



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA



TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA**

Conciencia Ambiental y Desempeño Docente en el nivel primaria de la
I.E N.º 16712-KIGKIS-Amazonas

Autor:

Bach. Delvis Ampush Yampis

Asesor:

Mg. Pérez Gonzales Danilo

(<https://orcid.org/0000-0001-5271-2374>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DIDACTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Pimentel, Perú, 2024



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Lolo Avellaneda Collirgos**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **AMPUSH YAMPIS DELVIS**.

Titulado: **"EXTENSIÓN DEL PLAZO DE LICENCIA POR MATERNIDAD PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA SALUD Y LACTANCIA MATERNA, PERÚ, 2023"**

Elaborado por el estudiante, **AMPUSH YAMPIS DELVIS**. Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **20%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 02 de abril del 2024

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Lolo Avellaneda Collirgos
DECANO

**"CONCIENCIA AMBIENTAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL
PRIMARIA DE LA I.E N.º 16712-KIGKIS-AMAZONAS"**

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Educación
Primaria



BACH. DELVIS AMPUSH YAMPIS




**MG. DANILO PÉREZ GONZALES
ASESOR**

Aprobada por el siguiente jurado:



**DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS
PRESIDENTE**



**DR. ÓSCAR BENJAMÍN SÁNCHEZ CUBAS
SECRETARIO**



**MG. HERNANDO IDROGO HEREDIA
VOCAL**

DEDICATORIA

A mis queridos padres Miguel y Maruja, a mi amada esposa y mis adorados hijos Maria Belén, Kelly y Delvis Miguel, que constituyen la fuerza y razón que me impulsa a seguir adelante para hacer realidad los objetivos trazados.

Delvis Ampush Yampis.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quien me ha cuidado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, a demás su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que de una a otra me apoyaron en la realización de este trabajo.

Delvis Ampush Yampis.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
TABLA DE CONTENIDO	6
ABSTRACT	8
I. INTRODUCCION.....	¡Error! Marcador no definido.
II. MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
III. METODOLOGIA	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Diseño de Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización (matriz de consistencia). ¡Error! Marcador no definido.	
3.4 Escenario de estudio	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Participantes.....	¡Error! Marcador no definido.
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ¡Error! Marcador no definido.	
3.7 Procedimiento de recolección de datos e informaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
3.8 Rigor científico.....	¡Error! Marcador no definido.
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
4.1 Resultados:.....	36
4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista:	36
4.3 Discusión de los Resultados:.....	55
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS.....	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

La conciencia ambiental es un componente crucial de la capacitación de los maestros. Los futuros educadores deben tener una sólida conciencia ambiental y poder incorporar la educación ambiental en su práctica docente. Esto implica colaborar con la comunidad, incorporar la educación ambiental en el currículo y fomentar comportamientos sostenibles. Al hacerlo, los maestros pueden formar ciudadanos comprometidos y responsables con la protección y preservación del medio ambiente.

El propósito de la investigación fue describir la experiencia subjetiva de los docentes de nivel primaria sobre su conciencia ambiental y su desempeño docente.

El método que se utilizó en la investigación es de tipo básica, con enfoque cualitativo, diseño fenomenológico. Se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista a los profesionales de la educación básica regular.

Los resultados se evidenciaron con la interpretación y contrastación de cada participante, relacionándolo con las fuentes doctrinales, teorías y con los estudios previos concordantes con uno de los objetivos propuestos.

Se concluye, que se llegó a describir una correlación significativa entre la conciencia ambiental de los docentes de nivel primario y su desempeño docente.

Palabras claves:

ABSTRACT

Environmental awareness is a crucial component of teacher training. Future educators must have a strong environmental awareness and be able to incorporate environmental education into their teaching practice. This involves collaborating with the community, incorporating environmental education into the curriculum, and encouraging sustainable behaviors. By doing so, teachers can form citizens who are committed and responsible to the protection and preservation of the environment.

The purpose of the research was to describe the subjective experience of primary school teachers about their environmental awareness and their teaching performance.

The method used in the research is of a basic type, with a qualitative approach, phenomenological design. The interview technique was applied and the interview guide was applied to regular basic education professionals as an instrument.

The results were evidenced by the interpretation and contrast of each participant, relating it to doctrinal sources, theories and previous studies in accordance with one of the proposed objectives.

It is concluded that a significant correlation was described between the environmental awareness of primary school teachers and their teaching performance.

KEYWORDS:

I. INTRODUCCIÓN

El conocimiento y el cuidado del medio ambiente son esenciales para la educación de los estudiantes en la escuela primaria. La educación ambiental en las escuelas ayuda a los estudiantes a comprender y adoptar prácticas sostenibles y participar activamente en la protección del medio ambiente. La inversión en educación ambiental es una inversión para el futuro. Al invertir en la educación ambiental de los estudiantes de primaria, estamos contribuyendo a la creación de una sociedad más responsable y comprometida con la protección del medio ambiente. La conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente son temas cruciales para los estudiantes de la escuela primaria. Es posible enseñar estos temas a través de una variedad de actividades y proyectos que fomentan la responsabilidad y el compromiso con el medio ambiente (Roger Martínez, 2010)

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) es una iniciativa que tiene como objetivo educar y asesorar a gobiernos, organizaciones privadas y organizaciones civiles sobre cómo proteger el medio ambiente. El PNUMA es el portavoz ambiental de las Naciones Unidas y promueve el uso racional y el desarrollo sostenible del medio ambiente global. El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) es una iniciativa que tiene como objetivo educar y asesorar a gobiernos, organizaciones privadas y organizaciones civiles sobre cómo proteger el medio ambiente. El PNUMA es el portavoz ambiental de las Naciones Unidas y promueve el uso racional y el desarrollo sostenible del medio ambiente global.(PNMA, 2017)

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) de Perú, la conciencia ambiental es un elemento esencial para el rendimiento de los maestros en la escuela primaria. Según el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular de 2016, los estudiantes deben desarrollar una conciencia crítica sobre las problemáticas ambientales y la condición del cambio climático, así como su relación con la salud, la pobreza y la desigualdad social, el agotamiento de los recursos naturales entre otras cosas. Para ello, el MINEDU promueve la incorporación del enfoque ambiental en los procesos educativos. Los maestros de nivel primario son esenciales en la formación de ciudadanos con conciencia ambiental. Son responsables de inculcar

los valores, las habilidades y los conocimientos necesarios para que los estudiantes comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente.(MINEDU, 2022)

A nivel nacional la gestión ambiental en Perú está a cargo del Ministerio del Ambiente (MINAM). La conservación y el uso sostenible de los recursos naturales, así como la valoración de la diversidad biológica y la calidad ambiental, son sus principales objetivos. El MINAM tiene una amplia gama de recursos relacionados con la educación ambiental en su sitio web. Esto incluye información sobre la importancia de que los estudiantes de primaria desarrollen una conciencia ambiental. Para enfrentar los desafíos ambientales y climáticos del país, la educación ambiental es fundamental. El MINAM recomienda que se implementen estas medidas en todos los niveles educativos, con el apoyo de los gobiernos locales.(Gob.Pe, 2022)

A nivel regional según Salvador (2020) En la educación primaria, la conciencia ambiental y el desempeño docente son temas importantes. Un estudio realizado en el contexto de la formación inicial de profesores de educación primaria encontró que el desarrollo de la conciencia ambiental puede ayudar a los profesores en formación inicial a desarrollar comportamientos ambientalmente responsables en el futuro. En el nivel primario, la educación ambiental incluye planes y programas de estudio específicos, así como acciones específicas para aumentar la conciencia ambiental entre los estudiantes. El objetivo de la capacitación de los docentes es mejorar su conciencia ambiental, que es el primer paso para transformar su trabajo educativo.

Las causas serian la capacitación académica de los maestros que han recibido capacitación en temas ambientales tienen una mayor probabilidad de desarrollar una conciencia ambiental, los maestros que han tenido experiencias personales con problemas ambientales, como haber sufrido un desastre natural o haber participado en actividades de conservación, también tienen más probabilidades de desarrollar una conciencia ambiental y los principios y creencias de los maestros que enfatizan la importancia de la protección del medio ambiente también tienen más probabilidades de desarrollar una conciencia ambiental. Las

consecuencias sería una mejor educación ambiental los maestros con conciencia ambiental están mejor preparados para darles a sus estudiantes una educación ambiental de alta calidad, una mayor participación de los estudiantes en actividades ambientales los estudiantes de maestros con conciencia ambiental están más motivados a participar en actividades ambientales y mayor impacto en la comunidad para motivar a los estudiantes y a las familias a adoptar comportamientos más sostenibles, lo que puede beneficiar a la comunidad. (CEPAL, 2016)

El problema general de la investigación queda de la siguiente manera: ¿Cómo la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria se relaciona con su desempeño docente? Y los problemas específicos son: ¿Cuáles son los factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria?, ¿Cuáles son las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente? Y ¿Cuáles son las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente?

En la presente investigación se procede a trabajar la justificación Práctica. Dado el creciente impacto de las acciones humanas en el medio ambiente, el estudio de la conciencia ambiental es de vital importancia para los docentes de nivel primario. Es esencial crear estrategias educativas efectivas que fomenten la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental en las futuras generaciones al comprender cómo la conciencia ambiental de los docentes influye en su desempeño en el aula. Los resultados de esta investigación podrían ayudar a los maestros a desarrollar programas de educación ambiental y hábitos sostenibles en los programas escolares.

Justificación Teórica: Esta investigación se enmarca en la intersección de la psicología, la educación y la ecología. La evaluación de las experiencias subjetivas de los maestros con respecto a su conciencia ambiental y su desempeño docente proporcionará información útil para comprender cómo los factores psicológicos y emocionales afectan la incorporación de la educación ambiental en el contexto escolar. Asimismo, se alinea con teorías fenomenológicas que buscan explorar y

comprender los significados subyacentes a las experiencias humanas, en este caso, la experiencia personal de la conciencia ambiental en el ámbito educativo

Justificación Metodológica: El enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico son adecuados para abordar los objetivos de esta investigación porque permiten explorar en profundidad las perspectivas, creencias y experiencias de los docentes en torno a la conciencia ambiental y su trabajo pedagógico. La esencia de las experiencias de los participantes se podrá captar a través de entrevistas exhaustivas y análisis fenomenológico, lo que brindará una comprensión completa y detallada de los fenómenos estudiados. El análisis de aspectos subjetivos y la construcción de significados compartidos son posibles gracias a esta metodología cualitativa. Esto mejora la comprensión de la relación entre la conciencia ambiental y el desempeño de los maestros en el nivel primario.

El objetivo general de la investigación se formula de la siguiente forma: Describir la experiencia subjetiva de los docentes de nivel primaria sobre su conciencia ambiental y su desempeño docente. Los objetivos específicos son: Identificar los factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria, Describir las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente y Analizar las relaciones entre la conciencia ambiental y el desempeño docente.

Por ser una investigación cualitativa no hay necesidad de trabajar con supuestos de la investigación.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

A nivel Internacional

Desde Colombia se tiene a Chaparro (2020) en su trabajo de investigación “Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón” su objetivo fue el desarrollo de la conciencia ambiental entre los estudiantes de octavo grado

del Instituto Integrado de Comercio del municipio de El Playón. Se utilizó la metodología de investigación acción y se empleó un enfoque mixto para la recolección y análisis de datos. Se creó e implementó una secuencia didáctica para cumplir con los objetivos específicos, se caracterizó el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes y se compararon los resultados del pretest y del postest para determinar el impacto del desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes. Concluye que los resultados sugieren que el desarrollo de la conciencia ambiental es posible porque se demostró que los estudiantes estaban más conscientes del medio ambiente después de que se implementó la secuencia didáctica.

Desde España según González (2019) en su trabajo de investigación “Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural” su objetivo fue realizar un estudio exploratorio sobre la conciencia ambiental utilizando una variedad de medidas de percepción, actitud y comportamiento favorables al medio ambiente. Los resultados muestran que los participantes valoraron mucho el juego al aire libre, el ahorro de agua y energía y el cuidado de animales y plantas y llega a la conclusión que, por el contrario, otorgaron menos calificaciones a aspectos como la participación en actividades para mejorar y proteger el medio ambiente o la donación de fondos para ello según el análisis, se propone una intervención para aumentar la conciencia ambiental entre los estudiantes de educación primaria.

Desde España Marbán Prieto (2019) en su artículo de investigación “Conciencia ambiental y cambio climático: un estudio con maestros en formación” El objetivo es El presente estudio examina este tema en un contexto de formación inicial de profesorado de educación primaria en el que el desarrollo de la conciencia ambiental es el tema principal. La metodología a través de una estrategia cualitativo, y se ha implementado y analizado un experimento de enseñanza diseñado para el análisis de contenido apoyado en software específico. Se concluye que los datos muestran cambios en la conciencia ambiental, lo que permite identificar oportunidades para ayudar a los estudiantes de educación primaria en formación inicial a desarrollar comportamientos ambientalmente responsables en el futuro.

A nivel Nacional

Según Paz Sarmiento (2019) en su trabajo de investigación “Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos del nivel primaria” su objetivo fue explicar de qué manera las estrategias de enseñanza basadas en el enfoque del desarrollo. Es una investigación de tipo básica con enfoque cualitativo. Llego a la conclusión que los maestros del nivel primario pueden inculcar la conciencia ambiental en sus alumnos si utilizan estrategias de enseñanza que tomen en cuenta el enfoque del desarrollo sostenible.

Según Prieto (2021) en su trabajo de investigación “Fortalecimiento de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del nivel Primaria” su objetivo fue fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primario mediante la gestión y el liderazgo pedagógico de la institución : el método diseño de investigación de acción participativa. El resultado deseado es que, una vez ejecutadas las acciones, los estudiantes del nivel. primaria de la escuela tengan una mejor conciencia ambiental, respeten su entorno y lo hagan más saludable utilizando estrategias activas y administrando proyectos educativos ambientales de manera efectiva, y fomenten el trabajo en equipo en toda la comunidad educativa y llego a la conclusión El deterioro constante de nuestro entorno natural se refleja en entornos más pequeños como el hogar, la escuela y la comunidad. Los órganos gubernamentales o direcciones programan frecuentemente actividades para atender la programación de actividades de manera coyuntural para abordar problemas como la basura no es la única opción. Existen alternativas que incluyen la creación de un plan de mejora que fomente la conciencia ambiental de los estudiantes y los ayude a cambiar sus actitudes, valores y hábitos saludables.

Según Rodríguez Martínez (2023) en su trabajo de investigación “ Cultura ambiental y su relación con el desempeño pedagógico docente de una institución educativa primaria “su objetivo fue determinar el grado de relación entre la cultura ambiental y el desempeño pedagógico de la plana docente de la escuela primaria N° 30154 del distrito de Chilca, utilizando una técnica cuantitativa de tipo básico de diseño descriptivo correlacional. En una muestra de 27 docentes, se utilizó el

método de encuestado como resultado, se llevó a cabo una prueba de validez utilizando el estadígrafo alfa de Cronbach, lo que resultó en 0,883. Se llegó a concluir que existe un valor de correlación de Pearson de 0,639, lo que indica una correlación positiva o directa moderada entre la cultura ambiental y el desempeño pedagógico de la plana docente de la Institución Educativa de Primaria N° 30154 del distrito de Chilca.

Según Avalos Mollo (2021) en su trabajo de investigación “Estrategia de las “cinco erres” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto año de primaria en la I.E. particular, la Cantuta Arequipa” su objetivo fue demostrar la eficacia de la estrategia de "cinco erres" para aumentar la conciencia ambiental en los estudiantes de cuarto grado de primaria. El estudio es de tipo experimental. Se utilizó un cuestionario para evaluar los niveles de conciencia ambiental; esta prueba demostró ser consistente en validez y confiabilidad. Las medias de los grupos experimentales se compararon con los ensayos previos y posteriores. El análisis fue realizado por un total de 43 estudiantes. Llegó a concluir que el uso de la estrategia de "cinco erres" aumenta la conciencia ambiental, la evidencia es significativa con una t de Student de 11.308.

Según Osorio (2020) en su trabajo de investigación “Cuento sobre contaminación marítima y conciencia ambiental en docentes de Educación Primaria” su objetivo fue medir el nivel de relación entre un cuento sobre la contaminación marítima y la conciencia ambiental entre los maestros de educación primaria. El estudio utiliza un enfoque cuantitativo-correlacional de nivel correlacional y utiliza un diseño no experimental de tipo aplicado. Después de usar el método chi cuadrado, los resultados fueron aceptables. La hipótesis afirmativa de la investigación fue aceptada con un nivel de significancia de 0,000 menor a 0,05, lo que demuestra la relación entre la variable de un cuento sobre la contaminación marítima y la conciencia ambiental. Como conclusión, el cuento sobre la contaminación marítima se utilizó como medio visual para facilitar la comprensión del tema y la variable conciencia ambiental, lo que atribuyo a una mejor comprensión.

Según Gastelo Cabrera (2022) en su trabajo de investigación “Propuesta didáctica para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo.” Su objetivo fue elaborar una propuesta educativa para aumentar la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de una escuela del distrito de Chiclayo. Como se utilizaron procedimientos estadísticos para procesar los datos, esta investigación siguió un enfoque cuantitativo. Tiene un alcance descriptivo y propositivo, ya que comenzó con un diagnóstico para comprender el problema y desarrollar alternativas de solución. Se empleó un diseño que no requería pruebas. De acuerdo con los resultados, se determinó que los estudiantes tienen un nivel bajo debido a que no hacen nada por el medio ambiente. Por otro lado, las sesiones de aprendizaje del curso de Ciencia Tecnología y Ambiente pueden generar resultados significativos al aumentar la conciencia ambiental de los niños a través de una serie de actividades enfocadas en el cuidado del medio ambiente, lo que cambiará su comportamiento hacia su entorno.

A nivel Regional

Según en su trabajo de investigación Modelo de sistema de gestión ambiental para el desarrollo sostenible de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021” su objetivo fue desarrollar un Modelo de Sistema de Gestión Ambiental para el Desarrollo Sostenible de la UNTRM (SGA-UNTRM) utilizando un enfoque mixto, de nivel descriptivo y un diseño no experimental. Los hallazgos indican un nivel medio de implementación según la percepción de la muestra, lo que indica debilidades en la gestión institucional, la educación, la investigación y la responsabilidad social. Por lo tanto, se llevó a cabo un análisis de los diversos sistemas de gestión ambiental en varios sectores con el fin de determinar los factores que influyen en el desarrollo sostenible. Según esto, el Modelo de Sistema de Gestión Ambiental se enfoca en dirigir todos los procesos de UNTRM desde un enfoque sistémico, lo que aumentará la formación integral de los estudiantes formando gestores ambientales, fomentando una cultura de sostenibilidad y promoviendo el crecimiento sostenible de la universidad.

Bases Teóricas

Categoría Conciencia ambiental

Según Alkindus (2015) el término "conciencia ambiental" se refiere a la conciencia y el conocimiento de la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente. Es una filosofía general y un movimiento social que busca preservar y mejorar el estado del medio ambiente. A nivel individual y de políticas públicas, la conciencia ambiental puede influir en el proceso político a través del activismo y la educación.

Según ACNUR (2018) la conciencia ambiental implica tomar conciencia de nuestro entorno natural y promover la gestión sostenible de los recursos a través de cambios en el comportamiento personal y las políticas públicas. Además, implica el análisis de los valores actuales, la participación responsable, la toma de decisiones informadas y el desarrollo de proyectos que contribuyan a la conservación y mejora del medio ambiente.

Según UNESCO (2017) la conciencia ambiental es importante porque nos ayuda a comprender la importancia de cuidar el medio ambiente y a tomar medidas para protegerlo. Para reducir las consecuencias que afectan a la naturaleza, todos deben participar en los problemas ambientales actuales. La conciencia ambiental nos anima a cambiar nuestros hábitos diarios y a comprender que con acciones pequeñas podemos cambiar el mundo de manera significativa.

Subcategorías de conciencia ambiental

Percepción y conocimiento ambiental

Según Flores (2010) La percepción ambiental comprende el almacenamiento, organización y reconstrucción de imágenes de las características ambientales que no están a la vista en el momento, mientras que la percepción ambiental implica el proceso de conocer el ambiente físico inmediato a través de los sentidos. Además, el conocimiento ambiental incluye las percepciones y emociones de las personas sobre los elementos del entorno físico. El término "conciencia ambiental" se refiere a cómo nos sentimos y conocemos el entorno natural y social

que nos rodea. Esta conciencia es esencial para comprender cómo las personas interactúan con el medio ambiente y cómo estas interacciones pueden afectar la salud y el bienestar tanto de las personas como del planeta.

Según Amador et al.(2017) la percepción ambiental se ve influenciada por factores históricos, sociales, selectivos y holísticos. Las personas pueden ver el mundo de maneras diferentes, desde una perspectiva utilitaria hasta una más amplia y comprometida con el cuidado y la conservación del medio ambiente. El paradigma social, que determina la relación de la sociedad con el medio ambiente natural, influye en la conciencia ambiental que se desarrolla en la sociedad. También está relacionado con la percepción de riesgo asociada con el deterioro ambiental. El conocimiento científico ayuda a generar conciencia ambiental al identificar problemas y riesgos ambientales.

Comportamiento proambiental

Según Soto (2004) expresa que el término "comportamiento proambiental" se refiere a las acciones y actitudes que buscan preservar y proteger el medio ambiente. Estas acciones pueden incluir la reducción del consumo de recursos, la reutilización de productos, la alimentación ecológica, el ahorro de energía y agua, el uso del transporte público o de otros medios de transporte sostenibles, la participación en iniciativas de reciclaje, entre otras cosas. Las creencias y normas proambientales, así como la intención de realizar comportamientos que beneficien al medio ambiente, son algunos de los factores que afectan el comportamiento proambiental. Estos factores pueden variar según el campo de estudio y la cultura de cada individuo. Es importante enfatizar que se pueden fomentar actitudes ecológicas a través de una variedad de estrategias, incluida la educación ambiental, la sensibilización y la participación ciudadana. Además, la publicidad y las imágenes utilizadas pueden afectar las actitudes y comportamientos de las personas hacia el medio ambiente.

Educación ambiental

Según Sanchez (2022) la educación ambiental es un campo pedagógico interdisciplinario y heterogéneo que busca crear valores y prácticas ambientales en espacios de educación formal, no formal e informal con el objetivo de promover la conciencia y el cuidado del medio ambiente en la ciudadanía. Los objetivos de la educación ambiental incluyen:

Proporcionar herramientas adecuadas a los individuos y grupos sociales para que adquieran conocimiento y sensibilidad ante el ambiente y los desafíos ambientales es parte de la creación de conciencia.

Crear conocimiento: ayudar a las personas a comprender el medio ambiente, sus procesos y problemas ambientales.

Fomentar actitudes: inculcar actitudes y comportamientos sostenibles en las personas.

Fomentar habilidades: capacitar a las personas para afrontar los desafíos ambientales y tomar medidas para mejorar el medio ambiente.

Según EPA (2023) Proporcionar herramientas adecuadas a los individuos y grupos sociales para que adquieran conocimiento y sensibilidad ante el ambiente y los desafíos ambientales es parte de la creación de conciencia. Crear conocimiento: ayudar a las personas a comprender el medio ambiente, sus procesos y problemas ambientales. Fomentar actitudes: inculcar actitudes y comportamientos sostenibles en las personas. Fomentar habilidades: capacitar a las personas para afrontar los desafíos ambientales y tomar medidas para mejorar el medio ambiente

Según Iberdrola (2017) la educación ambiental es un paso crucial en el desarrollo del comportamiento, la conciencia social y la solidaridad de los niños. Desde una edad temprana, es fundamental enseñar a los niños a racionalizar y cuidar el medio ambiente para que desde pequeños aprendan a enfrentarse a los retos ambientales y tomar medidas para mejorar el medio ambiente.

Participación ciudadana

Según A. Sanchez (2023) para abordar los desafíos ambientales y promover la sostenibilidad, la conciencia ambiental y la participación ciudadana son fundamentales. La conciencia ambiental se refiere al conocimiento y comprensión de los problemas ambientales y cómo afectan nuestra vida y el planeta. Por otro lado, la participación ciudadana significa que los ciudadanos participan activamente en la toma de decisiones y la implementación de medidas para proteger y preservar el medio ambiente. La participación ciudadana en temas ambientales puede manifestarse de muchas maneras, como participar en procesos de consulta pública, presentar propuestas y sugerencias, participar en organizaciones y movimientos ambientales, entre otras. La participación ciudadana se utiliza para garantizar que las políticas y decisiones ambientales sean inclusivas, transparentes y responsables.

Según PUCP (2023) la educación ambiental, la comunicación y la promoción de valores para el cuidado del medio ambiente están estrechamente relacionadas con la participación ciudadana en la gestión ambiental. Se han hecho esfuerzos en América Latina y el Caribe para fomentar la participación ciudadana en asuntos ambientales. Por ejemplo, se ha firmado el Acuerdo de Escazú, que tiene como objetivo garantizar que la ciudadanía tenga acceso a la información ambiental y participe en la toma de decisiones ambientales. En naciones como México, se han reforzado las estructuras institucionales de participación ciudadana para aumentar la influencia en las políticas públicas y desarrollar habilidades para una participación efectiva. Para garantizar la preservación del medio ambiente y el manejo sustentable de los recursos naturales, es esencial que los ciudadanos participen en la política ambiental. La igualdad, los derechos humanos, la transparencia, el acceso a la información y la rendición de cuentas se garantizan a través de una participación ciudadana libre, activa e informada.

Categoría: Desempeño Docente

Según López de Castilla (2008) un tema importante para la educación en Perú es el desempeño de los docentes. En Perú, el Marco de Buen Desempeño Docente es una herramienta destinada a guiar la capacitación, el crecimiento y la

evaluación de los docentes. En 2009, la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente creó este plan con la colaboración de docentes y especialistas en educación. Un tema crucial para la educación en Perú es el desempeño de los docentes. En Perú, el Marco de Buen Desempeño Docente es una herramienta destinada a guiar la capacitación, el crecimiento y la evaluación de los docentes. En 2009, la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente, integrada por docentes y especialistas en educación, desarrolló el plan. El objetivo del Marco de Buen Desempeño Docente es asegurar la calidad educativa en Perú mediante la formación inicial y continua de los docentes, el desarrollo profesional y la evaluación de los docentes. Este recurso tiene como objetivo establecer niveles de desempeño para los docentes, lo que les permitirá realizar la docencia de manera profesional y efectiva.

Según Epperu (2023) el Proyecto Educativo Nacional al 2021 establece los objetivos estratégicos para la educación en Perú y destaca la necesidad de contar con maestros calificados que impartan educación profesionalmente. Es importante señalar que en Perú se está desarrollando y construyendo un sistema de evaluación del desempeño de los docentes. En el país, se están implementando varias iniciativas y programas para evaluar y mejorar el desempeño de los docentes. El desempeño docente proviene del término inglés "performance" o "perform", que tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se refiere a las actuaciones observables de una persona que pueden describirse y evaluarse. En Perú, la evaluación del desempeño docente se centra principalmente en el desempeño en el aula. Sin embargo, para satisfacer las necesidades actuales, se necesitan cambios e incorporar criterios adicionales, como la competencia digital. Finalmente, la falta de desarrollo profesional de los docentes en Perú también afecta el desempeño de los docentes. Los maestros en Perú carecen de oportunidades para mejorar continuamente sus habilidades y conocimientos. Esto se debe a la falta de políticas y programas que fomenten el crecimiento profesional de los docentes.

Subcategorías

Eficacia de la enseñanza

Según Camacho Millán (2022) el desempeño de los maestros es crucial para la calidad de la educación y la eficacia de la enseñanza. Los maestros no solo imparten conocimientos, sino que también actúan como ejemplos a seguir para sus alumnos, lo que tiene un impacto en su formación académica y en su desarrollo personal. La capacidad de un maestro para lograr los objetivos educativos y fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes se conoce como eficacia de la enseñanza. Un maestro eficaz utiliza estrategias pedagógicas adecuadas, se adapta a las necesidades de cada estudiante, fomenta la participación activa y el pensamiento crítico y crea un ambiente de aprendizaje positivo. La eficacia escolar se basa en la perspectiva de la eficacia del docente, analizando los factores que afectan el desempeño del profesor en la enseñanza secundaria

Según Osuna (2020) una herramienta crucial para determinar la eficacia y eficiencia de un maestro en el proceso de enseñanza y aprendizaje es la evaluación del desempeño de un maestro. Los estudiantes, que son los participantes directos del proceso educativo, tienen la capacidad de realizar esta evaluación por sí mismos. La evaluación ayuda a los maestros a encontrar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que les permite tomar medidas para su desarrollo profesional y mejorar la calidad de la enseñanza. El desempeño de los maestros está directamente relacionado con la eficacia de la enseñanza. Los estudiantes tienen más probabilidades de lograr los objetivos de aprendizaje de un maestro que tiene un buen desempeño docente, es decir, un maestro que domina los contenidos, utiliza estrategias de enseñanza efectivas, crea un ambiente de aprendizaje positivo y se involucra en el desarrollo profesional.

Conocimiento de la materia

Según Martín Del Pozo et al. (2013) una de las características más cruciales del desempeño docente es el conocimiento de la materia. Un maestro experto en el tema puede transmitir información de manera clara, precisa y actualizada. Esto es

esencial para que los estudiantes aprendan bien. La formación inicial y continua del docente puede ayudarlo a adquirir el conocimiento de la materia. La capacitación inicial debe brindar a los docentes los conocimientos y habilidades necesarios para enseñar una disciplina específica. La capacitación continua debe permitir a los docentes mantenerse actualizados sobre los avances en la disciplina y mejorar sus habilidades de enseñanza. Según el Marco de Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación del Perú, el dominio de la materia es considerado un factor esencial para el desempeño profesional. Los maestros deben demostrar un conocimiento y comprensión actualizados de las teorías, prácticas pedagógicas y didácticas de las áreas que enseñan.

Según Duarte (2007) Se pueden utilizar herramientas como la revisión de la preparación académica de los profesores, la actualización de los profesores y la evaluación de la estructura de la enseñanza para evaluar el desempeño de los profesores en el ámbito de la materia. La adquisición de conocimientos sobre la disciplina y su metodología, así como la comprensión de los principios y leyes fundamentales de las ciencias experimentales, también se pueden considerar. Esto incluye conocer los principales enfoques y teorías educativas actuales y aclarar cómo se relacionan con la organización y el desarrollo de las prácticas de enseñanza. Se recomienda que los maestros estén completamente familiarizados con el contenido de sus lecciones y estén al tanto de cualquier duda que pueda surgir durante la clase para mejorar el desempeño docente. La preparación cuidadosa de las clases no solo da seguridad al maestro, sino que también inspira a los estudiantes a querer aprender más.

Habilidades Pedagógicas

Según Gastelo Cabrera (2022) las habilidades pedagógicas son esenciales cuando se trata del desempeño docente para garantizar una educación de alta calidad. Estas habilidades permiten a los maestros crear un entorno de enseñanza efectivo y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Las siguientes son algunas habilidades pedagógicas clave que todos los maestros deben cultivar. Conocimiento del contenido: Los docentes deben estar bien informados sobre el material que

enseñan. Esto requiere una comprensión completa de los conceptos, teorías y principios que están relacionados con su materia.

Planificación y organización: Para garantizar una enseñanza efectiva, es necesario planificar cuidadosamente las lecciones y organizar el material. Los maestros deben ser capaces de organizar el contenido de manera lógica y secuencial, adaptándolo a las necesidades y habilidades de los estudiantes.

Comunicación efectiva: Los maestros deben poder comunicarse con sus alumnos de manera clara y efectiva. Esto implica utilizar un lenguaje apropiado, dar explicaciones claras y animar a los estudiantes a participar activamente.

Motivación y compromiso: Los maestros deben tener la capacidad de motivar a sus alumnos y promover su participación en el aprendizaje. Esto implica usar métodos pedagógicos que despierten el interés de los estudiantes y los mantengan comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación y retroalimentación: Los maestros deben poder evaluar el progreso de los estudiantes y dar retroalimentación constructiva. Esto implica brindar retroalimentación individualizada que ayude a los estudiantes a mejorar su desempeño y utilizar una variedad de métodos de evaluación, como exámenes, proyectos y actividades prácticas.

Adaptabilidad y flexibilidad: Los maestros deben poder adaptarse a las necesidades únicas de los estudiantes y a los cambios en el entorno educativo. Esto implica ser adaptable en la enseñanza y estar dispuesto a cambiar las estrategias pedagógicas según sea necesario

Según Cerda Rodríguez & Oliva Garza (2015) el término "desempeño docente en habilidades pedagógicas" se refiere a la capacidad de un maestro para planificar, implementar y evaluar de manera efectiva un proceso de enseñanza-aprendizaje. La planificación, los métodos y estrategias didácticas, la realización de actividades en equipo, la igualdad de oportunidades para los estudiantes y la utilización de ejemplos para facilitar la comprensión de los conceptos son algunos indicadores de las competencias pedagógicas del maestro. El proceso sistemático

de recopilación de datos confiables y válidos se conoce como evaluación del desempeño profesional del docente. El objetivo de esta evaluación es comprobar y evaluar el impacto educativo que produce en los estudiantes, el despliegue de sus capacidades y la calidad de su trabajo.

Valoración y evaluación

Según Martínez Chairez & Guevara Araiza (2015) la valoración y evaluación del desempeño de los maestros es un proceso crucial para verificar y mejorar el desempeño de los maestros. Los resultados de una evaluación anual del desempeño laboral de los docentes y directivos docentes se utilizan para crear planes de mejoramiento institucional y de desarrollo personal y profesional para los docentes y directivos docentes. La evaluación interna y externa son los dos pasos que se utilizan para evaluar el desempeño de los maestros. Se utilizan herramientas cualitativas en la evaluación interna para evaluar el desempeño del docente, mientras que en la evaluación externa se utilizan herramientas específicas para cada fase y se determinan niveles de calificación. El objetivo de la valoración del desempeño docente es crear juicios de valor sobre la calidad del cumplimiento de las responsabilidades docentes en la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Se trata de un proceso complicado que involucra a muchos involucrados, incluidos los docentes, los estudiantes, los directivos docentes, los padres de familia y el resto de la comunidad educativa. Una herramienta que puede usarse para mejorar la calidad de la educación es la evaluación del desempeño docente. Se pueden diseñar planes de formación y desarrollo profesional que permitan a los docentes alcanzar su máximo potencial al identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar.

Desarrollo profesional

Según Hervis (2018) en el ámbito educativo, dos conceptos importantes son el desempeño docente y el desarrollo profesional. El desempeño docente se refiere a la manera en que los maestros realizan su trabajo y cumplen con sus deberes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el desarrollo profesional se refiere al desarrollo y mejora continua de los docentes a través de la

adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y competencias. Los estándares de desempeño profesional de los maestros son un conjunto de normas y características que orientan y evalúan el trabajo de los maestros. Estos estándares están destinados a garantizar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y ayudar a los actores educativos a desarrollar su carrera. Algunos de los estándares de desempeño profesional docente incluyen:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir.
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades.
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas.
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es importante señalar que el desarrollo profesional y el desempeño docente están estrechamente relacionados. El desarrollo profesional continuo, que implica la actualización de conocimientos, la reflexión sobre la práctica docente y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, es necesario para alcanzar un buen desempeño docente.

Colaboración y comunicación

Según Krichesky & Murillo (2018) varios factores, incluida la colaboración y la comunicación, afectan el rendimiento de los maestros. La colaboración docente y la comunicación efectiva son esenciales para mejorar la educación y el éxito de los estudiantes. La comunicación asertiva es un componente crucial del desempeño de los maestros. La comunicación asertiva implica expresar ideas, opiniones y necesidades de manera clara y respetuosa mientras escucha y considera las opiniones de los demás. El éxito escolar depende de una comunicación abierta y constante con los padres o tutores de los estudiantes. La colaboración entre la escuela y el hogar se fortalece al compartir información sobre el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes. La colaboración entre docentes también es importante para el desempeño de los docentes. Trabajar en colaboración con otros maestros permite el intercambio de ideas, recursos y

mejores prácticas. La colaboración entre docentes puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes y brindarles experiencias de aprendizaje superiores.

García (2023) El desempeño de los maestros en términos de colaboración y comunicación es esencial para el éxito académico. Según la investigación, la colaboración docente es fundamental para impulsar los procesos de innovación y mejora en los centros educativos. La colaboración entre la dirección y los maestros tiene muchos beneficios, como una mejor comunicación, lo que finalmente mejorará la educación

Fuentes documentales epistemológicas

Marrero (2018) consideran que la educación ambiental impacta en su desempeño docente debido a que permite a los maestros y profesores compartir principios y conocimientos sobre la importancia de fomentar la sostenibilidad y cuidar el medio ambiente. Según un estudio, uno de cada tres estudiantes cree que los maestros son esenciales para transmitir estos valores. La educación ambiental tiene un gran impacto en el rendimiento de los maestros. Al proporcionar a los docentes conocimientos y herramientas relacionadas con el medio ambiente, la educación ambiental les permite abordar de manera efectiva los desafíos ambientales en el aula y promover la conciencia y la acción ambiental entre los estudiantes.

Martin (2021) afirma que los maestros enfrentan desafíos como la disminución de la huella ambiental, la necesidad de cambios pedagógicos y didácticos, la incorporación de la educación ambiental en el currículo, la capacitación docente y la falta de recursos y apoyo institucional. Para incorporar la educación ambiental de manera efectiva en la práctica docente y promover la conciencia ambiental en los estudiantes, es fundamental superar estos desafíos.

Rodríguez (2017) las experiencias personales de los maestros con el entorno pueden variar en función de su contexto y campo de especialización. Algunos maestros pueden haber tenido experiencias exitosas con la educación ambiental, en la que trabajan con los estudiantes para comprender los problemas ambientales

de su comunidad, identificar sus causas y buscar soluciones. La planificación y organización de actividades ambientales pueden ser parte de estas experiencias exitosas que tienen un impacto positivo en los estudiantes. Es crucial destacar que las experiencias de los maestros varían y dependen de su formación, intereses y entorno educativo. Algunos educadores pueden participar en programas de educación ambiental integral, que les brindan materiales y ideas para abordar el ambiente como contenido pedagógico transversal. En reuniones y eventos, otros pueden presentar los proyectos y actividades que han realizado en sus escuelas.

Muñoz (2019) a lo largo de los años, los docentes han recibido capacitación en temas ambientales. Se ha destacado en varios foros nacionales e internacionales que la formación de los profesores en este campo es crucial, tanto en la formación inicial como en la formación continua. Se han propuesto una variedad de ideas para esta capacitación, incluida la integración de la capacitación con la práctica docente, la experimentación en el aula, el autoaprendizaje, el trabajo en equipo, la variedad de modalidades de capacitación y la promoción del trabajo en el entorno. Además, hay programas y cursos específicos destinados a los maestros que quieren abordar el tema del medio ambiente en su educación. El Ministerio de Educación, por ejemplo, proporciona materiales y sugerencias para trabajar el ambiente como contenido pedagógico transversal. Además, se imparten capacitaciones ambientales a través de convenios interinstitucionales.

Matos Meléndez (2022) afirma que, en Perú, los maestros pueden acceder a diversas políticas y programas educativos relacionados con la educación ambiental. El Ministerio de Educación (MINEDU) fomenta la educación y la cultura ambiental para formar ciudadanos ambientalmente conscientes que contribuyan al desarrollo sostenible del país. Además de otros Programas Educativos de Atención Integral (PEAI), esta estrategia integradora y movilizadora moviliza diversas competencias y enfoques transversales para mostrar la transversalización del enfoque ambiental en la gestión escolar. Además, el Ministerio del Ambiente (MINAM) ofrece un curso de "Educación ambiental para gestores y educadores" con el objetivo de mejorar las capacidades y competencias de los gestores del Sistema Nacional de Gestión

Ambiental, incluidos los docentes. Se ha creado también un "Manual de educación ambiental para docentes" que incluye unidades didácticas para promover el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores en los estudiantes. Estos recursos y programas muestran el compromiso del Perú en fomentar la educación ambiental a través de iniciativas enfocadas en los maestros.

Aza (2019) los maestros en Perú incorporan la educación ambiental en la planificación y enseñanza mediante la inclusión en el plan de estudios, el uso de metodologías participativas, la conexión con la comunidad, la capacitación docente y el uso de recursos educativos específicos. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a tomar conciencia de la importancia de proteger el medio ambiente y promover prácticas sostenibles.

Apeco (2019) en Perú, los maestros utilizan una variedad de técnicas y métodos para fomentar la participación de los estudiantes en actividades ambientales. El uso de dinámicas para fomentar la toma de conciencia y el desarrollo de actitudes amigables con el medio ambiente y la implementación de proyectos educativos ambientales mediante la transversalización del enfoque ambiental en la gestión escolar son algunas de estas estrategias. Además, se fomenta la concientización de jóvenes voluntarios sobre temas como el cambio climático y la biodiversidad, brindándoles capacitación en herramientas adecuadas para difundir estos contenidos. Estas tácticas tienen como objetivo formar ciudadanos ambientalmente conscientes que contribuyan al desarrollo sostenible tanto a nivel local como global. La educación ambiental es un tema transversal que requiere que los maestros conozcan las principales características de sus estudiantes y las problemáticas ambientales. Se fomenta una educación integral con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarios para contribuir al desarrollo sostenible del país.

Alí Moncada & León Vargas (2013) afirma que, en Perú, los maestros pueden emplear una variedad de herramientas para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre temas ambientales. La evaluación del tema transversal del ambiente, la evaluación de la sesión por parte del maestro y la autoevaluación son

ejemplos de estos. Además, se pueden usar herramientas como cuestionarios, fichas de indagación, observación directa y sistemática, análisis de la producción de los estudiantes, entre otras. La evaluación de la educación ambiental no se limita a los resultados; también tiene en cuenta factores como las prácticas y la capacitación de los educadores participantes. También se ha destacado el valor de la evaluación cualitativa en la educación. Se ha investigado también cómo la gestión ambiental de los estudiantes y el desempeño docente están relacionados. En Perú, también se imparte capacitación a estudiantes y profesores universitarios sobre el nuevo enfoque de la fiscalización ambiental.

Rubina Ticlla et al. (2023) afirma que la conciencia ambiental de los maestros tiene un impacto significativo en cómo enseñan en Perú. La educación ambiental es una acción educativa permanente que busca crear conciencia en la comunidad educativa sobre la realidad global, las relaciones entre los humanos y la naturaleza, los problemas que surgen de estas relaciones y sus causas profundas. Esta práctica fomenta valores y actitudes que fomentan un comportamiento orientado a transformar la realidad, tanto en aspectos naturales como sociales, y desarrolla las habilidades y aptitudes necesarias para lograr esta transformación. Los maestros que tienen conciencia ambiental pueden planificar y desarrollar estrategias pedagógicas ambientalistas de manera consciente y organizada. Esto implica despertar el interés del personal docente para que desarrollen estrategias pedagógicas que mejoren la conciencia ambiental de sus estudiantes. Además, los maestros deben capacitar a los estudiantes sobre los efectos del consumismo en el medio ambiente y ofrecer alternativas para reducir el impacto. Es importante en Perú monitorear a los maestros, líderes y expertos en educación ambiental para fomentar el enfoque ambiental en las escuelas. El objetivo es educar a ciudadanos que sean conscientes de su entorno y que sean capaces de tomar decisiones, participar y comprometerse con el desarrollo sostenible de su entorno. La educación ambiental también busca involucrar a docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para generar conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Ministerio del Ambiente (2021) afirma que algunos factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes en Perú según los hallazgos de la investigación son la educación ambiental, la percepción del desarrollo sostenible, la perspectiva cualitativa y la ambientalización educativa eficiente. El Ministerio del Ambiente de Perú está trabajando en un proyecto de educación ambiental que utiliza un enfoque de enseñanza científica con el objetivo de fomentar el interés de los estudiantes por las ciencias y la investigación. Además, un estudio cualitativo analizó el desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva de los maestros, mientras que otro estudio determinó cómo la educación ambiental afecta la percepción de los maestros y los estudiantes del desarrollo sostenible.

Pereny (2023) afirma que, en Perú, el desempeño docente se ve significativamente afectado por la educación ambiental. La Política Nacional del Ambiente (PNA) al 2030, aprobada en julio de 2021, tiene como objetivo desarrollar competencias en protección ambiental, consumo responsable, compromiso y gestión ambiental en el currículo educativo básico, la educación técnico-productiva, los institutos tecnológicos, los institutos pedagógicos y las universidades. La educación ambiental requiere que los maestros informen a los estudiantes sobre los efectos del consumismo en el medio ambiente y les presenten alternativas que reduzcan el impacto. Esto implica promover la toma de decisiones conscientes sobre los productos que se consumen, compran o adquieren, considerando su necesidad de uso y su impacto en el medio ambiente. La educación ambiental también tiene un impacto en el desarrollo de los estudiantes y las familias, en el proceso pedagógico de la escuela y en las problemáticas ambientales del entorno escolar y de la comunidad.

III. Marco Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

La investigación básica, también conocida como investigación pura o investigación fundamental, es un tipo de investigación científica que tiene como objetivo mejorar la comprensión y predicción de fenómenos naturales u otros. La

investigación básica se centra en obtener nuevos conocimientos sobre los fundamentos de los fenómenos y hechos observables, sin la intención de otorgarles ninguna aplicación o uso determinado. A diferencia de la investigación aplicada, que utiliza teorías científicas para desarrollar tecnología o técnicas que pueden intervenir y alterar fenómenos naturales u otros tipos de fenómenos (Ceroni Galloso, 2010)

En la investigación, se utilizó el enfoque cualitativo, un procedimiento metodológico que se centra en comprender la vida social y los significados creados por los sujetos a través del análisis de palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes. El enfoque cualitativo se diferencia del enfoque cuantitativo, que se basa en la medición y el análisis numérico y se centra en la comprensión profunda y reflexiva de los significados subjetivos e intersubjetivos de las realidades estudiadas.(Villamil, 2003)

3.2 Diseño de Investigación

La experiencia vivida de los participantes en relación con una situación, enfermedad o circunstancia específica es el objetivo del diseño de un estudio cualitativo fenomenológico. Los datos y la información necesarios para comprender y describir el fenómeno en cuestión son proporcionados por el protagonista de la experiencia.(Francisco, 1998)

3.3 Categorías y Subcategorías

Categorías	Definición	Subcategorías
Conciencia ambiental	Según Alkindus (2015) el término "conciencia ambiental" se refiere a la conciencia y el conocimiento de la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción y conocimiento ambiental - Comportamiento proambiental. - Educación ambiental - Participación ciudadana
Desempeño docente	López de Castilla (2008) un tema importante para la educación en	<ul style="list-style-type: none"> - Eficacia de la enseñanza - Conocimiento de la

	Perú es el desempeño de los docentes. En Perú, el Marco de Buen Desempeño Docente es una herramienta destinada a guiar la capacitación, el crecimiento y la evaluación de los docentes	materia - Habilidades Pedagógicas - Valoración y evaluación - Desarrollo profesional - Colaboración y comunicación
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4 Escenario de estudio

El escenario fue en la I.E. N° 16712-KIGKIS, este estudio en la investigación cualitativa se refiere al entorno en el que se lleva a cabo la investigación, ya sea físico, social o experimental. Es el lugar donde se recopilan datos y se hacen las observaciones pertinentes. La selección del escenario en la investigación cualitativa es crucial porque puede afectar los resultados y la comprensión de los fenómenos estudiados.(Witker, 2017).

3.5 Los participantes

Los participantes fueron los docentes de la I.E. N° 16712-KIGKIS-Amazonas. Los participantes en la investigación cualitativa son las personas o unidades que participan en el estudio y proporcionan información relevante para responder a las preguntas de investigación. Estos participantes son esenciales para la generación de datos y la comprensión de los fenómenos estudiados (Bogdan, 1984)

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La entrevista se utilizó para obtener información directa de fuentes primarias y dentro del escenario de trabajo, lo que permitirá un mayor acercamiento a la realidad de los hechos dentro de un ambiente de confianza y cordialidad. El objetivo de esta técnica es obtener información de los docentes de la I.E. N° 16712-KIGKIS-Amazonas de la manera más objetiva posible, superando formalidades y subjetivismos.

Una entrevista es una conversación entablada entre dos o más personas en la que el entrevistador hace preguntas y el entrevistado responde. Se utiliza para una variedad de propósitos, como la investigación, los temas de interés, la selección de personal o la divulgación científica. La entrevista puede ser individual o grupal, y puede estar programada u ocurrir de manera inesperada.(He et al., 2017)

El instrumento fue la guía entrevista, que fue validado mediante una prueba piloto para verificar la coherencia de las preguntas. La entrevista facilitó la obtención de información sobre conceptos de participación de docentes de la institución educativa con referencia a la conciencia ambiental y su desempeño.

Una guía de entrevista es un documento que se usa como guía para entrevistar a un candidato, cliente o cualquier otra persona. Esta guía contiene preguntas y temas que el entrevistador debe abordar durante la entrevista. Dependiendo de los objetivos y el contexto de la entrevista, la estructura puede ser rígida o más flexible.(Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia, 2017)

3.7 Procedimiento de recolección de datos e informaciones

Se tiene que trabajar con docentes de la I.E. N° 16712-KIGKIS-Amazonas para recopilar datos relevantes sobre la la conciencia ambiental y el desempeño docente Se seleccionará todos a los docentes voluntarios que deseen participar. De acuerdo con el instrumento que será la guía de entrevista servirá para recoger la información con referencia a conciencia ambiental y el desempeño docente, se recogerá la información de cada participante y se hará la respectiva sistematización y luego arribar con las respectivas conclusiones

3.8 Rigor científico

Tiene que ver con la credibilidad, que implica la valoración de las informaciones concluyentes que proporcionaran los resultados de la investigación; por lo tanto, es necesario recopilar información con bases sólidas y coherentes y consistencia, así como la capacidad de resistir un mínimo análisis de rigor racional e intelectual utilizado para controlar la calidad de un estudio confiable y serio.

Además, la información proporcionada en este estudio se basó en la realidad de los docentes en su desempeño docente y la conciencia ambiental de un contexto particular, manteniendo su esencia y respetando los protocolos establecidos por la comunidad científica y la universidad

3.9 Métodos de análisis de datos

El análisis de la información se llevó a cabo mediante la lectura de las entrevistas de cada participante para comprender e interpretar lo que dicen de su experiencia docente y su trabajo con la conciencia ambiental. Luego, las ideas comunes se organizan en cuadros que se deben comparar los conceptos y teorías utilizadas por los autores que se encuentran en el marco teórico. Además, los datos de los docentes se compararán con los de otros autores que han estudiado el tema. Cada docente que participe en la entrevista y las preguntas que se crearon también recibieron un código para el desarrollo comparativo. En resumen, la metodología de análisis se utilizó para comparar la versión de los docentes de la muestra de estudios con la versión de teóricos unidos a otros autores de los estudios previos

3.10 Métodos de análisis de datos.

En cuanto a la ética, se tomará mucha precaución para mantener la información con discreción, por lo que se pedirá voluntariamente a los docentes que participaran en la entrevista, la cual se grabaría y se mantendría en estricta reserva con códigos para proteger su identidad. Después de recibir información, de los docentes se deben comprometer a decir la verdad para complementar su aceptación, se coordinará con el director del nivel primario para explicarle el tema de investigación y su disposición a brindar su apoyo. De igual manera, los docentes de la institución demostraran una actitud colaborativa

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados:

Los resultados es la materialización del estudio realizado y además son las consecuencias de la investigación teórica y práctica, su importancia es proporcionar evidencias y respuestas a las preguntas de investigación planteadas. Deben ser objetivos y basados en datos confiables y ser presentados de manera clara y precisa porque son el producto final de un estudio.

4.2 Descripción de los resultados de la técnica de la entrevista:

La presente investigación demostró los datos de la técnica de entrevista con los objetivos de la investigación:

Objetivo general: Describir la experiencia subjetiva de los docentes de nivel primaria sobre su conciencia ambiental y su desempeño docente.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Cómo consideran que la educación ambiental impacta en su desempeño docente?	<p>1.-Taish (2024), indica que, crear actitudes en la sociedad a través de valores sociales, creando interés por el medio natural que les conduzca a la participación en su protección y mejora.</p> <p>2.- Shimbukat (2024), comenta que, la educación ambiental permitirá lograr un proceso educativo significativo que posible el desarrollo del ser humano de manera integral, facilitará que los docentes la incorporación de contenidos ambientales en la educación básica y en la educación universitaria.</p> <p>3.- Akuts (2024), menciona que, la tarea de cada docente es expandir el interés de sus estudiantes en los temas ambientales, motivarlos, plantearles retos para formular hipótesis y para la resolución de problemas ambientales, proveer diversas oportunidades para que aprendan por sí mismos.</p> <p>4.- Ashaas (2024) indica que, ante el conflicto que plantea el calentamiento global y la sobreexplotación de los recursos</p>	<p>Los entrevistados expresan que la educación ambiental tiene un gran impacto en el rendimiento de los maestros. Según los entrevistados, la educación ambiental puede cambiar las actitudes de las personas a través de valores sociales, despertando el interés por el medio ambiente y promoviendo la participación en su protección y mejora. Además, la educación ambiental es una forma importante de enseñar que promueve el desarrollo integral de los seres humanos. Tanto en la educación básica como en la educación universitaria, los docentes pueden incorporar contenidos ambientales. Su responsabilidad es despertar el interés de los estudiantes en los temas</p>

materiales, la necesidad de plantear nuevas alternativas en ambientales, motivarlos, ofrecerles el modelo de reproducción de cara a un futuro más sostenible. desafíos para formular hipótesis y resolver

5.- Chijip (2024) menciona que, el educador ambiental es un problemas ambientales y brindarles una agente clave en la transmisión de los valores, del medio variedad de oportunidades para que ambiente, en su conocimiento y sensibilización. Es necesario aprendan por sí mismos. que complemente los conocimientos medioambientales con habilidades sociales y recursos pedagógicos.

6.- Akuts (2024), indica que, la tarea de cada docente es expandir el interés de sus estudiantes en los temas ambientales, motivarlos y plantearles retos para formular hipótesis y para resolución de problemas ambientales.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Qué desafíos enfrentan para incorporar la educación ambiental en su práctica docente?	<p>1.-Taish (2024), indica que, los desafíos que enfrentan son: impulsar actividades de reciclaje, reducir el uso de energía, emplear el transporte ecosostenible, usar productos reutilizables.</p> <p>2.- Shimbukat (2024), comenta que, en este documento se analizan algunos retos de la educación ambiental a partir de los resultados.</p> <p>3.- Akuts (2024), menciona que, impulsar actividades de reciclaje, reducir el uso de energía, emplear el transporte ecosostenible, usar productos reutilizables.</p> <p>4.- Ashaas (2024) indica que, la educación ambiental se configura siempre más el ámbito nacional e internacional como una educación para el cambio.</p> <p>5.- Chijip (2024) menciona que, construir propuestas diferenciadas, acordes con las condiciones socioambientales locales y regionales, así como reconocer la relevancia de la cultura local.</p> <p>6.- Akuts (2024), indica que, el reto es construir propuestas diferenciadas acordes con las condiciones socioambientales, locales y regionales, así como reconocer la relevancia de la cultura local.</p>	<p>Los entrevistados manifiestan que los desafíos para incorporar la educación ambiental en la práctica docente incluyen fomentar actividades de reciclaje, reducir el uso de energía, utilizar el transporte ecosostenible y usar productos reutilizables. Además, es crucial desarrollar propuestas únicas que se ajusten a las circunstancias socioambientales locales y regionales, así como reconocer la importancia de la cultura local. La educación ambiental se compone de una educación para el cambio tanto a nivel nacional como global.</p>

Objetivo específico 1: Identificar los factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Cuáles son las experiencias personales de los docentes con el medioambiente?	<p>1.-Taish (2024), indica que, buscar propiciar en el público una relación cercana con la naturaleza, el conocimiento de la biodiversidad y sensaciones que les permiten reflexionar sobre las diferencias problemáticas que se presentan en la actualidad.</p> <p>2.- Shimbukat (2024), comenta que, en el presente trabajo se exponen tres experiencias exitosas de educación ambiental que se ha venido aplicando. La experiencia docente hace un buen uso de la investigación al integrar con los conocimientos de los profesionales, los complejos sistemas involucrados.</p> <p>3.- Akuts (2024), menciona que, son experiencias que buscan propiciar en el público una relación cercana con la naturaleza, el conocimiento de la biodiversidad y sensaciones que les permiten reflexionar las diferentes problemáticas que presentan en la actualidad las cuales afectan directamente la vida.</p>	<p>Los entrevistados dijeron que los maestros tienen una variedad de experiencias personales con el entorno. Estas experiencias tienen como objetivo fomentar en el público una conexión cercana con la naturaleza, una comprensión de la biodiversidad y sensaciones que les permitan reflexionar sobre las diferencias problemáticas que se presentan actualmente. Además, se menciona que estas experiencias hacen un buen uso de la investigación al combinarla con el conocimiento de los profesionales.</p>

4.- Ashaas (2024) indica que, la experiencia docente hace un buen uso de la investigación al integrarla con los conocimientos de los profesionales.

5.- Chijip (2024) menciona que, son experiencias que buscan propiciar en el público una relación con la naturaleza, el conocimiento de la biodiversidad y sensaciones problemática que se presentan en la actualidad las cuales afectan directamente la vida en el planeta.

6.- Akuts (2024), indica que, son experiencias que busca propiciar en el público una relación cercana con la naturaleza, el conocimiento de la biodiversidad y sensaciones que les permitan reflexionar sobre las diferentes problemáticas que se presentan en la actualidad.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
<p>¿Qué formación han recibido los docentes en temas ambientales?</p>	<p>1.-Taish (2024), indica que, ser una persona capaz de organizar y planificar su trabajo de manera adecuada, ser una persona con dotes comunicativas para poder inculcar conocimientos e inspirar a diferentes tipos de oyentes.</p> <p>2.- Shimbukat (2024), comenta que, es el proceso que les permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente.</p> <p>3.- Akuts (2024), menciona que, cada docente debe expandir el interés de sus estudiantes en los temas ambientales, motivarlos, plantear retos para la resolución de problemas ambientales.</p> <p>4.- Ashaas (2024) indica que, sembrar desde el aula de clase, los docentes pueden incentivar a sus alumnos sobre la importancia del sembrado de árboles y flores.</p> <p>5.- Chijip (2024) menciona que, para la educación ambiental es necesario contar con maestros que pueden desarrollar las habilidades de razonamiento, de resolución de problemas y de toma de decisiones, con los cuales pueden comprender, la naturaleza de problemas ambientales y desarrollar formas de actuación con los estudiantes.</p>	<p>Se espera que los maestros motiven a sus alumnos, presenten desafíos para la resolución de problemas ambientales y promuevan la importancia de la siembra de árboles y flores desde el salón de clases. Para comprender la naturaleza de los problemas ambientales y desarrollar habilidades de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones con los estudiantes, la educación ambiental requiere que los maestros desarrollen habilidades de acción con los estudiantes.</p>

6.- Akuts (2024), indica que, ser una persona capaz de organizar y planificar su trabajo de manera adecuada.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Qué políticas y programas educativos en materia de educación ambiental están disponibles para los docentes?	<p>1.-Taish (2024), indica que, uso eficiente de agua, uso racional de energía, ahorro de papel, gestión integral de residuos, movilidad sostenible.</p> <p>2.- Shimbukat (2024), comenta que, la educación ambiental está orientada a construir culturas y modos de vida sostenible.</p> <p>3.- Akuts (2024), menciona que, promoción de inversiones sostenibles en actividades productivas y extractivas.</p> <p>4.- Ashaas (2024) indica que, es un programa de concientización y promoción de cultura ambiental. El propósito del programa es concientizar toda la comunidad educativa sobre los problemas ambientales y fomentar interés para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>5.- Chijip (2024) menciona que, mantener limpias y cuidadas las áreas verdes de la escuela, aprender a</p>	<p>Los maestros tienen políticas y programas educativos para abordar la educación ambiental. Estas iniciativas fomentan el uso eficiente de recursos, la gestión adecuada de desechos y la conciencia ambiental. Además, los docentes pueden usar una variedad de recursos y fuentes de información para llevar a cabo programas de educación ambiental en sus instituciones.</p>

trabajar en equipo para cuidar el medio ambiente, invitar y concientizar para tener razonamiento y comprensión ecológica para limpiar y recoger basura, mejorar el medio ambiente en cuanto el suelo, aire y agua.

6.- Akuts (2024), indica que, mantener limpias y cuidadas las áreas verdes de la escuela, aprender a trabajar en equipo para cuidar el ambiente.

Objetivo específico 2: Describir las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Cómo integra el docente la educación ambiental en su planificación y enseñanza?	<p>1.-Taish (2024), indica que, para el proceso de planificación educativa se tiene en cuenta las dimensiones política, jurídica, administrativa y humana, ya que el contexto educativo está conformado por estas dimensiones, que pueden ser sistemas complejos pero que tiene un fin y es hacer efectivo y eficaz el derecho a la educación.</p> <p>2.- Shimbukat (2024), comenta que, lo integra, visitando granjas, haciendo actividades en la naturaleza, aprendiendo a reciclar y reutilizar, participando en tareas de limpieza, hablando sobre el cuidado del medioambiente en clase y en casa.</p> <p>3.- Akuts (2024), menciona que, visitar granjas y escuelas, hacer actividades en la naturaleza, aprender a reciclar, aprender a reutilizar,</p>	<p>Los docentes expresan que La educación ambiental se puede incorporar en la planificación y enseñanza de varias maneras, desde actividades prácticas hasta conversaciones en el aula: Visitar escuelas y campos de cultivo, Realizar actividades en el entorno Reutilizar y reciclar, Participar en el mantenimiento Discuta el cuidado del medio ambiente en casa y en el salón de clases, Las zonas verdes de la escuela deben mantenerse limpias y cuidadas y Combina múltiples temas:</p>

participar de limpiezas, hablar sobre el cuidado del medio ambiente en clase y casa.

4.- Ashaas (2024) indica que, mantener limpiar y cuidadas las áreas verdes de la escuela. Aprender a trabajar en equipo para cuidar el ambiente.

5.- Chijip (2024) menciona que, fueron las estrategias en las prácticas educativas más útiles para la generación de mayor motivación e interés en torno a temas ambientales y para vincular diversas asignaturas como son las ciencias naturales, geografía, tradición, matemática, historia, civismo autónomo.

6.- Akuts (2024), indica que, visitar granjas, hacer actividades en la naturaleza, aprender a reciclar, aprender a reutilizar, participar en tareas de limpieza, hablar sobre el cuidado del medio ambiente.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
<p>¿Cómo promueve el docente la participación de los estudiantes en actividades ambientales?</p>	<p>1.-Taish (2024), indica que, por ej. Separando los residuos y reduciendo su uso del grifo abierto el mínimo tiempo posible, o apagar las luces cuando no se necesitan.</p> <p>2.- Shimbukat (2024), comenta que, la milpa, los huertos y las hortalizas fueron las estrategias en las prácticas educativas más útiles para la generación de mayor motivación e interés en temas ambientales y para vincular diversas asignaturas como son las ciencias naturales, geografía, tradición, matemáticas, historia, civismo autónomo.</p> <p>3.- Akuts (2024), menciona que, ahorra el agua, impulsa el reciclaje, usa las bicicletas, aprovecha la luz natural, integrar a voluntariados enseñando a otros.</p> <p>4.- Ashaas (2024) indica que, promover a los estudiantes en actividades ambientales, por ejemplo, separando los residuos, reutilizando los materiales para las actividades creativas.</p> <p>5.- Chijip (2024) menciona que, separando los residuos, reutilizando materiales para actividades creativas,</p>	<p>Según los maestros pueden usar una variedad de enfoques para animar a sus alumnos a participar en actividades ambientales: Como eliminación de desechos, Materiales reciclados, Ahorrar agua, Utilización de la luz natural Integración de cursos y jardines escolares:</p>

reutilizando papel y reduciendo su uso, enseñando a dejar el grifo abierto el mínimo tiempo posible, apagar las luces cuando no se necesite, explicando de donde se obtiene la energía.

6.- Akuts (2024), indica que, el reto más importante que tenemos es el de enseñar educación ambiental a los niños y niñas para que en el futuro sean adultos con conciencia hacia la protección de la naturaleza y el entorno que nos rodea.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Cómo evalúa el docente el aprendizaje de los estudiantes sobre temas ambientales?	1.-Taish (2024), indica que, la evaluación de los ambientes educativos pretende analizar lo que está pasando en un entorno formativo. 2.- Shimbukat (2024), comenta que, una pauta de aprendizaje que el profesor y alumnos desarrollan en un ambiente apropiado para promover el aprendizaje. 3.- Akuts (2024), menciona que, se utiliza un instrumento dirigido a conocer la práctica del docente	Según los docentes expresan que la evaluación del aprendizaje de los estudiantes sobre temas ambientales es un proceso integral que tiene como objetivo evaluar y comprender el progreso y la comprensión de los estudiantes en términos de conceptos y principios ambientales. Los docentes evalúan el desarrollo de habilidades, la adquisición de conocimientos, la aplicación de

en materia de educación ambiental a través de la opinión que brindan sus estudiantes. procedimientos y la manifestación de actitudes y creencias relacionadas con el medio ambiente con

4.- Ashaas (2024) indica que, la evaluación de los ambientes educativos pretende analizar lo que está pasando en un entorno formativo determinado, y su objetivo es proporcionar un cuadro completo y sistemático de lo que está ocurriendo. una variedad de técnicas y recursos. Esta evaluación ofrece datos útiles para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la educación ambiental.

5.- Chijip (2024) menciona que, s evalúa por indicadores instructivos y educativos, incluyendo habilidades, conocimientos, procedimientos y la conducta que debe expresar las convicciones, sentimientos y actitudes.

6.- Akuts (2024), indica que, la educación ambiental se evalúa por indicadores instructivos y educativos, incluyendo habilidades, conocimientos, procedimientos y la conducta que debe expresar las convicciones.

Objetivo específico 3: Analizar las relaciones entre la conciencia ambiental y el desempeño docente.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Cómo influye la conciencia ambiental de los docentes en su práctica docente?	<p>1.-Taish (2024), indica que, la conciencia ambiental es una filosofía de vida que se preocupa por el medioambiente y lo protege con el fin de conservarlo y de garantizar su equilibrio del presente y futuro.</p> <p>2.- Shimbukat (2024), comenta que, el enfoque ambiental orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático. El agotamiento de recursos naturales entre otros aspectos.</p> <p>3.- Akuts (2024), menciona que, el enfoque ambiental orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático. A si como la salud, la pobreza y la desigualdad social, el agotamiento de los recursos.</p>	<p>Según los entrevistados se puede deducir que, la conciencia ambiental de los maestros influye en su práctica docente al orientar los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre las problemáticas ambientales. Esto significa que los maestros deben fomentar el conocimiento, las perspectivas y las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos ambientales y promover la protección del medio ambiente.</p>

4.- Ashaas (2024) indica que, el enfoque ambiental orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva, sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático.

5.- Chijip (2024) menciona que, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

6.- Akuts (2024), indica que, aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
<p>¿Qué factores influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los docentes?</p>	<p>1.- Taish (2024), indica que, recolectar basura, fomentar el reciclaje y evitar más desechos, promover un lugar más limpio para los ciudadanos que habitan.</p> <p>2.- Shimbukat (2024), comenta que, los valores y las creencias. Las creencias y las actitudes. Los conocimientos y la motivación ambiental, la motivación ambiental y las actitudes. Las actitudes y la conducta ambiental. La familia y la conducta familiar. Los amigos y la conducta ambiental. Los valores del establecimiento educacional y la conducta ambiental.</p> <p>3.- Akuts (2024), menciona que, los valores y las creencias, las creencias y las actitudes, los conocimientos y la motivación ambiental, la motivación ambiental y las actitudes, las actitudes y la conducta ambiental, la familia y la conducta, los amigos y la conducta ambiental.</p> <p>4.- Ashaas (2024) indica que, identificar los problemas ambientales de la comunidad y darles solución en nosotros, para que las personas tomen conciencia sobre el medio ambiente.</p>	<p>Según los entrevistados, los siguientes son factores que influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los docentes:</p> <p>Prácticas para el medio ambiente,</p> <p>Creencias y valores</p> <p>Conocimientos y motivación ambiental:</p> <p>Actitudes y comportamiento ambiental:</p> <p>Influencia social y familiar:</p> <p>Identificación y solución de problemas ambientales.</p> <p>Condiciones físicas para el estudio y la reflexión</p>

5.- Chijip (2024) menciona que, debe ser libre de distracciones, silencioso, solitario y bien iluminado de temperatura agradable y aislado de ruidos e interrupciones.

6.- Akuts (2024), indica que, se refiere a las condiciones físicas del espacio y al lugar del estudio.

Pregunta	Entrevistado	Interpretación
¿Qué impacto tiene la educación ambiental en el desempeño docente?	1.-Taish (2024), indica que, el educar ambiental es un agente clave en la transmisión de los valores del medio ambiente, en su conocimiento y sensibilización. 2.- Shimbukat (2024), comenta que, son varios los desafíos que enfrentan actualmente los docentes en la relación a la educación ambiental, uno de ellos es la disminución de la huella. 3.- Akuts (2024), menciona que, cada docente debe expandir el interés de los estudiantes en los temas ambientales, motivarlos y plantearles retos para formular hipótesis, para la resolución de problemas	Según los entrevistados expresan que la educación ambiental mejora el desempeño docente al inculcar valores, conocimientos y conciencia ambiental en los estudiantes. Esto implica enfrentar desafíos, fomentar la resolución de problemas ambientales, fomentar el trabajo en equipo y promover el cuidado y protección del medio ambiente. La educación ambiental aumenta la conciencia y el conocimiento de los ciudadanos sobre los problemas ambientales, otorgándoles las

ambientales, que aprendan por sí mismos, usando recursos naturales y el ambiente.

herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables.

4.- Ashaas (2024) indica que, la formación en educación ambiental conlleva también el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad o al menos la multidisciplinariedad.

5.- Chijip (2024) menciona que, impulsar en sus alumnos el sentido de cuidado y protección al medio ambiente.

6.- Akuts (2024), indica que, para que un niño o niña tenga respeto por el medio ambiente ha de ir de forma asidua al campo, la montaña, la playa, parques naturales adquiriendo respeto y conciencia por la naturaleza.

4.3 Discusión de los Resultados:

Discusión del objetivo general:

Objetivo general: Describir la experiencia subjetiva de los docentes de nivel primaria sobre su conciencia ambiental y su desempeño docente.

¿Cómo consideran que la educación ambiental impacta en su desempeño docente?

Los entrevistados: Taish, Shimbukat, Akuts, Ashaas, Chijip y Akuts (2024), la educación ambiental puede cambiar las actitudes de las personas a través de valores sociales, despertando el interés por el medio ambiente y promoviendo la participación en su protección y mejora. Además, la educación ambiental es una forma importante de enseñar que promueve el desarrollo integral de los seres humanos. Tanto en la educación básica como en la educación universitaria, los docentes pueden incorporar contenidos ambientales. Su responsabilidad es despertar el interés de los estudiantes en los temas ambientales, motivarlos, ofrecerles desafíos para formular hipótesis y resolver problemas ambientales y brindarles una variedad de oportunidades para que aprendan por sí mismos.

La fuente documental

Marrero (2018) consideran que la educación ambiental impacta en su desempeño docente debido a que permite a los maestros y profesores compartir principios y conocimientos sobre la importancia de fomentar la sostenibilidad y cuidar el medio ambiente.

¿Qué desafíos enfrentan para incorporar la educación ambiental en su práctica docente?

Los entrevistados: Taish, Shimbukat, Akuts, Ashaas, Chijip y Akuts (2024) manifiestan que los desafíos para incorporar la educación ambiental en la práctica docente incluyen fomentar actividades de reciclaje, reducir el uso de energía, utilizar el transporte ecosostenible y usar productos reutilizables. Además, es crucial desarrollar propuestas únicas que se ajusten a las circunstancias socioambientales locales y regionales, así como reconocer la importancia de la cultura local. La educación ambiental se compone de una educación para el cambio tanto a nivel nacional como global

Fuente documental

Martin (2021) afirma que los maestros enfrentan desafíos como la disminución de la huella ambiental, la necesidad de cambios pedagógicos y didácticos, la incorporación de la educación ambiental en el currículo, la capacitación docente y la falta de recursos y apoyo institucional. Para incorporar la educación ambiental de manera efectiva en la práctica docente y promover la conciencia ambiental en los estudiantes, es fundamental superar estos desafíos

Estudio previo

Se contrasta con Prieto (2021) en su trabajo de investigación “Fortalecimiento de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del nivel Primaria” su objetivo fue fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primario mediante la gestión y el liderazgo pedagógico de la institución : el método diseño de investigación de acción participativa. Se concluye que existen alternativas que incluyen la creación de un plan de mejora que fomente la conciencia ambiental de los estudiantes y los ayude a cambiar sus actitudes, valores y hábitos saludables

Objetivo Especifico 1: Identificar los factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria.

¿Cuáles son las experiencias personales de los docentes con el medioambiente?

Los entrevistados: Taish, Shimbukat, Akuts, Ashaas, Chijip y Akuts (2024) manifiestan que los maestros tienen una variedad de experiencias personales con el entorno. Estas experiencias tienen como objetivo fomentar en el público una conexión cercana con la naturaleza, una comprensión de la biodiversidad y sensaciones que les permitan reflexionar sobre las diferencias problemáticas que se presentan actualmente. Además, se menciona que estas experiencias hacen un buen uso de la investigación al combinarla con el conocimiento de los profesionales.

La fuente documental

Rodríguez (2017) las experiencias personales de los maestros con el entorno pueden variar en función de su contexto y campo de especialización. Algunos maestros pueden haber tenido experiencias exitosas con la educación ambiental, en la que trabajan con los estudiantes para comprender los problemas ambientales de su comunidad, identificar sus causas y buscar soluciones.

¿Qué formación han recibido los docentes en temas ambientales?

Los entrevistados: Taish, Shimbukat, Akuts, Ashaas, Chijip y Akuts (2024) manifiestan que los maestros motiven a sus alumnos, presenten desafíos para la resolución de problemas ambientales y promuevan la importancia de la siembra de árboles y flores desde el salón de clases. Para comprender la naturaleza de los problemas ambientales y desarrollar habilidades de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones con los estudiantes, la educación ambiental requiere que los maestros desarrollen habilidades de acción con los estudiantes.

La fuente documental

Muñoz (2019) a lo largo de los años, los docentes han recibido capacitación en temas ambientales. Se ha destacado en varios foros nacionales e internacionales que la formación de los profesores en este campo es crucial, tanto en la formación inicial como en la formación continua. Se han propuesto una variedad de ideas para esta capacitación, incluida la integración de la capacitación con la práctica docente, la experimentación en el aula, el autoaprendizaje, el trabajo en equipo, la variedad de modalidades de capacitación y la promoción del trabajo en el entorno.

¿Qué políticas y programas educativos en materia de educación ambiental están disponibles para los docentes?

Los entrevistados: Taish, Shimbukat, Akuts, Ashaas, Chijip y Akuts (2024) manifiestan que los maestros tienen políticas y programas educativos para abordar la educación ambiental. Estas iniciativas fomentan el uso eficiente de recursos, la gestión adecuada de desechos y la conciencia ambiental. Además, los docentes pueden usar una variedad de recursos y fuentes de información para llevar a cabo programas de educación ambiental en sus instituciones.

La fuente documental

Matos Meléndez (2022) afirma que, en Perú, los maestros pueden acceder a diversas políticas y programas educativos relacionados con la educación ambiental. El Ministerio de Educación (MINEDU) fomenta la educación y la cultura ambiental para formar ciudadanos ambientalmente conscientes que contribuyan al desarrollo sostenible del país. Además de otros Programas Educativos de Atención Integral (PEAI), esta estrategia integradora y movilizadora moviliza diversas competencias y enfoques transversales para

mostrar la transversalización del enfoque ambiental en la gestión escolar.

Estudio previo

Se contrasta con Avalos Mollo (2021) en su trabajo de investigación “Estrategia de las “cinco erres” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto año de primaria en la I.E. particular, la Cantuta Arequipa” su objetivo fue demostrar la eficacia de la estrategia de "cinco erres" para aumentar la conciencia ambiental en los estudiantes de cuarto grado de primaria. El estudio es de tipo experimental. Se utilizó un cuestionario para evaluar los niveles de conciencia ambiental; esta prueba demostró ser consistente en validez y confiabilidad. Las medias de los grupos experimentales se compararon con los ensayos previos y posteriores. El análisis fue realizado por un total de 43 estudiantes. Llego a concluir que el uso de la estrategia de "cinco erres" aumenta la conciencia ambiental, la evidencia es significativa con una t de Student de 11.308.

Objetivo Especifico 2: Describir las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente.

¿Cómo integra el docente la educación ambiental en su planificación y enseñanza?

Los entrevistados: Taish, Shimbukat, Akuts, Ashaas, Chijip y Akuts (2024) manifiestan que los docentes expresan que la educación ambiental se puede incorporar en la planificación y enseñanza de varias maneras, desde actividades prácticas hasta conversaciones en el aula: Visitar escuelas y campos de cultivo, Realizar actividades en el entorno, Reutilizar y reciclar, Participar en el mantenimiento, Discuta el cuidado del medio ambiente en casa y en el salón de clases, Las zonas verdes de la escuela deben mantenerse limpias y cuidadas y Combina múltiples temas:

La fuente documental

Aza (2019) los maestros en Perú incorporan la educación ambiental en la planificación y enseñanza mediante la inclusión en el plan de estudios, el uso de metodologías participativas, la conexión con la comunidad, la capacitación docente y el uso de recursos educativos específicos.

¿Cómo promueve el docente la participación de los estudiantes en actividades ambientales?

Los entrevistados: Taish, Shimbukat, Akuts, Ashaas, Chijip y Akuts (2024) manifiestan que los maestros pueden usar una variedad de enfoques para animar a sus alumnos a participar en actividades ambientales: Como eliminación de desechos, Materiales reciclados, Ahorrar agua, Utilización de la luz natural Integración de cursos y jardines escolares:

La fuente documental

Apeco (2019) en Perú, los maestros utilizan una variedad de técnicas y métodos para fomentar la participación de los estudiantes en actividades ambientales. El uso de dinámicas para fomentar la toma de conciencia y el desarrollo de actitudes amigables con el medio ambiente y la implementación de proyectos educativos ambientales mediante la transversalización del enfoque ambiental en la gestión escolar son algunas de estas estrategias.

¿Cómo evalúa el docente el aprendizaje de los estudiantes sobre temas ambientales?

Los entrevistados: Taish, Shimbukat, Akuts, Ashaas, Chijip y Akuts (2024) manifiestan que los docentes expresan que la evaluación del aprendizaje de los estudiantes sobre temas ambientales es un proceso integral que tiene como objetivo evaluar y comprender el progreso y la comprensión de los estudiantes en términos de conceptos y principios ambientales. Los docentes evalúan el desarrollo de habilidades, la adquisición de conocimientos, la aplicación de procedimientos y la manifestación de actitudes y creencias relacionadas con el medio ambiente con una variedad de técnicas y recursos. Esta evaluación ofrece datos útiles para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la educación ambiental.

La fuente documental

Alí Moncada & León Vargas (2013) La evaluación de la educación ambiental no se limita a los resultados; también tiene en cuenta factores como las prácticas y la capacitación de los educadores participantes. También se ha destacado el valor de la evaluación cualitativa en la educación. Se ha investigado también cómo la gestión ambiental de los estudiantes y el desempeño docente están relacionados. En Perú, también se imparte capacitación a estudiantes y profesores universitarios sobre el nuevo enfoque de la fiscalización ambiental.

Estudio previo

Se contrasta con Osorio (2020) en su trabajo de investigación “Cuento sobre contaminación marítima y conciencia ambiental en docentes de Educación Primaria” su objetivo fue medir el nivel de relación entre un cuento sobre la contaminación marítima y la conciencia ambiental entre los maestros de educación primaria. Como conclusión, el cuento sobre la contaminación marítima se utilizó como medio visual para facilitar la comprensión del tema y la variable conciencia ambiental, lo que atribuyo a una mejor comprensión.

Objetivo Especifico 3: Analizar las relaciones entre la conciencia ambiental y el desempeño docente.

¿Cómo influye la conciencia ambiental de los docentes en su práctica docente?

Los entrevistados: Taish, Shimbukat, Akuts, Ashaas, Chijip y Akuts (2024) manifiestan que los entrevistados se puede deducir que, la conciencia ambiental de los maestros influye en su práctica docente al orientar los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre las problemáticas ambientales. Esto significa que los maestros deben fomentar el conocimiento, las perspectivas y las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos ambientales y promover la protección del medio ambiente

La fuente documental

Rubina Ticlla et al. (2023) afirma que la conciencia ambiental de los maestros tiene un impacto significativo en cómo enseñan en Perú. La educación ambiental es una acción educativa permanente que busca crear conciencia en la comunidad educativa sobre la realidad global, las relaciones entre los humanos y la naturaleza, los problemas que surgen de estas relaciones y sus causas profundas

¿Qué factores influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los docentes?

Los entrevistados: Taish, Shimbukat, Akuts, Ashaas, Chijip y Akuts (2024) manifiestan, que tienen los siguientes factores que influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los docentes: Prácticas para el medio ambiente, Creencias y valores, Conocimientos y motivación ambiental, Actitudes y comportamiento ambiental, Influencia social y familiar, Identificación y solución de problemas ambientales, Condiciones físicas para el estudio y la reflexión

La fuente documental

Ministerio del Ambiente (2021) afirma que algunos factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes en Perú según los hallazgos de la investigación son la educación ambiental, la percepción del desarrollo sostenible, la perspectiva cualitativa y la ambientalización educativa eficiente. El Ministerio del Ambiente de Perú está trabajando en un proyecto de educación ambiental que utiliza un enfoque de enseñanza científica con el objetivo de fomentar el interés de los estudiantes por las ciencias y la investigación.

¿Qué impacto tiene la educación ambiental en el desempeño docente?

Los entrevistados: Taish, Shimbukat, Akuts, Ashaas, Chijip y Akuts (2024) manifiestan que la educación ambiental mejora el desempeño docente al inculcar valores, conocimientos y conciencia ambiental en los estudiantes. Esto implica enfrentar desafíos, fomentar la resolución de problemas ambientales, fomentar el trabajo en equipo y promover el cuidado y protección del medio ambiente. La educación ambiental aumenta la conciencia y el conocimiento de los ciudadanos sobre los problemas ambientales, otorgándoles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables.

La fuente documental

Pereny (2023) afirma que, en Perú, el desempeño docente se ve significativamente afectado por la educación ambiental. La Política Nacional del Ambiente (PNA) al 2030, aprobada en julio de 2021, tiene como objetivo desarrollar competencias en protección ambiental, consumo responsable, compromiso y gestión ambiental en el currículo educativo básico, la educación técnico productiva, los institutos tecnológicos, los institutos pedagógicos y las universidades. La educación ambiental requiere que los maestros informen a los estudiantes sobre los efectos del consumismo en el medio ambiente y les presenten alternativas que reduzcan el impacto

Estudio previo

Se contrasta con Gastelo Cabrera (2022) en su trabajo de investigación "Propuesta didáctica para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo." Su objetivo fue elaborar una propuesta educativa para aumentar la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de una escuela del distrito de Chiclayo. De

acuerdo con los resultados, se determinó que los estudiantes tienen un nivel bajo debido a que no hacen nada por el medio ambiente. Por otro lado, las sesiones de aprendizaje del curso de Ciencia Tecnología y Ambiente pueden generar resultados significativos al aumentar la conciencia ambiental de los niños a través de una serie de actividades enfocadas en el cuidado del medio ambiente, lo que cambiará su comportamiento hacia su entorno.

CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general se llegó a describir una correlación significativa entre la conciencia ambiental de los docentes de nivel primario y su desempeño docente, especialmente en lo que respecta a la educación ambiental. A través de la inclusión de contenidos ambientales en el currículo y la promoción de actividades que fomenten la participación activa en la protección y mejora del medio ambiente, los maestros juegan un papel crucial en la formación de actitudes y comportamientos proambientales en sus estudiantes.

Con respecto al objetivo específico uno se llegó a identificar las experiencias personales de los maestros, su motivación para los estudiantes y las políticas y programas educativos que abordan la educación ambiental tienen un impacto en su conciencia ambiental

Con respecto al objetivo específico dos se llegó a describir la conciencia ambiental que se refleja en el desempeño de los maestros al incorporar la educación ambiental en la planificación y enseñanza, la realización de actividades prácticas, la promoción de la responsabilidad ambiental y la evaluación exhaustiva del aprendizaje de los estudiantes sobre temas ambientales.

Con respecto al objetivo específico tres se llegó a analizar el desempeño docente que refleja en la conciencia ambiental al orientar la educación hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre las problemáticas ambientales. Esto implica promover el conocimiento, las perspectivas y las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos ambientales y promover la protección del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1.- Es importante que los maestros de nivel primario sigan mejorando su conciencia ambiental y su enfoque en la educación ambiental. Esto puede lograrse mediante la incorporación de contenidos ambientales en el plan de estudios y la promoción de actividades que incentiven a los estudiantes a participar activamente en la protección y mejora del medio ambiente. Al hacerlo, los maestros juegan un papel importante en formar actitudes y comportamientos proambientales en sus estudiantes, contribuyendo así a la sostenibilidad y al cuidado del medio ambiente.

2.-Para aumentar la conciencia ambiental en el ámbito educativo, es fundamental incluir la educación ambiental en el plan de estudios de la escuela, participar en actividades prácticas en el salón de clases, fomentar la reflexión crítica y establecer alianzas con organizaciones ambientales.

3.- Para aumentar la conciencia ambiental en la educación, se debe incluir una educación integral, actividades prácticas, responsabilidad ambiental y evaluaciones exhaustivas del aprendizaje de los estudiantes.

4.- Fomentar la colaboración interdisciplinaria y las conexiones con la comunidad local para abordar problemas ambientales reales. Estas acciones pueden ayudar a los maestros a cumplir con su objetivo de formar personas con conciencia crítica y colectiva sobre las problemáticas ambientales.

REFERENCIAS

- ACNUR. (2018). *Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad*. Acnur. https://eacnur.org/es/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst
- Alí Moncada, J., & León Vargas, Y. (2013). Evaluación del programa de educación ambiental formal del proyecto páramo andino. *Educere*, 17(56), 101–110.
- Alkindus. (2015). *Conciencia ambiental*. Ecología Hoy. <https://www.ecologiahoy.com/conciencia-ambiental>
- Amador, E., García, M., & Villalón, G. (2017). De la percepción ambiental al conocimiento de los problemas ambientales en la secundaria básica. *Varona*, 1–7. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670686021>
- Apeco. (2019). *Generamos conciencia a través de la educación ambiental*. Apeco. <https://www.apeco.org.pe/web/experiencia/educacion-ambiental>
- Avalos Mollo, M. (2021). Estrategia de las “cinco erres” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto año de primaria en la I.E. particular, la Cantuta Arequipa – 2019. *Efecto De La Implementación De La Gestión De Logística Inversa En Los Resultados Económicos Y Medioambientales De La Empresa Industrial Reyemsa Periodo 2017*, 164. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10883><http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4057><http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8014><http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6899>[file:///C:/Users/windows 10/Downloads/ICcatih.pdf](file:///C:/Users/windows%2010/Downloads/ICcatih.pdf)
- Aza, P. (2019). *Planificación Curricular de los docentes y la Cultura Ambiental en los estudiantes de educación básica*. Revista Innova Educación. doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.003>
- Bogdan, T. (1984). *La observación/ La Observación participante*. 1–3.
- Camacho Millán, I. (2022). El Desempeño Docente y su Implicación en la Enseñanza. *Revista Formación Estratégica*, 1–15.
- CEPAL. (2016). *Evaluaciones del desempeño ambiental. Perú 2016: aspectos*

destacados y recomendaciones. Naciones Unidas.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/40171-evaluaciones-desempeno-ambiental-peru-2016-aspectos-destacados-recomendaciones>

Cerda Rodríguez, E., & Oliva Garza, D. B. (2015). Evaluación de competencias pedagógicas del docente en una institución de educación superior. *Ra Ximhai*, 31–54. <https://doi.org/10.35197/rx.11.01.e2.2015.02.ec>

Ceroni Galloso, M. (2010). ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación? *Revista de La Sociedad Química Del Perú*, 76(1), 5–6.

Chaparro, H. (2020). Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón. *Sustainability (Switzerland)*, 14(2), 1–4.
http://www.unpcdc.org/media/15782/sustainable_procurement_practice.pdf
<https://europa.eu/capacity4dev/unep/document/briefing-note-sustainable-public-procurement>
<http://www.hpw.qld.gov.au/SiteCollectionDocuments/ProcurementGuideIntegratingSustainabilit>

Duarte, J. (2007). Formación Permanente De Docentes En Servicio, Alternativa Para La Enseñanza Y El Aprendizaje De La Lengua Escrita En La Educación Básica Integral. In *Universitat Rovira I Virgili* (Issue 235).

EPA. (2023). *La importancia de la educación ambiental*. Agencia de Protección Ambiental.

Epperu. (2023). *¿Qué es el Marco del Buen Desempeño Docente?* Escuela de Profesores Del Perú. <https://epperu.org/marco-del-buen-desempeno-docente/>

Flores, R. C. (2010). ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIONES Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. *El Cotidiano*, 91–97.

Francisco, O. (1998). El Método Fenomenológico. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 0(3).

García, A. V. (2023). *La importancia de la colaboración entre dirección y profesores en la mejora de la calidad de la educación*. Exito Educativo.

<https://exitoeducativo.net/importancia-colaboracion-entre-direccion-profesores-mejora-calidad-educacion/>

Gastelo Cabrera. (2022). *Propuesta didáctica para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo (Tesis de licenciatura)*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104311>

Gob.Pe. (n.d.). *Ambientales y climáticos del país*. Plataforma Digital Única Del Estado Peruano. Retrieved January 21, 2024, from <https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/579411-minam-educacion-ambiental-es-esencial-para-enfrentar-los-desafios-ambientales-y-climaticos-del-pais>

Gob.Pe. (2021). *Ministerio del Ambiente*. Plataforma Digital Única Del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minam/tema/educacion-ambiental>

González, R. (2017). Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural. *Universidad de Valladolid*, 48. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/29546%0Ahttps://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/29546/1/TFG-O-1216.pdf>

He, Y., Song, B., & Zhang, D. (2017). Uncertainty-based improved multidisciplinary design optimization methods. *Proceedings of 2017 IEEE 2nd Advanced Information Technology, Electronic and Automation Control Conference, IAEAC 2017*, 1113–1117. <https://doi.org/10.1109/IAEAC.2017.8054186>

Hervis, E. E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>

Iberdrola. (2017). *Educación ambiental para niños*. Iberdrola.

Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educacion XX1*, 21(1), 135–156. <https://doi.org/10.5944/educXX1.15080>

López de Castilla, M. (2008). *La evaluación del desempeño docente*. Repositorio

Biblos-e Archivo. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661520>

Marbán-Prieto, J. M. (2019). *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos del nivel primaria.*

Marrero, D. R. (2018). *CONSIDERACIONES BÁSICAS SOBRE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS DEL EDUCADOR AMBIENTAL.* Universidad de Caldas. <https://www.redalyc.org/journal/3217/321759619018/html/>

Martín Del Pozo, R., Fernández-Lozano, P., González-Ballesteros, M., & De Juanas, Á. (2013). El dominio de los contenidos escolares: Competencia profesional y formación inicial de maestros. *Revista de Educacion*, 360, 363–387. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-360-115>

Martin, L. . (2021). *El Reto de Integrar la Educación Ambiental en la Práctica Docente Escolar desde la Perspectiva de Profesores de Colegios de Bogotá: Experiencias y Posibles Factores.* 1–43. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/56576/26187.pdf?sequence=1>

Martínez Chairez, G. I., & Guevara Araiza, A. (2015). La evaluación del desempeño docente. *Ra Ximhai*, 113–124. <https://doi.org/10.35197/rx.11.01.e2.2015.07.gm>

Martínez, Rodríguez. (2023). *Cultura ambiental y su relación con el desempeño pedagógico docente de una institución educativa primaria del distrito de Chilca-Huancayo.*

Martínez, Roger. (2010). La importancia de la educación ambiental ante los retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1), 97–111. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

Matos Meléndez, B. B. (2022). La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria. Un estudio de casos. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, 10, 1–12. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202202.007>

MINEDU. (2022). *Enfoque Ambiental.* Ministerio de Educación.

<https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/enfoque.php>

Muñoz, M. del C. G. (2019). *La Educación Ambiental y formación del profesorado*. Revista Iberoamericana de Educación. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie16a01.htm>

Osorio, S. (2020). Cuento sobre contaminación marítima y conciencia ambiental en docentes de Educación Primaria, Lima. *Universidad Cesar Vallejo*, 0–2. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64857>

Osuna, N. M. (2020). *Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México*. Uam Ediciones. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2020.18.2.004>

Pereny, S. L. de. (2023). *Situación de la educación ambiental en el Perú*. Esan. <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/situacion-de-la-educacion-ambiental-en-el-peru>

PNMA. (2017). *Medio ambiente*. Pnuma. <https://www.cancilleria.gov.co/programa-naciones-unidas-medio-ambiente-pnuma>

Prieto, J. C. (2021). *Fortalecimiento de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del nivel Primaria de la I . E . I . N ° 30765 “ Juan Santos Atahualpa ” de San Ramón – Chanchamayo TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO*. 8–71.

PUCP. (2023). *La educación ambiental y la participación ciudadana*. Clima de Cambios. <https://www.pucp.edu.pe/climadecambios/noticias/la-educacion-ambiental-y-la-participacion-ciudadana/>

Rodríguez, A. E. (2017). *Experiencias exisotsas*. Unversidad de Caldas. <https://www.redalyc.org/journal/3217/321750362018/html/>

Rubina Ticlla, M. E., Alva Rodriguez, C. L., Díaz Torres, B., & Benavente Ayquipa, R. M. (2023). Desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 594–605. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.537>

- Salvador, L. (2020). *Conciencia ambiental y cambio climático: Un estudio con docentes de Educación Primaria en formación*. Revista Electronica Educare. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194173996024/html/>
- Sanchez, A. (2023). *Educación y Conciencia Ambiental: La Clave para un Futuro Sostenible*. LinkedIn. <https://es.linkedin.com/pulse/educación-y-conciencia-ambiental-la-clave-para-un-ing-ana-sanchez-glare>
- Sanchez, J. (2022). *Qué es la educación ambiental: concepto y objetivos*. Ecología Verde. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html>
- Soto, J. M. (2004). Comportamiento proambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente(1). *Theomai*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12499303>
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Interview: A practical guide for qualitative data collection in health research. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- UNESCO. (2017). *4 Estrategias para crear Conciencia Ambiental en las Escuelas*. Generacion Verde. <https://generacionverde.com/blog/ambiental/4-estrategias-para-crear-conciencia-ambiental-en-las-escuelas/>
- Villamil, O. (2003). Investigación cualitativa como propuesta metodológica en terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*, 2, 7. <https://www.industrydocumentslibrary.ucsf.edu/tobacco/docs/#id=ypgc0207>
- Witker, J. (2017). Los Derechos Humanos: Nuevo Escenario De La Investigación Jurídica * Human Rights, New Stage of Legal Research. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 1(149), 979–1005. www.juridicas.unam.mxhttps://revistas.juridicas.unam.mx/

ANEXOS

Conciencia Ambiental y Desempeño Docente en el nivel primaria de la I.E N.º 16712-KIGKIS-Amazonas					
PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEG.	TÉCNICAS E INSTRUM.	PARTICIPANTES
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿Cómo la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria se relaciona con su desempeño docente?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Describir la experiencia subjetiva de los docentes de nivel primaria sobre su conciencia ambiental y su desempeño docente.</p>	Conciencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Percepción y conocimiento ambiental -Comportamiento proambiental. -Educación ambiental -Participación ciudadana 	<ul style="list-style-type: none"> -La entrevista -Análisis documental -Guía de entrevista 	Docentes del nivel primaria I.E. N° 16712-KIGKIS - Amazonas.
<p style="text-align: center;">Problemas Especificos</p> <p>1.¿Cuáles son los factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria?</p> <p>2.¿Cuáles son las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente?</p> <p>3.¿Cuáles son las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo Especificos</p> <p>1. Identificar los factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria.</p> <p>2. Describir las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente.</p> <p>3. Analizar las relaciones entre la conciencia ambiental y el desempeño docente.</p>	Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> -Eficacia de la enseñanza -Conocimiento de la materia -Habilidades Pedagógicas -Valoración y evaluación -Desarrollo profesional -Colaboración y comunicación 	<p style="text-align: center;">ESCENARIO</p> <p style="text-align: center;">I.E. N° 16712-KIGKIS</p>	<p style="text-align: center;">TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p style="text-align: center;">Tipo: Básica</p> <p style="text-align: center;">Diseño: Fenomenológico</p>

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Conciencia Ambiental y Desempeño Docente en el nivel primaria de la
I.E N.º 16712-KIGKIS-Amazonas

Entrevistador: DELVIS AMPUSH YAMPIS

Entrevistado: -----

Lugar: -----

Fecha: ----- Grado Instrucción: -----

Estimado docente se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional en la educación

Objetivo general

Describir la experiencia subjetiva de los docentes de nivel primaria sobre su conciencia ambiental y su desempeño docente.

¿Cómo consideran que la educación ambiental impacta en su desempeño docente?

¿Qué desafíos enfrentan para incorporar la educación ambiental en su práctica docente?

Objetivos específicos:

Identificar los factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria.

¿Cuáles son las experiencias personales de los docentes con el medioambiente?

¿Qué formación han recibido los docentes en temas ambientales?

¿Qué políticas y programas educativos en materia de educación ambiental están disponibles para los docentes?

Describir las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente

¿Cómo integra el docente la educación ambiental en su planificación y enseñanza?

¿Cómo promueve el docente la participación de los estudiantes en actividades ambientales?

¿Cómo evalúa el docente el aprendizaje de los estudiantes sobre temas ambientales?

Analizar las relaciones entre la conciencia ambiental y el desempeño docente.

¿Cómo influye la conciencia ambiental de los docentes en su práctica docente?

¿Qué factores influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los docentes?

¿Qué impacto tiene la educación ambiental en el desempeño docente?

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I.-DATOS GENERALES

- 1.1.-Apellidos y Nombres: Mg. Wilver Saucedo Pérez
- 1.2.-Cargo e Institución donde labora: Docente Universitario
- 1.3.-Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Conciencia Ambiental y Desempeño Docente en el nivel primaria de la I.E N.º 16712-KIGKIS-Amazonas
- 1.4.- Autor (a) del Instrumento: Delvis Ampush Yampis

II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE INACEPTABLE				ACEPTABLE		
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible											93		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												95	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación										89			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica											91		
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											90		
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías de los supuestos jurídicos											90		
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos											92		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías											90		
METODOLOGIA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr los supuestos jurídicas										87			
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico											91		

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para la publicación

si

El Instrumento no cumple con los requisitos para la aplicación

IV.- PROMEDIO DE VALORACION

--

91

Chiclayo Enero del 2024



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I.-DATOS GENERALES

1.1.-Apellidos y Nombres: Mg. Patricia Elizabeth Rodríguez Sifuentes

1.2.-Cargo e Institución donde labora: Docente de Universidad

1.3.-Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Conciencia Ambiental y Desempeño Docente en el nivel primaria de la I.E N.º 16712-KIGKIS-Amazonas

1.4.- Autor (a) del Instrumento: Delvis Ampush Yampis

II ASPECTO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE INACEPTABLE				ACEPTABLE		
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible											93		
OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												95	
ACTUALIDAD	Esta adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación										89			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica											91		
SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales											90		
INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías de los supuestos jurídicos											90		
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos											92		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos y categorías											90		
METODOLOGIA	Las estrategias responden una metodología y diseño aplicados para lograr los supuestos jurídicas										87			
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico											91		

III.- OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para la publicación

si

El Instrumento no cumple con los requisitos para la aplicación

--

IV.- PROMEDIO DE VALORACION

91

Chiclayo Enero del 2024



GUIA DE ENTREVISTA

Título: Conciencia Ambiental y Desempeño Docente en el nivel primaria de la I.E.N° 16712- KIGKIS-Amazonas

Entrevistado: DELVIS AMPUSH-YAMPIS

Entrevistado: Juliana Tash Yamam

Lugar: Kigkis

Fecha: 25/01/2024 Grado instrucción: Superior

Estimado docente se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional en la educación.

Objetivo general

Describir la experiencia subjetiva de los docentes de nivel primaria sobre su conciencia ambiental y su desempeño docente.

¿Cómo consideran que la educación ambiental impacta en su desempeño docente?

Creo actitudes en la sociedad a través de valores ambientales, a lo que genera interés por el medio natural, que les conduce a la participación en su protección y mejora.

¿Qué desafíos enfrentan para incorporar la educación ambiental en su práctica docente?

1. Implementar actividades de reciclaje.
2. Promover el uso de energía.
3. Emplear el transporte sostenible.
4. Usar productos reutilizables.

Objetivos específicos

Identificar los factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria.

¿Cuáles son las experiencias personales de los docentes con el medioambiente?

Son experiencias que se busca propiciar en el público una relación cercana con la naturaleza, el conocimiento de la biodiversidad y sensaciones que les permite reflexionar sobre los problemas ambientales que se presentan en la actualidad.

¿Qué formación han recibido los docentes en temas ambientales?

Ser una persona capaz de organizar y planificar su trabajo de manera eficiente, poseer una persona con habilidades comunicativas para poder impartir conocimientos e inspirar a diferentes tipos de agentes.

¿Qué políticas y programas educativos en materia de educación ambiental están disponibles para los docentes?

Establecido los siguientes programas de gestión ambiental:
✓ Uso eficiente de agua. ✓ Movilidad Sostenible.
✓ Uso racional de energía.
✓ Ahorro de papel.
✓ Gestión Integral de Residuos.

Describir las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente

¿Cómo integra el docente la educación ambiental en su planificación y enseñanza?

Para el proceso de planificación educativa se tiene en cuenta las dimensiones política, jurídica, administrativa y humana ya que el contexto educativo está conformado por estas dimensiones, es que pueden ser sistemas complejos, para que tienen un fin y es hacer efectivo y eficaz el acceso a la educación.

¿Cómo promueve el docente la participación de los estudiantes en actividades ambientales?

Por ejemplo, Separando los residuos y reduciendo su uso del agua durante el mismo tiempo, también a pagar las luces cuando no se necesitan.

¿Cómo evalúa el docente el aprendizaje de los estudiantes sobre temas ambientales?

La evaluación de los ambientes educativos pretende amplificar lo que está pasando en sus entornos formativos heterogéneos.

Analizar las relaciones entre la conciencia ambiental y el desempeño docente

¿Cómo influye la conciencia ambiental de los docentes en su práctica docente?

La conciencia ambiental es una filosofía de vida que se promueve por el medio ambiente y lo protege con el fin de mantenerlo y de garantizar el equilibrio presente y futuro.

¿Qué factores influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los docentes?

Recoger los basuras, fomentar el reciclaje y evitar más desechos, promover un lugar más limpio para los ciudadanos que habitan.

¿Qué impacto tiene la educación ambiental en el desempeño docente?

El educador ambiental es un agente clave en la transmisión de los valores del medio ambiente, en su conocimiento y sensibilización.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Conciencia Ambiental y Desempeño Docente en el nivel primaria de la I.E. N.º 18712- KIGKIS-Amazonas

Entrevistador: DELVIS AMPUSH YAMPIS

Entrevistado: JUAN MANUEL SHANDURAT DASH

Lugar: CENTRO PUEBLO DE KIGKIS

Fecha: 25/01/24

Grado Instrucción: SUPERIOR

Estimado docente se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional en la educación

Objetivo general

Describir la experiencia subjetiva de los docentes de nivel primaria sobre su conciencia ambiental y su desempeño docente.

¿Cómo consideran que la educación ambiental impacta en su desempeño docente?

La educación ambiental permitirá lograr en proceso educativo significativo que posibilite el desarrollo del ser humano de manera integral, facilitará a los docentes la incorporación de contenidos ambientales en la educación básica y en la educación universitaria.

¿Qué desafíos enfrentan para incorporar la educación ambiental en su práctica docente?

En este documento se analizan algunos retos de la educación ambiental a partir de los resultados.

Objetivos específicos:

Identificar los factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria.

¿Cuáles son las experiencias personales de los docentes con el medioambiente?

En el presente trabajo se exponen tres experiencias exitosas de educación ambiental que se ha venido aplicando. La experiencia docente hace un buen uso de la investigación al integrar con los conocimientos de los profesionales los complejos sistemas involucrados.

¿Qué formación han recibido los docentes en temas ambientales?

Es el proceso que les permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente.

¿Qué políticas y programas educativos en materia de educación ambiental están disponibles para los docentes?

La educación ambiental está orientada a construir culturas y modos de vida sostenible.

Describir las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente

¿Cómo integra el docente la educación ambiental en su planificación y enseñanza?

Visitar granjas, hacer actividades en la naturaleza, aprender a reciclar, aprender a reutilizar, participar en tareas de limpieza, hablar sobre el cuidado del medio ambiente en clase y en casa.

¿Cómo promueve el docente la participación de los estudiantes en actividades ambientales?

La milpa, los huertos y las hortalizas fueron las estrategias en las prácticas educativas más útiles para la consecución de mayor motivación e interés en temas ambientales y para vincular diversas asignaturas como son las ciencias, idiomas, geografía, tradición, matemáticas, historia, Evolución, etc.

¿Cómo evalúa el docente el aprendizaje de los estudiantes sobre temas ambientales?

Una prueba de aprendizaje que el profesor y alumnos desarrollan en un ambiente apropiado para promover el aprendizaje.

Analizar las relaciones entre la conciencia ambiental y el desempeño docente

¿Cómo influye la conciencia ambiental de los docentes en su práctica docente?

El enfoque ambiental orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático. El agotamiento de recursos naturales entre otros aspectos.

¿Qué factores influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los docentes?

Los valores y las creencias, las creencias y las actitudes, los conocimientos y la motivación ambiental, la motivación ambiental y las actitudes, las actitudes y la conducta ambiental, la familia y la conducta familiar, los amigos y la conducta ambiental, los valores del establecimiento Educativo y la Comunidad.

¿Qué impacto tiene la educación ambiental en el desempeño docente?

Son varios los desafíos que enfrentan actualmente los docentes en relación a la educación ambiental, uno de ellos es la disminución de la huella.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Conciencia Ambiental y Desempeño Docente en el nivel primaria de la I.E N.º 16712-
KIGKIS-Amazonas

Entrevistador: DELVIS AMPUSH YAMPIS

Entrevistado: JOSE ANITA SALAZAR

Lugar: CENTRO PORIADO DE KIGKIS

Fecha: 25/10/24 Grado Instrucción: SUPERIOR

Estimado docente se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional en la educación

Objetivo general

Describir la experiencia subjetiva de los docentes de nivel primaria sobre su conciencia ambiental y su desempeño docente.

¿Cómo consideran que la educación ambiental impacta en su desempeño docente?

La tarea de cada docente es expandir el interés de sus estudiantes en las temas ambientales, motivarlos planteando retos para formular hipótesis y para la resolución de problemas ambientales, probar ideas, sus inquietudes por lo que aprenden por sí mismos.

¿Que desafíos enfrentan para incorporar la educación ambiental en su práctica docente?

Impulsar actividades de reciclaje, reducir el uso de energía, reducir el transporte, usar también usar productos reutilizables.

Objetivos específicos:

Identificar los factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria.

¿Cuáles son las experiencias personales de los docentes con el medioambiente?

Son experiencias que buscan mejorar en el público una relación cercana con la naturaleza, el conocimiento de la Biodiversidad y sensaciones que les permiten reflexionar las diferentes problemáticas que presentan en la actualidad, males afectan directamente la vida.

¿Qué formación han recibido los docentes en temas ambientales?

Cada docente expandir el interés de sus estudiantes en los temas ambientales, motivarlos planteando retos para la resolución de problemas ambientales.

¿Qué políticas y programas educativos en materia de educación ambiental están disponibles para los docentes?

Promoción de iniciativas sostenibles en actividades productivas y extractivas.

Describir las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente

¿Cómo integra el docente la educación ambiental en su planificación y enseñanza?

Visitar granjas y escuelas, hacer actividades en la naturaleza, aprender a reciclar, aprender a reutilizar, participar de limpiezas, hablar sobre el cuidado del medio ambiente en clase y casa.

¿Cómo promueve el docente la participación de los estudiantes en actividades ambientales?

Ahorra el agua, impulsa el reciclaje y usa las bicicletas, aprovecho las luz naturales, integrando a voluntarios, más estudiantes a otros.

¿Cómo evalúa el docente el aprendizaje de los estudiantes sobre temas ambientales?

Se utiliza un instrumento dirigido a conocer la percepción del docente en materia de educación ambiental a través de la opinión que brinda sus estudiantes.

Analizar las relaciones entre la conciencia ambiental y el desempeño docente

¿Cómo influye la conciencia ambiental de los docentes en su práctica docente?

El enfoque ambiental orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre los problemas ambientales y la condición del cambio climático, el clima, la salud, el problema y la desigualdad social, el agotamiento de los recursos.

¿Qué factores influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los docentes?

Los valores y las creencias, las creencias y las actitudes, los conocimientos y la motivación ambiental, la motivación ambiental y las actitudes, las actitudes y la conducta ambiental, la familia y la conducta, los amigos y la conducta ambiental.

¿Qué impacto tiene la educación ambiental en el desempeño docente?

Cada docente es capaz de el interés de los estudiantes en los temas ambientales, sus temas y plantearles retos para formular hipótesis para la resolución de problemas ambientales que aprendan por sí mismos, usando recursos naturales y el ambiente.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Conciencia Ambiental y Desempeño Docente en el nivel primaria de la I.E. N.º 16713- KIGKIS Amazonas

Entrevistador: DELVIS AMPUSH YAMPIS

Entrevistado: Aurora Astras Chamikag

Lugar: Kigkis

Fecha: 25/10/2024

Grado Instrucción: Superior

Estimado docente se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional en la educación

Objetivo general

Describir la experiencia subjetiva de los docentes de nivel primaria sobre su conciencia ambiental y su desempeño docente.

¿Cómo consideran que la educación ambiental impacta en su desempeño docente?

Ante el conflicto que plantea el calentamiento global y la sobreexplotación de los recursos naturales, la necesidad de plantear nuevas alternativas en el modelo de reproducción de cara a un futuro de cara a un futuro más sostenible.

¿Qué desafíos enfrentan para incorporar la educación ambiental en su práctica docente?

La educación ambiental se configura siempre más el ámbito nacional e internacional como una educación para el cambio.

Objetivos específicos:

Identificar los factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria.

¿Cuáles son las experiencias personales de los docentes con el medioambiente?

La experiencia docente hace un buen uso de la investigación al integrarla con los conocimientos de los profesionales.

¿Qué formación han recibido los docentes en temas ambientales?

Sembrar desde el aula de clase, los docentes pueden incentivar a sus alumnos sobre la importancia del sembrado de árboles y flores.

¿Qué políticas y programas educativos en materia de educación ambiental están disponibles para los docentes?

- Es un programa de concertación y promoción de cultura ambiental.
- El propósito del programa es concientizar toda la comunidad educativa sobre los problemas ambientales y fomentar interés para el cuidado del medio ambiente.

Describir las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente

¿Cómo integra el docente la educación ambiental en su planificación y enseñanza?

Mantener limpias y cuidadas las áreas verdes de la escuela, aprender a trabajar en equipo para cuidar el ambiente.

¿Cómo promueve el docente la participación de los estudiantes en actividades ambientales?

Promover a los estudiantes en actividades ambientales por ejemplo, separando los residuos, reutilizando los materiales para las actividades creativas.

¿Cómo evalúa el docente el aprendizaje de los estudiantes sobre temas ambientales?

La evaluación de los ambientes educativos pretende analizar lo que está pasando en un entorno formativo determinado, y su objetivo es proporcionar un cuadro completo y sistemático de lo que está ocurriendo.

Analizar las relaciones entre la conciencia ambiental y el desempeño docente

¿Cómo influye la conciencia ambiental de los docentes en su práctica docente?

El enfoque ambiental orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático.

¿Qué factores influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los docentes?

Identificar los problemas ambientales de la comunidad y darles solución en nosotros, para que las personas tomen conciencia sobre el medio ambiente.

¿Qué impacto tiene la educación ambiental en el desempeño docente?

La formación en Educación Ambiental conlleva también el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad o al menos la multidisciplinariedad.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Conciencia Ambiental y Desempeño Docente en el nivel primario de la I.E.N.° 18712-
KIOKIS-Amazonas

Entrevistador: DELVIS AMPUSH YAMPIS

Entrevistado: ELNER HERNANDES CHITIP SARASARA

Lugar: CENTRO PUEBLO DE KIOKIS

Fecha: 25/01/24

Grado Instrucción: SECUNDARIA

Estimado docente se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional en la educación

Objetivo general

Describe la experiencia subjetiva de los docentes de nivel primaria sobre su conciencia ambiental y su desempeño docente.

¿Cómo consideran que la educación ambiental impacta en su desempeño docente?

El educador ambiental es un agente clave en la transmisión de los valores del medio ambiente, en su conocimiento y sensibilización. Es necesario que complementa los conocimientos medioambientales con habilidades sociales y recursos pedagógicos.

¿Que desafíos enfrentan para incorporar la educación ambiental en su práctica docente?

Construir propuestas diferenciadas, acordes con las condiciones socioambientales locales y regionales, así como reconocer la relevancia de la cultura local.

Objetivos específicos

Identificar los factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria.

¿Cuáles son las experiencias personales de los docentes con el medioambiente?

Son experiencias que buscan propiciar en el público una relación armoniosa con la naturaleza, el conocimiento de la biodiversidad y, consiguientemente, propiadas que se preserven en la actualidad, las cuales afectan directamente la vida en la planeta.

¿Qué formación han recibido los docentes en temas ambientales?

Para la educación ambiental es necesario contar con espacios que pueden desarrollar las habilidades de razonamiento, la resolución de problemas y de toma de decisiones, con los cuales pueden comprender la naturaleza de problemas ambientales y desarrollar formas de actuación con los estudiantes.

¿Qué políticas y programas educativos en materia de educación ambiental están disponibles para los docentes?

Montar limpias y cuidadas los áreas verdes de la escuela, atender a trabajar en equipo para cuidar el medio ambiente, luchar y sensibilizar para tener pazarmiento y conservación económica para limpiar y proteger la zona, mejorar el medio ambiente en cuanto el reciclaje y agua.

Describir las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente

¿Cómo integra el docente la educación ambiental en su planificación y enseñanza?

fueron las estrategias en las políticas educativas más útiles para la generación de mayor motivación e interés en todos o temas ambientales y para reducir diversos estereotipos que son las ciencias naturales, geografía, historia, matemática, historia cívica y autonomía.

¿Cómo promueve el docente la participación de los estudiantes en actividades ambientales?

Separando los residuos, utilizando materiales para actividades creativas, reciclando papel y reduciendo su uso, aprovechando y dando el tiempo abierto al máximo tiempo posible para los libros, cuando no se puede explicando si donde se utiliza la energía.

¿Cómo evalúa el docente el aprendizaje de los estudiantes sobre temas ambientales?

Se evalúa por indicadores instructivos y educativos; incluyendo conocimientos, procedimientos y sentimientos que se expresan las formaciones, sentimientos y actitudes.

Analizar las relaciones entre la conciencia ambiental y el desempeño docente.

¿Cómo influye la conciencia ambiental de los docentes en su práctica docente?

El medio ambiente se convierte en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje tanto fuera de la escuela.

¿Qué factores influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los docentes?

Debe ser, libre de distracciones, silencioso, sobrio, y bien iluminado de temperatura agradable y ausencia de ruidos e interrupciones.

¿Qué impacto tiene la educación ambiental en el desempeño docente?

Impulsar en sus alumnos el sentido de cuidado y protección al medio ambiente.

GUIA DE ENTREVISTA

Título: Conciencia Ambiental y Desempeño Docente en el nivel primaria de la I.E. N° 16712-
KIGKIS-Amazonas

Entrevistador: DE VIS AMPUSH YAMPIS

Entrevistado: Eudes Akuts Tamapiu

Lugar: Kigkis

Fecha: 20/07/2024

Grado Instrucción: Superior

Estimado docente se le ruega dar lectura a cada uno de los objetivos y sus respectivas preguntas para luego contestar de acuerdo a su experiencia profesional en la educación

Objetivo general

Describir la experiencia subjetiva de los docentes de nivel primaria sobre su conciencia ambiental y su desempeño docente.

¿Cómo consideran que la educación ambiental impacta en su desempeño docente?

La tarea de cada docente es expandir el interés de sus estudiantes en los temas ambientales, motivarlos y plantearles retos para formular hipótesis y para resolución de problemas ambientales

¿Qué desafíos enfrentan para incorporar la educación ambiental en su práctica docente?

El reto es construir propuestas diferenciadas de acuerdo con las condiciones socioambientales locales y regionales, así como reconocer la relevancia de la cultura local.

Objetivos específicos:

Identificar los factores que influyen en la conciencia ambiental de los docentes de nivel primaria.

¿Cuáles son las experiencias personales de los docentes con el medioambiente?

Son experiencias que busca propiciar en el público una relación cercana con la naturaleza, el conocimiento de la biodiversidad y sensaciones que les permitan reflexionar sobre las diferentes problemáticas que se presentan en la actualidad

¿Qué formación han recibido los docentes en temas ambientales?

Ser una persona capaz de organizar y planificar su trabajo de manera adecuada

¿Qué políticas y programas educativos en materia de educación ambiental están disponibles para los docentes?

Mantener limpias y cuidadas las áreas verdes de la escuela. Aprender a trabajar en equipo para cuidar el ambiente

Describir las formas en que la conciencia ambiental se manifiesta en el desempeño docente

¿Cómo integra el docente la educación ambiental en su planificación y enseñanza?

- Visitar granjas
 - Hacer actividades en la naturaleza
 - Aprender a reciclar
 - Aprender a reutilizar
 - Participar en tareas de limpieza
- ✓ Hablar sobre el estado del medio ambiente.

¿Cómo promueve el docente la participación de los estudiantes en actividades ambientales?

El reto más importante que tenemos es el de enseñar educación ambiental a los niños y niñas para que en el futuro sean adultos concienciados con la protección de la naturaleza y el entorno que nos rodea.

¿Cómo evalúa el docente el aprendizaje de los estudiantes sobre temas ambientales?

La educación ambiental se evalúa por indicadores instructivos, y educativos, incluyendo habilidades, conocimientos, procedimientos y la conducta que debe expresar las convicciones.

Analizar las relaciones entre la conciencia ambiental y el desempeño docente

¿Cómo influye la conciencia ambiental de los docentes en su práctica docente?

Aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno.

¿Qué factores influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los docentes?

Se refiere a las condiciones físicas del espacio y al lugar del estudio.

¿Qué impacto tiene la educación ambiental en el desempeño docente?

Para que un niño o niña tenga respeto por el medio ambiente ha de ir de forma asidua al campo, la montaña, la playa, parques naturales adquiriendo respeto y conciencia por la naturaleza.