

Desde un punto de vista metodológico, esta construcción de valor abarca la optimización de la experiencia del usuario, de modo que, incluye desde el primer contacto con el cliente hasta el servicio posventa, asegurando que cada punto de interacción contribuya positivamente a la percepción global del valor ofrecido.

En relación con el tema, Li y Tu (2023), han indicado que, la generación de propuestas de valor se enfoca en identificar y desarrollar elementos diferenciadores que una empresa puede ofrecer a sus clientes. Asimismo, Renna et al. (2023), han definido que, los valores no sólo ayudan a moldear el carácter del educando, sino que también fomentan un ambiente escolar armónico y propicio para el aprendizaje. Además, la teoría de la Formación en Valores, desarrollada por Kohlberg, sustenta que la formación en valores se asocia estrechamente con el desarrollo moral de los

individuos, indicando que, la importancia de la reflexión moral y la internalización de valores en el proceso educativo (Díaz, 2020).

Concerniente a la investigación del **objetivo específico 2**, se expone que con una correlación equivalente a $Rho=0,720$ existe relación entre la aplicación de habilidades técnicas y formación en valores en estudiantes, lo cual fue validado a partir de una sigma $<0,05$. Estas capacidades permiten a los individuos realizar tareas con mayor precisión y eficiencia, optimizando así los recursos disponibles y elevando la calidad del trabajo efectuado; además, en el en el ámbito educativo, el desarrollo de estas destrezas desde temprana edad prepara a los educandos para futuras demandas profesionales

De forma equivalente, el estudio presentado por Flores (2023), este ha señalado que, la metodología Design Thinking sí contribuyó a fortalecer la gestión de proyectos en los educandos, indicando además que, este método permitió que los educandos potencien su capacidad de innovación, así como también aprendan a crear soluciones ante problemas habituales a través de la experimentación. Este tipo de enfoque contrapone los desafíos que se han identificado, dado que no evidencia el fomento de valores en los educandos. Por su parte, Bustillos (2023), este ha manifestado que, el Lean Canvas (LC) influye en la gestión de proyectos (GP) en educandos, dado que logró alcanzar una sigma menor a 0,05.

Desde un punto de vista metodológico, el desarrollo de estas destrezas desde temprana edad prepara a los educandos para futuras demandas profesionales; además, mediante estas metodologías activas, los educadores pueden fomentar un aprendizaje práctico que no solo mejore la comprensión teórica, sino que también permita a los alumnos aplicar lo aprendido en situaciones reales.

En relación con el tema, Repella et al. (2023), han señalado que, la aplicación de habilidades técnicas específicas en diversos contextos laborales es crucial para el éxito profesional. Igualmente, Apiña (2023), ha manifestado que, la evaluación de los valores se manifiesta en el comportamiento diario de los educandos, lo cual es crucial para entender la efectividad de los métodos de enseñanza empleados. Además, la teoría de la Gestión de Proyectos desarrollada por Henry Gantt sustenta que, esta gestión se funda en la planificación, organización y supervisión de las

actividades necesarias para alcanzar los objetivos de un proyecto en un tiempo determinado (Serrano, 2022).

Respecto a la investigación del **objetivo específico 3**, se expone que con una correlación equivalente a $Rho=0,834$ existe relación entre el trabajo cooperativo y formación en valores en estudiantes, lo cual fue validado por medio una sigma menor a 0,05. Esta metodología facilita la identificación de habilidades individuales y fortalezas dentro del grupo, permitiendo que los educadores diseñen actividades que maximicen el potencial de cada educando, además, este proceso es crucial para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo donde todos los participantes puedan contribuir y beneficiarse de las experiencias compartidas.

De forma equivalente, el estudio presentado por Valladares (2023), este ha revelado que, las estrategias didácticas (ED) ayudan al fortalecimiento de los valores en los educandos, dado que se halló una sigma $<0,05$ y una correlación de 0,832, además señaló que, el 97,6% dijo que los temas de sensibilización ayudan a los educandos en el FV; el 71,4% dijo que regularmente la lectura y escritura ayudan al FV; el 81% dijo que las normas de convivencia ayudan en el FV y el 11,9% dijo que no. Este tipo de enfoque contrapone los desafíos que se han identificado, en donde las limitaciones de estrategias y/o técnicas pedagógicas parecen llegar a generar un nivel alto de inconsistencias en la adquisición de habilidades en los educandos. De otra forma, Cusi (2021), ha señalado que, los cuentos sí ayudaron en los infantes a su formación de valores.

Desde un punto de vista metodológico, este proceso es crucial para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo donde todos los participantes puedan contribuir y beneficiarse de las experiencias compartidas, además, estos proyectos colaborativos en este marco suelen resultar en una mayor creatividad y soluciones más efectivas, dado que las perspectivas diversas se combinan para abordar los desafíos de manera integral.

En relación con el tema, Himbeault y Latulipe (2023), han señalado que, el trabajo cooperativo en entornos educativos implica la integración de esfuerzos individuales hacia un objetivo común, potenciando el aprendizaje a través de la interacción y el intercambio de conocimientos. Asimismo, Baker y Naidoo (2023), han definido que,

esta formación se centra en inculcar valores como el respeto, la honestidad y la responsabilidad a través de actividades cotidianas y curriculares. Además, la teoría de la Formación en Valores, desarrollada por Kohlberg, sustenta que la formación en valores se asocia estrechamente con el desarrollo moral de los individuos, indicando que, la importancia de la reflexión moral y la internalización de valores en el proceso educativo (Díaz, 2020).

Referente al estudio del **objetivo específico 4**, se manifiesta que con una correlación equivalente a $Rho=0,752$ evidenció que hubo relación entre la evaluación de resultados de proyectos y formación en valores en estudiantes, lo cual fue validado mediante una sigma $<0,05$. Esta evaluación permite a los gestores y participantes evaluar si los objetivos planteados inicialmente fueron alcanzados de manera efectiva, además, mediante la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se pueden obtener datos valiosos sobre el rendimiento del proyecto, la eficiencia de los recursos utilizados y la satisfacción de los beneficiarios finales.

De manera similar, el estudio presentado por Dávalos y García (2022), estos han manifestado que, los cuentos infantiles (CI) impactan positivamente en la formación de valores (FV) en primaria, dado que se alcanzó una sigma $<0,05$, además indicó que, en el pretest respecto a la FV, el 11% dijo que es muy buena, el 28% que es buena, el 28% que es regular y el 33% que es mala; mientras que, en el post test; el 28% demostró que es muy buena, el 44% que es buena, el 17% regular y sólo el 11% que es mala. Este tipo de enfoque contrapone los desafíos que se han identificado, dado que no hay similitud entre las variables analizadas. Por su parte, Velazco (2022), ha indicado que, la técnica del cuento (TC) influye en la formación de valores (FV) en los educandos.

Desde un punto de vista metodológico, este proceso implica la revisión de cada fase del proyecto para identificar desviaciones entre los resultados esperados y los obtenidos. Además, se emplean herramientas analíticas para desglosar los resultados y descubrir patrones o anomalías que puedan indicar puntos críticos en la gestión del proyecto

En relación con el tema, Ramos et al. (2020), han manifestado que, la evaluación de resultados de proyectos es un aspecto crucial para determinar su éxito y áreas de mejora. Igualmente, Almarales et al. (2020), han revelado que, la formación en valores es crucial en los educandos en cuanto a los entornos académicos, al permitirles mejor su accionar. Además, la teoría de la Formación en Valores, desarrollada por Kohlberg, sustenta que la formación en valores se asocia estrechamente con el desarrollo moral de los individuos, indicando que, la importancia de la reflexión moral y la internalización de valores en el proceso educativo (Díaz, 2020).

VI. CONCLUSIONES

1. La gestión de proyectos y la formación en valores expusieron un grado de relación positivo de 0,844, explicando que, los proyectos basados en iniciativas organizadas puede demandar una estructura que se encuentre fundamentada en base a principios que se orienten hacia las decisiones, en donde se busque fortalecer la capacidad de afrontar desafíos de manera consciente, siendo alineado ello en base a esfuerzos hacia objetivos que alcancen la promoción de beneficios colectivos y un impacto sostenible.
2. La creación de propuestas de valor y la formación en valores expusieron un grado de relación positivo de 0,698, explicando que, identificar las necesidades resulta ser clave al momento de enfocarse hacia la combinación de ética y creatividad, en donde se pueda potenciar la habilidad para poder ofrecer soluciones directas hacia aquellos problemas que no llegan a ser resueltos, beneficiando en la confianza y el respaldo dentro de entornos en donde se pueda aplicar ello.
3. La aplicación de habilidades técnicas y la formación en valores expusieron un grado de relación positivo de 0,720, explicando que, la ejecución práctica de tareas puede implicar un compromiso directo hacia la excelencia, fomentando el empleo eficiente de conocimientos adquiridos, asegurando con ello que estos puedan ser implementados en base a la integridad y la consonancia con principios adquiridos.
4. El trabajo cooperativo y la formación en valores expusieron un grado de relación positivo de 0,834, explicando que, la colaboración entre pares requiere que se cuente con una disposición clara acerca de la posibilidad de compartir y construir de forma colectiva, promoviendo un ambiente de predominio respecto al entendimiento mutuo, mediante el impulso de relaciones basadas en la confianza y apoyo recíproco.
5. La evaluación de resultados de proyectos y la formación en valores expusieron un grado de relación positivo de 0,752, explicando que, analizar el efecto que llegan a tener las acciones que son realizadas, requiere de contar con un enfoque transparente y crítico, consolidándose como una serie

de habilidades para reconocer logros, identificar áreas de mejora y poder garantizar que cada proceso pueda ser realizado en base al cumplimiento de estándares éticos establecidos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es fundamental proponer al director de la institución educativa que se pueda incorporar un programa integral en cuanto a la gestión de proyectos que se encuentren enfocados en valores, siendo adaptado hacia contextos en donde los estudiantes puedan contemplar este programa como un medio que ofrecer actividades prácticas, involucrando a proyectos comunitarios, incorporando reflexiones acerca de principios éticos y responsabilidad social. La implementación de este tipo de estrategias puede reforzar la formación en valores por medio de las experiencias, generando el desarrollo de habilidades como empatía, liderazgo y toma de decisiones.
2. Se considera pertinente alentar al director, promover el diseño de talleres interdisciplinarios que puedan combinar el establecimiento de propuestas de valor en conjunto con actividades que busquen promover la introspección acerca de los principios éticos. Además, por medio de dinámicas grupales, los estudiantes pueden llegar a aprender a identificar problemas dentro de su entorno y promover el desarrollo de soluciones de carácter innovador que puedan estar orientadas hacia la búsqueda del bienestar común.
3. Se insta al coordinador académico el poder integrar la enseñanza de habilidades de carácter técnico con actividades que se encuentren orientadas hacia la resolución de problemas sociales. Ante ello, se puede establecer, el incorporar el diseño de proyectos tecnológicos que tengan como prioridad el respeto por el medio ambiente o la mejora de la calidad de vida de la comunidad.
4. Es esencial fomentar desde la coordinación académica, la implementación de metodologías que se basen en el aprendizaje, encontrándose basadas en retos que puedan involucrar el trabajo en equipo. Esto puede lograrse mediante actividades en donde los estudiantes puedan colaborar hacia el alcance de objetivos comunes, beneficiando hacia la resolución de conflictos y tomando decisiones conjuntas.
5. Se aconseja a los padres de familia, el poder participar de forma activa en las evaluaciones de proyectos que realizan sus hijos, mediante la promoción

de espacios que se basen en el diálogo, en donde las reflexiones acerca de las técnicas aprendidas y los valores aplicados durante el proceso, deben de ser involucrados en cada actividad de la vida diaria.

VIII. REFERENCIAS

- Almarales, M., Sánchez, A. y Laguna, J. (2020). Formación de valores en el Licenciado en Educación, Economía. Experiencias en la Universidad de Holguín. *Revista RECUS*, 5(3), 1- 9. https://www.researchgate.net/publication/358252129_Formacion_de_valores_en_el_Licenciado_en_Educacion_Economia_Experiencias_en_la_Universidad_de_Holguin
- Alwadai, M. y Alhaj, A. (2023) King Khalid University EFL Students' Perspectives on Teaching Professional Ethics: A New Ethical Pedagogical Review. *Journal of Language Teaching and Research*, 15, (2), 617 - 625. DOI: 10.17507/jltr.1502.30
- Angus, R.; Hattingh, H. y Weir, L. (2023) The health service perspective on determinants of success in allied health student research project collaborations: a qualitative study guided by the Consolidated Framework for Implementation Research. *BMC Health Services Research*, 24, (1), 143 - 150. DOI: 10.1186/s12913-024-10599-8
- Apiña, M. (2023). Formación de valores en la edad inicial. *Ciencia matria revista*, 1(1), 1-8. <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1081/1804>
- Baker, S. y Naidoo, L. (2023) Developing trauma-informed university supports for refugee background students in Australia: Refocusing through an ethics of care lens. *Australian Educational Researcher*, 51, (2), 799 - 814. DOI: 10.1007/s13384-023-00625-9
- Barkhuff, G.; Uchudiuno, J. y Zegura, E. (2023) Should We Teach Computing Ethics to Master's Students?. *SIGCSE 2023 - Proceedings of the 55th ACM Technical Symposium on Computer Science Education*, 1, (2), 1562 - 1563. DOI: 10.1145/3626253.3635553
- Bautista, E. (2020). *Influencia de la religión católica en la formación de valores morales de los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio San*

Francisco de Asís de Cayma, 2019 [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de San Agustín.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4739fbad-0c5f-4cf6-af58-860d63228f00/content>

Bloothoof, M.; Pennings, H. y Van, M. (2023) The Utrecht University Honours Program review project: example based scientific publishing training aimed at bachelor medical students. *BMC Medical Education*, 24, (1), 20 - 34. DOI: 10.1186/s12909-024-05098-7

Burke, R.; Baker, S.; Molla, T.; Cabiles, B. y Fox, A. (2023) How do higher degree research students and supervisors navigate ethics-in-practice for educational research in sensitive or 'fragile' contexts?. *British Educational Research Journal*, 50, (2), 837 - 854. DOI: 10.1002/berj.3945

Bustillos, S. (2023). *Lean canvas en la gestión de proyectos de emprendimiento económico en estudiantes de una institución educativa de Breña, 2023 [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134379>

Chino, E. y Mercado, J. (2023). *Métodos activos y la formación de valores de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco 2023 [Informe de pregrado]. Universidad San Antonio Abad del Cusco.*
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8560/253T20230147_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cui, J.; Zhang, R.; Li, R.; Zhou, F.; Song, Y. y Gehringer, E. (2023) How Pre-class Programming Experience Influences Students' Contribution to Their Team Project: A Statistical Study. *SIGCSE 2023 - Proceedings of the 55th ACM Technical Symposium on Computer Science Education*, 1, (1), 255 - 261. DOI: 10.1145/3626252.3630870

Cusi, H. (2021). *Cuentos infantiles en la formación de valores en niños de 6 y 7 años de la Institución Pública de Pucaccasa-Yauli [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de Huancavelica.*
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/a42db691-3379-4e3c-b0ea-89070094709d>

- Das, U. (2023) Centering Ethics in Computing Student's Mind: A Question Directed Approach for Teaching and Learning Tech Ethics. SIGCSE 2023 - *Proceedings of the 55th ACM Technical Symposium on Computer Science Education*, 1, (2), 1614 - 1615. DOI: 10.1145/3626253.3635496
- Davalos, E. (2022). *Impacto de los cuentos infantiles en la formación de valores en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa, Cusco 2022* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f77017c7-fb8a-4c86-84a7-33acc48a7022/content>
- Díaz, C. (2020). *Estrategias pedagógicas basadas en la teoría de Lawrence Kohlberg, para promover una educación en valores en los alumnos del 4to ciclo avanzado del área ciencia, ambiente y salud, del Centro de Educación básica alternativa (Ceba) Sargento 2do Lázaro Orrego Morales del distrito de Chiclayo, 2009* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8192>
- Díaz, C. (2022). *Prácticas axiológicas de las rondas campesinas en la formación en valores de los estudiantes de la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres” La Púcara - Tacabamba – 2020* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5574/Tesis%20Castinaldo%20Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Donoso, R. (2020). *Gestión de un proyecto de inclusión educativa y desarrollo psicopedagógico para niños con dislexia que acuden a unidades educativas del circuito san Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato* [Informe de pregrado]. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/14501/1/20T01360.pdf>
- Flores, K. (2023). *Metodología Design Thinking para mejorar la gestión de proyectos de emprendimiento en estudiantes de la Institución Educativa N° 86548, 2023* [Informe de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125956>

- Galarza, M. (2022). *Las redes sociales y gestión de proyectos de emprendimiento, de las estudiantes del 4° grado de secundaria de una I.E. En Jauja, 2021* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fad33d10-9c0d-42e0-9a59-34f8c508460d/content>
- Griffin, A.; Smith, N.; Robertson, M.; Nunez, B.; McCraw, J.; Chen, H. y Qiang, Z. (2023) Research Experiences via Integrating Simulations and Experiments (REVISE): A Model Collaborative Research Project for Undergraduate Students in CO2 Sorbent Design. *Journal of Chemical Education*, 101, (3), 1096 - 1105. DOI: 10.1021/acs.jchemed.3c01153
- Himbeault, L. y Latulipe, C. (2023) Students Investigating Pedagogy: A Project for Learning about Learning in CS. IGCSE 2023 - *Proceedings of the 55th ACM Technical Symposium on Computer Science Education*, 1, (1), 505 - 511. DOI: 10.1145/3626252.3630933
- Holmes, C.; Guenther, J.; Morris, G.; Brien, D.; Inkamala, J.; Wilson, J. y McCormack, R. (2023) Researching School Engagement of Aboriginal Students and their Families from Regional and Remote Areas Project: Yipirinya School Case Study. *Australian and International Journal of Rural Education*, 34, (1), 145 - 151. DOI: 10.47381/aijre.v34i1.730
- Isa, R.; Othman, S.; Ali, A.; Azizan, N. y Ferguson, J. (2023) Prototype Development of Final Year Project Management System to Monitor Student's Performance. *Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology*, 40, (1), 164 - 173. DOI: 10.37934/araset.40.1.164173
- Kopeczi, T. (2023) The Impact of a Combination of Flipped Classroom and Project-Based Learning on the Learning Motivation of University Students. *Education Sciences*, 14, (3), 240 - 250. DOI: 10.3390/educsci14030240
- Laurie, S.; Mortimer, K.; Holtz, M. y Little, B. (2023) Enhancing Students' Understanding of Social Media Marketing and the Use of Advertising and Public Relations Terminology Within IMC: A Participatory Action Research Project. *Journal of Marketing Education*, 46, (1), 45 - 56. DOI: 10.1177/02734753231162610

- Li, M. y Tu, C. (2023) Developing a Project-Based Learning Course Model Combined with the Think–Pair–Share Strategy to Enhance Creative Thinking Skills in Education Students. *Education Sciences*, 14, (3), 23 - 33. DOI: 10.3390/educsci14030233
- Meza, J. y Meza, N. (2020). *Cuentos infantiles en la formación de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 30874 de Alto Huacamayo* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b72c2542-548e-492d-8a75-71f438b4fe33/content>
- Morales, L.; Fields, D.; Barapatre, D. y Kafai, Y. (2023) Failure Artifact Scenarios to Understand High School Students' Growth in Troubleshooting Physical Computing Projects. *SIGCSE 2023 - Proceedings of the 55th ACM Technical Symposium on Computer Science Education*, 1, (1), 874 - 880. DOI: 10.1145/3626252.3630855
- Murphy, J.; Dennhardt, A.; Tempchin, J.; Colgonis, H.; McDevit, M.; Borsari, B. y Berlin, K. (2023) Behavioral economic and wellness-based approaches for reducing alcohol use and consequences among diverse non-student emerging adults: study protocol for Project BLUE, a randomized controlled trial. *Trials*, 25, (1), 173 - 181. DOI: 10.1186/s13063-024-08009-9
- Ortega, M. (2020). *Valores básicos y la formación académica en estudiantes de tercer año de la IE Francisco Robles García- Guayas, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66154/Ortega_EMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Padiyath, A.; Ashburn, K. y Ericson, B. (2023) Undergraduate Student Attitudes towards a Social Justice Context in a Programming Project. *SIGCSE 2023 - Proceedings of the 55th ACM Technical Symposium on Computer Science Education*, 1, (1), 1000 - 1006. DOI: 10.1145/3626252.3630955
- Pérez, E. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/476f9833-ddc2-42f3-8cf9-28654bae0f18/content>

Rahmat, W.; Tiawati, R.; Rahardi, R. y Saaduddin, S. (2023) How international students can well understand adapted online collaboration project? The case of BIPA learners. *Journal of Pedagogical Research*, 8, (1), 143 - 158. DOI: 10.33902/JPR.202323689

Ramos, R., Aranda, B. y Infante, M. (2020). La formación del valor moral patriotismo en la escuela primaria. *Maestro y Sociedad*, 18(1), 78–90. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5316/4904>

Rapri, A. y Flores, M. (2023). *La práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N.º 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2022* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7934/TESIS%20%20EN%20PDF%20RAPRI%20%26%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Renna, J.; Sondereker, K.; Cors, C.; Chaszeyka, S.; Keenan, K.; Corigliano, M.; Milgrom, L.; Onyak, J.; Hamad, E. y Stabio, M. (2023) From 2D slices to a 3D model: Training students in digital microanatomy analysis techniques through a 3D printed neuron project. *Anatomical Sciences Education*, 17, (3), 499 - 505. DOI: 10.1002/ase.2396

Repella, B.; Rice, J.; Arroyo, M., Torheim, L.; Birgisdottir, B. y Jakobsdottir, G. (2023) Prevalence of Food Insecurity and Associations with Academic Performance, Food Consumption and Social Support among University Students during the COVID-19 Pandemic: *FINESCOP Project in Iceland*. *Nutrients*, 16, (6), 64 - 76. DOI: 10.3390/nu16060764

Rodríguez, C.; Breña, J. y Esenarro, D. (2021). *Las variables en la metodología de la investigación científica*. Editorial 3 Ciencias. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5jFJEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=investigación+y+metodología+pdf&ots=3eiyyAErcR&sig=IWGtRmDy0d->

f3s21kehLtgVDgCs#v=onepage&q=investigación%20y%20metodología%20pdf&f=false

- Rojas, C. (2021). *La función social de la escuela en la formación de valores en los estudiantes de 3ero de bachillerato: un estudio de caso en un colegio particular del Centro Norte de Quito* [Informe de pregrado]. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19993/1/UPS-TTQ277.pdf>
- Sernaque, M. (2023). *Aprendizaje divergente en la gestión de proyectos económicos o social en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2023* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135541/Sernaque_BM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serrano, D. (2022). La gestión de proyectos desde un enfoque sistémico. *Revista polo del conocimiento*, 7 (3), 1 – 12.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399866>
- Trowsdale, J.; McKenna, U. y Francis, L. (2023) Quantitative evaluation of The Imagineerium education project by students: Introducing the trowsdale index of confidence in experiential learning. *Research in Education*, 118, (1), 108 - 118. DOI: 10.1177/00345237231216992
- Valladares, D. (2023). *La aplicación de estrategias didácticas para fortalecer los valores en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 – Huacho* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8076/DOCUMENTO%20PEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velazco, M. (2022). *La técnica del cuento en la formación de los valores sociales de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fatima”- Huacho, durante el año escolar 2021* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6978/VELAZCO%20BELLEZA..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Verdezoto, I., Lorenzo, R. y Jurado, M. (2022). Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Redentor". *Revista Didascalía: didáctica y educación*, 1(1), 1-26. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1489>
- Wie, H.; Ding, A. y Gao, Z. (2023) The application of project management methodology in the training of college students' innovation and entrepreneurship ability under sustainable education. *Systems and Soft Computing*, 6, (1), 20 - 73. DOI: 10.1016/j.sasc.2023.200073
- Wijnia, L.; Noordzij, G.; Arends, L.; Rikers, R. y Loyens, S. (2023) The Effects of Problem-Based, Project-Based, and Case-Based Learning on Students' Motivation: a Meta-Analysis. *Educational Psychology Review*, 36, (1), 29 - 31. DOI: 10.1007/s10648-024-09864-3

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Con Dirección
en _____, con DNI
_____ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado:

Gestión de proyectos y formación en valores en estudiantes de 6° grado de la
Institución Educativa N° 16094, 2023.

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

.....

FIRMA

Anexo 2 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación Tipo básica Diseño de la investigación: Diseño no experimental, correlacional y transversal Población y muestra Población: 31 estudiantes Muestra: 31 estudiantes Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario
¿Cuál es la relación entre la gestión de proyectos y formación en valores en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16094, 2023?	Determinar la relación entre la gestión de proyectos y formación en valores en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16094, 2023	Existe relación significativa y positiva entre la gestión de proyectos y formación en valores en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16094, 2023	Gestión de proyectos	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
¿Cuál es la relación entre la creación de propuestas de valor y formación en valores? ¿Cuál es la relación entre la aplicación de habilidades técnicas y formación en valores? ¿Cuál es la relación entre el trabajo cooperativo y formación en valores? ¿Cuál es la relación entre la evaluación de resultados de proyectos y formación en valores?	1) Identificar la relación entre la creación de propuestas de valor y formación en valores 2) Identificar la relación entre la aplicación de habilidades técnicas y formación en valores 3) Identificar la relación entre el trabajo cooperativo y formación en valores 4) Identificar la relación entre la evaluación de resultados de proyectos y formación en valores.	1) Existe relación significativa y positiva la relación entre la creación de propuestas de valor y formación en valores 2) Existe relación significativa y positiva la relación entre la aplicación de habilidades técnicas y formación en valores 3) Existe relación significativa y positiva la relación entre el trabajo cooperativo y formación en valores 4) Existe relación significativa y positiva la relación entre la evaluación de resultados de proyectos y formación en valores.	Creación de propuestas de valor Aplicación de habilidades técnicas Trabajo cooperativo Evaluación de resultados de proyectos Variable 2 Formación en valores s Dimensiones Respeto Fraternidad Responsabilidad Honestidad	

Anexo 3 Instrumento de recolección de datos



Gestión de proyectos y formación en valores en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16094, 2023

Instrucciones: La finalidad de la investigación es Determinar la relación entre la gestión de proyectos y formación en valores en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 16094, 2023, en donde la aplicación del instrumento deberá de coincidir con la realidad percibida por el estudiante, marcando con una X la respuesta que considera correcta.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

GESTIÓN DE PROYECTOS

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Creación de propuestas de valor						
1.	¿Consideras que la lluvia de ideas realizada en clase te permite generar ideas que pueden mejorar la comunidad escolar?					
2.	¿Consideras que los proyectos en los que has trabajado reflejan una aplicación práctica de tus valores personales?					
3.	¿Consideras que las discusiones en grupo te ayudan a pensar en soluciones originales para los problemas planteados en clase?					
4.	¿Consideras que los proyectos realizados en el aula contribuyen a tu desarrollo como líder y colaborador eficaz?					
5.	¿Consideras que las actividades de innovación en el aula te motivan a explorar nuevas áreas de conocimiento fuera del currículo escolar?					
Aplicación de habilidades técnicas						
6.	¿Consideras que las actividades manuales realizadas en clase mejoran tu capacidad para resolver problemas prácticos?					

7.	¿Consideras que el uso de software educativo en proyectos de clase ha aumentado tu comprensión de los temas estudiados?
8.	¿Consideras que los proyectos de ciencia en los que has participado te han ayudado a aplicar teorías aprendidas en situaciones reales?
9.	¿Consideras que el entrenamiento recibido en el manejo de herramientas digitales te prepara adecuadamente para futuros desafíos académicos y personales?
10.	¿Consideras que las técnicas de construcción de modelos y experimentos en clase contribuyen significativamente a tu aprendizaje activo y práctico?
Trabajo cooperativo	
11.	¿Consideras que trabajar en equipo te ayuda a desarrollar mejores soluciones a los problemas planteados en los proyectos escolares?
12.	¿Consideras que tu participación en las discusiones grupales mejora el resultado final de los proyectos de clase?
13.	¿Consideras que la colaboración con tus compañeros en proyectos de clase contribuye a un ambiente de aprendizaje más enriquecedor?
14.	¿Consideras que involucrarte en todas las fases de un proyecto escolar te hace sentir más comprometido con el aprendizaje?
15.	¿Consideras que las habilidades adquiridas mediante el trabajo en equipo son esenciales para tu desarrollo personal y académico?
Evaluación de resultados de proyectos	
16.	¿Consideras que los resultados de tus proyectos escolares reflejan un impacto positivo en tu comprensión de los temas tratados?
17.	¿Consideras que las evaluaciones de tus proyectos te proporcionan información clara sobre tus avances y áreas de mejora?
18.	¿Consideras que los proyectos en los que has participado han tenido un efecto significativo en tu actitud hacia el aprendizaje colaborativo?
19.	¿Consideras que los criterios de evaluación utilizados en tus proyectos son justos y efectivos para medir tu desempeño real?
20.	¿Consideras que los feedbacks recibidos después de los proyectos te ayudan a entender mejor cómo tus contribuciones afectan el éxito del equipo?

GESTIÓN DE PROYECTOS

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
----	----------	---	---	---	---	---

Respeto

1. ¿Consideras que las actividades en clase te ayudan a entender y aceptar opiniones diferentes a las tuyas?
 2. ¿Consideras que el reconocimiento de los esfuerzos y logros de tus compañeros fomenta un ambiente respetuoso en el aula?
 3. ¿Consideras que los debates y discusiones en clase te preparan para manejar conflictos respetuosamente?
 4. ¿Consideras que es importante que todos los estudiantes reciban el mismo nivel de atención y aprecio por parte de los profesores para promover el respeto mutuo?
 5. ¿Consideras que los proyectos grupales donde colaboras con diferentes compañeros te enseñan a valorar la diversidad y fomentar el respeto?
-

Fraternidad

6. ¿Consideras que ayudar a tus compañeros con sus tareas escolares contribuye a un mejor ambiente de aprendizaje en el aula?
 7. ¿Consideras que las actividades en equipo fomentan una amistad genuina entre tú y tus compañeros de clase?
 8. ¿Consideras que compartir recursos y materiales con tus compañeros es esencial para el éxito del grupo?
 9. ¿Consideras que los proyectos grupales aumentan tu sentido de pertenencia y conexión con la clase?
 10. ¿Consideras que el apoyo mutuo en momentos difíciles es importante para mantener una atmósfera positiva en el aula?
-

Responsabilidad

11. ¿Consideras que siempre cumples con las tareas y proyectos asignados en el tiempo establecido?
 12. ¿Consideras que la puntualidad en la entrega de tus trabajos escolares refleja tu responsabilidad personal?
 13. ¿Consideras que tu disposición para participar activamente en todas las actividades escolares demuestra un compromiso serio con tu educación?
 14. ¿Consideras que seguir las reglas y normas del aula y de la escuela es crucial para mantener un ambiente de aprendizaje ordenado y productivo?
 15. ¿Consideras que asumir responsabilidades adicionales en proyectos de grupo mejora tus habilidades de liderazgo y responsabilidad?
-

Honestidad

16. ¿Consideras que siempre actúas de manera coherente con lo que dices y crees, incluso cuando nadie está observando?
 17. ¿Consideras que es importante expresar tus verdaderos sentimientos y opiniones en discusiones de clase, aunque puedan ser diferentes a las de tus compañeros?
-

¿Consideras que devolver objetos encontrados o corregir a
18. alguien cuando se equivoca sobre quién hizo algo bien, son
acciones que reflejan tu honestidad?

¿Consideras que ser franco sobre tus errores y buscar
19. ayuda cuando la necesitas son indicativos de tu honestidad
en el entorno escolar?

¿Consideras que mantener tus promesas, incluso las que
20. haces a tus compañeros de clase, es una parte esencial de
ser una persona honesta y confiable?

Anexo 4 Ficha técnica de instrumento

Variable: Gestión de proyectos

Publicado en: Universidad Nacional de Huancavelica

Autor: MARÍA ISABEL GALARZA NÚÑEZ

Año: 2022

Lugar: Perú

Título: LAS REDES SOCIALES Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO, DE LAS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO SECUNDARIA DE UNA I.E. EN JAUJA -2021.

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0.70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Dr. Álvaro Ignacio Camposano Córdova / Mg. Giovanna Victoria Cano Zambuja / Mg. Ángel Epifanio Rojas Quispe

Link: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fad33d10-9c0d-42e0-9a59-34f8c508460d/content>

Variable: Formación en valores

Publicado en: Universidad Nacional de San Agustín

Autor: BAUTISTA CRUZ, EFRAIN

Año: 2020

Lugar: Perú

Título: INFLUENCIA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA EN LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASÍS DE CAYMA, AREQUIPA, 2019 **Duración:** 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0.70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Mag. Jesús Martín Cáceres Rioja

Link: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4739fbad-0c5f-4cf6-af58-860d63228f00/content>

Anexo 5 Base de datos prueba piloto

GESTIÓN DE PROYECTOS

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	78.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	26.00
3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48.00
4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	43.00
5	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	58.00
6	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	54.00
7	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	54.00
8	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	55.00
9	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	53.00
10	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	56.00
Varianzas	1.24	1.16	1.16	1.04	1.25	1.24	1.05	1.04	0.85	1.01	1.04	0.84	0.56	0.61	0.69	0.80	0.69	0.69	0.29	0.40	151.65

[illegible]

FORMACIÓN EN VALORES

Nº	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	
1	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	88.00
2	4	5	3	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	55.00
3	4	5	4	4	5	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	70.00
4	3	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	46.00
5	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	59.00
6	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	48.00
7	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	56.00
8	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	56.00
9	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	54.00
10	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	56.00
Varianzas	0.76	1.56	1.01	1.24	1.61	1.36	1.21	1.04	0.85	1.01	1.04	0.84	0.56	0.61	0.69	1.24	0.85	1.05	1.25	1.16	131.96

[illegible]

Anexo 6 Base de datos

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20			
1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
4	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	
5	2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	4	3	3	2	3	1	1	1	1	4	3	2	2	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	
6	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	
7	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3		
8	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	
9	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	
10	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	
11	3	3	1	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	4	3	2	2	4	3	
12	2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	4	2	3	3	2	3	2	3	
13	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	3	
14	1	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	
15	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	3	1	3	3	1	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1
16	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	2	3	2	3	3	1	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	
17	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	
18	3	4	2	2	3	3	3	1	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
19	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	
20	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2
21	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	
22	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	
23	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3
24	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	
25	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	2	4
26	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4
27	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3
28	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	4
29	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3
30	3	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	3
31	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2

Anexo 7 Baremos

Tabla 10

Baremos

	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Variable 1	20 – 46	47 – 72	73 - 100
Variable 2	20 – 46	47 – 72	73 - 100
Dimensiones	5 – 11	12 – 17	18 – 25