UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

TESIS

Actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil del nivel secundario de una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FISICA

Autor:

Bach. Delgado Saldaña Ronald

Asesor:

Dra. Lazo Pérez María Aurelia

(ORCID: 0000-0002-8291-6949)

LINEA DE INVESTIGACION:

Desarrollo y Educación Sostenible

Pimentel, Perú, 2025.

Dedicatoria

A Dios por darnos la sabiduría y la vida para enfrentar los retos que se presentan y que con su amor logramos superarlos.

Agradecimiento

A mi familia por ser el apoyo constante en la formación de mi vida profesional y que hoy veo culminado con mucha alegría y responsabilidad.

Índice

Índice de Tablas v
Índice de Figuras vi
RESUMEN vii
ABSTRACT viii
I. INTRODUCCIÓN 1
II. DESARROLLO 6
III. METODOLOGÍA. 13
3.1. Tipo de investigación. 13
3.2. Diseño de investigación. 13
3.3. Variables y Operacionalización 13
3.4. Población y Muestra de estudio 14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 15
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones. 16
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 16
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 17
4.1. Análisis Estadístico Descriptivo: 17
4.2. Análisis Estadístico Inferencial: 19
4.3. Discusión de los resultados 23
V. CONCLUSIONES 26
VI. RECOMENDACIONES 27
REFERENCIAS 28
ANEXOS 32

Índice de Tablas

Tabla 1 Niveles de la variable Actividades físico deportivas 17
Tabla 2 Niveles de la variable satisfacción estudiantil 18
Tabla 3 Resultado de la Prueba de Normalidad 19
Tabla 4 Correlación entre actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil 20
Tabla 5 Correlación entre las actividades físico deportivas y las dimensiones de la satisfacción estudiantil 21

Índice de Figuras

Figura 1 Niveles de la variable actividades físico deportivas.....17
Figura 2 Niveles de la variable satisfacción estudiantil.....18

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre las actividades físico deportivas y la satisfacción estudiantil en el nivel secundario de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y de corte transversal-correlacional. La técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicaron dos cuestionarios para medir ambas variables, considerándose como población de 84 estudiantes, de los cuales se trabajó con la muestra censal, siendo la confiabilidad del 0,852 para la variable actividades físico deportivas y del 0,764 para la satisfacción estudiantil, cifras que evidencian un alto grado de confiabilidad. En relación a los niveles (bajo, medio y alto) aplicados para la variable actividades físico deportivas, los participantes respondieron en el nivel bajo con el 61% seguido del medio con el 31% y 08% para el alto; en cuanto a la variable satisfacción estudiantil los encuestados respondieron para el nivel medio en un 63% seguido del 25% para el bajo y del 12% para el alto; dentro de los resultados inferenciales se encontró una correlación positiva muy fuerte entre las variables, al tener un valor de Rho = 0,794* y un nivel de significancia o p valor del 0,021 menor al 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación: Las actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024 se correlacionan en forma positiva. También señalar que presentan solamente correlación las actividades físico deportivas con la dimensión organización académica por mostrar un nivel de significancia menor al 0,05 y con una intensidad del 45% y ninguna con las dimensiones enseñanza, vida estudiantil e infraestructura y servicio.

Palabras Claves: Actividades físico deportivas, satisfacción estudiantil, organización académica, enseñanza, vida estudiantil e infraestructura y servicio.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between physical sports activities and student satisfaction at the secondary level of the "Diego Ferré Sosa" Educational Institution of the Province of Chiclayo, Lambayeque Region, 2024. The research presented a quantitative approach, of a basic type, non-experimental design and cross-sectional-correlational. The technique used in data collection was the survey and as an instrument two questionnaires were applied to measure both variables, considering as a population of 84 students, of which the census sample was worked with, being the reliability of 0.852 for the variable physical sports activities and 0.764 for student satisfaction, figures that show a high degree of reliability. In relation to the levels (low, medium and high) applied for the variable physical sports activities, the participants responded at the low level with 61% followed by the medium with 31% and 08% for the high; Regarding the variable student satisfaction, the respondents answered for the medium level in 63% followed by 25% for the low and 12% for the high; Within the inferential results, a very strong positive correlation was found between the variables, having a value of Rho = 0.794 * and a level of significance or p value of 0.021 less than 0.05; Therefore, the research hypothesis is accepted: The physical sports activities and student satisfaction of secondary school of the Educational Institution "Diego Ferré Sosa" of the Province of Chiclayo, Lambayeque Region, 2024 are positively correlated. It should also be noted that only the physical sports activities present a correlation with the academic organization dimension by showing a level of significance less than 0.05 and with an intensity of 45% and none with the teaching, student life and infrastructure and service dimensions.

Keywords: Physical and sports activities, student satisfaction, academic organization, teaching, student life and infrastructure and service

I. INTRODUCCIÓN

Los deportes son esenciales para el desarrollo general de una persona, ya que las actividades físicas de larga duración mejoran las capacidades cognitivas, motoras y emocionales del individuo. Al respecto, Mansilla (2019) argumentó que el deporte permite a las personas, especialmente a los jóvenes estudiantes, adquirir mejores habilidades, actitudes y hábitos y utilizarlos de manera armoniosa a lo largo de la vida de acuerdo con sus necesidades e intereses. Habilidades, actitudes y hábitos. Por otro lado, Cjuno (2020) afirmó que el ejercicio físico no debe considerarse solo como una actividad para optimizar la apariencia, sino más importante aún como una actividad para mejorar las habilidades motoras, la cognición y los aspectos socioemocionales. Un individuo en el deporte, porque el cuerpo es la unidad psicosomática que detallan en progreso de la estructura del movimiento según entorno progresiva del individuo.

En últimos años, diversos problemas desde campo sanitario mundial han llevado al uso de la tecnología y las telecomunicaciones como alternativas educativas, fomentando la educación virtual, lo que ha afectado negativamente al ejercicio deportivo. La problemática del alejamiento social para impedir el contagio masivo significa que la mayoría de las personas no pueden realizar actividades físicas intensas en instalaciones especialmente diseñadas; incluso los deportes profesionales están prohibidos; cambia los estilos de vida educativos y sociales, lo que se refleja en una reducción masiva de la actividad física en todas las sociedades del mundo, lo que lleva a una disminución significativa de la capacidad y el nivel de aptitudes físicas de población y enfocado de los niños y jóvenes, que amenaza salud y vida.

En educación física se clasifica como la materia menor sin conocer las múltiples ventajas mencionadas anteriormente. La actividad física siempre ha sido considerada una de las características humanas más importantes y se ha convertido en un hecho social dominante que siempre ha estado relacionado con calidad de vida humana y satisfacción fisiológica. Por ello, es muy importante implementar actividades deportivas en el ámbito de la educación secundaria. Mero (2019) afirmó que la actividad física de niños y jóvenes se refleja mediantel ejercicio escolar y el estudiante practica la habilidad deportiva. Se dan cuenta de

su potencial practicando con compañeros que comparten sus fortalezas, debilidades y limitación.

Desde otro ámbito, una de mejor forma de medir la calidad de educación es comprender qué tan satisfechos o insatisfechos están los estudiantes. En este sentido, en el ámbito deportivo se debe buscar una opinión positiva de los estudiantes con el objetivo de crear su satisfacción con el deporte, y al mismo tiempo las instituciones escolares deben esforzarse en mejorar la infraestructura, los recursos y los métodos de enseñanza para mejorar calidad de educación.

Santos (2020) sugirió que el triunfo de educación internacional se progresa en una región, país o espacio internacional particular. La satisfacción de los estudiantes está relacionada con la satisfacción de los profesores porque los profesores se sienten satisfechos con la institución. Entre ellos, el aspecto administrativo, educativo se implementen de mejor forma posible, que permitirá a los docentes mejorar su capacidad para brindar servicios educativos eficaces y gran calidad conforme con su necesidad, especialmente del estudiante.

En un estudio de Institución Educativa Pública Diego Ferré Sosa, distrito de Monsefú, región Lambayeque, se identificaron problemáticas que afectan el sistema educativo. En numerosos hogares evidencian prácticas de violencia física y psicológica; esto, vinculado con ausencia de educación superior entre padres, problemas de convivencia familiar, abandono del hogar por parte de progenitores masculinos, consumo excesivo de bebidas alcohólicas, falta de orientación en conducta y poca participación en actividades deportivas por parte de adultos, conlleva a una formación deficiente. Adicionalmente, la institución presenta fallas en su funcionamiento, como escaso seguimiento psicológico a estudiantes y familias, la insuficiencia de instalaciones deportivas adecuadas y carencia de materiales necesarios, que dificulta la adquisición de cultura deportiva entre educandos. Estas carencias impactan negativamente la salud física y emocional de estudiantes, además de generar apatía hacia la actividad atlética. También se observó que el área de Educación Física es impartida por profesores de otras especialidades, quienes desconocen los estándares definidos en Diseño Curricular Básico Nacional. Asimismo, solo cuenta con dos horas pedagógicas, que resulta insuficiente para fomentar en alumnos una condición física adecuada que respalde su bienestar, promueva su participación en deportes y enriquezca

su calidad de vida, demostrando faltas en formación deportiva y en conocimiento sobre beneficios de actividad física entre los estudiantes.

Es por ello que estas razones planteadas facilitaron la ejecución del presente estudio, cuyo propósito es analizar en profundidad el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto al desarrollo de las actividades físico-deportivas realizadas en Institución Educativa Pública Diego Ferré Sosa, región Lambayeque, 2024.

En la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" se ha observado una serie de deficiencia en competencia digital del estudiante del nivel primario. Que refleja en limitada capacidad para desarrollar habilidad expresiva y técnica asociada con creación y descripción del contenido audiovisual o escrito en formato digital, como en manejo básico del hardware y software. Además, el entorno virtual presenta un desarrollo insuficiente, que restringe interacción entre estudiantes que recurren a las herramientas, acentuando las brechas del conocimiento.

Por todo lo expuesto el problema general será: ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades físico deportivas y la satisfacción estudiantil de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024? y los problemas específicos: 1) ¿Cuál es el nivel de las actividades físico deportivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024? 2) ¿Cuál es el nivel de satisfacción estudiantil en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024? y 3) ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades físico deportivas con las dimensiones enseñanza, organización académica, vida estudiantil e infraestructura y servicios de la satisfacción estudiantil en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024?

En cuanto a la justificación de esta investigación, se abordaron diversos enfoques. En primer lugar, surgió ante necesidad de comprender el estado actual de capacidades y aptitudes físicas de alumnos de Institución Educativa durante 2024, se buscó evaluar la percepción de satisfacción respecto a participación en actividad físico-deportivas, con finalidad de diseñar estrategias pedagógicas que impulsen el desarrollo de dicha habilidad y contribuya a incrementar la experiencia educativa relacionada con las prácticas, impulsando su mejora integral.

La fundamentación teórica se vincula con la escasez actual de investigaciones que aborden la relación entre actividades físicas y percepción de satisfacción en estudiantes; donde incluirá temas para analizar estas variables y profundizar en problemática identificada. Asimismo, se ha diseñado estrategias orientadas a promover prácticas físico-deportivas, la realidad contemporánea del Perú, caracterizada por internacionalización y expansión de era digital, generaron cambios en hábitos de vida que favorecen el sedentarismo. La justificación práctica se enfoca en implementar estrategias derivadas del análisis teórico en investigación educativa. Según informes de la Organización Mundial de Salud (OMS, 2020), al menos 60,0% de población global y 80,0% de adolescentes no realizan actividades físicas suficientes para obtener beneficios saludables; por ende, plantea desarrollar práctica deportiva estructurada durante el desarrollo de actividades escolares como en tiempo libre, impulsando la participación conjunta de estudiantes y sus familias; estas iniciativas buscan promover mayor cultura deportiva y mejorar condiciones físicas en favor de salud integral.

La justificación metodológica, busca introducir nuevos instrumentos para medir actividades físico-deportivas y satisfacción del alumno, diseñados por investigador, validados con el juicio de expertos y con confiabilidad comprobada mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Asimismo, al tratarse de tema poco indagado, la metodología se posicionará como aporte relevante para futuras indagaciones relacionadas, ofreciendo antecedente valioso que facilite soluciones según las necesidades y oriente elección del diseño de investigación más apropiado.

Como objetivo general se enuncia: Determinar la relación entre las actividades físico deportivas y la satisfacción estudiantil de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024 y los objetivos específicos: 1) Conocer el nivel de las actividades físico deportivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024 2) Conocer el nivel de la satisfacción estudiantil en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024 y 3) Identificar la relación que existe entre las actividades físico deportivas con las dimensiones enseñanza, organización académica, vida estudiantil e infraestructura y servicios de la satisfacción estudiantil en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024

Se elaboró como hipótesis nula: Las actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024 no se correlacionan en forma positiva y como hipótesis alterna: Las actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024 se correlacionan en forma positiva

II. DESARROLLO

Entre los antecedentes internacionales se puede mencionar a Baños (2020), en artículo científico de “satisfacción en la formación física en educandos secundarios”, presento el objetivo primordial de relacionar la praxis de actividad física con la satisfacción de la Educación Física. Se realizó análisis cuantitativo descriptivo con diseño correlacional, empleando muestra compuesta de 1137 alumnos (457 mexicanos y 680 españoles). El instrumento aplicado consistió en cuestionario que incluía dos escalas: satisfacción con Educación Física y satisfacción con vida. Los resultados evidenciaron diferencias según género y país; pero semejanzas en cuanto a satisfacción relacionada con formación física en institución educativa. Se, identifico una correlación positiva entre gusto por Educación Física y esfuerzo en práctica, mientras que encontró relación negativa entre desagrado hacia la formación e inclinación a participar en actividad física durante los tiempos libres.

Gómez et al. (2020), en artículo “actividad física en tiempo de ocio”; diseñaron el objetivo primario de analizar la asociación entre la teoría de la autodeterminación, la teoría del comportamiento proyectado y la práctica de la actividad física en educandos universitarios. Realizo un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional, utilizando muestra aleatoria de 363 alumnos universitarios. Los participantes completaron cuestionarios para evaluar la satisfacción y frustración de necesidades psicológicas. Los hallazgos manifestaron diferencias significativas en actividad física relacionada con género, indicando que alumnos experimentan un mayor grado de satisfacción en necesidades psicológicas básicas. Sin embargo, la práctica de deportes con enfoque formativo se asocia con frustración en autonomía, desmotivación y regulación externa.

Corbi et al. (2019), en artículo científico sobre actividades físicas y la satisfacción de servicio deportivo; distinguió como objetivo analizar las estimulaciones hacia la acción física deportiva por los educandos de la Universidad de Burgos. El método fue cuantitativo, descriptivo, correlacional, descriptivo; con muestra aleatorio de 366 alumnos. Se aplicaron dos instrumentos; versión completa del GCEQ y escala para satisfacción con servicio deportivo. Los hallazgos manifestaron que 48,6% de alumnos realizan actividades físicos-deportivas al menos una vez por semana, motivado por interés en cuidar su salud; y en servicio deportivo, se ubicó en nivel regular, sin diferencia respecto a instalación privada. Se concluyó que práctica física del alumno no muestra variación significativa en equiparación con diversos grupos etarios o colectivos similares.

Segura y Calderón (2019), en artículo científico sobre competencias docentes y satisfacción estudiantil, presentaron como objetivo primario, relacionar las competencias docentes y satisfacción estudiantil para aproximarse al concepto de felicidad en estudiantes universitarios de Colombia. El método fue cuantitativo, tipo descriptivo, no experimental y con enfoque relacional. La muestra compuesta de 297 docentes y cantidad equivalente de alumnos, quienes respondieron cuestionarios de competencias docentes y satisfacción estudiantil. El resultado manifestó que el nivel de satisfacción de estudiantes con calidad educativa universitaria es elevado, especialmente dimensiones teóricas y prácticas del desempeño docente. Se concluyeron que hay correlación directa y significativa entre competencias del profesorado y satisfacción de alumnos en institución; además, identificaron hallazgos similares en cada dimensión analizada con relación a ambos factores.

Entre los antecedentes nacionales se tiene a Romero (2021), en artículo sobre satisfacción estudiantil. Señaló como propósito trascendente averiguar el valor de satisfacción estudiantil global y por dimensiones en Universidad San Marcos. El método fue cuantitativa, descriptivo, con diseño no experimental y relacional, con muestra aleatoria de 217 alumnos. Los participantes respondieron al cuestionario de 38 ítems con variables. Los resultados de satisfacción estudiantil en categoría media (59,8%) y mostraron dimensiones de gestión estratégica, formación integral y soporte institucional, en que se obtuvo un grado de satisfacción percibido como intermedio. Se concluyó que dimensión de formación integral presenta un porcentaje más alto de satisfacción. Asimismo, contribuye a que autoridad pueda implementar decisión orientada a mejora continua.

Gallardo et al. (2021), en tesis sobre actividad física y deportes; plantearon como objetivo fundamental describir conductas frente a la actividad física y deportiva en educandos universitarios, durante la pandemia COVID 19. El método fue cuantitativo, tipo observacional, descriptiva y diseño transversal, incluyó encuesta aplicada a 226 alumnos de Universidad Cayetano Heredia. El instrumento fue escala de actitud hacia actividad física y deporte, complementando datos sociodemográficos. Los resultados indicaron que 70,0% de participantes mostraron actitud neutra hacia práctica deportiva y actividad física. Se concluyeron que la actitud influyó en alumnos de tecnología médica durante pandemia del COVID-19; además recomendó implementar estrategias educativas teóricos-prácticas para fomentar una disposición orientado al ejercicio físico, contribuyendo a optimizar calidad de vida de alumnos.

Llanos et al. (2020), en artículo científico de satisfacción estudiantil de la gestión docente, presentaron como objetivo primordial relacionar el trabajo docente y la satisfacción didáctica en discentes de la Universidad Nacional de Huánuco. El método fue cuantitativo, correlacional y descriptivo correlacional, que incluyó 87 universitarias. En recolección de datos, emplearon escalas que evaluaban desempeño docente y bienestar académico. Los resultados indicaron que desempeño docente se percibió como regular, un 81,6% y satisfacción académica fueron situados en grado medio, con 87,4%. Donde concluyeron que hay relación efectiva con variables, confirmando un mejor desempeño del profesorado asociado a mayor satisfacción estudiantil.

Romero (2019), en tesis sobre actividades físicas y rendimiento cognitivo, plantearon como propósito fundamental de correlacionar las acciones físicas y producto cognitivo en educandos de Escuela de Educación Física de Universidad Faustino Sánchez Carrión. El método fue cuantitativo, descriptivas y correlacionales. Para recopilar los datos, emplearon dos herramientas: cuestionario para evaluar prácticas relacionada con actividad física y análisis documental que permitieron calcular el rendimiento cognitivo de alumnos. Entre resultados, se observó que actividades físicas alcanzan nivel moderado, que influye negativamente en salud de participantes. Se concluye que existe relación entre práctica de actividad física y desempeño cognitivo de alumnos analizados; y se identificó una conexión moderada en distintas áreas analizadas, como hogar, universidad y comunidad.

Arcos (2018), en tesis de maestría sobre satisfacción estudiantil en el Nivel secundaria, presentó como propósito fundamental de identificar la satisfacción estudiantil en la Instituciones Educativas de Sapallanga. El método fue cuantitativo, descriptivo, básico, simple. Se trabajaron con muestra compuesta de 99 alumnos, se aplicó cuestionario que evaluó satisfacción académica en 10 dimensiones mediante 76 ítems. Los datos obtenidos revelan que del 35,0% de participantes manifiestan insatisfacción con educación que reciben. Se concluye que 80,0% de encuestados manifiestan descontento respecto al servicio educativo; que constituye un antecedente relevante para optimizar calidad educativa, instando a docentes a atender con mayor rigor sus labores.

Las bases teóricas de la investigación se fundamentan en relación a la primera variable, denominada actividades físicos-deportivas, que comprende cualquier movimiento realizado por el cuerpo humano mediante la acción de los músculos esqueléticos, que implica un consumo de energía. Que incluye los movimientos

efectuados durante el tiempo libre como aquellos relacionados con traslado a diversos lugares o desempeño de actividades laborales. Toda actividad física, sea de intensidad moderada o alta, genera efectos positivos en salud humana (OMS, 2020).

La OMS (2020) señala que los seres humanos han practicado actividades físicas desde tiempos remotos, destacando acciones como caminar, realizar deportes, pedalear, montar bicicleta, participar en juegos y actividades recreativas, desarrolladas con distintas intensidades y frecuentemente en compañía de otros. Investigaciones recientes han demostrado que la práctica constante de ejercicio contribuye a prevenir y controlar enfermedades no transmisibles, como accidentes cerebrovasculares, afecciones cardíacas, diabetes y diversos tipos de cáncer; además, ayuda a evitar la hipertensión, mantener un peso corporal adecuado, mejorar salud mental, bienestar general y calidad de vida.

Rodríguez et al. (2020) señalan que las actividades físicas deportivas engloban todos los movimientos realizados por el cuerpo, generados por la acción de los músculos, los cuales incrementan de manera significativa el gasto energético de las personas. No obstante, para que estas prácticas resulten altamente beneficiosas, deben estar correctamente diseñadas, con una estructura que permita alcanzar metas específicas, organizadas de manera adecuada y orientadas hacia objetivos bien definidos.

La educación física en contexto nacional ha recibido diferentes denominaciones a lo largo del tiempo, siendo su incorporación en el sistema educativo un hecho relativamente reciente. Según Ministerio de Educación (2020), es un campo pedagógico orientado al desarrollo integral de las personas, promoviendo el fortalecimiento corporal, la conciencia sobre el cuidado de la salud y el perfeccionamiento de habilidades socio-motrices; esto se implementa conforme a los currículos establecidos. Es una asignatura obligatoria en la educación básica, ya que facilita a los estudiantes la adquisición de capacidades cognitivas, motoras y emocionales esenciales para su vida. Mediante esta disciplina, los alumnos pueden expresarse de manera creativa y espontánea, explorando múltiples posibilidades aplicables a su interacción social, las cuales no suelen desarrollarse fácilmente en otras áreas del conocimiento.

La actividad física deportiva, en educación básica, contribuye al desarrollo integral del adolescente tanto en el aspecto fisiológico como en el psicológico. Es, esencialmente, una vivencia personal que también se configura como una práctica

sociocultural con beneficios significativos para las personas, las comunidades y el entorno. Su ejercicio se orienta hacia objetivos educativos, recreativos y competitivos, lo que resalta su impacto positivo en diversos niveles (Pérez y Devis, 2019).

Las dimensiones incluidas en la variable se estructuran en tres categorías principales. La primera, denominada **práctica física educativa** realizadas durante la etapa escolar, desarrollándose tanto en las diferentes fases del sistema educativo como fuera de las instituciones académicas. Estas actividades buscan optimizar el rendimiento cognitivo, fomentar el bienestar psicológico y promover la transmisión de valores. La segunda dimensión, identificada como **recreativa**, abarca una variedad de actividades realizadas en el tiempo libre, que generan satisfacción en quien las practica y favorecen el desarrollo físico, social e intelectual del estudiante. Por último, la dimensión **competitiva** incluye actividades organizadas y reglamentadas en el contexto de juegos, orientadas hacia la consecución de resultados específicos.

La segunda variable relacionada con satisfacción estudiantil. Según Robbins y Timothy (2020), esta se manifiesta como un estado de bienestar generado al satisfacer una necesidad previamente insatisfecha, sea de naturaleza física o psicológica, y responde a motivaciones o deseos del individuo. Este proceso puede ser consciente o inconsciente, mediante mecanismos mentales que generan fuerza psicológica que orienta el comportamiento hacia satisfacción de dichas necesidades, avanzando entre distintos niveles. Basándose en teoría de Maslow, las necesidades humanas se organizan en pirámide jerárquica de cinco niveles: en base se encuentran fisiológicas, de seguridad y pertenencia; en parte superior están necesidades de estima y autorrealización, enfocadas en crecimiento personal. La satisfacción se alcanza al progresar entre estos niveles, aliviando la tensión cuando carencias son cubiertas. Sin embargo, si las necesidades satisfechas vuelven a quedar insatisfechas, la persona regresa a un estado de insatisfacción.

Cortés (2020) indica que la satisfacción como un estado mental que surge de la sensación de plenitud obtenida cuando las actividades realizadas alcanzan los resultados deseados. Este proceso fomenta el equilibrio mental y alienta a las personas a explorar nuevas y mejores formas de satisfacción, evitando perder incluso los niveles mínimos alcanzados, lo que impulsa un esfuerzo constante hacia la felicidad buscada. De manera similar, la experiencia de satisfacción y plenitud estimula de forma natural a la mente a aspirar a categorías superiores de satisfacción, dado que siempre está en la búsqueda de nuevas expectativas.

La satisfacción se entiende como una sensación de placer, alegría, complacencia, agrado o disfrute derivada de un servicio recibido, cuya intensidad puede variar según diferentes elementos. Entre estos, las emociones juegan un papel esencial, pues tienen la capacidad de influir indirectamente en el nivel de satisfacción experimentado por el cliente (Salinas y Martínez, 2020).

En contexto educativo, resulta fundamental identificar el nivel en el que se encuentra cada estudiante dentro de la jerarquía de necesidades de Maslow, ya que la satisfacción y la motivación tienden a diferir entre individuos. Por este motivo, es necesario implementar actividades iniciales que fortalezcan la satisfacción personal, permitiendo satisfacer las necesidades correspondientes al nivel superior de dicha pirámide. Esto puede lograrse mediante estrategias educativas innovadoras y efectivas que impulsen el desarrollo de actividades físicas y deportivas.

Según Salinas y Martínez (Como se cita en Córdova, 2020), la satisfacción de los estudiantes es un aspecto crucial para las instituciones educativas, pues únicamente mediante su pleno bienestar puede garantizarse el logro del éxito escolar. Dado que la satisfacción estudiantil constituye un eje central en el ámbito educativo, es esencial prestar atención a diversos factores, como el desempeño docente en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, la organización académica que incluye el currículo, la metodología y las prácticas, así como la interacción social de los estudiantes y la calidad de la infraestructura.

Surdez-Pérez et al. (2018) describen la satisfacción estudiantil como la sensación de bienestar que perciben los alumnos cuando sus expectativas académicas se ven cumplidas, que es resultado de las acciones emprendidas por la institución para responder de manera efectiva a sus requerimientos educativos.

La calidad educativa, en relación con la satisfacción estudiantil, se basa en lo que los alumnos consideran relevante y valioso respecto a cada servicio proporcionado por la institución, influyendo en su evaluación de la calidad del servicio recibido. Entre las percepciones de los estudiantes destacan aspectos como la eficiencia en los servicios administrativos, el desempeño del docente y las condiciones del equipamiento e infraestructura física de la escuela. Estas acciones y servicios son valorados por cada estudiante y tienen un impacto directo en su percepción global de calidad educativa (Gento et al., 2019).

La noción de calidad educativa se caracteriza por naturaleza multidimensional y complejidad conceptual, lo que le confiere una amplia variedad de significados e

interpretaciones, determinadas por distintas formas de entenderla. Se puede considerar en contexto de acciones como control, prevención, promoción de cultura, análisis de procedimiento y resultados, retroalimentación y búsqueda de mejora constante; esto lo convierte en categoría difícil de precisar. Sin embargo, al abordarla desde perspectiva política, social y cultural, adquiere juicio valorativo vinculado a realidad educativa, que permite dotarla brindar una definición y abstracta (MINEDU, 2020).

En cuanto a las dimensiones relacionadas con la satisfacción estudiantil, se realizó una revisión de diversos modelos propuestos por otros investigadores, y a partir de dicha exploración, se diseñó un modelo adaptado al nivel de educación secundaria. Este trabajo toma como referencia el instrumento desarrollado por Mejía y Martínez (como se cita en Córdova, 2022) para el ámbito universitario. Diversos autores identifican cuatro dimensiones consideradas. La primera de ellas es la **enseñanza**, entendida como la labor de la docente orientada a impartir y transmitir conocimientos organizados, que requiere planificación, ejecución y evaluación mediante uso de estrategia educativa y herramienta pedagógica; por ello el instrumento evalúa al docente en relación con su preparación profesional, habilidades pedagógicas y metodologías de evaluación que utilizan.

Como segunda dimensión a la **organización académica**, entendida como un diseño estructurado que busca alcanzar propósitos, objetivos y metas establecidos a nivel nacional, con ajustes específicos según las instituciones. Este aspecto abarca elementos como la metodología empleada, los contenidos impartidos, la tutoría ofrecida y las actividades prácticas incluidas. En tercer lugar, se encuentra la **vida escolar**, son las interacciones sociales del alumnado dentro de la institución, vinculadas a actividades socioculturales, como participación en eventos deportivos o artísticos. Finalmente, cuarta dimensión considera la **infraestructura y servicios educativos**, que incluyen los recursos físicos y operativos que respaldan el proceso educativo, como aulas, laboratorios, talleres, espacios deportivos, áreas al aire libre, bibliotecas, jardines, servicios sanitarios y equipamiento necesario para garantizar un servicio adecuado al estudiante.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación.

La investigación es tipo básica o pura, consistiendo en la exploración teórica que busca aumentar el conocimiento científico al descubrir nuevos principios, teorías o leyes sobre tema en particular sin indagar la utilización práctica (León & González, 2020). De enfoque cuantitativo porque se utilizó el cuestionario para recopilar datos de los encuestados en el estudio y poder verificar las hipótesis propuestas mediante análisis estadístico (Tapia, 2020). De nivel descriptivo – correlacional, porque permitió recopilar y analizar datos para proporcionar una descripción precisa y completa del fenómeno, así como evaluar la relación entre dos o más variables y establecer la correlación entre ellas sin ninguna manipulación (Vásquez et al., 2023).

3.2. Diseño de investigación.

El estudio fue de diseño no experimental, debido que solo se observaran los fenómenos en el ámbito natural sin manipulación o cambiar la variable involucrada (Guevara et al., 2020). El estudio es corte transeccional, donde el dato recopilaran en momentos específicos (Arias y Covinos, 2021).

3.3. Variables y Operacionalización.

VARIABLE 1: Actividades físico deportivas

Definición Conceptual:

Rodríguez et al. (2020) señalan que la práctica de actividad física deportiva implica cualquier tipo de movimiento realizado por cuerpo, generado mediante contracción de músculos, cual incrementa de manera notable el gasto de energía en las personas.

Definición Operacional:

Las actividades físico deportivas fueron medidas mediante sus tres dimensiones: Educativas, recreativas y competitiva. En relación a los indicadores, estos fueron para la dimensión educativas: En cognitivo, en psicológico. Para la dimensión recreativa: Satisfacción de necesidad y expectativa y en cuanto a la dimensión Competitiva: Superación personal y

respetos al adversario. Para sus escalas de mediciones, fue ordinal, tipo Likert: “Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre”; en donde se utilizarán niveles: “bajo, medio y alto”.

VARIABLE 2: Satisfacción estudiantil

Definición Conceptual:

Surdez-Pérez et al. (2018) describen la satisfacción estudiantil como la sensación de bienestar percibida por los estudiantes al considerar que sus expectativas académicas han sido satisfechas.

Definición Operacional:

Fue medida mediante sus cuatro dimensiones: Enseñanza, organización académica, vida estudiantil e Infraestructura y servicios. En relación a los indicadores, estos son para la dimensión enseñanza: Preparación profesional y método de enseñanza y aprendizaje. Para la dimensión organización académica: Contenido curricular, tutoría docente y práctica educativa. En cuanto a la dimensión vida estudiantil: Participación grupal, promoción deportiva y comunicación estudiantil y para la dimensión Infraestructura y servicios: Distribución física, instalaciones deportivas, equipamiento deportivo y servicios básicos. Para su escala de medición, fue medición ordinal, tipo Likert: “Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre”; en donde se utilizarán los niveles: bajo, medio y alto

3.4. Población y Muestra de estudio

La población de este estudio estuvo conformada por los 84 estudiantes que cursan el cuarto y quinto grado de educación secundaria del año lectivo 2024 en I.E. Diego Ferré Sosa. La población del estudio es el grupo de componentes o sujetos que tienen características específicas y que son objeto de estudio (Stratton, 2021). En cuanto a la muestra lo mencionado por Baena (2017), la muestra se refiere al grupo de individuos que comparten características similares con el conjunto total estudiado. A su vez, es un subconjunto que representa a población. En relación con esto, Fachelli S. y López P. (2015) indican que en el caso de una muestra censal, su tamaño coincide con el de la población, es empleada donde la población resulta reducida,

permitiendo un análisis exhaustivo de cada unidad que la compone, garantizando enfoque detallado y representativo, por ello será una muestra censal, ya que no se realizó el cálculo de la muestra dado que la población objeto de estudio es pequeña y se registrará los setenta y cuatro estudiantes de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa.

Entre los criterios de inclusión, se consideró a aquellos estudiantes que mostraron predisposición para la aplicación de la investigación, así como llenaron el documento denominado consentimiento informado por parte de sus apoderados y que asistieron en el día de la aplicación del cuestionario y como criterios de exclusión, a aquellos que no se consideraron por factores externos o problemas ajenos a su disponibilidad. En cuanto al muestreo por tratarse de una muestra censal no se aplicó y para la unidad de análisis según Rodríguez (2020), señalan que son las personas o cosas con alguna característica en particular a ser medida. En el estudio fue el estudiante de educación primaria del cuarto y quinto grado de Institución Educativa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizó la técnica de la encuesta, empleando el cuestionario como instrumento, lo que posibilitó recopilar datos y llevar a cabo un análisis estadístico para establecer relación con variable objeto de investigación. Sánchez et al. (2021) describieron una serie de procedimientos y métodos diseñados para recopilar información sobre una muestra de estudio sin alterar las condiciones habituales en las que se encuentra. La encuesta fue seleccionada como una herramienta básica de investigación, dado que permite su aplicación eficiente en un amplio grupo de estudiantes y posibilita la recopilación de datos rastreables hasta los participantes individuales.

Para la validez del instrumento, se llevó a cabo mediante el juicio de tres especialistas, con grado de doctor y magister para garantizar que las revisiones y análisis de la pauta de observación de variable del estudio precise un objeto que buscan determinar, y con sus opiniones se aseguren de que los datos recopilados sean útiles y contribuya a la objetividad de la investigación (Posso y Lorenzo, 2020).

Para hallar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual permite estimar la confiabilidad y consistencia interna del instrumento, donde el resultado se presentará en el rango de cero a uno, tornándose

confiable cuando se halla superior a 0,70 (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020) en donde se obtuvo los siguientes resultados: Para la variable actividades físico deportivas el valor fue del 0,852 y para la variable satisfacción estudiantil del 0,764. En tal sentido por tratarse de valores superior al 0.70, indica que la herramienta empleada ha sido confiable para la obtención de datos del estudio

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.

Los procedimientos de recolección de datos incluyen las técnicas, pasos y procedimientos utilizados para recopilar los datos esenciales del estudio, garantizando coherencia, sistematicidad y validez de recolección de información (Jilcha, 2020). Primero, solicitó permiso a Dirección del I.E. para levantamiento de datos. Luego, diseñó el instrumento a utilizar para la toma de datos, analizando su validez y confiabilidad; Seguido, se les informó de estudio sobre documento del consentimiento; y les aplicó el instrumento a alumnos que participaran en la investigación, para luego procesar el dato haciendo uso de software estadístico SPSS v. 25; paso siguiente se desarrolló verificación de hipótesis con las pruebas estadísticas, comparando con tabla del valor correspondiente. Finalmente, se analizaron e interpretaron resultados en el informe final de tesis.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Son técnica y procedimiento utilizados para analizar, cambiar y modelar el dato recopilado, con propósito de encontrar información útil para la conclusión y brindar ayuda en decisión. Puede ser cualitativo, cuantitativos o estadísticos (De la Puente Viedma, 2018). Para el proceso y análisis de los datos, se utilizaron tanto la estadística descriptiva como la inferencial, La primera consiste en recopilar, organizar, presentar, analizar e interpretar un conjunto de datos formado por una o más variables de interés para el investigador. y la segunda encargada de tonar decisión sobre la conducta de las variables del interés definido en población del estudio, empleando muestras al azar (Matos, 2020), utilizando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis Estadístico Descriptivo:

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable: Actividades físico deportivas

Tabla 1

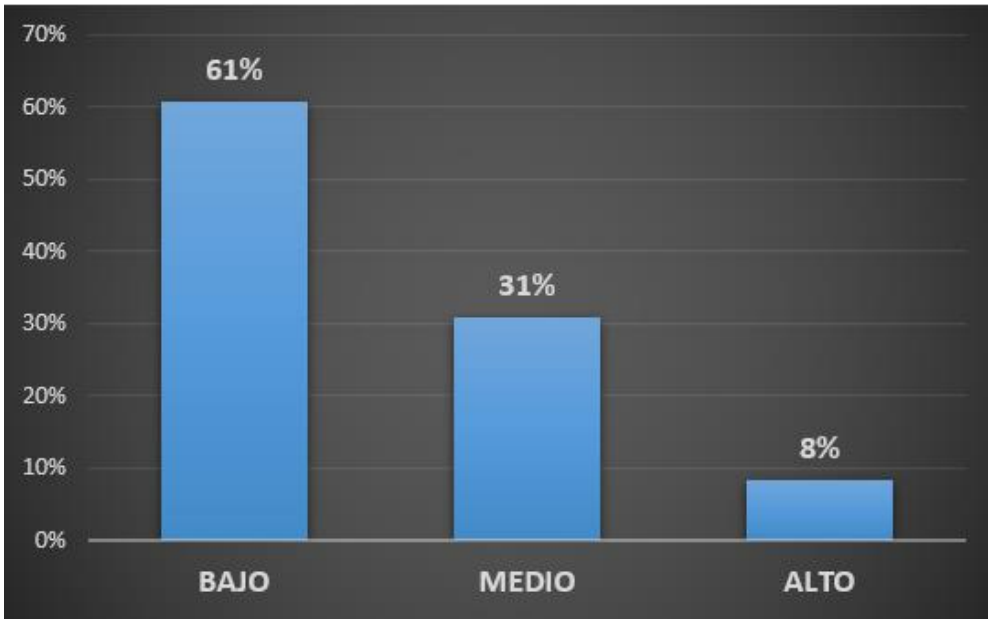
Niveles de la variable Actividades físico deportivas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	61%
Medio	26	31%
Alto	07	08%
Total	30	100%

Fuente: Cuestionario

Figura 1

Niveles de la variable actividades físico deportivas



Interpretación: En gráfico se muestran las respuestas por parte de los encuestados en relación a la aplicación de la variable actividades físico deportivas que en un 61% (51 estudiantes) señalaron estar en un nivel bajo, un 31% (26 estudiantes) en el medio y para el nivel alto el 08% (07 estudiante) esto representa una cifra a tomar en cuenta para la Institución Educativa.

4.1.2. Resultados descriptivos de la variable: Satisfacción estudiantil

Tabla 2

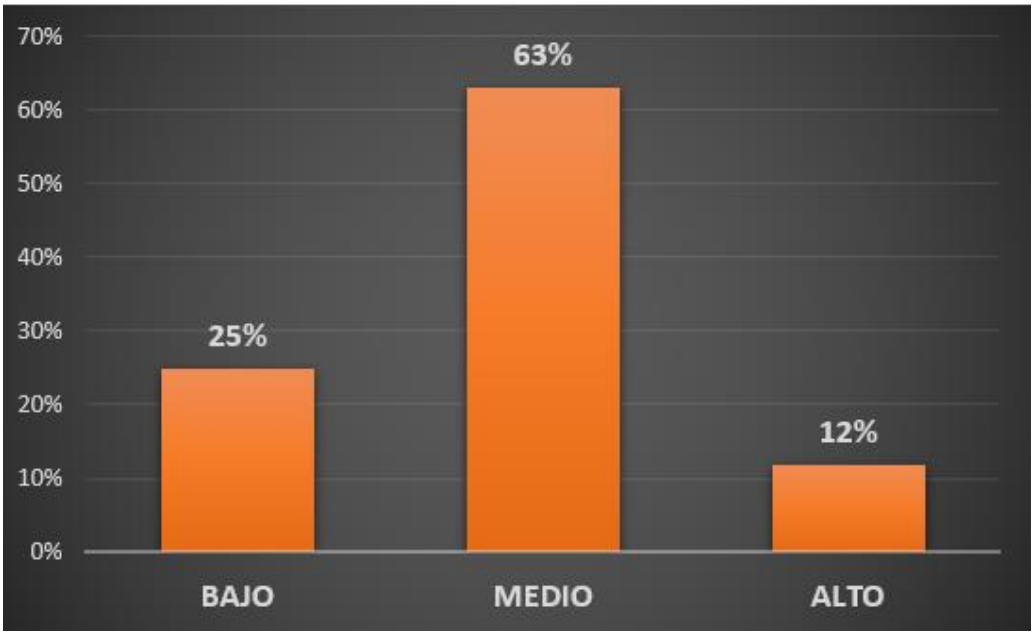
Niveles de la variable satisfacción estudiantil

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	25%
Medio	53	63%
Alto	10	12%
Total	84	100%

Fuente: Cuestionario

Figura 2

Niveles de la variable satisfacción estudiantil



Interpretación: Según información obtenida por encuestados, observa que predomina el nivel medio en un 63% (53 estudiantes), luego un 25% (21 estudiantes) se ubican para el nivel bajo y el 12% (10 estudiantes) para el alto, lo que representa una cifra en términos regulares para la Institución Educativa en relación a percepción hacia variable satisfacción estudiantil por parte de sus estudiantes.

4.2. Análisis Estadístico Inferencial:

Para realizar la contrastación de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad, en donde las variables actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil no siguen una distribución normal ya que su significancia es menor al 5%, a partir de ello se empleará la prueba de Rh Spearman para medir las correlaciones de las variables. (Anexo)

Tabla 3

Resultado de la Prueba de Normalidad

Pruebas de Normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.	Estadístico	gl.	Sig.
V1 ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	0,145	84	0,025	0,903	84	0,012
V2 SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL	0,064	84	0,030	0,954	84	0,455

Fuente: Datos que se obtuvieron de las encuestas (elaboración propia)

Interpretación.- En la tabla se pueden observar los resultados de la prueba de normalidad, en donde tomando en cuenta la cantidad de la muestra encuestada que es de 84 estudiantes, cifras que está por encima de 50, es por ello que se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnova, así mismo se observa que las variables Actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil no sigue una distribución normal ya que sus p-valores están por debajo del α (0,05) es por ello que se empleó la prueba de Rh Spearman para medir las correlaciones de las variables.

Contrastación de la Hipótesis General

Hg: Las actividades físico deportivas y la satisfacción estudiantil en la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024 se correlacionan en forma positiva.

H0: Las actividades físico deportivas y la satisfacción estudiantil en la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024 no se correlacionan en forma positiva.

Tabla 4

Correlación entre actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil

			Variable 01: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	**Variable 02: SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL**
Rho de Spearman	**Variable 01: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS**	Coeficiente de correlación	1,000	**0,794***
		Sig. (bilateral)	.	**0,021**
		N	84	84
	Variable 02: SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL	Coeficiente de correlación	**0,794***	1,000
		Sig. (bilateral)	**0,021**	.
		N	84	84

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis General

Interpretación: Se visualiza en la tabla la relación entre ambas variables en estudio, en donde se presenta una correlación, al obtener un nivel de significancia o p-valor del 0,021 cifra que está por debajo del 0,05 que es el indicador para establecer la correlación entre ambas variables, también se muestra el coeficiente de dicha correlación que es 0,794* el cual y según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) enuncia que se trata de una correlación positiva muy fuerte; por lo tanto y ante estos resultados se rechaza enfáticamente la hipótesis Nula y se da por aceptado la hipótesis de la investigación, concluyendo que si existe como muestran los resultados una asociación entre ambas variables en estudio, es decir, que si la actividad físico deportiva presenta mejoras en alumnos, satisfacción estudiantil mejoraran en mismo sentido y magnitud del 79%.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 03

Hg: Las actividades físico deportivas se relacionan con las dimensiones de la satisfacción estudiantil en la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024.

H0: Las actividades físico deportivas no se relacionan con las dimensiones de la satisfacción estudiantil en la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024.

Tabla 5

Correlación entre las actividades físico deportivas y las dimensiones de la satisfacción estudiantil

			VARIABLE 1: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS
Rho de Spearman	**DIMENSIÓN 01: Enseñanza**	Coeficiente de correlación	0,543
		Sig. (bilateral)	**0,394**
		N	84
	DIMENSIÓN 02: Organización Académica	Coeficiente de correlación	0,452*
		Sig. (bilateral)	**0,012**
		N	84
	DIMENSIÓN 03: Vida Estudiantil	Coeficiente de correlación	0,154
		Sig. (bilateral)	**0,735**
		N	84
	DIMENSIÓN 04: Infraestructura y Servicio	Coeficiente de correlación	-0,023
		Sig. (bilateral)	**0,628**
		N	84
	VARIABLE 1: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	84

Nota: Presenta el análisis inferencial de las Hipótesis Específicas

Interpretación: Según la tabla se puede afirmar que existe solamente correlación entre la variable actividades físico deportivas y una dimensión de la variable satisfacción estudiantil, ante ello se procederá a detallar en cada una de ellas.

Entre las actividades físico deportivas y la primera dimensión denominada enseñanza de la satisfacción estudiantil, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,394 y que es mayor de

lo establecido del 0,05, ante ello, se acepta la hipótesis nula, que establece lo no existencia de una relación entre ambas.

Entre las actividades físico deportivas y la segunda dimensión denominada organización académica de la satisfacción estudiantil, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,012 y que es menor de lo establecido de 0,05, ante ello, se acepta la hipótesis de investigación, que establece que existe una relación entre ambas. En otras palabras, si las actividades físico deportivas mejoran, la dimensión organización académica también mejorará en un 45% en la misma dirección y magnitud.

Entre las actividades físico deportivas y la tercera dimensión denominada vida estudiantil de la satisfacción estudiantil, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,735 y que es mayor de lo establecido del 0,05, ante ello, se acepta la hipótesis nula, que establece lo no existencia de una relación entre ambas.

Entre las actividades físico deportivas y la cuarta dimensión denominada vida infraestructura y servicio de la satisfacción estudiantil, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,628 y que es mayor de lo establecido del 0,05, ante ello, se acepta la hipótesis nula, que establece lo no existencia de una relación entre ambas.

4.3. Discusión de los resultados

En relación al objetivo general establecido en la investigación, que consistía en determinar la relación entre las actividades físico deportivas y la satisfacción estudiantil de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024, se puede concluir que efectivamente existe una correlación entre estas dos variables, esta correlación es de naturaleza positiva muy fuerte, de acuerdo a los criterios proporcionados por Hernández Sampieri y Mendoza (2018). Esto significa que, si se logra mejorar la actividad físicos deportiva, satisfacción estudiantil de estudiantes también mejorará en la misma dirección. Esta conclusión se respalda en el nivel de significancia, que arrojó un valor del 0,021 cifra que se encuentra por debajo del promedio del 0,05 lo que lleva a la aceptación de la hipótesis de investigación y al rechazo de la hipótesis nula. Además, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,794* indicando una correlación positiva muy fuerte de intensidad, como se define en la tabla de correlación proporcionada por Hernández Sampieri y Mendoza.

Comparando resultados del estudio con diversos analizados en ámbitos similares. Como Gallardo et al. (2021), en tesis sobre actividad física y deportes; plantearon como objetivo fundamental describir conductas frente a la actividad física y deportiva en educandos universitarios. Se concluyeron que la actitud influyó en alumnos de tecnología médica durante pandemia del COVID-19; además recomendó implementar estrategias educativas teóricos-prácticas para fomentar una disposición orientado al ejercicio físico, contribuyendo a optimizar calidad de vida de alumnos; además recomendó implementar estrategias educativas teóricos-prácticas para fomentar una disposición orientado al ejercicio físico, contribuyendo a optimizar calidad de vida de alumnos.

Así mismo lo investigado por Romero (2019), Romero (2019), en tesis sobre actividades físicas y rendimiento cognitivo, plantearon como propósito fundamental de correlacionar las acciones físicas y producto cognitivo en educandos de Escuela de Educación Física de Universidad Faustino Sánchez Carrión. Entre resultados, se observó que actividades físicas alcanzan nivel moderado, que influye negativamente en salud de participantes. Se concluye que existe relación entre práctica de actividad física y desempeño cognitivo de alumnos analizados; y se identificó una conexión moderada en distintas áreas analizadas, como hogar, universidad y comunidad.

Los resultados de esta investigación respaldan la relación propuesta en el objetivo general. En efecto, se ha encontrado una correlación entre las variables, lo que significa que un aumento del 100% en actividad físico deportivas se traduce en incrementos de 79% en la satisfacción estudiantil del alumno de I.E. "Diego Ferré Sosa" de Provincia de Chiclayo.

En cuanto al segundo objetivo de la investigación, el cual fue el de conocer el nivel de la satisfacción estudiantil de Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024, se observa que un 63% se ubican para el nivel medio, 25% para el bajo y 12% para el alto, lo que representa una cifra en términos regulares para la Institución Educativa. Chiclayo, Región Lambayeque en relación a la percepción hacia la satisfacción estudiantil por parte de sus estudiantes. En relación a los resultados proporcionados por la población encuestada, se observa una regularidad en las respuestas en el sentido de que predomina el nivel medio, lo que evidencia una percepción intermedia.

Comparando resultados del estudio con diversos analizados en ámbitos similares. Como Llanos et al. (2020), en artículo científico de satisfacción estudiantil de la gestión docente, presentaron como objetivo primordial relacionar el trabajo docente y la satisfacción didáctica en discentes de la Universidad Nacional de Huánuco. Se incluyo que los resultados indicaron que desempeño docente se percibió como regular, un 81,6% y satisfacción académica fueron situados en grado medio, con 87,4%. Donde concluyeron que hay relación efectiva con variables, confirmando un mejor desempeño del profesorado asociado a mayor satisfacción estudiantil.

Arcos (2018), en tesis de maestría sobre satisfacción estudiantil en el Nivel secundaria, presentó como propósito fundamental de identificar la satisfacción estudiantil en la Instituciones Educativas de Sapallanga. El método fue cuantitativo, descriptivo, básico, simple. Se trabajaron con muestra de 99 alumnos, se aplicó cuestionario que evaluó satisfacción académica en 10 dimensiones mediante 76 ítems. Los datos obtenidos revelan que 35,0% de participantes manifiestan insatisfacción con educación que reciben. Se concluye que 80,0% de encuestados manifiestan descontento respecto al servicio educativo.

En relación al tercer objetivo específico, el cual fue el de identificar la relación que existe entre las actividades físico deportivas con las dimensiones enseñanza, organización académica, vida estudiantil e infraestructura y servicios de la satisfacción

estudiantil de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024, se puede confirmar que existe solamente correlación entre la variable actividades físico deportivas y la dimensión organización académica de la variable satisfacción estudiantil, por presentar un nivel de significancia del 0,012 por debajo del 0,05 esta correlación es de naturaleza positiva media en todos los casos, de acuerdo a los criterios proporcionados por Hernández Sampieri y Mendoza (2018) siendo la relación de una intensidad del 39%

Al comparar con la investigación de Romero (2021), en tesis de maestría sobre satisfacción estudiantil en el Nivel secundaria, presentó como propósito fundamental de identificar la satisfacción estudiantil en la Instituciones Educativas de Sapallanga. Los datos revelan que del 35,0% de participantes manifiestan insatisfacción con educación que reciben. Se concluye que 80,0% de encuestados manifiestan descontento respecto al servicio educativo; que constituye un antecedente relevante para optimizar calidad educativa, instando a docentes a atender con mayor rigor sus labores.

Así mismo lo investigado por Segura y Calderón (2019), en artículo científico sobre competencias docentes y satisfacción estudiantil, presentaron como objetivo primario, relacionar las competencias docentes y satisfacción estudiantil para aproximarse al concepto de felicidad en estudiantes universitarios de Colombia. El resultado manifestó que el nivel de satisfacción de estudiantes con calidad educativa universitaria es elevado, especialmente dimensiones teóricas y prácticas del desempeño docente. Se concluyeron que hay correlación directa y significativa entre competencias del profesorado y satisfacción de alumnos en institución; además, identificaron hallazgos similares en cada dimensión analizada con relación a ambos factores.

Los resultados de esta investigación respaldan la relación propuesta en el objetivo específico 3. En efecto, se ha encontrado correlación solamente entre la variable actividades físico deportivas y la dimensión organización académica y no con las demás como son la enseñanza, vida estudiantil e infraestructura y servicio, lo que significa que un aumento del 100% en esta variable se traduce en un incremento del 45% en la organización académica de los estudiantes la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024

V. CONCLUSIONES

1. Con relación al objetivo general que fue el determinar la relación entre las actividades físico deportivas y la satisfacción estudiantil en la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024, se evidenció que el nivel de significancia fue del 0,021 cifra menor al valor estadístico p-valor o significancia del 0,05 lo cual confirma la existencia de una correlación positiva muy fuerte entre las variables, es decir, que, si las actividades físico deportivas presenta mejoras, la satisfacción estudiantil de los estudiantes mejorará en el mismo sentido y magnitud del 79%.

2. En cuanto al objetivo específico número 1, cuyo propósito fue el de conocer el nivel de las actividades físico deportivas en los estudiantes, se observó que el 61% de los encuestados indicaron el nivel bajo, 31% para el medio y el 08% para el alto.

3. En cuanto al objetivo específico número 2, cuyo propósito fue el de conocer el nivel de la satisfacción estudiantil en los estudiantes, se observó que el 63% de los encuestados indicaron el nivel medio, 25% para el bajo y el 12% para el alto.

4. En cuanto al objetivo específico 3 cuyo propósito fue el de identificar la relación que existe entre las actividades físico deportivas con las dimensiones enseñanza, organización académica, vida estudiantil e infraestructura y servicios de la satisfacción estudiantil, se evidenció que solamente presenta relación con la dimensión organización académica por mostrar un nivel de significancia menor al 0,05 y con una intensidad del 45%

VI. RECOMENDACIONES

1. Con respecto a la variable actividades físico deportivas, es necesario que la Institución Académica implemente talleres y actividades en donde se incorpore el control mental y la alimentación saludable, variando los ejercicios, implementado diferentes actividades, como la gimnasia, baile, artes marciales, entre otros; así como también variar con ejercicios de fuerza, de resistencia, de flexibilidad, de equilibrio y coordinación.

2. En lo concerniente a la variable satisfacción estudiantil, la alta dirección debe establecer diversas estrategias que permitan crear un ambiente positivo y de trabajo en equipo, incentivando la participación; así como fomentar la autosuperación y competencia saludable entre los estudiantes.

3. Para fortalecer las dimensiones de las variables actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil, se deben aplicar mecanismos que permitan realizar ejercicios en diferentes momentos del día, con un adecuado control mental, desarrollando la capacidad de automotivación, la disciplina, la inteligencia, la capacidad lógica y analítica; así como una alimentación sana y equilibrada para obtener en los estudiantes una satisfacción pertinente.

4. En futuras investigaciones, es importante seguir explorando y profundizando en el análisis del comportamiento de las variables actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil. Esto permitirá identificar causas y consecuencias que contribuyan a mejorar la función de los docentes de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024

REFERENCIAS

Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques consulting EIRL. file:///C:/Users/Intel/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion%20(4).pdf

Arcos, F. C. (2018). Satisfacción estudiantil en las instituciones Educativas del distrito de Sapallanga, Huancayo 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32908/Arcos_af.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación (2a Ed). GRUPO EDITORIAL PATRIA, S.A. DE C.V. https://editorialpatria.com.mx/pdffiles/9786074384093.pdf

Baños, R. (2020). Intention of practice, satisfaction whit physical education and life by gender in Mexican and Spanish students. España. Revista de la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FLADEF). 37(6). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7243266.pdf

Corbi, M., Palmero, C. y Jiménez, A. (2019). Differences in motives toward physical activity regarding physical activity level and its relationship with satisfaction about the university sport service. España. Revista de la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). 33(22). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6761653.pdf

Córdova Sologorré, V. A. (2022). Actividades físico–deportivas y satisfacción estudiantil del VII ciclo de una institución educativa pública de Sarhua, 2022

Cortés, N. C. (2020). Implications of emotions inquality assessment and in the satisfacción of university services: an experience of an event with students]. Colombia. [Artículo científico. Colombia. Revista Sotavento MBA. 24(7). https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/sotavento/article/view/4061/48 39

Cjuno, E. (2020). Fomento de actividades físico deportivas y la formación de estilos de vida saludable en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco sede Espinar. Arequipa, Perú. [Tesis de Segunda Especialidad]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4551

De la Puente, C. (2018). Estadística descriptiva e inferencial. Ediciones IDT CB. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57894581/Estadistica_descriptiva_e_inferencial_-_Carlos_De_La_Puente_Viedmalibre.pdf?1543619667=&response-contentdisposition=attachment%3B+filename%3DEstadistica_descriptiva_e_inferencial_Ca.pdf&Expires=1690055351&S

Fachelli, S., y Lopez-Cendejas, J. (2015). Relación entre origen social e inserción laboral de los graduados universitarios. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación

Educativa, 21(2), 1-13. https://doi.org/10.7203/relieve.21.2.7812

Gallardo, A. M., Fuentes, L. A., Oré, H. S. y Blas, K. (2021). Actitud hacia la actividad física y deporte en los estudiantes de tecnología médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia por COVID 19. Lima, Perú. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9677/Actitud_Gallardo Quintana_Abby.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gento, S., Palomares, A., García, M. y Gonzáles, R. (2019). Liderazgo educativo y su impacto en la calidad de las Instituciones Educativas. Granada, España. Artículo presentado al XII Congreso Universitario de Organización de Instituciones Educativas. https://docplayer.es/59901-Liderazgo-educativo-y-su-impacto-en-la-calidad- de-las-instituciones-educativas.html

Gómez, M., Sánchez, D. y Libisa, A. (2020). Actividad física en tiempo libre en estudiantes universitarios colombianos. Revista de la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física FEADEF). 37(8). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7243266.pdf

Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO Revista científica del mundo de la investigación y el conocimiento, 4(4), 163-173. https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860

Jilcha Sileyew, K. (2020). Research Design and Methodology. En Cyberspace. IntechOpen. https://doi.org/10.5772/intechopen.85731

León, R. A. H., & González, S. C. (2020). El proceso de investigación científica. Editorial Universitaria (Cuba). https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=03n1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=discusion+de+la+investigación+científica&ots=oKCWXZlij2&sig=mLYFXpDqK8MzQtB-cTa_s90WoG8#v=onepage&q=discusion de la investigación científica&f=false

Llanos, M. I., Perales, R. S. y Marcelo, M. (2020). Satisfacción estudiantil en la gestión docente de una Universidad Pública de Huánuco, Perú. [Artículo científico]. Revista Gaceta Científica. 6 (2). http://diu.unheval.edu.pe/revistas/index.php/gacien/article/view/785

Matos, F., Contrera, F., Cahuana, R. y Olaya, J. (2020). Estadística descriptiva y probabilidad para las Ciencias de la Información con el uso del SPSS. Perú. Asociación de Bibliotecólogos del Perú S.A.C. Disponible en: https://archive.org

Mansilla, K. I.(2019). La génesis del individuo en Maurice Merleau-Ponty: un análisis fenomenológico de la primera infancia. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4913

Mero, W. (2019). Masificación de las actividades físico deportivas en horario extra docente de la educación física en escuelas de educación básica. Cuba. [Tesis de maestría]. Universidad Holguín. https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/4764

Ministerio de Educación. (2020). Orientaciones para el trabajo pedagógico. Área de Educación Física. Perú. http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para- ebr/3-otpefisica2010.pdf

Ministerio de Educación (2019). Por una educación con dignidad. Inversión en infraestructura educativa 2016 – 2019. Perú. Ediciones MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/inversion-en-infraestructura-educativa-2011%E2%80%932016.pdf

OMS. (2020). Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: De un vistazo. Ginebra, Inglaterra. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337004/9789240014817- spa.pdf

OMS. (2020). Actividad física. Ginebra, Inglaterra. [Artículo científico]. Recuperado de: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity

Pérez, V. y Devis, J. (2019). La promoción de la actividad física relacionada con la salud. La perspectiva de proceso y resultado. España. [Artículo científico] Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. 3 (10) http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artpromocion.htm

Posso, R. y Lorenzo, D. (2020): Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. Revista Educare. 24(3) 1-6 https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410

Robbins, S. P. y Timothy, J. A. (2020). Comportamiento organizacional. Editorial Pearson.

Rodríguez Arainga, W. (2020). Guía de investigación científica. Fondo Editorial UCH.

Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. REIRE Revista d'Innovació I Recerca En Educación

Romero, C. M. (2021). Las actividades físicas y el rendimiento cognitivo de los estudiantes de la Escuela de Educación Física – UNJFSC – Huacho. Lima. Perú. (Tesis del grado de maestro]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3715/TESIS%20POSGRADO.pdf?sequence=1

Salinas, A. y Martínez, P. (2020). Principales factores de satisfacción entre los estudiantes universitarios. La Unidad Académica Multidisciplinaria de Agronomía y Ciencias de la

UAT. México. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. SOCIOTAM. 17 (1). https://www.redalyc.org/pdf/654/65417108.pdf

Sánchez, H.H., Reyes, C. y Mejía, K. (2021). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf (urp.edu.pe)

Santos, L. (2020). Satisfacción estudiantil en el VII ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “San Juan de Dios de Los Olivos”.

Stratton, S. J. (2021). Population Research: Convenience Sampling Strategies. Prehospital and Disaster Medicine, 36(4), 373-374. https://doi.org/10.1017/S1049023X21000649

Segura, U. y Calderón, C. E. (2019). Estudiantes felices: Competencias docentes Vs. Satisfacción Estudiantil. Colombia. Revista In crescendo. 10 (1). https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2020

Surdez-Pérez, E. G., Sandoval-Caraveo, M. D. C., & Lamoyi-Bocanegra, C. L. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. Educación y educadores, 21(1), 9-26.

Tapia, M. (2020). Un enfoque cuantitativo de la investigación. [tesis de Maestría Universidad Nacional de Huancavelica] https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/780c8fa5-5675-4e49-ad04-29c0c5feb842/content

Vásquez, A., Guanuchi, L., Cahuana, R., Vera, R. y Holgado, T. (2023). Métodos de investigación científica. Perú. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. DOI: https://doi.org/10.35622/inudi.b.094

ANEXOS

Anexo I. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INTRUMENTOS
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades físico deportivas y la satisfacción estudiantil de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024? **Problemas Específicos:** • ¿Cuál es el nivel de las actividades físico deportivas en estudiantes de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024? • ¿Cuál es el nivel de satisfacción estudiantil de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024? • ¿Cuál es la relación que existe entre las actividades físico deportivas con las dimensiones enseñanza, organización académica, vida estudiantil e infraestructura y servicios de la satisfacción estudiantil de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024?	**Objetivo General:** Determinar la relación entre las actividades físico deportivas y la satisfacción estudiantil de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024 **Objetivos Específicos:** • Conocer el nivel de las actividades físico deportivas en estudiantes de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024 • Conocer el nivel de la satisfacción estudiantil de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024 • Identificar la relación que existe entre las actividades físico deportivas con las dimensiones enseñanza, organización académica, vida estudiantil e infraestructura y servicios de la satisfacción estudiantil de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024	**Hipótesis Investigación:** Las actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024 se correlacionan en forma positiva **Hipótesis Nula:** Las actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil de secundaria de la Institución Educativa "Diego Ferré Sosa" de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024 no se correlacionan en forma positiva.	**Variable 1:** Actividades físico deportivas **Dimensiones:** • Educativas • Recreativas • Competitiva **Variable 2:** Satisfacción estudiantil **Dimensiones:** • Enseñanza. • Organización académica • Vida estudiantil • Infraestructura y servicios	**Tipo de Investigación:** Básica **Nivel de Investigación:** Descriptivo Correlativo **Método General:** Científico **Diseño:** Diseño descriptivo simple no experimental de corte transversal.	**Población:** La población total estará constituida por 84estudiantes del cuarto y quinto año de l E. Diego Ferré Sosa **Muestra**: La muestra estará también conformada por los 84 estudiantes de la población, es decir, es una muestra censal. **Muestreo:** No aplica	**Técnicas:** Encuesta **Instrumentos:** Cuestionario

Anexo II. Operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional N° 01: Actividades Físico Deportivas	Rodríguez et al. (2020) mencionan que la actividad física deportiva son los movimientos corporales de cualquier tipo que se produce por la agitación muscular y que produce el acrecentamiento valioso del egreso energético del individuo	Las actividades disco deportivas serán medida a través de sus tres dimensiones: Educativas, recreativas y competitiva.	**Dimensión 01: Educativa**	• En lo cognitivo. • En lo psicológico. • En los valores	**Escala:** Ordinal **Niveles:** Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Dimensión 02: Distanciamiento Recreativa	• Satisfacción de necesidades y expectativas. • Salud integral	
			Dimensión 03: Competitiva	• Superación personal. • Respeto a los adversarios.	
Variable Relacional N° 02: Satisfacción Estudiantil	Surdez-Pérez et al. (2018) definen que la satisfacción estudiantil como el bienestar que experimentan los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas.	La satisfacción estudiantil será medida a través de sus cuatro dimensiones: Enseñanza, organización académica, vida estudiantil e Infraestructura y servicios.	**Dimensión 01: Enseñanza**	• Preparación profesional. • Método de E-A. • Evaluación	**Escala:** Ordinal **Niveles:** Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Dimensión 02: Organización Académica	• Contenido curricular. • Tutoría docente. • Práctica educativa	
			Dimensión 03: Vida Estudiantil	• Participación grupal. • Promoción deportiva. • Comunicación estudiantil.	
			Dimensión 04: Infraestructura y Servicios	• Distribución física. • Instalaciones deportivas. • Equipamiento deportivo. • Servicios básicos	

Anexo III. Declaración jurada de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado apoderado del estudiante de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa, región Lambayeque, solicito su apoyo para la realización de la investigación denominada "Actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil del nivel secundario de una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024".

Se detalla que:

- La encuesta está conformada por dos cuestionaros de 15 ítems para ambas variables denominadas actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil, las cuales deberán ser respondidas con total honestidad.
- La información que se me brinde será utilizada únicamente para esta investigación, además de que los datos obtenidos con la encuesta serán tratados de manera anónima.
- La participación en la mencionada encuesta es totalmente voluntaria, en el cual el encuestado tiene la libertad de responder las preguntas que considere.
- Si surgen dudas acerca de la investigación, el cliente puede realizar las consultas que considere necesarias.

Chiclayo, enero del 2025.

Bach. Delgado Saldaña Ronald
DNI: 42707486

Anexo IV. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO SOBRE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: EDUCATIVA						
01	Antes de hacer actividades físicas deportivas, realizo calentamiento.					
02	La práctica de actividades físicas deportivas mejora mi intelecto.					
03	Consumo productos dietéticos para mejorar mi rendimiento físico.					
04	Realizo actividad física deportiva para mejorar mi apariencia.					
05	Practico actividades físicas deportivas de manera regular.					
DIMENSIÓN 2: RECREATIVA						
06	Las actividades físicas deportivas practicadas me hacen sentir bien					
07	Las prácticas físico deportivas son adecuadamente conducidos por el profesor de Educación Física					
08	Las actividades físicas deportivas me permiten encontrarme con mis amigos y nos divertimos sanamente					
09	La actividad física deportiva posibilita un mejor estilo de vida saludable.					
10	La práctica de actividades físico deportivas libera del consumo de drogas, que son nocivas para la salud					
DIMENSIÓN 3: COMPETITIVA						
11	Las actividades físicas deportivas me permiten superarme personalmente.					
12	Practico actividades físico deportivas para ser competitivo					
13	Participo regularmente en competencias deportivas					
14	Las instalaciones deportivas de la institución no permiten mejorar la competitividad físico deportivas					
15	La actividad física deportiva modifica positivamente la conducta de quienes la practicamos					

Nota. Adaptado de Córdova Sologorré, Víctor Antonio (2022).

CUESTIONARIO SOBRE SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: ENSEÑANZA						
01	Estoy satisfecho con la metodología de enseñanza aprendizaje empleada por el profesor de Educación Física.					
02	El profesor de Educación Física utiliza adecuadamente los medios y materiales educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
03	Los equipos de Educación Física son empleados adecuadamente por el profesor de la asignatura.					
04	La institución ha implementado con tecnología actualizada para el desarrollo de actividades físicas más exigentes y divertidas.					
DIMENSIÓN 2: ORGANIZACIÓN EDUCATIVA						
05	Los planes de estudios de Educación Física están actualizados.					
06	Las horas de Educación Física son suficientes para cumplir los objetivos de la asignatura.					
07	La comunicación entre profesor y alumnos es muy adecuada.					
08	Estoy satisfecho con la tutoría que se realiza en nuestra institución educativa.					
DIMENSIÓN 3: VIDA ESCOLAR						
09	En la institución se promueven las actividades físicas deportivas de manera regular.					
10	Los estudiantes participamos activamente en las actividades físico deportivas que organiza la institución.					
11	Las actividades físico deportivas permiten el despliegue de habilidades y desarrollo personal de los alumnos.					
12	Los estudiantes tienen grupos de deportes para participar en actividades organizadas por la Institución.					
DIMENSIÓN 4: INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS ESCOLARES						
13	El equipamiento de los ambientes de Educación Física es muy apropiado.					
14	Los servicios higiénicos construidos satisfacen las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de actividades físicas deportivas					
15	Es muy óptima la seguridad de las instalaciones de la institución.					

Nota. Adaptado de Córdova Sologorré, Víctor Antonio (2022).

Anexo V. Juicio de Expertos

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres : Mg. Huertas Lluncor, Yovanna
1.2. D.N.I : 16789313
1.3. Institución donde labora : Docente de la Universidad Tecnológica
1.4. Autor del Instrumento : Bach. Delgado Saldaña Ronald
1.5. Título de la Investigación : Actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil del nivel secundario de una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024.

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

N°	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION: 100%

Chiclayo, noviembre 2024



Mag. Huertas Lluncor, Yovanna Marisol
DNI N. 16789313

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres : Mg. Lovatón Hoyos Nestor
1.2. D.N.I : 16520965
1.3. Institución donde labora : IESTP. 4 DE JUNIODE 1821
1.4. Autor del Instrumento : Bach. Delgado Saldaña Ronald
1.5. Título de la Investigación : Actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil del nivel secundario de una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024.

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

N°	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, noviembre 2024



Mg. Nestor Paúl Lovaton Hoyos
DNI: 16705703

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres : Mg. Bazán Mori Irma Antonieta
1.2. D.N.I : 16642446
1.3. Institución donde labora : Universidad Tecnológica del Perú
1.4. Autor del Instrumento : Bach. Delgado Saldaña Ronald
1.5. Título de la Investigación : Actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil del nivel secundario de una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024.

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

N°	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, noviembre 2024



Mg. Bazán Mori Irma Antonieta
DNI: 16642446

Anexo VI. Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - ASESORA

Yo, Lazo Pérez María Aurelia, docente de la Universidad Particular de Chiclayo, asesora de la Tesis titulada: “Actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil del nivel secundario de una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024”, del autor Delgado Saldaña Ronald, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Particular de Chiclayo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, enero del 2025.

Dra. Lazo Pérez María Aurelia
Docente Asesora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - AUTOR

Yo, Bach. Delgado Saldaña Ronald perteneciente a la Facultad de Facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, identificada con DNI N° 42707486, cuyo informe de tesis se denomina “Actividades físico deportivas y satisfacción estudiantil del nivel secundario de una Institución Educativa de la Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, 2024”

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1) La tesis es de mi autoría.
2) He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, en el desarrollo de la presente tesis no se ha realizado plagio alguno.
3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada con anterioridad para la obtención de algún grado académico o título profesional.
4) Los datos que se han presentado en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en este informe de tesis se han obtenido realizando la investigaciónpertinente.

De identificarse alguna falta de fraude como datos falsos, plagio (informaciónsin citar los autores que corresponden), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio publicado anteriormente), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, enero del 2025.

Bach. Delgado Saldaña Ronald
DNI: 42707486

Anexo VII. Base de Datos de Prueba Piloto (Alfa de Cronbach).

PRUEBA PILOTO PARA ESTABLECER LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO, REGIÓN LAMBAYEQUE, 2024

	VARIABLE CORRELACIONAL 01: ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS															
	Dimensión 01: EDUCATIVA					Dimensión 02: RECREATIVA					Dimensión 03: COMPETITIVA					
ENCUESTADOS	Prg 1	Prg 2	Prg 3	Prg 4	Prg 5	Prg 6	Prg 7	Prg 8	Prg 9	Prg 10	Prg 11	Prg 12	Prg 13	Prg 14	Prg 15	SUMA
E1	1	4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	2	56
E2	4	4	5	5	5	2	3	2	5	4	4	4	4	5	2	58
E3	3	3	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	60
E4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	2	3	4	60
E5	2	2	4	3	4	2	3	4	4	4	4	5	5	4	2	52
E6	3	3	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	63
E7	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	5	5	4	2	59
E8	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	1	62
E9	3	3	4	2	3	3	5	4	3	4	2	3	3	4	2	48
E10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	5	4	2	38
E11	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	47
E12	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	69
E13	3	2	2	2	2	2	2	5	4	5	2	3	5	5	4	48
E14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	33
E15	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	46
VARIANZA	0.649	0.782	1.396	1.449	1.529	0.933	1.316	1.422	1.316	1.396	1.262	1.360	1.227	0.649	1.929	
SUMATORIA DE VARIANZAS	18.613															
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	90.996															

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^{\,2}}{S_T^{\,2}}\right]$$

α:	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.852
k:	Número de ítems del instrumento	15
$\sum_{i=1}^{k} S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	18.61
S_t^2:	Varianza total del instrumento.	90.99555556

Escalas y Vaores:

(1) : Nunca
(2) : Casi Nunca
(3) : A Veces
(4) : Casi Siempre
(5) : Siempre

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

PRUEBA PILOTO PARA ESTABLECER LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS Y SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO, REGIÓN LAMBAYEQUE, 2024

	VARIABLE CORRELACIONAL 02: SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL															
	Dimensión 01: ENSEÑANZA				Dimensión 02: ORGANIZACIÓN EDUCATIVA				Dimensión 03: VIDA ESCOLAR				Dimensión 04: INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS			
ENCUESTADOS	Prg 1	Prg 2	Prg 3	Prg 4	Prg 5	Prg 6	Prg 7	Prg 8	Prg 9	Prg 10	Prg 11	Prg 12	Prg 13	Prg 14	Prg 15	SUMA
E1	1	4	2	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	56
E2	4	4	3	5	5	5	2	3	2	5	4	4	4	4	5	59
E3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	59
E4	3	3	2	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	2	3	58
E5	2	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	5	5	4	54
E6	3	3	3	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	61
E7	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	3	5	5	4	62
E8	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	66
E9	3	3	2	4	2	3	3	5	4	3	4	2	3	3	4	48
E10	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	5	4	42
E11	4	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	46
E12	3	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	64
E13	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	2	3	5	5	46
E14	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	42
E15	3	3	5	5	5	1	3	3	4	1	3	2	2	4	4	48
VARIANZA	0.649	0.533	1.582	1.227	1.493	1.973	0.933	1.316	1.156	1.627	1.049	1.182	1.262	1.182	0.329	
SUMATORIA DE VARIANZAS	17.493															
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	60.996															

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^{\,2}}{S_T^{\,2}}\right]$$

α:	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.764
k:	Número de ítems del instrumento	15
$\sum_{i=1}^{k} S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	17.49
S_t^2:	Varianza total del instrumento.	60.99555556

Escalas y Vaores:

(1) : Nunca
(2) : Casi Nunca
(3) : A Veces
(4) : Casi Siempre
(5) : Siempre

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .