



# **UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**

**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

## **TESIS**

**“Aprendizaje significativo y estimulación escolar en estudiantes  
del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas,  
Región Lambayeque, Año 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor:

Bach. Alarcón Irigoin Flavio  
(ORCID: 0009-0004-7168-1584)

Asesor:

Dr. Castañeda Salazar Víctor Manuel  
(ORCID: 0000-0002-2992-0033)

LINEA DE INVESTIGACION:

Desarrollo y Educación Sostenible

Pimentel, Perú, 2024.

### **Dedicatoria**

A Dios por guiar mis pasos por el camino del éxito y ser ejemplo de superación para mi hijo.

A mis padres que desde el cielo me iluminen para seguir adelante con mis proyectos. A mi esposa por no soltar mi mano en todo este camino y sobrepasar obstáculos que se presentan en la vida tanto familiar como profesional.

### **Agradecimiento**

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación por sus consejos y orientaciones también por haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis, que enriquecieron a la culminación del presente trabajo de investigación.

## Índice

|                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------|------|
| Índice de Tablas.....                                            | v    |
| Índice de Figuras.....                                           | vi   |
| RESUMEN.....                                                     | vii  |
| ABSTRACT .....                                                   | viii |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                            | 1    |
| II. DESARROLLO.....                                              | 4    |
| III. METODOLOGÍA. ....                                           | 14   |
| 3.1. Tipo de investigación.....                                  | 14   |
| 3.2. Diseño de investigación. ....                               | 14   |
| 3.3. Variables y Operacionalización.....                         | 14   |
| 3.4. Población y Muestra de estudio.....                         | 14   |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....        | 15   |
| 3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones. .... | 16   |
| 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....         | 16   |
| IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                     | 17   |
| 4.1. Análisis Estadístico Descriptivo: .....                     | 17   |
| 4.2. Análisis Estadístico Inferencial:.....                      | 19   |
| 4.3. Discusión de los resultados .....                           | 24   |
| V. CONCLUSIONES .....                                            | 28   |
| VI. RECOMENDACIONES.....                                         | 29   |
| REFERENCIAS.....                                                 | 30   |
| ANEXOS.....                                                      | 37   |

## Índice de Tablas

|              |                                                                                         |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla N° 01. | Niveles de la variable aprendizaje significativo                                        | 17 |
| Tabla N° 02. | Niveles de la variable estimulación escolar                                             | 18 |
| Tabla N° 03. | Resultado de la Prueba de Normalidad                                                    | 19 |
| Tabla N° 04. | Correlación entre el aprendizaje significativo y la estimulación escolar                | 20 |
| Tabla N° 05. | Correlación entre la dimensión conocimientos previos y la variable estimulación escolar | 21 |
| Tabla N° 06. | Correlación entre la dimensión procedimental y la variable estimulación escolar         | 22 |
| Tabla N° 07. | Correlación entre la dimensión aprendizaje cognitivo y la variable estimulación escolar | 23 |

## **Índice de Figuras**

|               |                                                  |    |
|---------------|--------------------------------------------------|----|
| Figura N° 01. | Niveles de la variable aprendizaje significativo | 17 |
| Figura N° 02. | Niveles de la variable estimulación escolar      | 18 |

## RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y de corte transversal-correlacional. La técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicaron dos cuestionarios para medir ambas variables, considerándose como población de 68 estudiantes, de los cuales se trabajó con la muestra censal, siendo la confiabilidad del 0,82 para la variable aprendizaje significativo y del 0,75 para la estimulación escolar, cifras que evidencian un alto grado de confiabilidad. En relación a los niveles (bajo, medio y alto) aplicados para la variable aprendizaje significativo, los participantes respondieron en su mayoría en el nivel medio con el 65% seguido del bajo con el 31% y del 04% para el alto; en cuanto a la variable estimulación escolar los participantes respondieron para el nivel bajo en un 71%, seguido del 28% para el medio y 01% para el alto; dentro de los resultados inferenciales se encontró una correlación positiva media entre las variables, al tener un valor de  $Rho = 0,347^{**}$  y un nivel de significancia o p valor del 0,004 menor al 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación: Existe relación entre el aprendizaje significativo y la estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024. También señalar que presentan correlaciones entre las dimensiones conocimientos previos y el aprendizaje cognitivo con la variable estimulación escolar por mostrar un p valor menor al 0,05 y ninguna asociación con la dimensión procedimental.

**Palabras Claves:** Aprendizaje significativo, estimulación escolar, conocimientos previos, procedimental, aprendizaje cognitivo.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between meaningful learning and school stimulation in primary level students of the Alas Peruanas Educational Institution, Lambayeque Region, Year 2024. The research presented a quantitative approach, of a basic type, non-experimental design and cross-sectional-correlational. The technique used in data collection was the survey and as an instrument two questionnaires were applied to measure both variables, considering as a population of 68 students, of which the census sample was worked with, being the reliability of 0.82 for the variable meaningful learning and 0.75 for school stimulation, figures that show a high degree of reliability. In relation to the levels (low, medium and high) applied for the variable meaningful learning, the participants responded mostly at the medium level with 65% followed by the low with 31% and 04% for the high; Regarding the variable school stimulation, the participants responded for the low level in 71%, followed by 28% for the medium and 01% for the high; within the inferential results, a medium positive correlation was found between the variables, having a value of  $Rho = 0.347^{**}$  and a level of significance or p value of 0.004 less than 0.05; therefore, the research hypothesis is accepted: There is a relationship between meaningful learning and school stimulation in primary level students of the Alas Peruanas Educational Institution, Lambayeque Region, Year 2024. It should also be noted that they present correlations between the dimensions prior knowledge and cognitive learning with the variable school stimulation by showing a p value less than 0.05 and no association with the procedural dimension

**Keywords:** Meaningful learning, school stimulation, prior knowledge, procedural, cognitive learning.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El tema de la educación a nivel internacional es de suma relevancia, y ante ello se establece la debida importancia en mejorarla mediante un eficiente aprendizaje en los estudiantes, donde actualmente se observa una predisposición internacional en la mejora del sistema educativo; en diversos países europeos (Alemania, Finlandia, Inglaterra, Francia y otros), como latinos (incluyen Argentina, Uruguay, Brasil, Chile y otros), han implementado su reforma educativa con propósito de contribuir al progreso de educación en diversos países. Durante el desarrollo, enfatiza el interés común en calidad educativa, enfocado a lograr aprendizaje que sea pertinente, oportuno y significativo. Por ende, esta preocupación ha impulsado a muchos gobiernos a replantear diseño de escuelas, el método de enseñanza y enfoque del aprendizaje, con el fin de adaptarse a nuevos requerimientos del ámbito educativo. Por ello, hay proyectos educativos orientados a responder múltiples evaluaciones internacionales respecto del rendimiento académico (PISA, LLECE, TIMSS, entre otras); en consecuencia, que el estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que lo realice de manera significativa.

En ámbito Internacional, Uruguay se encuentra en posición más baja de América Latina y Caribe en cuanto con tasa neta del cambio en educación Primaria hacia media básica. Datos recientes indicaron, que cada 100 jóvenes que ingresan anualmente al sistema educativo, solo 71 logran finalizar, mientras que 39 completan la media superior; colocando al país con una de las tasas más elevadas de dimisión escolar (Aristimuño, 2020). La situación indica una falta de estimulación adecuada en las aulas, donde desatienden tanto intereses de estudiantes como sus procesos del aprendizaje, priorizando el cumplimiento de programaciones establecidas.

El Plan Educativo Nacional hasta 2021, dentro de propósitos estratégicos, señaló que el logro del aprendizaje efectivo por parte de estudiantes e institución es esencial. En ámbito educativo, sostiene que motivación representa un rol fundamental para que los estudiantes consigan aprender de forma efectiva y retengan información en la memoria. Por ende, se afirmó que motivación representa un motivo esencial en progreso de adquisición del nuevo saber, favoreciendo su internalización del conocimiento por parte de estudiantes.

Ante ello, en Institución Educativa “Alas Peruanas” se observa que diversos estudiantes no conocen el propósito del estudio o no encuentran relevancia a

contenidos con ciertas asignaturas, del nivel primario, donde diversas materias son monótonas. Esto, no solamente se deben a dificultad para comprender temas, por falta de interés donde los alumnos no lograron ver la aplicabilidad de aprendizaje con su vida cotidiana. Por ende, se decidió ejecutar una investigación para analizar el grado de motivación escolar y evaluar si existe una relación directa entre variable y aprendizaje significativo del alumno. Además, identificaron que el alumno que venían con falta de motivación al aula, mostrando distracción durante las clases.

En relación a la justificación teórica, se realiza con la finalidad de proveer mayores registros al existente acerca de estimulación académica e implicando sobre la enseñanza significativa en la etapa escolar. En tanto este estudio plateó contribuir como precedente y base teórica para posteriores pesquisas, debido a que, en el ámbito nacional, expuso una problemática vigente desde el análisis social. En la parte práctica, se justifica porque se propuso concientizar a la población estudiantil sobre la vital importancia que se tiene al realizar dicha estimulación escolar de manera efectiva, repercutiendo en la asimilación del aprendizaje y esto sirva de referencia para futuros investigadores quienes también tengan interés en replicar el tema de estudio. En la parte metodológica, en el desarrollo de esta investigación se aplicó a diferentes técnicas e instrumentos adecuados de acuerdo a la naturaleza del objeto de estudio, previa validación por expertos y de carácter confiable, con objetividad que servirán para ser aplicados en futuras investigaciones de temas similares. Es decir, se buscó dejar recursos contundentes y específicos que puedan ser de ayuda para futuras investigaciones y puedan desarrollar eficazmente.

Por ello es que formula el problema en la investigación: ¿Cómo se relacionan el aprendizaje significativo y la estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024? y los problemas específicos: 1) ¿Cómo es el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024?, 2) ¿Cómo es el nivel de la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024?, 3) ¿Cuál es la relación entre los conocimientos previos y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024? 4) ¿Cuál es la relación entre lo procedimental y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024? y 5) ¿Cuál es

la relación entre el aprendizaje cognitivo y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024?

Ante ello se establece como objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024 y como objetivos específicos: 1) Conocer el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024, 2) Conocer el nivel de la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024, 3) Identificar la relación entre los conocimientos previos y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024, 4) Identificar la relación entre lo procedimental y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024 y 5) Identificar la relación entre el aprendizaje cognitivo y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024

Se planteó como hipótesis general: Existe relación entre el aprendizaje significativo y la estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024 y como hipótesis específicas: 1) El nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024 es bajo, 2) El nivel de la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024 es bajo, 3) Existe relación entre los conocimientos previos y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024, 4) Existe relación entre lo procedimental y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024 y 5) Existe relación entre el aprendizaje cognitivo y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024

## II. DESARROLLO

Entre los Antecedentes Internacionales se tiene a Hernández et al. (2020) en institución educativa en Barranquilla-Colombia; se busca establecer una vinculación entre Inteligencia emocional y desempeño académico. El método fue racionalista-deductivo, no experimental. Para el análisis de Inteligencia emocional, empleo test TMMS-24, aplicando a 31 estudiantes de 5to primaria. Con resultado indico que 54.84% indicaron que deben optimizar con dimensión atención y 45.16% muestran una apropiada atención. Se concluye que, en mayor conciencia de emociones por alumnos, facilitan la capacidad para comunicarlas con los demás.

Usán & Salavera (2020) en Zaragoza-España presento como objetivo encontrar relación entre la motivación escolar, la Inteligencia emocional y el rendimiento académico. El método fue correlacional, empleo el instrumento de EME-S y TMMS-24 y nota media. La muestra consistió en 3512 alumnos adolescentes de 18 colegios. Los resultados mostraron correlaciones significativas entre variable de motivación escolares, inteligencia emocional y rendimientos académicos ( $r = 0.717$ ,  $p < 0.01$ ). Estos hallazgos aportan un valor representativo, donde evidencian que inteligencia emocional está estrechamente relacionada con variables clave como motivaciones escolares y rendimientos académicos. Este vínculo resalta la importancia de la inteligencia emocional como un foco de estudio crucial para el desarrollo futuro de estrategias pedagógicas que potencien la enseñanza y desempeño académico de alumnos.

Valenzuela & Portillo (2020) en Sonora-México, presento como objetivo encontrar la relación que existe entre Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes. La metodología fue cuantitativos, transversal y no experimental; donde midieron variables inteligencia emocional con cuestionarios TMMS-024 y rendimientos académicos en base a nota final. La muestra consistió en 58 alumnos de primaria. Los resultados obtenidos confirmaron la existencia de relación con variables en alumnos. Donde confirma la relevancia de inteligencia emocional, mostrando como se relaciona con otras variables destacados en progreso educativo. Este estudio permite deducir que la inteligencia emocional tiene un impacto relevante en el desempeño académico, brindando una visión más amplia sobre su incidencia con alumnos de primaria.

A Nivel Nacional podemos mencionar a

Borda et al. (2022) en su tesis: “Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal en San Martín de Porres, Lima-2022”; su objetivo fue analizar la relación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en alumnos de primaria de I.E. El método fue descriptivo-correlacional, con población de 504 alumnos y muestra de 117 alumnos. Se emplearon 02 instrumentos para recopilación de datos: Cuestionario de inteligencia emocional y Test del aprendizaje significativo, ambos fueron validados y demostraron su confiabilidad. Con resultado entre variables revelaron que la correlación fue baja ( $r=0.187$ ), y significativa ( $p<0.005$ ); concluyendo que realizar mejoras en la variable inteligencia emocional automáticamente también incidirá en la variable aprendizaje significativo, pero con una intensidad muy baja por los resultados obtenidos.

Bardales & Avendaño (2022) con tesis: “Motivación y aprendizaje en estudiantes en la Institución Educativa N° 32995, Vilcabamba, Huánuco”, cuyo propósito fue analizar el nivel motivacional que los alumnos poseen en el área académica, el estudio se basó en una muestra de 26 alumnos de IE N°32995. Las conclusiones obtenidas fueron el hallazgo de un estudio minucioso y detallado. En primer lugar, se determinó que el nivel de motivación de los estudiantes en la institución es medio, con 95% de confianza respaldado por ensayo de Chi cuadrado de bondad del ajuste ( $X^2/a=17.154$ ) y p-valor de 0.000. Además, se observó que destaca la dimensión de actuación y dirección en motivación de alumnos, en comparación con las otras tres dimensiones evaluadas. Esta afirmación también se realizó con un 95% de nivel de confianza, utilizando el Análisis de Varianza (ANOVA), con un valor de  $F_c = 9.049$  y un p-valor de 0.000. Estos resultados destacan la relevancia de dimensión actuación y dirección, lo que podría influir en el desarrollo de futuras estrategias educativas.

Saavedra (2021) en su tesis: “Motivación escolar y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 601014 “República del Perú”, Loreto”; cuyo propósito fue analizar la conexión entre motivación escolar y aprendizaje relevante en alumnos de 2do primaria en I.E. El método fue no experimental, transversal, cuantitativo, básico, descriptivo, correlacional; con población de 20 alumnos en muestreo no probabilísticos. Para la obtención de datos, se utilizó la encuesta, aplicándose cuestionarios de motivación escolar y aprendizaje relevante con escala Likert. Con resultado indicaron que 55% presentaron niveles bajos con ambas variables, aunque observó tendencia ascendente; en validación del Spearman se evidencio una correlación positiva

moderada ( $Rho=0,607$ ) con significancia  $<0.05$ ; lo que concluye que existe conexión directa con variables.

Muro (2021) en su tesis: “El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en distrito Carabaylo, Lima 2020”; su propósito fue identificar la relevancia del aprendizaje significativo en desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos del 5to de primaria en I.E. privada. Mediante un análisis abarcaron 03 aspectos: método indagatorio, rol del docente y estrategia del aprendizaje. El método fue cuantitativo, transversal, no experimental; con técnica de encuestas y cuestionarios. Con muestras compuestas de 18 alumnos. El resultado indico que enfatizan la importancia del aprendizaje significativo para optimizar los procesos educativos en el nivel primario.

Selma (2020) con tesis denominada: “Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica”; su objetivo fue identificar la conexión existente entre motivación escolar y aprendizaje relevante de los alumnos. El método fue básico, correlacional, no experimental, correlacional y transversal; con población de 40 alumnos y aplicaron 02 instrumentos (cuestionarios y ficha de observación) mediante técnica (encuestas y observación) para evaluar variables. Se verifico la correlación entre variables de 0.83 mediante el Tau de Kendall, con p-valor de 0,000. Se concluyó, que la motivación escolar esta relacionada de forma positiva y significativa con aprendizaje de los alumnos.

Con respecto a la variable **aprendizaje significativo**, se tiene a Olivares (2023) sostiene que el aprendizaje representa un progreso mediante de los individuos adquieren conocimientos con múltiple dimensión: como definición, procedimiento, actitud y valor. En cuanto a diferentes tipos de aprendizaje, mencionan al aprendizaje receptivo, por descubrimiento, significativo, observacional y latente; los cuales manifiestan múltiples formas que los individuos se apropian de información y desarrollan habilidades. En relación al aprendizaje significativo emerge en años 60, por contribución de Ausubel, quien presenta teoría del aprendizaje verbal significativa (Salazar, 2020). En ámbitos educativos, esta definición percibe una relevancia en años noventa, Moreira (2019) describe que el aprendizaje significativo como enfoque teórico, donde los alumnos encargados son capaces de construir su propio conocimiento e integrarlo con estructura cognitiva mediante el proceso de aprendizaje activo y autorreflexivo. Por ende, lo relevante con teoría radican en importancia que

asignan con factores psicológicos en ámbito educativo, para impulsar un progreso del aprendizaje autónomo. Baque (2021) manifiesta que aprendizaje significativo fomenta la adquisición de conocimientos que el alumno comienza con elección, recolección y análisis de información obtenida mediante el estudio, vinculada con datos procesados con conocimientos previos y vivencias cotidianas; facilitando el proceso que los estudiantes logran comprender y mantener la información en periodos largos, estableciendo relación con lo aprendido (tipo relación personal con material), en diferencia del aprendizaje memorísticos, donde está basado en memorizar la información, sin una comprensión más completa y duradera (CESUMA,2024). Este enfoque se fundamenta en teoría de asimilación y acomodación, planteada por psicólogo Jean Piaget. De acuerdo con aprendizaje, ocurre cuando el nuevo conocimiento se incorpora de manera lógica y coherente con conocimientos previos de los alumnos.

Universidad Europea (2023) señala que, dentro de las características del aprendizaje significativo, en la teoría de David Ausubel se enuncian tres tipos de aprendizajes, todos ellos esenciales para obtención del conocimiento, siendo el primero el aprendizaje de representaciones, en donde es la base del aprendizaje, este brinda una definición con diversos símbolos, ligándolos a ideas concreta y objetiva de un entorno. En segundo lugar, al aprendizaje de conceptos, el cual se diferencia del anterior porque en este involucra la conexión con ideas abstractas, es decir, aquellas que poseen un significado individual y solo comprenden plenamente con la experiencia personal. Por otro lado, el aprendizaje de proposición representa al tercer nivel, se apoya en dos tipos de aprendizaje anteriores; cuando el concepto nuevo es asimilado, el individuo lo incorpora a estructura mental, relacionándolo con conocimiento adquirido, dando lugar a generación de un nuevo aprendizaje.

En relación con teoría del **aprendizaje significativo**, formulada por Ausubel, resalta que los conocimientos adquiridos previamente ejercen un papel crucial en adquisición del nuevo conocimiento. Además, enfatiza la necesidad de cumplir con dos requisitos esenciales: disposición para aprender y uso del material didáctico que sean relevante, lógicos, coherentes y estructurados con anticipación. Asimismo, factores clave como conocimiento previo, entorno propicio, docente capacitado y contexto socioeconómico; son determinantes para los alumnos alcancen un aprendizaje significativo. Por ende, aborda tres aspectos esenciales: conocimiento previo, material relevante y actitud receptiva hacia el aprendizaje (Batista, 2020).

Sustenta que el proceso del aprendizaje relevante comienza mediante los saberes previos del alumno, surgen con diversas interacciones; estos se reflejan con la representación, idea y definición. Además, es esencial considerar que la dimensión cultural y social, así como las manifestaciones mediante el lenguaje emocional y cognitivo (Agra et al., 2019). Esta teoría está fundamentada en la estructuración ordenada del contenido, considerada como principal fuente que impacta en adquisición del nuevo conocimiento. El aprendizaje significativo establece la conexión entre información nueva y saber previo del alumno, abarcando dos dimensiones claves: diferenciación y progresividad. Ausubel propuso la clasificación del aprendizaje en cuatro tipos, basados en dos dimensiones: aprendizaje memorístico por recepción, aprendizajes receptivos, aprendizajes por descubrimientos y aprendizajes significativos (Al Tamimi, 2020). La teoría del aprendizaje por descubrimiento, propuesta por Jerome Bruner, manifiesta que el aprendizaje resulta eficaz cuando el alumno interactúa con nuevo contenido, avanzando progresivamente desde el aprendizaje basado en acción hasta que involucran imágenes, y culminando con empleo del lenguaje. Bruner afirmó que el alumno desempeña un papel activo, ya que desarrolla sus ideas, conocimiento y concepto mediante la representación de información que recibe. Por ende, el docente se enfoca en fomentar la interacción y socialización entre alumnos (Zhou, 2020).

El aprendizaje por descubrimiento se focaliza en alumno, quien busca y obtiene el conocimiento mediante las experiencias previas; permite que logren resultados autónomos y resuelvan problemas con propios esfuerzos, generando un conocimiento genuino y relevante que potencia la capacidad del razonamiento con desarrollo de habilidad cognitiva. Asimismo, enfatiza que aprendizaje se produce cuando los individuos eligen, almacena y transforma activamente la información, que aprenden a identificarla en elementos que compone el entorno (Febrianti & Purwaningrum, 2021). El aprendizaje significativo favorece la adquisición del conocimiento que vinculan con entorno socioeducativo del alumno, siendo aplicable con múltiple circunstancia, que trata del conocimiento que poseen con sentido, comprensión, capacidad crítica y pueden aplicarlo (Baque & Portilla, 2021). Tigse (2019) sostiene que el aprendizaje consiste en relacionar el saber previo para integrar con nueva información; no trata simplemente de copiar o reproducir la realidad para que ocurra el aprendizaje. El aprendizaje mediante representación es una de formas más simples, que implica asignar un nombre a palabras o significado a símbolos, vinculándolos con

representación. De esta forma, establece equivalencia representacional con contenidos presentes en estructura cognitiva (Tian et al., 2020).

En cuanto a las dimensiones se tiene en primera instancia los conocimientos previos, que según Chicaiza (2021) señala que el conocimiento previo del alumno representan una fuente ilimitada para el aprendizaje duradero, funcionando como base fundamental sobre la cual el docente puede fortalecer lo aprendido; asimismo, con conocimientos previos permiten transformar lo elemental en progreso continuo, facilitando el desarrollo de educación y procesos asociados, contribuyendo al avance efectivo próximo. En cuanto a la activación de conocimientos previos enuncia Pérez (2020) que este conocimiento es un fundamento relevante en pedagogía constructivista, respaldado por teorías cognitivas; conforme la perspectiva, los individuos tienen capacidad de generar propios procesos del aprendizaje. Cuando el estudiante ingresa a nuevo grado o nivel educativo, presente conjunto de conocimiento que permite dar comienzo a su aprendizaje, también influye en tipo de enseñanza que se realiza el docente. Por ende, no parte de idea desde que los alumnos empiezan sin conocer, o tener conocimientos es inexistente. En base de experiencia adquirida diariamente, sirve para organizar actividades y agruparlas con el grado de comprensión de los alumnos; el enfoque parte de información objetiva como estadística, y culmina en consenso sobre lo que saben y lo que buscan aprender.

Para la dimensión aprendizaje procedimental, según Knowledge (2020) manifiesta que refiere al conocimiento aplicado en ejecución de actividades específicas, lo cual involucra hechos o proposiciones determinadas, el conocimiento procedimental se orienta a capacidad de hacer algo, en donde sin necesidad de que la persona pueda explicitarlo verbalmente, pero lo esencial radica en realizar correctamente la acción o ejecutar la destreza requerida. Este tipo de conocimiento no es susceptible de ser expresado en palabras, sino que se demuestra en la práctica, y comúnmente se asocia con la sabiduría práctica o habilidades. Lo esencial no radica en su contenido en sí, sino en el individuo que, mediante la intervención, vincula nuevas ideas con conceptos o pensamiento almacenado en memoria, siempre que tengan disposición y competencia necesaria para realizarlo (Paredes, 2021).

Para la tercera y última dimensión llamada aprendizaje cognitivo, se tiene a Jiménez (2023) quien señala que este aprendizaje está referido al desarrollo mediante las personas son capaces de interpretar, percibir y examinar la información que

reciben con su sentido, experiencia y capacidad cerebral. El término "cognitivo", abarca todo vinculado al conocimiento, el cerebro establece un vínculo entre físico y cognitivo, de manera que, conforme la persona avanza con el aprendizaje, la acumulación del saber incrementa. El conocimiento adquirido influye en comportamiento, implica que personas desarrollen mayor conciencia y habilidad para reflexionar. Así, el proceso mental y permita captar, retener datos con su experiencia, percepción y pensamiento, conocido como cognición. Este aprendizaje aporta múltiples ventajas, destacan aumento de capacidad para asimilar, procesar y recordar información, así como mejora en habilidad para resolver problema, promoviendo además un aprendizaje constante.

Por otro lado, con respecto a la variable **estimulación escolar**, lo escrito por Justiniano & Cancino (2024) detallan que motivación o estimulación se comprende como disposición interna, una energía positiva que impulsa al individuo a desarrollar los procesos del aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de habilidad, capacidad y actitud. La motivación es descrita como fuerza que orienta al comportamiento humano, influenciado por aspectos fisiológico y psicológico (Cádiz et al., 2021). Conforme con Filgona et al. (2020) señalan que motivación está vinculada con cantidad de energía intelectual dedicada a actividad enfocada en aprendizaje, aseguraron que la motivación es un factor relevante en el aprendizaje. El proceso motivacional comprende el ciclo que empieza en necesidad, tensión que provocan, estímulo, acción, satisfacción y restablecimiento de equilibrio (Vásquez et al., 2021). Así, resaltan que el elemento esencial para activar su motivación permite generar la conducta que favorece el bienestar, tanto físico como mental.

Según Vilela et al., (2021), se considera esencial para favorecer el proceso educativo que el alumno experimenta un bienestar psicológico positivo al contrastar sus propósitos con resultados obtenidos. Por ende, resulta esencial que mantengan expectativa elevada, desarrolle confianza con capacidad y fortalezca en creencia de propio potencial del aprendizaje; como sensación de satisfacción derivado del reconocimiento adecuado por el esfuerzo contribuye en su proceso. Acorde con Giannini et al. (2020) enfatiza que, en contexto presencial como a distancia, es esencial incorporar herramienta digital que fomente interés e implicación del estudiante en proceso del aprendizaje; asegurando que la estrategia sea eficiente, crucial que educadores como alumnos cuenten con formación en uso adecuado de

herramientas, mientras que instituciones dispongan con recurso tecnológico necesario para la implementación.

Espinoza & Pérez (2022) señalan que la estimulación o estimulación constituye un elemento esencial en proceso educativo, donde impulsa al alumno a involucrarse en aprendizaje. En consecuencia, el docente planifica y práctica diversas estrategias didácticas para fomentar el interés de alumnos. Dicha estrategia implica incorporar elemento o ajuste que despierte curiosidad y compromiso dentro de aula, facilitando su aprendizaje. La motivación, desempeña un rol esencial en rendimiento académico, que incentiva al estudiante a abordar la actividad con gran dedicación y eficacia.

La motivación es esencial en dominio educativo, que influye de forma decisiva con resultado del proceso de enseñanzas-aprendizajes (Zembat et al., 2020). Con Kim et al. (2020) destaca que es impulso interno que dirigen a los alumnos hacia consecución del objetivo académico, impactando de manera directa en nivel de implicación, participación y desempeño. Por tanto, es crucial comprender el proceso motivacional en estos ámbitos para diseñar intervención que favorezca un aprendizaje relevante (Do et al., 2023). Aunque la importancia, motivación presenta una naturaleza compleja y multidimensional, que representa un desafío considerable para docentes (Nurbatra et al., 2020). La interacción de diversos factores, tanto internos como externos, genera interrogantes sobre manera más apropiada de gestionarlos en ámbito educativo (Watters & Spas, 2020). Dufresne (2023) señala que falta de conocimiento profundo acerca de cómo fomentar tanto motivación intrínseca como extrínseca en alumnos pueden dar lugar con enfoque pedagógico ineficaz, incapaces de optimizar al nivel del compromiso y rendimiento académico. Con Ligeti et al. (2020) coinciden que, dentro del ámbito educativo, existe el consenso claro sobre necesidad de indagar y comprender el impacto de motivación en procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a primera dimensión llamada **estimulación intrínseca** se manifiesta por lo dicho en Zhong et al. (2021), se origina del impulso interno en los alumnos, generando un interés auténtico por aprender el idioma. El proceso involucra el entusiasmo que proviene desde interior de individuos, que realiza con acciones que orienten hacia recompensas internas como conocimiento, sensación de competencia y autodeterminación. Además, no depende del factor externo, sino que alimenta del deseo interno del progreso personal; por ende, con estímulo extrínseco puede actuar como factor motivacional externo que influyen positivamente en rendimiento, cuando

está vinculado en incentivo tangible como alimento, dinero o reconocimiento social (Zhong et al., 2021; Fischer et al., 2020).

La motivación intrínseca tiene un papel crucial en implicación e interés de alumnos en desarrollo del aprendizaje, conformando como el factor determinante para obtener buen resultado educativo. Diversos estudios respaldan la afirmación, evidenciando aquellos alumnos con motivación intrínseca participan en mayor intensidad en actividad académica y muestran mayor disposición en interacciones dentro de aula (Cobo et al., 2022). Con estudios, los estudiantes con estas clases de motivación suelen alcanzar un rendimiento académico superior, que destinan mayores tiempos y esfuerzos con estudios, que permite adquirir la comprensión profunda y duradera del contenido, impactando en las calificaciones (Salazar, 2022). Aunque la motivación intrínseca es crucial, no deben pasarse por alto en relevancia con su motivación externa (Dufresne et al., 2023). Aunque, se considera un predictor fiable del éxito académico en periodos largos (Do et al., 2023), su recompensa externa puede cumplir un rol esencial incentivando a alumnos involucrándose con actividad académica y lograr su objetivo; por ende, diversos análisis indican que pueden influenciar de manera negativa con motivación interna con el alumno (Kim et al., 2020). Este fenómeno, en lugar de disfrutar el proceso del aprendizaje, el alumno tiende a concentrarse en obtener recompensa externa, percibiendo la actividad como simple medio para obtener un objetivo ajeno al conocimiento (Ruiz et al., 2022). Por ello, resulta esencial equilibrar la motivación intrínseca y extrínseca al diseñar estrategia pedagógica; con motivación existe diversos elementos que influyen en proceso educativo, como ambiente del aula, enfoque didáctico de docentes y expectativa académica (Corrales & Espada, 2022), señalando la interacción entre los aspectos y motivación estudiantil que pueden repercutir con factor y motivación del alumno pueden presentar un efecto representativo con el compromiso y rendimientos académicos.

Para la segunda dimensión denominada **estimulación extrínseca**, es considerada por Fonseca et al. (2020) como fundamento de gamificación, donde desempeña y favorece diversos entornos en contexto educativo, como aulas, docente y comunidad educativa; el cual debe ser incentivado para obtener resultado eficaz en aprendizaje. Esta estimulación se origina en deseo de lograr un beneficio externo, que actúan como incentivo, premio, recompensa económica o reconocimientos sociales (Zhong et al., 2021). El estímulo extrínseco en rendimiento puede ser visto como

motivador externo colaborativo cuando generan un impacto favorable con resultado obtenido (Fischer et al., 2019).

Mora et al. (2024), señalan que motivación extrínseca, impulsada por incentivos externos o deseo de evitar penalización, tienen la función en proceso educativo; en diferencia que depende del interés y satisfacción personal, la extrínseca surgen con factores ajenos al individuo, como obtención de buena calificación o reconocimiento por el docente. López et al. (2024) fomenta que la perseverancia con alumnos, quienes se enfocan en obtención de recompensa externa o en evitar sanción; pueden mantener comprometido con la actividad debido a posibilidad de obtener premios concretos, como la calificación o reconocimiento por el docente, o bien por temor a consecuencia desfavorable, como crítica o castigo. Asimismo, estos tipos de motivación pueden ser elementos claves para lograr los objetivos específicos. Larrea et al. (2024) señalan que la relación entre motivación extrínseca y rendimiento académico pueden resultar compleja y variable; donde el incentivo externo favorece con ejecución de actividad escolar, investigación demostraron que motivación intrínseca son el factor confiable para predecir su éxito académico en periodos extensos.

### **III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

Según Medianero (2022), la investigación básica se enfoca en análisis y comprensión de un problema específico; puede adoptar un enfoque descriptivo o analítico, aunque generalmente, comienza con enfoque descriptivo y, con tiempo, se transforma en analítico.

Se aplicó el método cuantitativo porque se utiliza la medición estadística para recolectar datos y evaluar la hipótesis respecto al comportamiento que existe de las variables.

#### **3.2. Diseño de investigación.**

Rajiv et al. (2022) señala que la investigación no experimental se caracteriza por no involucrar la manipulación de variable independiente. En lugar de alterar variable, investigadores realizan este tipo de estudios limitan a observar y medir variables como presentan, sean en entorno controlados o en situación natural.

Martínez (2020) señala que el diseño transversal se refiere a investigaciones que analizan datos de múltiples casos en un momento determinado; es común en estudios cuantitativos con carácter descriptivo, utilizados para identificar patrones y relación entre variables.

#### **3.3. Variables y Operacionalización.**

**Variable Relacional 01** : Aprendizaje Significativo.

**Variable Relacional 02** : Estimulación Escolar.

La operacionalización de las variables está demostrada en el apartado Anexos.

#### **3.4. Población y Muestra de estudio**

En cuanto a la población estuvo conformada por 68 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Alas peruanas” los mismos que suman en total 68. Condori (2020) indican que población está conformada por componentes comprensibles o por las unidades del análisis que pertenecen con ámbito donde

desarrolla la investigación. En relación a la muestra, se aplicó la muestra censal; es decir, trabajar con la población en su totalidad.

En relación al criterio de inclusión estos estuvieron comprendidos por aquellos estudiantes que pertenezcan al nivel primario, que se encuentren asistiendo y señalan provecho por tener participe del estudio y como criterio de exclusión, aquello por alguna razón no pudieron asistir o presentaron algún problema.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

En relación a la técnica se empleó la encuesta, que según Ávila et al. (2020), Lo define como un enfoque para investigar un aspecto específico de la realidad a través de las variables involucradas. Además, Arias (2020), indica que es una herramienta utilizada por individuos para proporcionar información sobre sí mismos. Según Fachelli & López (2015), la encuesta es empleada como una técnica o método realizada al encuestado para obtener la información necesaria para el estudio.

En cuanto a los instrumentos para la obtención de datos se aplicó los cuestionarios que, conforme Arias (2020), se emplea en investigaciones científicas para recopilar datos, se compone de una serie completa de preguntas debidamente enumeradas, cada una con diversas opciones, para que el encuestado responda según su punto de vista. Según Hernández & Mendoza (2018), los cuestionarios son una serie de preguntas que se presentan tanto en formato físico como virtual, destinadas a ser respondidas por los encuestados, conformado de la siguiente forma tanto para el Cuestionario 1: Aprendizaje Significativo y el Cuestionario 2: Estimulación Escolar, siendo para el primero 17 ítems y para el segundo 22 ítems, en donde los instrumentos de medición para ambos cuestionarios fueron adaptados del autor Saavedra Paredes Mirian conformado por tres dimensiones para el aprendizaje significativo: Conocimientos previos, procedimental y aprendizaje cognitivo. Para el segundo cuestionario se conformó por dos dimensiones: Estimulación intrínseca y extrínseca. Ambos instrumentos fueron constituidos bajo escalas Ordinales tipos LIKERT, Totalmente en desacuerdo, (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre.

En cuanto a validación del instrumento, según Rodríguez (2020) expresa que los cuestionarios deben ser evaluados por tres especialistas para confirmar su validez (ver Anexo), quienes deben ser profesionales con experiencia y conocimientos amplios en el área específica del estudio en cuestión, estos fueron a partir de

enunciados dirigidos a expertos en la materia de administración en donde se evaluaron su coherencia, pertinencia y claridad.

Experto 1: Mg. Valdiviezo Carhuachinchay Sandra.

Experto 2: Mg. Nelson E. Nieto Morales.

Experto 3: Mg. Huertas Lluncor Yovanna.

Para la confiabilidad, según lo enunciado por Rodríguez (2020) es establecer la estabilidad interna de los instrumentos, por ello para poder establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó este índice de fiabilidad denominado el Alpha de Cronbach, mediante el software IBM SPSS permitiendo la demostración de la fiabilidad de los instrumentos aplicados en el trabajo de investigación, para tal fin se hizo una prueba piloto a 20 estudiantes de una Institución Educativa aledaña a la entidad a investigar, cuyos resultados de la prueba piloto fue para la variable aprendizaje significativo del 0,82 y para la variable estimulación escolar del 0,75 ante los resultados obtenidos se pueden evidenciar que ambos factores son fiables por arrojar un resultado superior a 0.6 y más cercano a 1, según Ruiz Bolívar Año 2002. (Anexo)

### **3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.**

Para recopilación de datos, se ejecutó el proceso en institución educativa de nivel primario, donde se presentaron una solicitud a la Dirección para obtener la autorización necesaria y aplicar los instrumentos de evaluación a los alumnos. Asimismo, formuló y evaluó la variable aprendizaje significativo y estimulación escolar mediante un conjunto de 39 ítems. El dato recopilado fue procesado en programas estadísticos para determinar los niveles de variables analizadas; el resultado se presentó en forma de tabla

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Con actual investigación, se empleó el programa IBM SPSS para examinar información recopilada y que sean procesado. Por ende, se empleó prueba de normalidad para establecer si el dato presenta o no una conducta normal para determinar el tipo de estadística a aplicar para las dos variables.

#### IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1. Análisis Estadístico Descriptivo:

##### 4.1.1. Resultados descriptivos de la variable: Aprendizaje Significativo

**Tabla N° 01**

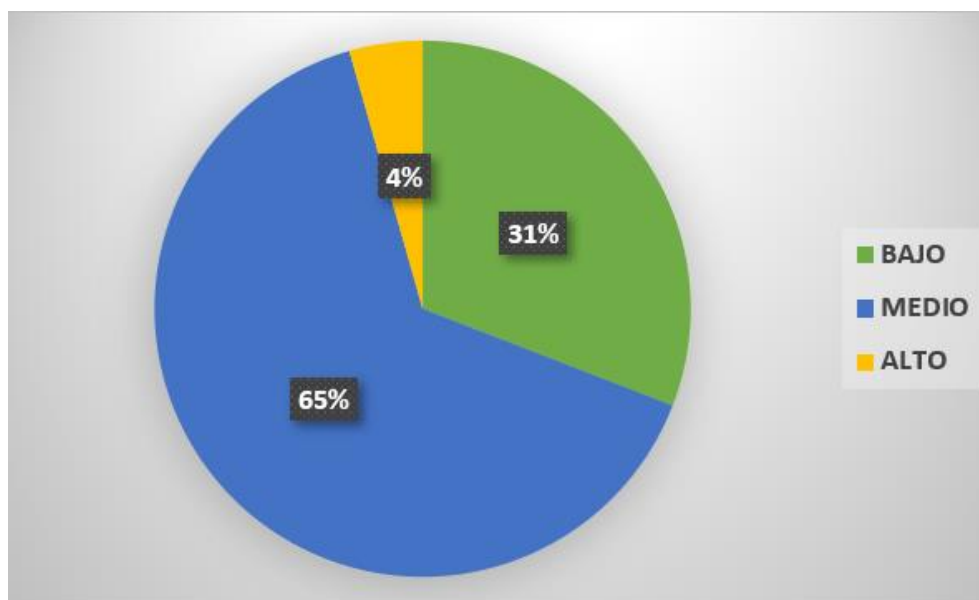
*Niveles de la variable aprendizaje significativo*

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo    | 21         | 31%        |
| Medio   | 44         | 65%        |
| Alto    | 03         | 04%        |
| Total   | 68         | 100%       |

*Fuente: Cuestionario*

**Figura N° 01**

*Niveles de la variable aprendizaje significativo*



**Interpretación:** La mayoría de encuestado, encuentran en nivel medio con 65%, (44 estudiantes), luego 31% (21 estudiantes) se ubican con un nivel bajo y 04% (03 estudiantes) para nivel alto, que representa cifra preocupante con la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque en relación a la percepción hacia el aprendizaje significativo.

#### 4.1.2. Resultados descriptivos de la variable: Estimulación Escolar

**Tabla N° 02**

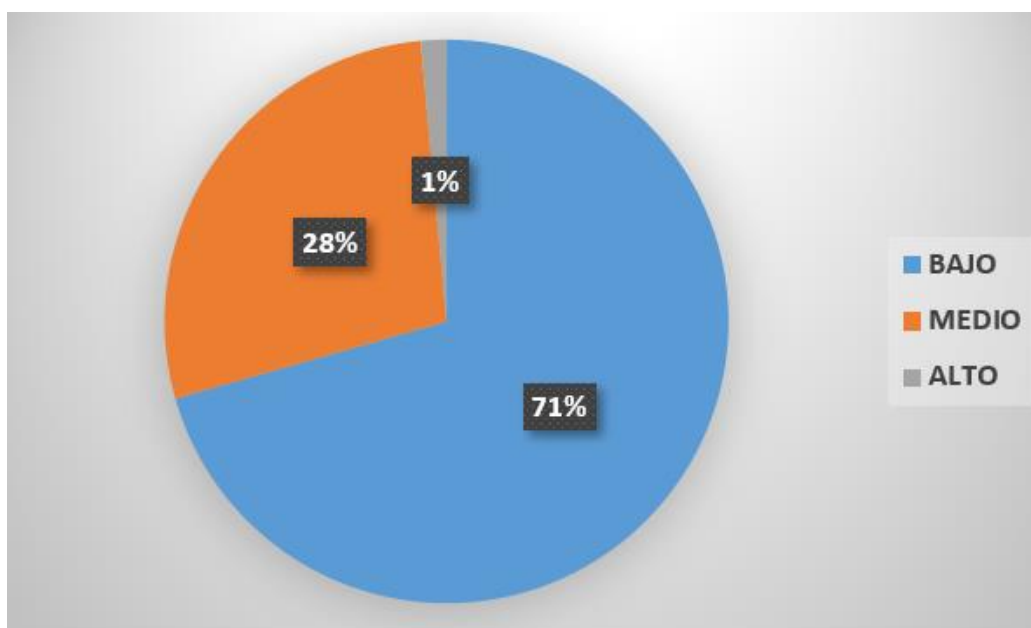
*Niveles de la variable estimulación escolar*

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Bajo    | 48         | 71%        |
| Medio   | 19         | 28%        |
| Alto    | 01         | 01%        |
| Total   | 68         | 100%       |

*Fuente: Cuestionario*

**Figura N° 02**

*Niveles de la variable estimulación escolar*



**Interpretación:** En el gráfico se muestra las respuestas por parte de los encuestados en relación a la aplicación de la variable estimulación escolar que en un 71% (48 estudiantes) señalaron para el nivel bajo, seguido con el 28% (19 estudiantes) para el medio y solamente el 01% (01 estudiante) para el nivel alto, esto representa una cifra a tomar en cuenta por parte de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque en cuanto a la percepción sobre la estimulación escolar.

#### 4.2. Análisis Estadístico Inferencial:

Para efectuar contrastación de hipótesis se empleó prueba de normalidad donde variable aprendizaje significativo y estimulación escolar no siguen distribución normal ya que la significancia o p-valor es menor del 0.05 para variable estimulación temprana y todas sus dimensiones, mediante con ello se utilizó prueba del Rh Spearman para medir las correlaciones con las variables. (Anexo)

**Tabla N° 03**  
**Resultado de la Prueba de Normalidad**

|                                     | Pruebas de Normalidad |           |              |              |           |              |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------|--------------|--------------|-----------|--------------|
|                                     | Kolmogórov-Smirnov    |           |              | Shapiro-Wilk |           |              |
|                                     | Estadístico           | gl.       | Sig.         | Estadístico  | gl.       | Sig.         |
| <b>V1 Aprendizaje Significativo</b> | <b>0,164</b>          | <b>68</b> | <b>0,000</b> | <b>0,939</b> | <b>68</b> | <b>0,003</b> |
| <b>V2 Estimulación Escolar</b>      | <b>0,158</b>          | <b>68</b> | <b>0,000</b> | <b>0,946</b> | <b>68</b> | <b>0,005</b> |

Fuente: Datos que se obtuvieron de las encuestas (elaboración propia)

**Interpretación.-** En la tabla se pueden observar los resultados de la prueba de normalidad, en donde tomando en cuenta la cantidad de la muestra encuestada que es de 68 participantes, cifras que está por encima de 50, es por ello que se consideró prueba del Kolmogórov-Smirnov, donde observa en ambas variables no se sigue distribución normal por presentar en sus significancias por debajo del  $\alpha$  (0.05) es por ello que utilizara pruebas del Rho Spearman para estimar las correlaciones.

### Contrastación de la Hipótesis General

**Hg:** Existe relación entre el aprendizaje significativo y la estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024.

**H0:** No existe relación entre el aprendizaje significativo y la estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024.

**Tabla N° 04**

*Correlación entre el aprendizaje significativo y la estimulación escolar*

|                            |                                      |                             | <b>Aprendizaje<br/>Significativo</b> | <b>Estimulación<br/>Escolar</b> |
|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Rho de<br/>Spearman</b> | <b>Aprendizaje<br/>Significativo</b> | Coefficiente de correlación | 1,000                                | 0,347**                         |
|                            |                                      | Sig. (bilateral)            | .                                    | 0,004                           |
|                            |                                      | N                           | 68                                   | 68                              |
|                            | <b>Estimulación<br/>Escolar</b>      | Coefficiente de correlación | 0,347**                              | 1,000                           |
|                            |                                      | Sig. (bilateral)            | 0,004                                | .                               |
|                            |                                      | N                           | 68                                   | 68                              |

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis General

**Interpretación:** Se plasma en tabla la relación con variable analizadas como el aprendizaje significativo y la estimulación escolar, en donde se evidencia que, sí se presenta una correlación, por indicar p-valor del 0,004 cifra que está por debajo del 0,05 que es el indicador para establecer la correlación entre ambas variables, también se muestra el coeficiente de dicha correlación que es 0,347\*\* el cual; conforme Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) enuncia que trata de la relación positiva media; donde y ante estos resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; concluyendo que hay vinculación entre ambas variables en estudio, es decir, que si aprendizaje significativo presenta mejoras con alumnos de I.E. “Alas Peruanas”, Región Lambayeque, la estimulación escolar mejorará en el mismo sentido y magnitud del 35%.

### Contrastación de la Hipótesis Específica 03

**Hg:** Existe relación entre los conocimientos previos y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024.

**H0:** No existe relación entre los conocimientos previos y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024.

**Tabla N° 05**

*Correlación entre la dimensión conocimientos previos y la variable estimulación escolar*

|                            |                                                   |                            | <b>Dimensión 1:<br/>Conocimientos<br/>Previos</b> | <b>Variable:<br/>Estimulación<br/>Escolar</b> |
|----------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Rho de<br/>Spearman</b> | <b>Dimensión 1:<br/>Conocimientos<br/>Previos</b> | Coeficiente de correlación | 1,000                                             | 0,387**                                       |
|                            |                                                   | Sig. (bilateral)           | .                                                 | 0,001                                         |
|                            |                                                   | N                          | 68                                                | 68                                            |
|                            | <b>Variable:<br/>Estimulación<br/>Escolar</b>     | Coeficiente de correlación | 0,387*                                            | 1,000                                         |
|                            |                                                   | Sig. (bilateral)           | 0,001                                             | .                                             |
|                            |                                                   | N                          | 68                                                | 68                                            |

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis Específica N° 03

**Interpretación:** Ante los resultados obtenidos en la tabla se puede asegurar que hay correlación con dimensión conocimientos previos de variables aprendizaje significativo y variable estimulación escolar, por indicar p-valor del 0,001 cifra que está por debajo del 0,05 que es el indicador para establecer la correlación entre ambas, también se muestra el coeficiente de dicha correlación que es 0,387\*\* el cual y conforme Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) enuncia que trata de la relación positiva media; donde y ante estos resultados se aceptan hipótesis del estudio.

## Contrastación de la Hipótesis Específica 04

**Hg:** Existe relación entre los conocimientos previos y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024.

**H0:** No existe relación entre los conocimientos previos y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024.

**Tabla N° 06**

*Correlación entre la dimensión procedimental y la variable estimulación escolar*

|                    |                                      | Dimensión 2:<br>Procedimental | Variable:<br>Estimulación<br>Escolar |
|--------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Rho de<br>Spearman | Dimensión 2:<br>Procedimental        | Coefficiente de correlación   | 1,000                                |
|                    |                                      | Sig. (bilateral)              | ·                                    |
|                    |                                      | N                             | 68                                   |
|                    | Variable:<br>Estimulación<br>Escolar | Coefficiente de correlación   | 0,172                                |
|                    |                                      | Sig. (bilateral)              | 0,160                                |
|                    |                                      | N                             | 68                                   |

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis Específica N° 04

**Interpretación:** Ante los resultados obtenidos en la tabla se puede asegurar que no hay correlación con dimensión procedimental de variables aprendizaje significativo y estimulación escolar, por tener p-valor del 0,160 cifra que está por encima del 0,05 que es el indicador para establecer la correlación entre ambas, donde se llegan aceptar hipótesis específica nula en donde señala que no existe relación entre los conocimientos previos y la estimulación escolar en alumnos de nivel primario de Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024.

## Contrastación de la Hipótesis Específica 05

**Hg:** Existe relación entre el aprendizaje cognitivo y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024.

**H0:** No existe relación entre el aprendizaje cognitivo y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024.

**Tabla N° 07**

*Correlación entre la dimensión aprendizaje cognitivo y la variable estimulación escolar*

|                            |                     |                             | <b>Dimensión 3:<br/>Aprendizaje<br/>Cognitivo</b> | <b>Variable:<br/>Estimulación<br/>Escolar</b> |
|----------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Rho de<br/>Spearman</b> | <b>Dimensión 3:</b> | Coefficiente de correlación | 1,000                                             | 0,320**                                       |
|                            | <b>Aprendizaje</b>  | Sig. (bilateral)            | .                                                 | 0,008                                         |
|                            | <b>Cognitivo</b>    | N                           | 68                                                | 68                                            |
|                            | <b>Variable:</b>    | Coefficiente de correlación | 0,320**                                           | 1,000                                         |
|                            | <b>Estimulación</b> | Sig. (bilateral)            | 0,08                                              | .                                             |
|                            | <b>Escolar</b>      | N                           | 68                                                | 68                                            |

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis Específica N° 05

**Interpretación:** Ante los resultados obtenidos en la tabla se puede asegurar que hay correlación con dimensión aprendizaje cognitivo de variables aprendizaje significativo y estimulación escolar, por tener p-valor del 0,008 cifra que está por debajo del 0,05 que es el indicador para establecer la correlación entre ambas, también se muestra el coeficiente de dicha correlación que es 0,320\*\* el cual y conforme Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) enuncia que trata de la relación positiva media; donde y ante estos resultados se da por aceptado la hipótesis específica de la investigación.

### 4.3. Discusión de los resultados

En relación al objetivo general establecido en la investigación, que consistía en “determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024”, se puede concluir que efectivamente existe una correlación entre estas dos variables, esta correlación es de naturaleza positiva media, de acuerdo a los criterios proporcionados por Hernández Sampieri y Mendoza (2018). Esto significa que, si logra mejorar su aprendizaje significativo, la estimulación escolar en los estudiantes también mejorará en la misma dirección. Esta conclusión se respalda en el nivel de significancia, que arrojó un valor de 0,004 cifra que está por debajo del promedio del 0,05 (establecido como nivel de significancia), lo que lleva a aprobación de hipótesis del estudio y rechazan su hipótesis nula. Asimismo, con coeficiente de correlación de Spearman del 0.347, manifestando correlaciones positivas media de intensidad.

Contrastando el resultado del estudio con diversos análisis previo ejecutados en contexto similares, pueden extraer diversa conclusión. Como Saavedra (2021) en su tesis: “Motivación escolar y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 601014 “República del Perú”, Loreto”; Con resultado indicaron que 55% presentaron niveles bajos con ambas variables, aunque observó tendencia ascendente; en validación del Spearman se evidencio una correlación positiva moderada ( $Rho=0,607$ ) con significancia  $<0.05$ ; lo que concluye que existe conexión directa con variables. Contrastando con la investigación de Selma (2020) con tesis denominada: “Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica”; Se verifico la correlación entre variables de 0.83 mediante el Tau de Kendall, con p-valor de 0,000. Se concluyó, que la motivación escolar está relacionada de forma positiva y significativa con aprendizaje de los alumnos.

Los resultados de esta investigación respaldan la relación propuesta en el objetivo general. En efecto, se ha encontrado una correlación entre las variables, lo que significa que un aumento del 100% en el aprendizaje significativo se traduce en un incremento del 35% en los estudiantes de la Alas Peruanas, Región Lambayeque.

En cuanto al primer objetivo de la investigación, el cual fue el de “conocer el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024”, los resultados muestran que un 65%, (44 estudiantes), seguidamente un 31% (21 estudiantes) se ubican en un nivel bajo y el 04% (03 estudiantes) para el nivel alto. En relación a los resultados proporcionados por los encuestados, se observa que más de la mitad de los participantes se encuentran en el nivel medio, lo que representa una preocupación en cuanto con aprendizaje representativo con alumnos de I.E.

En cuanto al segundo objetivo de la investigación, el cual fue el de “conocer el nivel de la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024”, se observa que un 71% (48 estudiantes) señalaron para el nivel bajo, seguido con el 28% (19 estudiantes) para el medio y solamente el 01% (01 estudiante) para el nivel bajo. En relación a los resultados proporcionados por la población encuestada, se observa una percepción negativa a tomar en cuenta en las respuestas en el sentido de que siete de cada diez respondieron para el nivel bajo.

Contrastando el resultado del estudio con diversos análisis previo ejecutados en contexto similares, pueden extraer diversa conclusión. Como, Hernández et al. (2020) en institución educativa en Barranquilla-Colombia; se busca establecer una vinculación entre Inteligencia emocional y desempeño académico. Con resultado indico que 54.84% indicaron que deben optimizar con dimensión atención y 45.16% muestran una apropiada atención. Se concluye que, en mayor conciencia de emociones por alumnos, facilitan la capacidad para comunicarlas con los demás. Contrastando con Saavedra (2021) en su tesis: “Motivación escolar y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 601014 “República del Perú”, en donde entre el resultado consignado enfatiza que hay disposición por gran parte de encuestado por tener nivel bajo con ambas variables con un 55%, con una tendencia ascendente. Así mismo lo manifestado por Muro (2021) en su tesis: “El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en distrito Carabayllo, Lima 2020”; su propósito fue identificar la relevancia del aprendizaje significativo con desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos del 5to de primaria en I.E. privada. El resultado indico que enfatizan la

importancia del aprendizaje significativo para optimizar los procesos educativos en el nivel primario.

Con relación al tercer objetivo específico, el cual fue el de “identificar la relación entre la dimensión conocimientos previos y la variable estimulación escolar”, resultó que si presenta relación con una intensidad de una correlación positiva media; conforme indicado por Hernández Sampieri y Mendoza (2018), implicando que, con conocimientos previos muestra algunas mejoras, la estimulación escolar optimizara en manera media y respaldado por resultados del p-valor en 0.001 ubicado debajo con establecidos; se aceptan hipótesis del estudio y rechazan la nula. Asimismo, se evidencio que correlación del Spearman con valores del 0.387 manifiestan que conforme tabla 09 de correlación hay grado de intensidad medida que oscilan con 0.11 hasta 0.5, conforme estudio.

Para el cuarto objetivo específico, el cual fue el de “identificar la relación entre la dimensión procedimental y la variable estimulación escolar”, resultó que no presenta relación alguna por mostrar una significancia del 0,160 cifra que se encuentra por encima de lo establecido por el p-valor  $< 0.05$ , es decir, no existe relación entre lo procedimental y la estimulación escolar con alumnos de grado primaria de I.E. Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024

En el quinto y último objetivo específico, el cual fue el de identificar la relación con dimensión aprendizaje cognitivo y variable estimulación escolar, resultó que presenta relación con una intensidad de una correlación positiva media conforme Hernández Sampieri y Mendoza (2018), manifestando que, el aprendizaje cognitivo muestra algunas mejoras, la estimulación escolar optimizar en medida media, que respaldan por hallazgo de niveles de significancias con 0.08 conforme debajo por p-valores  $< 0.05$ , es decir, existe relación entre el aprendizaje cognitivo y la estimulación escolar en alumnos de nivel primario de I.E. Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024, además evidencio con correlación del Spearman los valores del 0.320, indicando con tabla de correlación que hay intensidad de correlación positivo media que esta con 0.11 al 0.5.

Al comparar con estudios de Bardales & Avendaño (2022) con tesis: “Motivación y aprendizaje en estudiantes en la Institución Educativa N° 32995, Vilcabamba, Huánuco”, cuyo propósito fue analizar el nivel motivacional que los alumnos poseen en el área académica. Las conclusiones por ensayo de Chi cuadrado

de bondad del ajuste ( $X^2/a=17.154$ ) y p-valor de 0.000. Además, se observó que destaca la dimensión de actuación y dirección en motivación de alumnos, en comparación con las otras tres dimensiones evaluadas. Esta afirmación también se realizó con un 95% de nivel de confianza, utilizando el Análisis de Varianza (ANOVA), con un valor de  $F_c = 9.049$  y un p-valor de 0.000. Así mismo lo evaluado por Borda et al. (2022) en su tesis: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal en San Martín de Porres, Lima-2022"; su objetivo fue analizar la relación entre Inteligencia emocional y Aprendizaje significativo en alumnos de primaria de I.E. Con resultado entre variables revelaron que la correlación fue baja ( $r=0.187$ ), y significativa ( $p<0.005$ ); concluyendo que al realizar mejoras en la variable inteligencia emocional automáticamente también incidirá en la variable aprendizaje significativo, pero con una intensidad muy baja por los resultados obtenidos.

En referencia a los resultados de la investigación más lo dicho por otros autores, se puede confirmar que existe relación en algunas de las dimensiones, manifestándose que cuando los conocimientos previos y el aprendizaje cognitivo se incrementa en un 100% la estimulación escolar subirá también en un 39% y 32% respectivamente, observamos que manifiestan de una forma media en intensidad, caso contrario no presenta relación alguna con la dimensión procedimental.

## V. CONCLUSIONES

1. Con relación al objetivo general que fue el de determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024, se evidenció que el nivel de significancia fue del 0,004 cifra menor al valor estadístico del  $p$  valor-0.05, lo cual confirma que si existe correlación positiva media entre las variables, es decir, que si el aprendizaje significativo presentan mejoras, la estimulación escolar también mejorará en el mismo sentido y magnitud del 35%.
2. Para el objetivo específico número 1, cuyo propósito fue conocer el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes, se observó que predomina el 65% para el nivel medio.
3. Para el objetivo específico número 2, cuyo propósito fue conocer el nivel de estimulación escolar en los estudiantes, se observó que predomina en mayor porcentaje el nivel bajo con el 71%
4. En cuanto al objetivo específico 3, cuyo propósito fue identificar la relación entre la dimensión conocimientos previos y la variable estimulación escolar en los estudiantes, se encontró que el nivel de significancia fue del 0,001 menor al valor estadístico de  $p= 0.05$ . Esto confirma la existencia de una correlación positiva media del 39%
5. En cuanto al objetivo específico 4, cuyo propósito fue identificar la relación entre la dimensión procedimental y la variable estimulación escolar en los estudiantes, se observó que no se presenta una relación significativa entre ambas ya que nivel de significancia fue del 0,160 superior al valor máximo estadístico del 0,05
6. En cuanto al objetivo específico 5, cuyo propósito fue identificar la relación entre la dimensión aprendizaje significativo y la variable estimulación escolar en los estudiantes, se encontró que el nivel de significancia fue del 0,008 menor al valor estadístico de  $p= 0.05$ . Esto confirma la existencia de una correlación positiva media del 32%

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Seguir mejorando la relación entre el aprendizaje significativo y la estimulación escolar a pesar de haberse evidenciado una asociación media entre ambas variables, ante ello en futuras investigaciones, es importante seguir explorando y profundizando en el análisis del comportamiento de las variables, esto permitirá identificar causas y consecuencias que contribuyan a optimizar el rendimiento en los estudiantes de primaria de Institución Educativa Alas Peruanas
2. En cuanto a la variable aprendizaje significativo, se deben diseñar actividades que involucren a los estudiantes, propiciando el intercambio de experiencias y conocimientos, fomentando el intercambio de ideas y puntos de vista, incentivando el trabajo en equipo.
3. En cuanto a la variable estimulación escolar, se deben establecer metas claras, apoyando los diversos estilos de aprendizaje, promoviendo la participación en los estudiantes para que puedan expresar sus ideas y opiniones, variando los métodos de enseñanza, con ayuda de la tecnología y asignando responsabilidades a los estudiantes.
4. Fortalecer la relación positiva media existente entre la dimensión conocimientos previos y la variable estimulación escolar en los estudiantes siendo necesario aplicar programas que incluyan en los estudiantes establecer conexiones entre lo que ya saben y lo que están a punto de aprender.
5. Reformular la relación no existente entre dimensión procedimental y variable estimulación escolar en estudiantes de primaria, estableciendo mecanismos en donde utilicen su conocimiento y puedan aplicarlo para su aprendizaje.
6. Mejorar la relación positiva media existente entre dimensión aprendizaje cognitivo y variable estimulación escolar en los estudiantes mediante talleres que le permita aprender, prestar atención, memorizar, hablar, leer, razonar, comprender entre otros puntos.

## REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú.
- Agra, G., López, C., Melo F., Soares F. & Simplício, P. (2020). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Rev Bras Enferm*, 72(1), 248–255. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Al Tamimi, A.-R. (2017). The Effect of Using Ausubel's Assimilation Theory and the Metacognitive Strategy (K.W.L) in Teaching Probabilities and Statistics Unit for First Grade Middle School Students' Achievement and Mathematical Communication. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(1), 276. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n1p276>
- Arias, J. y Cominos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10 (19), pp. 191-206, 10(19), 191-206. doi:10.33010/ie\_rie\_rediech.v10i19.706
- Arias, J. (2020). Proyecto de Tesis: Guía para la Elaboración. Biblioteca Nacional del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Aristimuño, A. (2020). Políticas y estrategias para el mejoramiento de las oportunidades de los jóvenes. Estudio sobre la educación secundaria en Uruguay. París: UNESCO IIEP.
- Ávila, H., González, M., y Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79.
- Bardales, L. (2022). Motivación y aprendizaje en estudiantes en la Institución Educativa N° 32995, Vilcabamba, Huánuco. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú
- Barrios, M., y Cosculluela, A. (2013). Fiabilidad. En J. Meneses (coord.), *Psicometría* (pp. 75–140). UOC
- Batista, J. (2020). David Ausubel's Theory of Meaningful Learning: an analysis of the necessary conditions. *Applied Microbiology and Biotechnology*, 2507(1), 1–9. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i4.2803>
- Baque, R. & Portilla, F. (2021) El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Científica Pol. Con.* 6(5), pp. 75-86. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/eshttps://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Borda, C. & Pérez, S. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres, Lima-2022.

- Brito Ulloa, P. (2021). Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la "Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares" Del Cantón Pastaza".  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33863/1/Tesis\\_Priscila BritoUlloa.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33863/1/Tesis_Priscila BritoUlloa.pdf)
- Cádiz, P., Barrio, L., León, D., Hernández, Á., Milla, M., y Sotomayor, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Revista Retos*, 1(41), 88-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944703>
- Castillo, I., & Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 1-9.
- Cobo-Rendón, R., López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., & Mella-Norambuena, J. (2022). Engagement, motivación académica y ajuste de estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 256–274.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194173996015>
- Corrales-Perea, Á., & Espada, M. (2022). Motivación y percepción del alumnado en los estilos de enseñanza mando directo y resolución de problemas en educación física. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 17–34.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194173996002>
- Condori, O. P. (2020) Universo, población y muestra.  
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Chicaiza Guamán, L. O. (2022). El conocimiento previo y el rendimiento académico en la matemática (Master's thesis).
- Do, H.-N., Do, B. N., & Nguyen, M. H. (2023). How do constructivism learning environments generate better motivation and learning strategies? The Design Science Approach. *Heliyon*, 9(12). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22862>
- Dufresne, P. M. (2023). Motivation for the online graduate student: Intrinsic and extrinsic factors to consider. In *Motivation and Momentum in Adult Online Education* (pp. 35–50). <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7712-0.ch003>
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización., 6, pp. 27-36. Disponible en [http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3\\_Juicio\\_de\\_expertos\\_27-36.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf)
- Espinosa Mendoza, J. & Pérez Pérez, P. (2022). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina*. Vol. 6(6)  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4186](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186)
- Fachelli, S.; López-Roldán, P. (2013). Análisis de datos estadísticos. Análisis de movilidad social. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona

- Feria, A. H., y Gonzáles, S. M., y Mantecón, L. S. (2020) La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? <https://acortar.link/Jjja3K>
- Febrianti, D. N., & Purwaningrum, J. P. (2021). Jerome Bruner's Theory of Learning to Improve Basic School Students' Understanding of Numbers by Learning in Stage. *Mathematics Education Journals*, 5(1), 46–57.  
<http://www.tjyybjb.ac.cn/CN/article/downloadArticleFile.do?attachType=PDF&id=9987>
- Fischer, C., Malycha, C. P., & Schafmann, a. E. (2020). The Influence of Intrinsic Motivation and Synergistic Extrinsic Motivators on Creativity and Innovation . *Front. Psychol.* 10:137, 1-15
- Filgona, a., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, n. A. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10(4), pp. 16–37
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2021). Salud mental en tiempos de coronavirus. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Obtenido de <https://www.unicef.org/argentina/media/11051/file/Estudio%20sobre%20los%20efectos%20en%20la%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20por%20COVID-19.pdf>
- Gallaedo-Honostroza, M., & Díaz-Valera, I. (2023). Roldeladulto eneljuego deniños pre-postconfinamiento.RevisiónTeórica. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 3(4), 09-22. doi:10.59614/acief3202385
- Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11 (17), 1-57.  
<https://acortar.link/vVJOL>
- Guiu, A. (2019). Relaciones entre el burnout, la motivación y el rendimiento académico en alumnado de 6º curso de Educación Primaria. [Tesis de Licenciatura, Universidad Zaragoza, España]. <https://zaguan.unizar.es/record/87226/files/TAZ-TFG-2019-4802.pdf?version=1>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana
- Hernández-Sampieri, M. Ortega, A. & Tafur, Y. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico (Tesis De Grado). Universidad de la Costa CUC.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Huaroto Soncco, C. S. B. (2024). Actividades lúdicas y relación en las habilidades sociales en los estudiantes de 1ro de primaria de una institución educativa pública de Lima, año 2022.
- Jérez, M. S. (2021). Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria. [Trabajo de fin de Máster, Universidad de Sevilla, España].
- Jimenes, P. (19 de abril del 2023). Teorías del aprendizaje cognitivo. *Red Social Educativa*. <https://redsocal.rededuca.net/teoria-aprendizaje-cognitivo-conocimiento>
- Justiniano Flores, R. J. & Cancino Cotrina, D. M. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes* 8 (32)
- Kim, E., Rothrock, L., & Freivalds, A. (2020). The impact of gamification on the motivation and performance of engineering students through the lens of self-determination theory. *International Journal of Engineering Education*, 36(3), 1117–1131
- Knowledge How. (2020) Enciclopedia de filosofía de Stanford, 4(3) <https://plato.stanford.edu/entries/knowledge-how/>
- La República. (2022). La República. Sociedad. Obtenido de La República. Sociedad: <https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/19/peru-el-98-de-ninas-ninos-y-dolescentes-tienen-acceso-a-internet-mas-de-5-veces-a-la-semana-explotacion-sexual-trata-de-mujeres-redes-sociales>
- Ligeti, P., Fasce, E., & Veliz-Rojas, L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index de Enfermería*, 29, 74–78. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962020000100018&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018&lng=es&tlng=es)
- Martínez, Z. C. (2020) Diseño de investigación, muestreo y métodos de recolección de datos. <https://escueladedatos.online/tutorial/disenio-de-investigacion-muestreo-y-metodos-de-recoleccion-de-datos/>
- Mateo, E. (2022). Habilidades sociales en tiempos de pandemia COVID-19. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1470-1476. doi:10.33996/revistahorizontes.v6i25.427
- Medianero, B. S. (2022) Investigación en Gestión Pública: Conceptos Básicos y Clasificación General. Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de: [https://economia.unmsm.edu.pe/doc\\_trab/dt2022/DT-IEE-UNMSM-2022-01.pdf](https://economia.unmsm.edu.pe/doc_trab/dt2022/DT-IEE-UNMSM-2022-01.pdf)
- Mendoza Luque, S. J. (2020). Juegos lúdicos y habilidades sociales de los niños de 3 años de la institución educativa inicial n ° 012 Augusto Pérez Aranibar Ugel 03\_ Lima 2018. [Universidad peruana los Andes, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas Escuela Profesional de Educación Inicial]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2643/7->

TESIS\_MENDOZA%20LUQUE%20SANTA%20JHAKELIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Montalvo Garcia, V. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo.
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones* núm. 14(1), pp 2618-5474 Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsrepo/>
- Muro Avalos, E. J. (2021). El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020.
- Nurbatra, L. H., Qamariah, Z., Widiastuty, H., & El-Muslimah, A. H. S. (2020). The relationship among intrinsic/extrinsic motivation and interest toward l2 writing performance at higher education. *Elementary Education Online*, 19(2), 60–68. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.02.107>
- Olivares Paizan, G (2023). Enfoques teóricos del aprendizaje significativo en el contexto de la educación superior. 4 (7)
- Perdomo-España, L., & Vargas-Jacobo, S. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica. *Revista Criterios*, 27(2), 70-90. doi:10.31948/rev.criterios/27.2-art3
- Pérez, A. (2020). Conocimientos previos e intervención docente. *Acta educativa*(19). <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/03/conocimientos-previose-intervencion-docente/>
- Pillaca, M. (2020). El Peruano. Obtenido de El Peruano: [https://andina.pe/agencia/noticia-como-llegan-emocionalmentez-los-ninos-y-adolescentes-a-las-clases-presenciales-video-881478.aspx](https://elperuano.pe/noticia/89863-80-de-adolescentes-peruanos-ha-sufrido-riesgos-en-internet-segunestudio#:~:text=Los%20usuarios%20de%2018%20a,%25)%20y%20discriminaci%C3%B3n%20(65%25).Andina.(2022).Andina,agenciaperuana denoticias.Obtenido de Andina, agencia peruana de noticias: <a href=)
- Rajiv S. Jhangiani, I-Chant A. Chiang, Carrie Cuttler, & Dana C. Leighton (2022). Métodos de investigación en psicología. <https://acortar.link/RPCosN>
- Rodríguez Arainga, W. (2020). Guía de investigación científica. Fondo Editorial UCH.
- Rodríguez-Rodríguez, J. y Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

- Ruiz, E., Cruz, J. L., Gómez, C., García, V., & Lemus, E. (2022). Comparación de la motivación en alumnos(as) universitarios(as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(93), 369–386. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14071512002>
- Saavedra Paredes, M. (2021). Motivación escolar y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 República del Perú, Distrito de Yavari-Loreto, 2019.
- Saavedra, M. (2021) Motivación escolar y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601014 “República del Perú”, Distrito de Yavari – Loreto, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional de la UAP. <https://acortar.link/ZqMfWI>
- Salazar, A. (2020). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 31-46. <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.001>
- Selma Canchanya, A. (2020). Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica.
- Tian, Z., Zhang, K., Zhang, T., Dai, X., & Lin, J. (2020). Application of Ausubel cognitive assimilation theory in teaching/learning medical biochemistry and molecular biology. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 48(3), 202–219. <https://doi.org/10.1002/bmb.21327>
- Tigse Parreño, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Universidad CESUMA (2024). *Revista Pedagógica: ¿Qué es el aprendizaje significativo?* Educación. México (12) <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html>
- Universidad Europea (2023). *Revista Académica. ¿Qué es el aprendizaje significativo en el aula?* Educación. España (22) <https://universidadeuropea.com/blog/que-es-aprendizaje-significativo/>
- Usán, P. & Salavera, C. (2020). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32 (125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valenzuela, A. & Portillo, S. (2020). Inteligencia Emocional en Educación Primaria y su Relación con el Rendimiento Académico. *Revista Electrónica Educare*, 22 (3), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

- Vázquez, S., Latorre, C., y Liesa, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Revista REOP*, 32(1), 116-131. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/30743/23220>
- Vilela, P., Sánchez, J., y Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Revista Desde el Sur*, 13 (2), 1-11. <https://acortar.link/RYNPTf>
- Watters, P., & Spas, J. (2020). Finding creativity in the extrinsically motivated environment of architecture students. *Innovations in Education and Teaching International*, 57(2), 231–241. <https://doi.org/10.1080/14703297.2019.1572525>
- Zembar, R., Ciftci, H. A., & Duran, A. (2020). Analysing the relationship between pre-service preschool teachers' self-leadership skills and motivation to teach†. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(1), 95–103. <https://doi.org/10.18844/cjes.v15i1.3248>
- Zhou, J. (2020). A Critical Discussion of Vygotsky and Bruner's Theory and Their Contribution to Understanding of the Way Students Learn. *Review of Educational Theory*, 3(4), 82. <https://doi.org/10.30564/ret.v3i4.2444>
- Zhong, W., Ai, J., & Pan, Y. (2021). The Role of Motivation in Second Language Acquisition: A review. *Atlantis Press SARL*, p. 623.

# **ANEXOS**

**Anexo I. Matriz de consistencia.**

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VARIABLES Y DIMENSIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                                                              | MUESTRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema General:</b><br/>¿Cómo se relacionan el aprendizaje significativo y la estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024?</p> <p><b>Problema Específico 01:</b><br/>¿Cómo es el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024?</p> <p><b>Problema Específico 02:</b><br/>¿Cómo es el nivel de la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024?</p> | <p><b>Objetivo General:</b><br/>Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024.</p> <p><b>Objetivo Específico 01:</b><br/>Conocer el nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024</p> <p><b>Objetivo Específico 02:</b><br/>Conocer el nivel de la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024</p> | <p><b>Hipótesis Investigación:</b><br/>Existe relación entre el aprendizaje significativo y la estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024</p> <p><b>Hipótesis Específicas 01:</b><br/>El nivel del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024 es bajo,</p> <p><b>Hipótesis Específicas 02:</b><br/>El nivel de la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024 es bajo.</p> | <p><b>Variable 1:</b><br/>Aprendizaje Significativo</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocimientos previos.</li><li>• Procedimental.</li><li>• Aprendizaje cognitivo.</li></ul> <p><b>Variable 2:</b><br/>Estimulación escolar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estimulación intrínseca</li><li>• Estimulación extrínseca</li></ul> | <p><b>Tipo de Investigación:</b><br/>Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b><br/>Descriptivo Correlativo</p> <p><b>Método General:</b><br/>Científico</p> <p><b>Diseño:</b><br/>Diseño descriptivo simple no experimental de corte transversal.</p> | <p><b>Población:</b><br/>La población estuvo conformada por un total de 68 estudiantes de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024</p> <p><b>Muestra:</b><br/>La muestra estuvo también conformada por los 68 estudiantes de la población, es decir, es una muestra censal.</p> <p><b>Muestreo:</b><br/>No aplica</p> | <p><b>Técnicas:</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b><br/>Cuestionario</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p><b>Problema Específico 03:</b><br/>¿Cuál es la relación entre los conocimientos previos y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024?</p> | <p><b>Objetivo Específico 03:</b><br/>Identificar la relación entre los conocimientos previos y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024</p> | <p><b>Hipótesis Específicas 03:</b><br/>Existe relación entre los conocimientos previos y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024.</p> |  |  |  |  |
| <p><b>Problema Específico 04:</b><br/>¿Cuál es la relación entre lo procedimental y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024?</p>          | <p><b>Objetivo Específico 04:</b><br/>Identificar la relación entre lo procedimental y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024</p>          | <p><b>Hipótesis Específicas 04:</b><br/>Existe relación entre lo procedimental y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024.</p>          |  |  |  |  |
| <p><b>Problema Específico 05:</b><br/>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cognitivo y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024?</p>  | <p><b>Objetivo Específico 05:</b><br/>Identificar la relación entre el aprendizaje cognitivo y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024</p>  | <p><b>Hipótesis Específicas 05:</b><br/>Existe relación entre el aprendizaje cognitivo y la estimulación escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024.</p>  |  |  |  |  |

## Anexo II. Operacionalización de variables.

| VARIABLE                                        | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                  | DIMENSIÓN             | INDICADOR                                                                                                                                | ESCALA DE MEDICIÓN                        | TÉCNICA / INSTRUMENTO   |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| Variable 1:<br><b>Aprendizaje Significativo</b> | Baque (2021) señala que el aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y el análisis de la información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos y las experiencias vividas en la vida diaria | El aprendizaje significativo tiene tres dimensiones: Conocimientos previos, procedimental y aprendizaje cognitivo las cuales serán medidas a través de una lista de cotejo de 17 ítems. | Conocimientos previos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivencias.</li> <li>- Recuperación de conocimientos.</li> <li>- Saberes previos.</li> </ul>     | Escala de Likert: Ordinal<br>Nunca<br>(1) | Encuesta – Cuestionario |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         | Procedimental         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematisa conocimiento.</li> <li>- Confrontación de ideas.</li> </ul>                        | Casi Nunca<br>(2)<br>Algunas Veces<br>(3) |                         |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         | Aprendizaje cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee nuevos conocimientos.</li> <li>- Hipotetiza conocimientos.</li> <li>- Valores.</li> </ul> | Casi Siempre<br>(4)<br>Siempre<br>(5)     |                         |

| VARIABLE                                       | DEFINICIÓN<br>CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                      | DEFINICIÓN<br>OPERACIONAL                                                                                                                                                              | DIMENSIÓN                | INDICADOR                                                                                                     | ESCALA DE<br>MEDICIÓN                                                                                                                               | TÉCNICA /<br>INSTRUMENTO   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Variable 2:<br><b>Estimulación<br/>Escolar</b> | Justiniano & Cancino (2024) señalan que la motivación o estimulación es entendida como aquella predisposición, energía o fuerza de naturaleza interna y positiva es lo que mueve al sujeto a realizar un aprendizaje desarrollando sus competencias, capacidades y actitudes. | La estimulación escolar está constituida por dos dimensiones: Estimulación intrínseca y estimulación extrínseca, los cuáles serán medidos a través de una lista de cotejo de 22 ítems. | Motivación<br>Intrínseca | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creencias.</li> <li>- Interés.</li> <li>- Autoconcepto.</li> </ul>   | Escala de Likert: Ordinal<br><br>Nunca<br>(1)<br><br>Casi Nunca<br>(2)<br><br>Algunas Veces<br>(3)<br><br>Casi Siempre<br>(4)<br><br>Siempre<br>(5) | Encuesta –<br>Cuestionario |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        | Motivación<br>Extrínseca | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia.</li> <li>- Recompensas.</li> <li>- Castigos.</li> </ul> |                                                                                                                                                     |                            |

### **Anexo III. Declaración jurada de consentimiento informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado estudiante del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, solicito su apoyo para la realización de la investigación denominada "Aprendizaje significativo y estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024".

Se detalla que:

- La encuesta está conformada por dos cuestionarios de 17 ítems para la primera variable denominada aprendizaje significativo y de 22 para la segunda variable estimulación escolar, las cuales deberán ser respondidas con total honestidad.
- La información que se me brinde será utilizada únicamente para esta investigación, además de que los datos obtenidos con la encuesta serán tratados de manera anónima.
- La participación en la mencionada encuesta es totalmente voluntaria, en el cual el encuestado tiene la libertad de responder las preguntas que considere.
- Si surgen dudas acerca de la investigación, el cliente puede realizar las consultas que considere necesarias.

Chiclayo, diciembre del 2024.



Bach. Alarcón Irigoin Flavio  
DNI: 16723043

## Anexo IV. Instrumentos de recolección de datos.

### CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Instrucciones: La presente técnica de la Encuesta tiene por finalidad recoger información sobre la investigación titulada: “Aprendizaje significativo y estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024”, la misma que está compuesta por un conjunto de preguntas, donde luego de leer dicha interrogante debe elegir la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X). Se le recuerda, que esta técnica es anónima, se agradece su participación.

| Nunca | Casi Nunca | Algunas Veces | Casi Siempre | Siempre |
|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |

| Nº                                        | ÍTEMS                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>DIMENSIÓN 1: Conocimientos Previos</b> |                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 1                                         | Planifico mis actividades escolares para tener un mejor aprendizaje.                       |   |   |   |   |   |
| 2                                         | Los materiales audiovisuales que el docente utiliza me ayudan a mejorar mis conocimientos. |   |   |   |   |   |
| 3                                         | Utilizo estrategias de aprendizajes para reforzar mis conocimientos.                       |   |   |   |   |   |
| 4                                         | Trabajo dinámicas grupales que me permiten recuperar mis conocimientos previos.            |   |   |   |   |   |
| 5                                         | Al inicio de clase, el docente explora los saberes previos pertinentes de los estudiantes. |   |   |   |   |   |
| 6                                         | El docente motiva para atraer la atención activando los saberes previos.                   |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSIÓN 2: Procedimental</b>         |                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 7                                         | Consulto al docente sobre mis inquietudes de un tema tratado en clase.                     |   |   |   |   |   |
| 8                                         | Tengo curiosidad por aprender más sobre lo que me explica el profesor.                     |   |   |   |   |   |
| 9                                         | Cuando trabajo en grupo confronto ideas con mis compañeros.                                |   |   |   |   |   |
| 10                                        | Participo interviniendo ante preguntas formuladas por el profesor.                         |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSIÓN 3: Aprendizaje Cognitivo</b> |                                                                                            |   |   |   |   |   |
| 11                                        | Elaboro organizadores visuales para comprender mejor un tema tratado en clase.             |   |   |   |   |   |
| 12                                        | Empleo nuevos conocimientos para resolver problemas de mi vida cotidiana.                  |   |   |   |   |   |
| 13                                        | Formulo posibles respuestas ante una problemática.                                         |   |   |   |   |   |

|    |                                                                                  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 14 | Contrato mis saberes previos con mis nuevos conocimientos.                       |  |  |  |  |  |
| 15 | Valoro la probabilidad de aprobar los cursos en el presente año.                 |  |  |  |  |  |
| 16 | Valoro mi propia capacidad para estudiar los diferentes cursos.                  |  |  |  |  |  |
| 17 | Valoro la frecuencia de terminar con éxito un trabajo grupal con mis compañeros. |  |  |  |  |  |

Fuente: Tomado y adaptado de Saavedra Paredes Mirian, 2021

## CUESTIONARIO SOBRE LA ESTIMULACIÓN ESCOLAR

**Instrucciones:** La presente técnica de la Encuesta tiene por finalidad recoger información sobre la investigación titulada: “Aprendizaje significativo y estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024”, la misma que está compuesta por un conjunto de preguntas, donde luego de leer dicha interrogante debe elegir la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con un aspa (X). Se le recuerda, que esta técnica es anónima, se agradece su participación.

|       |            |               |              |         |
|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| Nunca | Casi Nunca | Algunas Veces | Casi Siempre | Siempre |
| 1     | 2          | 3             | 4            | 5       |

| Nº                                          | ÍTEMS                                                                                                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>DIMENSIÓN 1: Estimulación Intrínseca</b> |                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |
| 1                                           | En mis trabajos pongo empeño en lo que hago.                                                                                                   |   |   |   |   |   |
| 2                                           | Me gusta aprender participando activamente en mis aprendizajes.                                                                                |   |   |   |   |   |
| 3                                           | Trabajo de acuerdo a mis intereses personales para lograr lo que me propongo.                                                                  |   |   |   |   |   |
| 4                                           | Soy consciente y responsable de mi aprendizaje en diversas situaciones.                                                                        |   |   |   |   |   |
| 5                                           | Me gustan los trabajos grupales porque tienen mejores resultados.                                                                              |   |   |   |   |   |
| 6                                           | Uso el tiempo adecuado para realizar las actividades de la sesión de aprendizaje.                                                              |   |   |   |   |   |
| 7                                           | Me esfuerzo en aprender porque me servirá para lo que pienso estudiar a futuro.                                                                |   |   |   |   |   |
| 8                                           | Estudio con mayor empeño porque quiero ser el mejor estudiante.                                                                                |   |   |   |   |   |
| 9                                           | Practico constantemente en mi casa y en el aula para aprender mejor el curso.                                                                  |   |   |   |   |   |
| 10                                          | Si tengo dudas al desarrollar las actividades, pregunto al docente, utilizo diccionario, libros o la internet para perfeccionar mi aprendizaje |   |   |   |   |   |
| <b>DIMENSIÓN 2: Estimulación Extrínseca</b> |                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |
| 11                                          | Me pongo cada día un reto para superar mis dificultades.                                                                                       |   |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 12 | Me gusta estudiar para obtener buenas notas.                                                                                |  |  |  |  |  |
| 13 | En las sesiones de aprendizajes me gusta obtener logros a mi favor.                                                         |  |  |  |  |  |
| 14 | Estudio bastante para no salir desaprobado.                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 15 | Solo participo en la clase porque quiero ser reconocido y llegar a ser el más popular del salón.                            |  |  |  |  |  |
| 16 | Trato de desarrollar bien las actividades en las clases porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros. |  |  |  |  |  |
| 17 | Asisto a clases para no salir desaprobado.                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 18 | Participo en la clase para mejorar mis calificaciones.                                                                      |  |  |  |  |  |
| 19 | Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar.                                                                         |  |  |  |  |  |
| 20 | Considero que siempre hay algo nuevo que aprender y eso me sirve para lograr mis objetivos en mi vida.                      |  |  |  |  |  |
| 21 | Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas.                                                                      |  |  |  |  |  |
| 22 | Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo                                                                        |  |  |  |  |  |

Fuente: Tomado y adaptado de Saavedra Paredes Mirian, 2021

Anexo V. Juicio de Expertos

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO  
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : Mg. Huertas Lluncor, Yovanna
- 1.2. D.N.I : 16789313
- 1.3. Institución donde labora : Docente de la Universidad Tecnológica
- 1.4. Autor del Instrumento : Bach. Alarcón Irigoin Flavio
- 1.5. Título de la Investigación : Aprendizaje significativo y estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

| Nº | ITEMS           | INDICACIONES                                                                               | DEFICIENTE<br>(01 - 40) | REGULAR<br>(41 - 90) | EXCELENTE<br>(91 - 100) |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1  | Claridad        | Está formulada con lenguaje apropiado                                                      |                         |                      | X                       |
| 2  | Objetividad     | Está expresado en capacidades observables                                                  |                         |                      | X                       |
| 3  | Actualidad      | Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.               |                         |                      | X                       |
| 4  | Organización    | Existe organización lógica en el instrumento                                               |                         |                      | X                       |
| 5  | Suficiencia     | Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación |                         |                      | X                       |
| 6  | Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación                           |                         |                      | X                       |
| 7  | Consistencia    | Basado en aspectos teóricos de conocimiento                                                |                         |                      | X                       |
| 8  | Coherencia      | Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones                            |                         |                      | X                       |
| 9  | Metodología     | La estrategia responde al propósito de la investigación                                    |                         |                      | X                       |

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, Julio 2024

Mag. Huertas Lluncor, Yovanna Marisol  
DNI N. 16789313

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación**

**I.- DATOS GENERALES**

1.1. **Apellidos y Nombres** : Mg. Nelson E. Nieto Morales  
1.2. **D.N.I** : 16520965  
1.3. **Institución donde labora** : Docente IES. "República Federal de Alemania"  
1.4. **Autor del Instrumento** : Bach. Alarcón Irigoin Flavio  
1.5. **Título de la Investigación** : Aprendizaje significativo y estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024

**II.- ASPECTOS DE VALIDACION**

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.



| Nº | ITEMS           | INDICACIONES                                                                               | DEFICIENTE<br>(01 - 40) | REGULAR<br>(41 - 90) | EXCELENTE<br>(91 - 100) |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1  | Claridad        | Está formulada con lenguaje apropiado                                                      |                         |                      | X                       |
| 2  | Objetividad     | Está expresado en capacidades observables                                                  |                         |                      | X                       |
| 3  | Actualidad      | Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.               |                         |                      | X                       |
| 4  | Organización    | Existe organización lógica en el instrumento                                               |                         |                      | X                       |
| 5  | Suficiencia     | Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación |                         |                      | X                       |
| 6  | Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación                           |                         |                      | X                       |
| 7  | Consistencia    | Basado en aspectos teóricos de conocimiento                                                |                         |                      | X                       |
| 8  | Coherencia      | Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones                            |                         |                      | X                       |
| 9  | Metodología     | La estrategia responde al propósito de la investigación                                    |                         |                      | X                       |

**III.- OPINION DE APLICABILIDAD** : Aplicación a la población de estudio.

**IV.- PROMEDIO DE VALORACION** : 100%

Chiclayo, Julio 2024

Mg. Nelson E. Nieto Morales  
DNI: 16520965

**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación**

**I.- DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y Nombres** : Mg. Valdiviezo Carhuachinchay Sandra  
**1.2. D.N.I** : 03117083  
**1.3. Institución donde labora** : Jefa de Centros de Producción – USS  
**1.4. Autor del Instrumento** : Bach. Alarcón Irigoin Flavio  
**1.5. Título de la Investigación** : Aprendizaje significativo y estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024

**II.- ASPECTOS DE VALIDACION**

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

| N° | ITEMS           | INDICACIONES                                                                               | DEFICIENTE<br>(01 - 40) | REGULAR<br>(41 - 90) | EXCELENTE<br>(91 - 100) |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1  | Claridad        | Está formulada con lenguaje apropiado                                                      |                         |                      | X                       |
| 2  | Objetividad     | Está expresado en capacidades observables                                                  |                         |                      | X                       |
| 3  | Actualidad      | Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.               |                         |                      | X                       |
| 4  | Organización    | Existe organización lógica en el instrumento                                               |                         |                      | X                       |
| 5  | Suficiencia     | Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación |                         |                      | X                       |
| 6  | Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación                           |                         |                      | X                       |
| 7  | Consistencia    | Basado en aspectos teóricos de conocimiento                                                |                         |                      | X                       |
| 8  | Coherencia      | Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones                            |                         |                      | X                       |
| 9  | Metodología     | La estrategia responde al propósito de la investigación                                    |                         |                      | X                       |

**III.- OPINION DE APLICABILIDAD** : Aplicación a la población de estudio.

**IV.- PROMEDIO DE VALORACION** : 100%

Chiclayo, Julio 2024

  
Valdiviezo Carhuachinchay Sandra Isabel  
DNI: 03117083

## **Anexo VI. Declaratoria de Autenticidad**

### **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - ASESOR**

Yo, Castañeda Salazar Víctor Manuel, identificado con DNI N° 16472018 docente de la Universidad Particular de Chiclayo, asesor de la Tesis titulada: "Aprendizaje significativo y estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024", del autor Alarcón Irigoin Flavio, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Particular de Chiclayo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, diciembre del 2024.

Dr. Castañeda Salazar Víctor Manuel  
DNI: 16472018

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - AUTOR

Yo, Bach. Alarcón Irigoin Flavio perteneciente a la Facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, identificada con DNI N° 16723043, cuyo informe de tesis se denomina “Aprendizaje significativo y estimulación escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024”

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, en el desarrollo de la presente tesis no se ha realizado plagio alguno.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada con anterioridad para la obtención de algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos que se han presentado en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en este informe de tesis se han obtenido realizando la investigación pertinente.

De identificarse alguna falta de fraude como datos falsos, plagio (información sin citar los autores que corresponden), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio publicado anteriormente), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, diciembre del 2024.



Bach. Alarcón Irigoin Flavio  
DNI: 16723043

Anexo VII. Base de Datos de Prueba Piloto (Alfa de Cronbach).

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T |
| 1  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 14 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 16 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 18 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 19 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 20 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 21 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 22 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 23 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 24 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 25 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 26 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 27 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 28 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 29 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 30 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 31 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 32 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 33 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 34 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 35 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 36 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 37 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 38 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 39 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 40 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 41 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 42 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 43 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 44 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 45 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 46 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 47 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 48 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ESTIMULACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALAS PERUANAS, REGIÓN LAMBAYEQUE, AÑO 2024

PRUEBA PILOTO - ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD - APLICACIÓN DEL ALFA DE CRONBACH

Nunca (1)

Casi Nunca (2)

Algunas Veces (3)

Casi Siempre (4)

Siempre (5)

VARIABLE 1 : APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Dimensión N° 01  
Conocimientos Previos

Dimensión N° 02:  
Procedimental

Dimensión N° 03:  
Aprendizaje Cognitivo

|                                  |        |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |      |
|----------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| REACTIVOS                        | Prg 1  | Prg 2 | Prg 3 | Prg 4 | Prg 5 | Prg 6 | Prg 7 | Prg 8 | Prg 9 | Prg 10 | Prg 11 | Prg 12 | Prg 13 | Prg 14 | Prg 15 | Prg 16 | Prg 17 | SUMA |
| ENCUESTADO 1                     | 2      | 4     | 3     | 3     | 4     | 2     | 3     | 4     | 2     | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 57   |
| ENCUESTADO 2                     | 2      | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 4      | 2      | 3      | 51   |
| ENCUESTADO 3                     | 2      | 3     | 4     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2      | 4      | 4      | 3      | 2      | 4      | 3      | 3      | 49   |
| ENCUESTADO 4                     | 4      | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 41   |
| ENCUESTADO 5                     | 2      | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 62   |
| ENCUESTADO 6                     | 4      | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 63   |
| ENCUESTADO 7                     | 3      | 4     | 4     | 4     | 2     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 61   |
| ENCUESTADO 8                     | 3      | 2     | 2     | 2     | 3     | 4     | 2     | 4     | 2     | 2      | 3      | 4      | 4      | 3      | 3      | 2      | 4      | 49   |
| ENCUESTADO 9                     | 4      | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 3      | 2      | 3      | 54   |
| ENCUESTADO 10                    | 4      | 3     | 3     | 3     | 4     | 2     | 3     | 3     | 2     | 4      | 4      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 51   |
| ENCUESTADO 11                    | 3      | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 2     | 2     | 2      | 2      | 3      | 4      | 2      | 4      | 3      | 2      | 50   |
| ENCUESTADO 12                    | 3      | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 2     | 4     | 4     | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 2      | 2      | 56   |
| ENCUESTADO 13                    | 4      | 4     | 2     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      | 2      | 61   |
| ENCUESTADO 14                    | 4      | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3      | 3      | 3      | 4      | 4      | 2      | 3      | 2      | 59   |
| ENCUESTADO 15                    | 2      | 2     | 4     | 2     | 2     | 2     | 3     | 4     | 4     | 4      | 4      | 4      | 3      | 3      | 4      | 3      | 2      | 52   |
| ENCUESTADO 16                    | 3      | 2     | 3     | 4     | 2     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 2      | 55   |
| ENCUESTADO 17                    | 2      | 2     | 4     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 4     | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 4      | 2      | 2      | 41   |
| ENCUESTADO 18                    | 2      | 3     | 3     | 2     | 2     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4      | 4      | 4      | 2      | 3      | 4      | 4      | 57   |
| ENCUESTADO 19                    | 2      | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 4     | 2      | 3      | 4      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 39   |
| ENCUESTADO 20                    | 4      | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 4      | 3      | 3      | 56   |
| VARIANZA                         | 0.748  | 0.760 | 0.528 | 0.600 | 0.828 | 0.700 | 0.590 | 0.610 | 0.790 | 0.790  | 0.528  | 0.488  | 0.628  | 0.628  | 0.448  | 0.548  | 0.628  |      |
| SUMATORIA DE VARIANZAS           | 10.835 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |      |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS | 46.660 |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |      |

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

$k$ : Número de ítems del instrumento

$\sum_{i=1}^k S_i^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems.

$S_T^2$ : Varianza total del instrumento.

0.82

17

10.84

46.66

|             |          |
|-------------|----------|
| Rangos      | Magnitud |
| 0,81 a 1,00 | Muy Alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta     |
| 0,41 a 0,60 | Moderada |
| 0,21 a 0,40 | Baja     |
| 0,01 a 0,20 | Muy Baja |

Fuente: Tomado de Ruiz Bolivar (2002).

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ESTIMULACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALAS PERUANAS, REGIÓN LAMBAYEQUE, AÑO 2024

PRUEBA PILOTO - ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD - APLICACIÓN DEL ALFA DE CRONBACH

Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)

| REACTIVOS                        | VARIABLE 2 : ESTIMULACIÓN ESCOLAR           |       |       |       |       |       |       |       |       |        |                                             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |    | SUMA |
|----------------------------------|---------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|------|
|                                  | Dimensión N° 01:<br>Estimulación Intrínseca |       |       |       |       |       |       |       |       |        | Dimensión N° 02:<br>Estimulación Extrínseca |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |    |      |
|                                  | Prg 1                                       | Prg 2 | Prg 3 | Prg 4 | Prg 5 | Prg 6 | Prg 7 | Prg 8 | Prg 9 | Prg 10 | Prg 11                                      | Prg 12 | Prg 13 | Prg 14 | Prg 15 | Prg 16 | Prg 17 | Prg 18 | Prg 19 | Prg 20 | Prg 21 | Prg 22 |    |      |
| ENCUESTADO 1                     | 4                                           | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2     | 3     | 2     | 4      | 2                                           | 4      | 3      | 2      | 4      | 4      | 2      | 3      | 4      | 2      | 3      | 3      | 70 |      |
| ENCUESTADO 2                     | 3                                           | 2     | 3     | 4     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 4      | 3                                           | 4      | 2      | 3      | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 4      | 65 |      |
| ENCUESTADO 3                     | 2                                           | 3     | 4     | 2     | 2     | 2     | 4     | 3     | 3     | 2      | 3                                           | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 4      | 2      | 57 |      |
| ENCUESTADO 4                     | 4                                           | 4     | 2     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3      | 4                                           | 4      | 4      | 4      | 4      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 70 |      |
| ENCUESTADO 5                     | 4                                           | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 3     | 2      | 4                                           | 3      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 3      | 76 |      |
| ENCUESTADO 6                     | 2                                           | 4     | 2     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4                                           | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 3      | 81 |      |
| ENCUESTADO 7                     | 4                                           | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 2                                           | 4      | 4      | 3      | 4      | 2      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 80 |      |
| ENCUESTADO 8                     | 4                                           | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3      | 4                                           | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 2      | 4      | 2      | 2      | 2      | 77 |      |
| ENCUESTADO 9                     | 4                                           | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4                                           | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 77 |      |
| ENCUESTADO 10                    | 4                                           | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 2     | 4     | 4      | 4                                           | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 74 |      |
| ENCUESTADO 11                    | 4                                           | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 2     | 4     | 3      | 4                                           | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 75 |      |
| ENCUESTADO 12                    | 4                                           | 4     | 3     | 4     | 2     | 4     | 2     | 3     | 4     | 4      | 4                                           | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 2      | 4      | 4      | 3      | 4      | 78 |      |
| ENCUESTADO 13                    | 4                                           | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4      | 4                                           | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 2      | 4      | 85 |      |
| ENCUESTADO 14                    | 2                                           | 3     | 2     | 2     | 4     | 2     | 3     | 3     | 2     | 4      | 4                                           | 3      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 71 |      |
| ENCUESTADO 15                    | 3                                           | 4     | 3     | 4     | 2     | 3     | 2     | 3     | 4     | 4      | 4                                           | 4      | 3      | 4      | 3      | 2      | 2      | 3      | 4      | 4      | 4      | 2      | 71 |      |
| ENCUESTADO 16                    | 2                                           | 4     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 4     | 4      | 2                                           | 3      | 2      | 4      | 3      | 2      | 3      | 4      | 4      | 3      | 3      | 4      | 64 |      |
| ENCUESTADO 17                    | 4                                           | 2     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4      | 4                                           | 4      | 4      | 4      | 4      | 2      | 2      | 2      | 2      | 4      | 4      | 3      | 73 |      |
| ENCUESTADO 18                    | 3                                           | 4     | 2     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4      | 3                                           | 2      | 3      | 4      | 4      | 2      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 2      | 74 |      |
| ENCUESTADO 19                    | 2                                           | 3     | 2     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3                                           | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 4      | 2      | 2      | 61 |      |
| ENCUESTADO 20                    | 3                                           | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 4      | 3                                           | 4      | 3      | 3      | 2      | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 66 |      |
| VARIANZA                         | 0.710                                       | 0.528 | 0.828 | 0.548 | 0.760 | 0.610 | 0.540 | 0.588 | 0.448 | 0.440  | 0.548                                       | 0.440  | 0.610  | 0.440  | 0.548  | 0.828  | 0.700  | 0.590  | 0.610  | 0.790  | 0.528  | 0.600  |    |      |
| SUMATORIA DE VARIANZAS           | 13.228                                      |       |       |       |       |       |       |       |       |        |                                             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |    |      |
| VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS | 46.888                                      |       |       |       |       |       |       |       |       |        |                                             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |    |      |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario  
 $k$ : Número de ítems del instrumento  
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems.  
 $S_T^2$ : Varianza total del instrumento.

0.75  
22  
13.23  
46.8875

| Rangos      | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0,81 a 1,00 | Muy Alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta     |
| 0,41 a 0,60 | Moderada |
| 0,21 a 0,40 | Baja     |
| 0,01 a 0,20 | Muy Baja |

Fuente: Tomado de Ruiz Bolivar (2002).

## Anexo VII. Respuesta de la encuesta aplicada a los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Alas Peruanas, Región Lambayeque, Año 2024

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ESTIMULACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALAS PERUANAS, REGIÓN LAMBAYEQUE, AÑO 2024

|               |  | Escala de Likert:                         |       |       |       |       |                                   |       |       |       |        |                                           |        |        |        |        | Nunca (1)                                   |        |       |       |       |       |       |       |       |       | Casi Nunca (2)                              |        |        |        |        |        |        |        |        |        | Algunas Veces (3) |        |        |        |   |   |   |  |  |  | Casi Siempre (4) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Siempre (5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|-------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------|--------|-------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------------|--------|--------|--------|---|---|---|--|--|--|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|               |  | VARIABLE 1 : APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO    |       |       |       |       |                                   |       |       |       |        |                                           |        |        |        |        | VARIABLE 2 : ESTIMULACIÓN ESCOLAR           |        |       |       |       |       |       |       |       |       |                                             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |                   |        |        |        |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|               |  | Dimensión N° 01:<br>Conocimientos Previos |       |       |       |       | Dimensión N° 02:<br>Procedimental |       |       |       |        | Dimensión N° 03:<br>Aprendizaje Cognitivo |        |        |        |        | Dimensión N° 01:<br>Estimulación Intrínseca |        |       |       |       |       |       |       |       |       | Dimensión N° 02:<br>Estimulación Extrínseca |        |        |        |        |        |        |        |        |        |                   |        |        |        |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| REACTIVOS     |  | Prg 1                                     | Prg 2 | Prg 3 | Prg 4 | Prg 5 | Prg 6                             | Prg 7 | Prg 8 | Prg 9 | Prg 10 | Prg 11                                    | Prg 12 | Prg 13 | Prg 14 | Prg 15 | Prg 16                                      | Prg 17 | Prg 1 | Prg 2 | Prg 3 | Prg 4 | Prg 5 | Prg 6 | Prg 7 | Prg 8 | Prg 9                                       | Prg 10 | Prg 11 | Prg 12 | Prg 13 | Prg 14 | Prg 15 | Prg 16 | Prg 17 | Prg 18 | Prg 19            | Prg 20 | Prg 21 | Prg 22 |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 1  |  | 5                                         | 5     | 5     | 3     | 3     | 2                                 | 2     | 2     | 2     | 3      | 2                                         | 2      | 3      | 3      | 3      | 2                                           | 1      | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 3     | 2     | 3                                           | 5      | 5      | 4      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1                 | 1      | 3      | 2      | 3 |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 2  |  | 2                                         | 5     | 5     | 2     | 2     | 2                                 | 2     | 2     | 2     | 3      | 3                                         | 3      | 3      | 3      | 2      | 2                                           | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1                                           | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 4      | 4      | 5      | 5                 | 2      | 2      |        |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 3  |  | 2                                         | 5     | 2     | 2     | 3     | 3                                 | 2     | 3     | 3     | 2      | 3                                         | 2      | 3      | 2      | 2      | 2                                           | 1      | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1                                           | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 4      | 4      | 4      | 2                 | 1      | 2      | 1      |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 4  |  | 5                                         | 5     | 5     | 5     | 2     | 3                                 | 2     | 2     | 2     | 3      | 3                                         | 3      | 2      | 3      | 2      | 5                                           | 2      | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2                                           | 1      | 1      | 2      | 1      | 5      | 2      | 1      | 4      | 4      | 4                 | 2      | 2      | 1      |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 5  |  | 2                                         | 2     | 2     | 5     | 5     | 2                                 | 5     | 2     | 2     | 3      | 2                                         | 3      | 3      | 3      | 2      | 2                                           | 2      | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1                                           | 2      | 1      | 2      | 4      | 4      | 2      | 4      | 4      | 2      | 1                 | 1      | 2      | 2      |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 6  |  | 5                                         | 2     | 5     | 5     | 5     | 2                                 | 5     | 2     | 3     | 3      | 2                                         | 3      | 2      | 3      | 2      | 1                                           | 1      | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1                                           | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 4      | 4                 | 4      | 4      | 4      |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 7  |  | 5                                         | 2     | 5     | 2     | 2     | 2                                 | 3     | 2     | 3     | 2      | 3                                         | 2      | 3      | 2      | 3      | 2                                           | 1      | 1     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2                                           | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1                 | 4      | 4      | 4      |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 8  |  | 3                                         | 5     | 3     | 2     | 3     | 1                                 | 1     | 2     | 3     | 3      | 3                                         | 3      | 2      | 2      | 2      | 2                                           | 1      | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1                                           | 1      | 1      | 1      | 4      | 1      | 4      | 1      | 1      | 1      | 1                 | 4      | 2      | 4      |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 9  |  | 5                                         | 4     | 3     | 4     | 1     | 4                                 | 1     | 5     | 3     | 1      | 1                                         | 2      | 3      | 2      | 2      | 1                                           | 2      | 5     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 4     | 4                                           | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2                 | 1      | 2      | 4      | 3 |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 10 |  | 5                                         | 1     | 4     | 1     | 2     | 5                                 | 3     | 2     | 3     | 2      | 3                                         | 2      | 3      | 3      | 3      | 1                                           | 2      | 2     | 3     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 5     | 1                                           | 4      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1                 | 4      | 4      | 5      |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 11 |  | 3                                         | 1     | 1     | 1     | 1     | 4                                 | 2     | 1     | 1     | 3      | 2                                         | 3      | 2      | 2      | 3      | 3                                           | 2      | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 5     | 2     | 3     | 1                                           | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1                 | 1      | 1      | 4      | 3 |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 12 |  | 4                                         | 4     | 1     | 4     | 3     | 1                                 | 1     | 3     | 2     | 2      | 2                                         | 2      | 2      | 2      | 5      | 1                                           | 2      | 1     | 2     | 5     | 5     | 2     | 3     | 2     | 1     | 1                                           | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 5      | 2                 | 3      | 2      | 2      |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 13 |  | 1                                         | 2     | 2     | 4     | 5     | 2                                 | 3     | 2     | 2     | 1      | 1                                         | 5      | 5      | 2      | 2      | 1                                           | 2      | 3     | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2                                           | 3      | 2      | 3      | 3      | 1      | 2      | 3      | 3      | 1      | 1                 | 1      | 2      | 2      |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 14 |  | 2                                         | 4     | 5     | 1     | 1     | 5                                 | 5     | 2     | 2     | 2      | 1                                         | 2      | 3      | 2      | 2      | 2                                           | 3      | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2                                           | 4      | 4      | 4      | 5      | 2      | 1      | 3      | 2      | 1      | 1                 | 2      | 1      | 1      |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 15 |  | 2                                         | 3     | 2     | 1     | 5     | 5                                 | 5     | 3     | 2     | 2      | 3                                         | 3      | 3      | 3      | 1      | 3                                           | 5      | 3     | 1     | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1                                           | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      | 5      | 3      | 2      | 2      | 2                 | 1      | 3      | 3      |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 16 |  | 4                                         | 3     | 2     | 5     | 5     | 4                                 | 2     | 2     | 2     | 2      | 2                                         | 2      | 1      | 2      | 3      | 1                                           | 2      | 1     | 1     | 3     | 3     | 3     | 1     | 2     | 2     | 3                                           | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1                 | 2      | 2      |        |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 17 |  | 4                                         | 4     | 3     | 1     | 1     | 2                                 | 5     | 2     | 3     | 2      | 2                                         | 1      | 3      | 1      | 2      | 5                                           | 3      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                           | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 4      | 1      | 4      | 4      | 5                 | 1      | 1      | 1      |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 18 |  | 1                                         | 5     | 2     | 5     | 3     | 2                                 | 1     | 3     | 3     | 1      | 2                                         | 3      | 2      | 1      | 2      | 2                                           | 2      | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 3                                           | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 4      | 2      | 2      | 2      | 1                 | 1      | 1      | 3      |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 19 |  | 5                                         | 2     | 4     | 5     | 3     | 1                                 | 5     | 3     | 2     | 3      | 2                                         | 3      | 2      | 1      | 3      | 2                                           | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 3                                           | 2      | 3      | 3      | 3      | 4      | 1      | 3      | 4      | 4      | 3                 | 1      | 2      | 1      |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 20 |  | 5                                         | 3     | 3     | 1     | 4     | 3                                 | 2     | 1     | 3     | 2      | 2                                         | 2      | 2      | 2      | 2      | 2                                           | 2      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1                                           | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3                 | 1      | 1      | 2      | 1 |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 21 |  | 2                                         | 5     | 1     | 4     | 3     | 1                                 | 1     | 2     | 2     | 3      | 3                                         | 2      | 1      | 2      | 2      | 5                                           | 2      | 2     | 3     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2                                           | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2                 | 3      | 2      | 3      | 3 |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 22 |  | 5                                         | 1     | 1     | 4     | 4     | 1                                 | 1     | 2     | 2     | 3      | 3                                         | 2      | 2      | 1      | 2      | 1                                           | 1      | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                           | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 4      | 3                 | 1      | 1      | 3      | 1 |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 23 |  | 4                                         | 4     | 2     | 5     | 1     | 5                                 | 1     | 2     | 3     | 2      | 3                                         | 1      | 3      | 1      | 2      | 2                                           | 1      | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                           | 3      | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 5      | 1      | 4      | 4                 | 1      | 1      | 1      | 1 |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 24 |  | 4                                         | 2     | 2     | 3     | 1     | 3                                 | 3     | 2     | 1     | 2      | 2                                         | 3      | 1      | 2      | 2      | 2                                           | 2      | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 5                                           | 5      | 1      | 1      | 1      | 1      | 4      | 4      | 1      | 1      | 1                 | 1      | 1      | 1      | 1 |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 25 |  | 1                                         | 1     | 1     | 1     | 4     | 3                                 | 3     | 2     | 2     | 3      | 1                                         | 3      | 2      | 2      | 2      | 1                                           | 1      | 1     | 3     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 5                                           | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1                 | 1      | 1      | 1      | 3 | 1 |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 26 |  | 3                                         | 2     | 5     | 4     | 4     | 2                                 | 1     | 1     | 2     | 2      | 3                                         | 3      | 2      | 1      | 2      | 2                                           | 2      | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2                                           | 3      | 5      | 3      | 3      | 1      | 4      | 4      | 1      | 2      | 2                 | 5      | 5      | 2      | 2 |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 27 |  | 4                                         | 5     | 1     | 2     | 4     | 5                                 | 3     | 3     | 1     | 1      | 3                                         | 1      | 1      | 2      | 3      | 2                                           | 3      | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 3     | 2                                           | 5      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 4      | 3      | 2      | 5                 | 5      | 3      | 2      | 5 |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 28 |  | 3                                         | 3     | 1     | 2     | 5     | 2                                 | 2     | 1     | 3     | 3      | 2                                         | 3      | 3      | 3      | 1      | 2                                           | 1      | 2     | 2     | 3     | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 3                                           | 2      | 1      | 1      | 3      | 2      | 2      | 2      | 4      | 1      | 2                 | 2      | 3      | 1      | 2 | 1 |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 29 |  | 4                                         | 3     | 5     | 5     | 1     | 4                                 | 2     | 3     | 1     | 1      | 2                                         | 2      | 2      | 3      | 2      | 1                                           | 1      | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 2                                           | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 4      | 4      | 5      | 1                 | 1      | 1      | 2      | 4 | 1 | 1 |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 30 |  | 1                                         | 1     | 5     | 1     | 1     | 3                                 | 3     | 1     | 2     | 2      | 3                                         | 1      | 2      | 2      | 4      | 1                                           | 1      | 1     | 1     | 1     | 4     | 4     | 4     | 1     | 4     | 1                                           | 4      | 4      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1                 | 1      | 4      | 4      | 1 | 1 |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 31 |  | 2                                         | 1     | 1     | 4     | 3     | 2                                 | 5     | 2     | 4     | 3      | 3                                         | 1      | 1      | 1      | 2      | 4                                           | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                           | 1      | 4      | 1      | 4      | 1      | 4      | 1      | 4      | 1      | 1                 | 1      | 1      | 1      | 4 | 4 |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 32 |  | 4                                         | 1     | 2     | 3     | 4     | 4                                 | 3     | 1     | 3     | 1      | 1                                         | 2      | 1      | 1      | 3      | 3                                           | 1      | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2                                           | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1                 | 2      | 1      | 1      | 1 | 2 |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 33 |  | 3                                         | 1     | 5     | 2     | 4     | 4                                 | 2     | 1     | 4     | 1      | 1                                         | 4      | 1      | 1      | 3      | 2                                           | 1      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1                                           | 2      | 1      | 2      | 5      | 1      | 5      | 1      | 2      | 1      | 1                 | 1      | 1      | 2      | 1 | 2 |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 34 |  | 4                                         | 3     | 2     | 3     | 5     | 2                                 | 1     | 3     | 3     | 3      | 1                                         | 2      | 2      | 1      | 1      | 1                                           | 4      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1                                           | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 4      | 1      | 1      | 1                 | 1      | 1      | 2      | 1 | 2 |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 35 |  | 2                                         | 2     | 5     | 5     | 4     | 3                                 | 2     | 1     | 1     | 2      | 4                                         | 3      | 4      | 3      | 4      | 3                                           | 4      | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1                                           | 1      | 1      | 2      | 1      | 5      | 2      | 4      | 2      | 2      | 2                 | 1      | 2      | 1      | 1 | 1 |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 36 |  | 3                                         | 1     | 1     | 3     | 2     | 2                                 | 1     | 4     | 3     | 1      | 2                                         | 3      | 4      | 4      | 3      | 1                                           | 2      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1                                           | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1                 | 1      | 1      | 1      | 1 | 2 | 1 |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 37 |  | 3                                         | 5     | 3     | 2     | 3     | 5                                 | 5     | 5     | 4     | 3      | 4                                         | 3      | 4      | 4      | 3      | 2                                           | 2      | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1                                           | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2                 | 1      | 2      | 1      | 1 | 1 |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 38 |  | 5                                         | 3     | 5     | 4     | 2     | 5                                 | 4     | 5     | 5     | 5      | 5                                         | 4      | 3      | 4      | 3      | 1                                           | 2      | 1     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1                                           | 2      | 5      | 5      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2                 | 2      | 2      | 2      | 2 | 2 |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 39 |  | 5                                         | 4     | 2     | 4     | 3     | 3                                 | 1     | 3     | 4     | 4      | 4                                         | 4      | 1      | 3      | 3      | 1                                           | 1      | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1                                           | 1      | 2      | 5      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1                 | 1      | 1      | 2      | 1 | 2 | 1 |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 40 |  | 3                                         | 3     | 1     | 2     | 2     | 1                                 | 4     | 4     | 4     | 1      | 3                                         | 3      | 3      | 3      | 3      | 1                                           | 1      | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1                                           | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1                 | 1      | 1      | 1      | 1 | 2 |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 41 |  | 3                                         | 5     | 4     | 1     | 3     | 1                                 | 2     | 3     | 4     | 4      | 1                                         | 4      | 1      | 1      | 3      | 2                                           | 2      | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2                                           | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2                 | 2      | 2      | 2      | 2 | 2 |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 42 |  | 2                                         | 5     | 3     | 3     | 4     | 3                                 | 2     | 3     | 4     | 1      | 1                                         | 4      | 4      | 3      | 4      | 1                                           | 2      | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3                                           | 2      | 2      | 2      | 3      | 5      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2                 | 2      | 2      | 2      | 3 |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENCUESTADO 43 |  | 5                                         | 5     | 1     | 3     | 4     | 1                                 | 2     | 1     | 1     | 1      | 1                                         | 3      | 3      | 1      | 2      | 1                                           | 2      | 2     | 1     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2                                           | 2      | 3      | 3      | 5      | 2      | 2      | 5      |        |        |                   |        |        |        |   |   |   |  |  |  |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Anexo VIII. Evidencia de la prueba de normalidad y las correlaciones.

### Pruebas de normalidad

|                           | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                           | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Aprendizaje Significativo | ,164                            | 68 | ,000 | ,939         | 68 | ,003 |
| Estimulación Escolar      | ,158                            | 68 | ,000 | ,946         | 68 | ,005 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Aprendizaje Significativo

Gráfico Q-Q normal de Aprendizaje Significativo

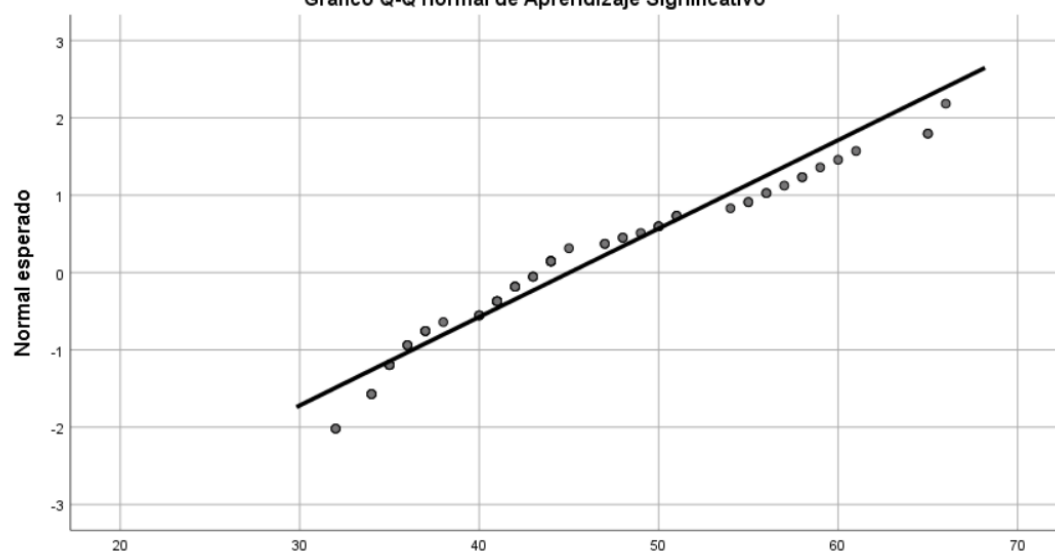
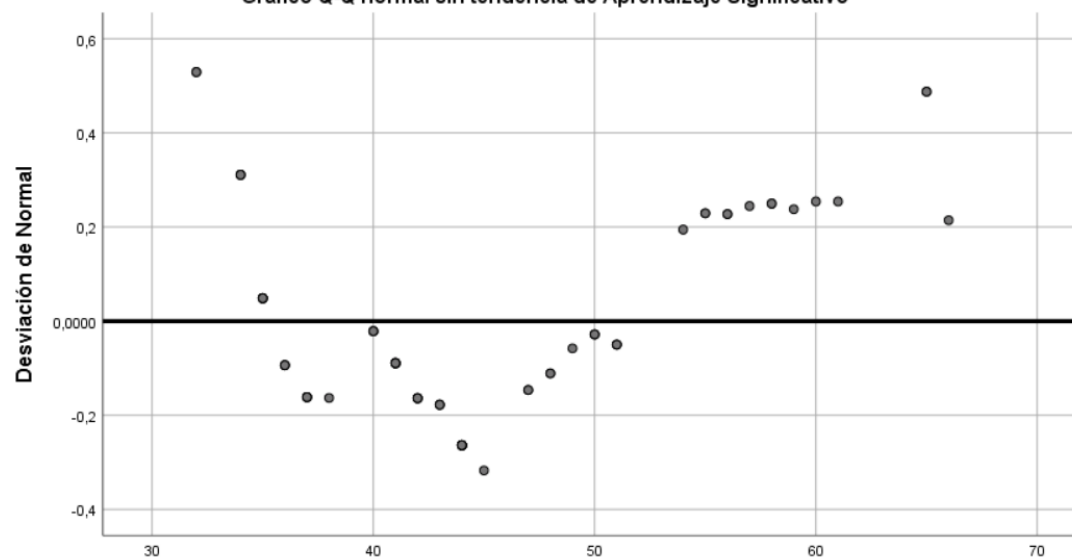


Gráfico Q-Q normal sin tendencia de Aprendizaje Significativo



### Pruebas de normalidad

|                           | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                           | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Aprendizaje Significativo | ,164                            | 68 | ,000 | ,939         | 68 | ,003 |
| Estimulación Escolar      | ,158                            | 68 | ,000 | ,946         | 68 | ,005 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Aprendizaje Significativo

Gráfico Q-Q normal de Aprendizaje Significativo

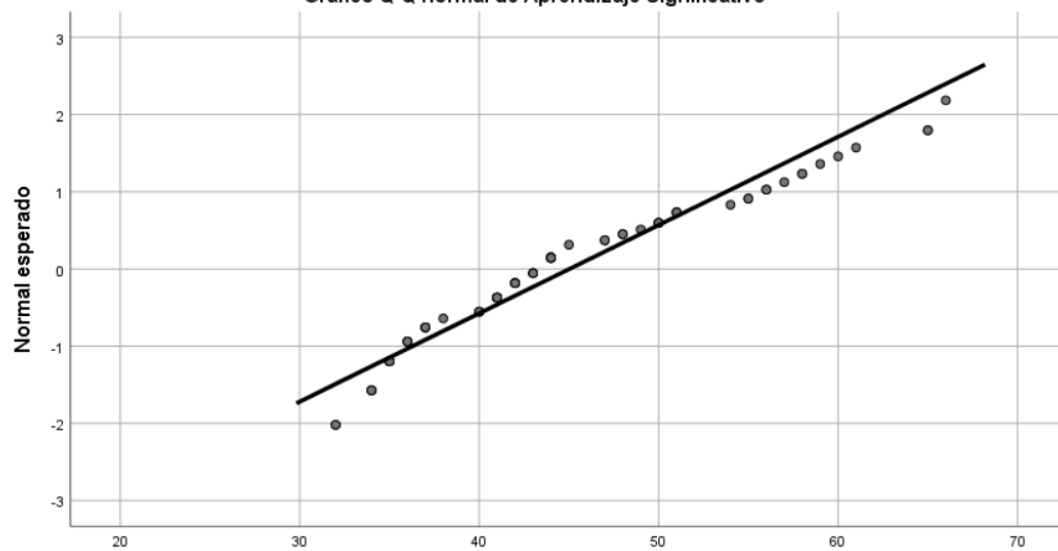
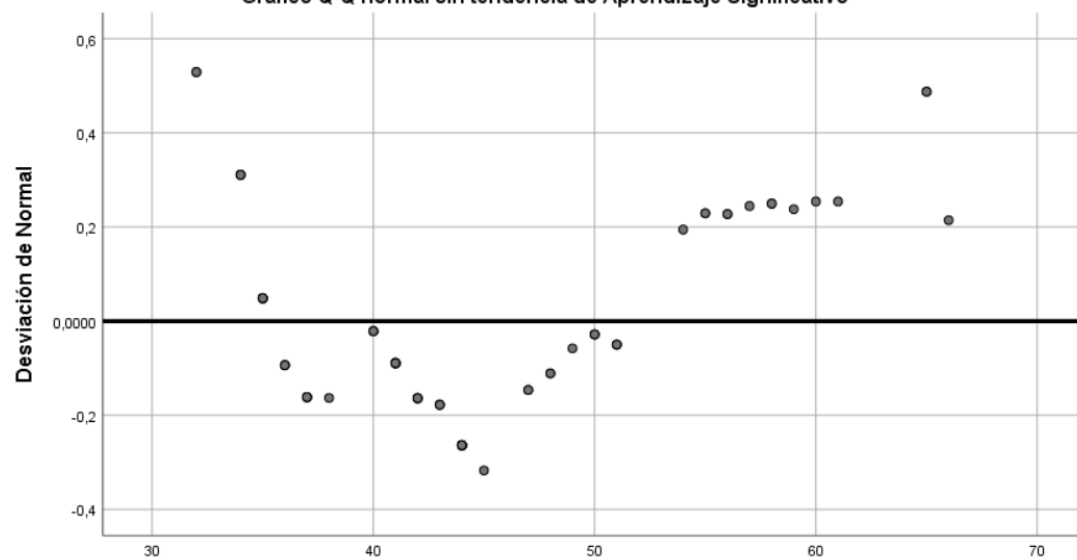


Gráfico Q-Q normal sin tendencia de Aprendizaje Significativo



## Correlaciones no paramétricas

### Correlaciones

|                 |                           |                             | Aprendizaje Significativo | Estimulación Escolar |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Aprendizaje Significativo | Coefficiente de correlación | 1,000                     | ,347**               |
|                 |                           | Sig. (bilateral)            | .                         | ,004                 |
|                 |                           | N                           | 68                        | 68                   |
|                 | Estimulación Escolar      | Coefficiente de correlación | ,347**                    | 1,000                |
|                 |                           | Sig. (bilateral)            | ,004                      | .                    |
|                 |                           | N                           | 68                        | 68                   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Correlaciones

|                 |                       |                             | Conocimientos Previos | Estimulación Escolar |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Conocimientos Previos | Coefficiente de correlación | 1,000                 | ,387**               |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | .                     | ,001                 |
|                 |                       | N                           | 68                    | 68                   |
|                 | Estimulación Escolar  | Coefficiente de correlación | ,387**                | 1,000                |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | ,001                  | .                    |
|                 |                       | N                           | 68                    | 68                   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Correlaciones

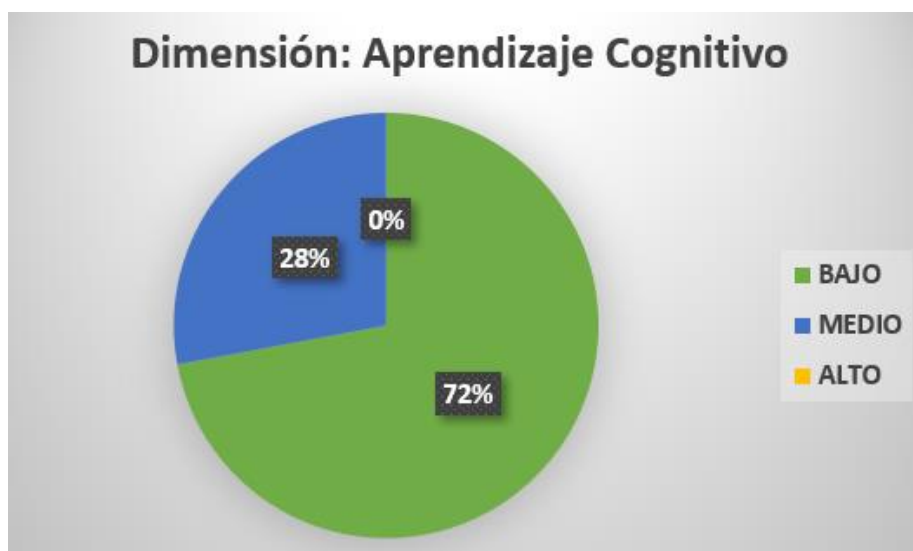
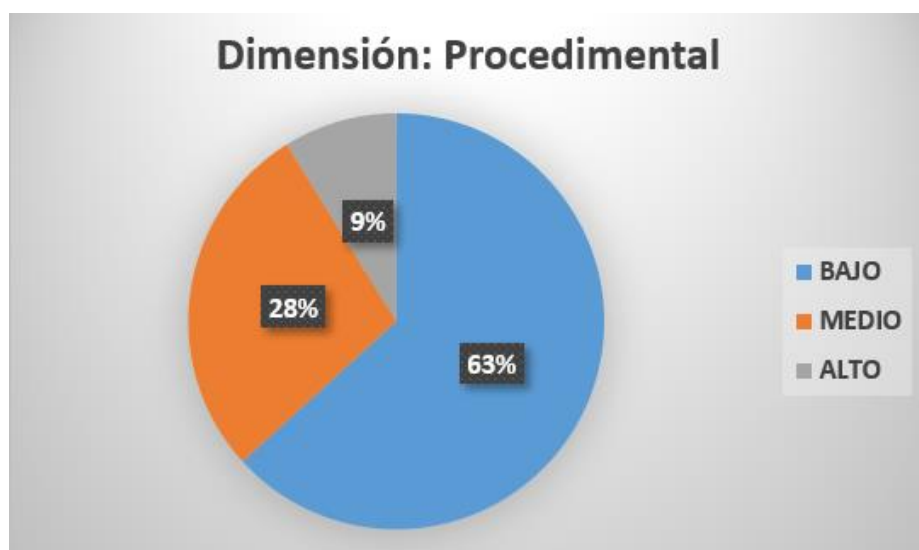
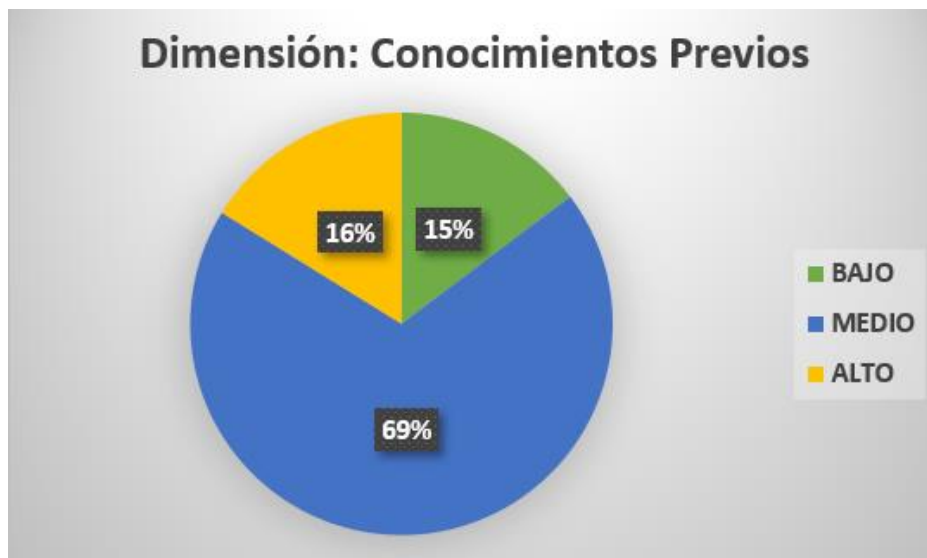
|                 |                      |                             | Procedimental | Estimulación Escolar |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|---------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Procedimental        | Coefficiente de correlación | 1,000         | ,172                 |
|                 |                      | Sig. (bilateral)            | .             | ,160                 |
|                 |                      | N                           | 68            | 68                   |
|                 | Estimulación Escolar | Coefficiente de correlación | ,172          | 1,000                |
|                 |                      | Sig. (bilateral)            | ,160          | .                    |
|                 |                      | N                           | 68            | 68                   |

### Correlaciones

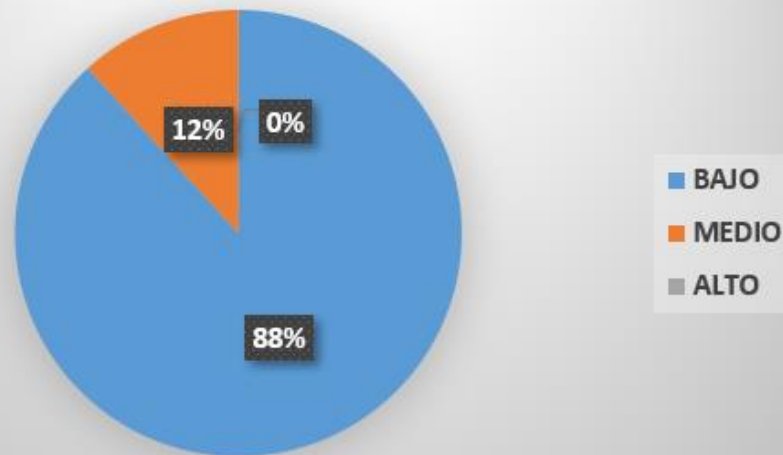
|                 |                       |                             | Aprendizaje Cognitivo | Estimulación Escolar |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Aprendizaje Cognitivo | Coefficiente de correlación | 1,000                 | ,320**               |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | .                     | ,008                 |
|                 |                       | N                           | 68                    | 68                   |
|                 | Estimulación Escolar  | Coefficiente de correlación | ,320**                | 1,000                |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | ,008                  | .                    |
|                 |                       | N                           | 68                    | 68                   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Anexo X. Análisis Estadístico Descriptivo (Niveles por Dimensión).



### Dimensión: Estimulación Intrínseca



### Dimensión: Estimulación Extrínseca

