



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes
de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth,
región Amazonas, año 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor:

Bach. Pujapat Agkuash Eddio
(ORCID: 0009-0001-0399-8692)

Asesor:

Dr. Sánchez Cubas Oscar Benjamín
(ORCID: 0000-0001-8752-2538)

LINEA DE INVESTIGACION:

Desarrollo y Educación Sostenible

Pimentel, Perú, 2025.



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **PUJUPAT AGKUASH, EDDIO**

Titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16361 NAZARETH, REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2024."

Elaborado por el estudiante, **PUJUPAT AGKUASH, EDDIO** Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 28% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 27 de marzo del 2025.


UNIVERSIDAD DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

Inteligencia emocional y rendimiento académico en
estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa
16361 Nazareth, región Amazonas, año 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

8%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

7%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.upeu.edu.pe:8080

Fuente de Internet

1%

TITULO DE LA TESIS:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16361 NAZARETH, REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2024."

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria



Bach. PUJUPAT AGKUASH, EDDIO

AUTOR



Dr. Victor Manuel Castañeda Salazar

ASESOR

Aprobado por el siguiente jurado:



Dr. Wilton Vidauro Carpio Campos
Presidente



Dra. María Aurelia Lazo Perez
Secretario



Mg. Luis Sergio Gutierrez Cárdenas
Vocal

Dedicatoria

A mi querida madre: Esther Agkuash Paati y a mi esposa Dana Beliza Guillermo Weepiu por este logro, que es tan suyo como mío, por lo que han sido mi mayor inspiración y fortaleza a lo largo de este camino, con su amor incondicional, su apoyo constante y sus sacrificios silenciosos, me enseñaron que todo sueño puede alcanzarse con esfuerzo y dedicación.

Agradecimiento

A nuestro Dios, fuente inagotable de fortaleza y sabiduría por haberme guiado en este logro y desafiante camino académico, sin su luz y bendiciones, este logro no habría sido posible.

Índice

Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. DESARROLLO	15
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo de investigación.	25
3.2. Diseño de investigación.	25
3.3. Variables y Operacionalización	25
3.4. Población y Muestra de estudio	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	26
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.	27
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
4.1. Análisis Estadístico Descriptivo:	28
4.2. Análisis Estadístico Inferencial:	30
4.3. Discusión de los resultados	34
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44

Índice de Tablas

TABLA 1 NIVELES DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	28
TABLA 2 NIVELES DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	29
TABLA 3 RESULTADO DE LA PRUEBA DE NORMALIDAD.....	30
TABLA 4 CORRELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	31
TABLA 5 CORRELACIONES ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS DIMENSIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	32

Índice de Figuras

FIGURA 1 NIVELES DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL	28
FIGURA 2 NIVELES DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	29

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue el de establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y de corte transversal-correlacional. La técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicaron dos cuestionarios para medir ambas variables, considerándose como población de 46 estudiantes, de los cuales se trabajó con la muestra censal, siendo la confiabilidad del 0,76 para la variable inteligencia emocional y del 0,84 para la variable rendimiento académico, cifras que evidencian un alto grado de confiabilidad. En relación a los niveles (bajo, medio y alto) aplicados para la variable inteligencia emocional, los encuestados respondieron en el nivel bajo con el 70% seguido del medio con el 28% y el 02% para el alto; en cuanto a la variable rendimiento académico, los encuestados respondieron para el nivel medio en un 72%, seguido del 22% para el bajo y 07% para el alto; dentro de los resultados inferenciales se encontró una correlación positiva media entre las variables, al tener un valor de $Rho = 0,452^{**}$ y un nivel de significancia o p valor del 0,036 menor al 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación: Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024. También señalar que existe correlación solamente entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones aspectos familiares y medidas adoptadas y ninguna correlación con aspectos pedagógicos y calificaciones por obtenerse significancias menores al 05%

Palabras Claves: Inteligencia emocional, rendimiento académico, aspecto pedagógico, aspecto familiar, calificaciones, medidas adoptadas.

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship between emotional intelligence and academic performance in primary school students at the Educational Institution 16361_Nazareth, Amazonas Region, Year 2024. The research presented a quantitative approach, of a basic type, non-experimental design and cross-sectional-correlational. The technique used in data collection was the survey and as an instrument two questionnaires were applied to measure both variables, considering as a population of 46 students, of which the census sample was worked with, being the reliability of 0.76 for the emotional intelligence variable and 0.84 for the academic performance variable, figures that show a high degree of reliability. In relation to the levels (low, medium and high) applied for the emotional intelligence variable, the respondents responded at the low level with 70% followed by the medium with 28% and 02% for the high; Regarding the academic performance variable, the respondents answered for the medium level in 72%, followed by 22% for the low and 07% for the high; within the inferential results, a medium positive correlation was found between the variables, having a value of $Rho = 0.452^{**}$ and a level of significance or p value of 0.036 less than 0.05; therefore, the research hypothesis is accepted: There is a relationship between emotional intelligence and academic performance in primary level students of the Educational Institution 16361_Nazareth, Amazonas Region, Year 2024. It should also be noted that there is a correlation only between the emotional intelligence variable and the dimensions family aspects and measures adopted and no correlation with pedagogical aspects and grades because significances less than 05% were obtained.

Keywords: Emotional Intelligence, academic performance, pedagogical aspect, family aspect, grades, measures adopted.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad se encuentra en un proceso de transformación continuo en las estructuras sociales y tecnológicas; donde acompañado con incremento de responsabilidades, autonomía y presión académica, está generando un incremento en situaciones de estrés, preocupación y dificultad en desempeño escolar en jóvenes (Puertas et al, 2020).

La inteligencia emocional se enfoca en la gestión adecuada de los sentimientos, siendo un factor clave para el rendimiento académico en los niños. El manejo efectivo de estas emociones les permitirá interactuar de forma social y emocionalmente adecuada en su entorno escolar (Acevedo y Murcia, 2014). No obstante, en diversos países sigue existiendo la creencia de que el éxito académico de un estudiante depende exclusivamente de su capacidad para adquirir conocimientos, y no de su habilidad para desarrollarse como individuo.

En ámbito internacional, los vínculos saludables establecidos con otros individuos se consideran como una fuente principal de bienestar. No obstante, cuando estas interacciones no se cultivan, pueden generar incomodidad y ansiedad. La Organización Mundial de la Salud señala que 20% de niños y adolescentes padecen trastornos vinculados con salud mental (Organización Mundial de la Salud, 2021).

El Perú no se encuentra exento de esta situación, donde realizaron diversos informes científicos y estadísticas que indican que la inteligencia emocional constituye un principal desafío en los jóvenes y niños; también afecta en su desempeño académico. Conforme con Aletheia (2018), entre los factores esenciales que inciden en el desempeño de los estudiantes se incluyen: desacuerdos entre padres respecto a la educación de sus hijos, la falta de concentración en menores y falta de respaldo por maestros.

El bajo desempeño académico puede atribuirse, en muchas ocasiones, que los maestros suelen enfocarse principalmente en los aspectos cognitivos, sin considerar a componentes emocionales de los estudiantes, como la creencia, intereses, actitud y circunstancias personales.

En la Institución Educativa 16361 Nazareth, es frecuente observar a estudiantes que exhiben comportamientos inhibidos, actitudes despectivas, falta de confianza, intolerancia y tendencias depresivas, entre otros; lo cual, en muchos casos, se refleja en un rendimiento académico muy bajo.

Por todo lo expuesto el problema general de investigación será: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024? y los problemas específicos: 1) ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024? 2) ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024? y 3) ¿Cómo se relacionan la inteligencia emocional con las dimensiones aspecto pedagógico, familiar, calificaciones y medidas adoptadas del rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024?

En cuanto a la justificación teórica del estudio, es relevante, ya que proporcionará la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos sobre las variables investigadas y ofrecerá información valiosa para futuras investigaciones, ayudando a una mejor comprensión de inteligencia emocional y rendimiento académico, mostrando una estrecha conexión entre ambos. Se justifica desde el punto de vista metodológica, el estudio resulta beneficioso porque está cuidadosamente diseñado para determinar los niveles de las variables, y, al igual que otros estudios, se basa en instrumentos probados y confiables, como cuestionarios relacionados con las variables. Utiliza el procesamiento adecuado para medir estas variables y establecer su relación. De esta manera, los resultados estarán respaldados por métodos de investigación válidos y efectivos, que se fundamentan en la aplicación de procedimientos, métodos, instrumentos y técnicas que aseguran la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos. Esto garantiza que estos métodos puedan emplearse en posteriores estudios similares y sean efectivos. En términos de justificación práctica, la investigación se basa en ofrecer a la institución mecanismos para mejorar sus estrategias en inteligencia emocional, con un enfoque en el bienestar de los estudiantes. De esta manera, tiene un impacto práctico en la gestión académica, optimizando el rendimiento escolar. Además, se justifica desde una perspectiva social, ya que existe una necesidad de fortalecer la inteligencia emocional, lo que ayudará a mejorar la calidad educativa.

Como objetivo general se enuncia: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024 y los objetivos

específicos: 1) Describir el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024 2) Describir el nivel del rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024 y 3) Identificar la relación entre la inteligencia emocional con las dimensiones aspecto pedagógico, familiar, calificaciones y medidas adoptadas del rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024

Se elaboró como hipótesis nula: No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024 y como hipótesis alterna: Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024.

II. DESARROLLO

En los antecedentes de investigación internacionales se tiene a Fontanillas et al. (2022) tuvieron como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en educación secundaria, España. El método fue cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, en una muestra de 976 estudiantes de cinco centros educativos a quienes se les administro el inventario de cociente emocional Bar-On y se accedió a las notas promedio del curso de matemática y literatura española para el rendimiento académico. Los resultados muestran un coeficiente de correlación débil entre las variables estudiadas ($r=0,235$; $p=0,000$), del mismo modo con las dimensiones interpersonal ($r=0.222$), adaptabilidad ($r=0,218$), estado de ánimo ($r=0,159$), impresión positiva ($r=0,063$). En función a los resultados existe correlación débil entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico.

Broc (2019) investigó la “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de educación secundaria obligatoria” España, y tuvo como propósito comparar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. Se empleó el Inventario de Cociente Emocional EQ-I:YV de BarOn, a muestra de 345 estudiantes, de 12 a 18 años, en un centro público de Zaragoza. El diseño fue correlacional; los resultados indicaron que la inteligencia emocional y el rendimiento académico presentaron un nivel promedio. Con relación a las variables, se observó una correlación moderada entre ellas, con diferencias significativas en la gestión del estrés entre los grupos de 1ero (46.31) y 3ero (43.95), $p<0.028$, en el factor intrapersonal entre 1ero (13.54) y 3ero (12.51), $p<0.046$, y en la dimensión interpersonal entre 1ero (37.80) y 2do (36.19), $p<.041$. Por ello, los factores emocionales que predicen el rendimiento académico fueron el manejo del estrés y el factor interpersonal, que pueden influir de manera positiva o negativa en la conducta académica y en la salud de los estudiantes. La impresión positiva y la adaptabilidad indicaron una baja correlación.

Usan & Salavera (2019), en la investigación: El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes, España tuvieron como objetivo analizar la relación entre el rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement escolar. La investigación se realizó en una muestra de 3512 estudiantes entre 12 y 18 años, de 18 centros de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Se utilizó el instrumento de TMMS-24 y UWES-S. Con respecto al

rendimiento escolar, se registró mediante las calificaciones obtenidas. El diseño utilizado fue descriptivo simple, y los resultados indicaron una relación positiva entre el rendimiento académico y las dimensiones del engagement y la inteligencia emocional. Enfocado en el desempeño académico, la dimensión de inteligencia emocional indicó una correlación similar a la comprensión emocional ($r=0.121$) y la regulación ($r=0.123$).

Vilca (2019) quien planteó como principal propósito determinar el nexo existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los niños estudiantes de tercero y cuarto año de primaria. El método fue correlacional, con una muestra de 39 estudiantes, a quienes se les administró el cuestionario "Navegando por las emociones" de Rosario Kapa. Se concluyó que hay una relación positiva entre las variables, además el dominio corporal se relaciona con la inteligencia emocional.

En lo que refiere al ambiente nacional, se tiene la investigación desarrollada por Apaza (2023) en su tesis denominada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa, cuyo objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes. El método empleado fue correlacional, no experimental; la muestra estuvo conformada de 150 alumnos (3era y 4to de secundaria), utilizando un muestreo no probabilístico. En cuanto a los instrumentos, se aplicó un cuestionario de inteligencia emocional BarOn ICE-NA (versión abreviada) y el desempeño académico se evaluó mediante el registro de calificaciones. Se obtuvo una correlación positiva moderada entre las variables ($r_s=0.583$; $p=0.000$). Por ende, los alumnos con puntuaciones altas en inteligencia emocional presentan óptimos resultados académicos; asimismo desarrollan competencias personales, emocionales e interpersonales, que les permiten alcanzar éxitos académicos sobresalientes y esperados.

Maytán (2023) en su tesis: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023 cuyo objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes. El método fue cuantitativo, básico, hipotético-deductivo, correlacional, no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 152 estudiantes de 12 y 18 años (80 hombres y 72 mujeres). Para medir la inteligencia emocional se empleó el Inventario de BarOn y en rendimiento académico se realizó un análisis documental. Los resultados de la hipótesis

demonstraron una correlación positiva y significativa entre las variables ($r=0.537$; $p=0.000<0.01$). Respecto a las hipótesis específicas, se encontró una correlación en todas las dimensiones que componen la inteligencia emocional. Se concluyó, que la inteligencia emocional presentó una correlación significativa con el rendimiento académico.

Garay (2022) tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. San Juan, Huamanga, 2021, siendo una investigación cuantitativa, no experimental, transversal, de nivel descriptivo correlacional, con una muestra poblacional de 100 alumnos pertenecientes al 4to y 5to grado de secundaria, a quienes se les administró el inventario de Bar-On (ICE) para medir la inteligencia emocional y para el rendimiento académico se obtuvo el promedio de las calificaciones de matemática y comunicación. Los resultados obtenidos muestran una correlación significativa y directa entre variables ($r=0,898$), interpersonal ($r=0,938$), adaptabilidad ($r=0,762$), estado de ánimo ($r=0,783$) y manejo de estrés ($r=0,734$). En función de los resultados se concluye que existe correlación entre las variables investigadas.

Huillca (2022), en su investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Urubamba, 2021. El método fue cuantitativo, de enfoque hipotético-deductivo, no experimental, de nivel descriptivo-correlacional siendo un estudio cuantitativo, en una muestra de 109 alumnos de 5° de secundaria de ambos sexos, a quienes se les administró el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE-NA y para medir el rendimiento académico, se utilizó el promedio de notas. Los hallazgos indican que las variables no se correlacionan significativamente entre sí ($r=0.160$; $p=0,096>0.05$). Asimismo, en el componente intrapersonal ($p=0,397$) interpersonal ($p=0,394$), adaptabilidad ($p=0,441$), manejo de estrés ($p=0.378$) no se encontró una relación significativa. Sin embargo, el parámetro del estado de ánimo y el desempeño académico mostraron una relación significativa ($p=0,041$). Respecto a los resultados, se concluye que no existe correlación significativa entre ambas variables

Fernández (2022), tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa parroquial del Cercado de Lima", siendo un estudio descriptivo-correlacional, no experimental y transversal, con una muestra de 100 alumnos

pertenecientes al 4to y 5to de secundaria. Se empleó el instrumento del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y respecto al desempeño académico, se obtuvieron las puntuaciones promedio en materias de matemática y comunicación. El resultado muestra que existe relación entre variables ($r=0,95$; $p=0,00$). También se encontró que la dimensión adaptabilidad e interpersonal presentaron una correlación positiva débil ($r=0,29$; $r=0,35$ respectivamente). Asimismo, existe correlación positiva alta y moderada en las dimensiones manejo de estrés ($r=0,42$), intrapersonal ($r=0,56$), y animo general ($r=0,77$). Se concluye que existe correlación entre las variables estudiadas.

Barriga (2019), en la tesis que lleva por título: "Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Stanford de Arequipa", tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes de esta institución educativa. El método fue cuantitativo, descriptivo, correlacional, con una muestra de 28 estudiantes (4to y 5to secundaria). La técnica empleada fue la encuesta; se aplicaron los instrumentos del inventario de inteligencia emocional de BarOn I-CE y para el rendimiento académico, se evaluaron mediante las calificaciones en áreas (matemáticas y comunicación). Se encontró una relación directa entre inteligencia emocional y diversas emociones con desempeño académico ($r=0.621$), manifestando una relación moderada en la que la inteligencia emocional y el rendimiento académico se encuentran relacionados. Además, se observó que los alumnos presentaron un desempeño escolar de nivel regular a bueno, en dimensión de manejo del estrés (54.5%) y un índice preocupante de bajo rendimiento (27.3%).

En la investigación, se incorporaron diversas teorías, como la Teoría Motivacional, la cual, según Martínez et al. (2017), se emplea en el ámbito educativo para explicar las decisiones de los estudiantes, su nivel de perseverancia, compromiso, necesidad de apoyo y desempeño académico. En esta, identifican tres tipos de motivación: superficial, profunda y orientada a la autorrealización. Los alumnos con motivación superficial se limitan a conseguir una calificación de aprobado sin esfuerzo significativo. Por otro lado, los que tienen una motivación profunda no solo buscan aprobar, sino también expandir sus conocimientos. Finalmente, aquellos con motivación orientada a la autorrealización se enfocan en el crecimiento personal y la autoestima.

Teoría de atribución, elaborada por Weiner (1986), argumenta que los estudiantes que repiten una asignatura experimentan sentimientos de vergüenza, lo que disminuye su esfuerzo, ya que no cuentan con un estímulo o motivación externa para mejorar. Este hecho puede poner a los estudiantes en riesgo de desarrollar depresión, ya que tienden a internalizar pensamientos negativos sobre ellos mismos.

En cuanto a las variables de investigación, con relación a la inteligencia emocional, Goyas (2018) señala que el concepto de inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Salovey y Mayer, de la Universidad de Harvard. Estos efectuaron un análisis con el propósito de establecer la importancia de la inteligencia emocional en el logro de metas y su influencia sobre emociones como la ira, la rabia, la tristeza y la frustración, entre otras.

Asimismo, Goleman (1995) promovió públicamente este concepto, posicionando la inteligencia emocional como un tema central en las reuniones corporativas. A partir de ahí, comenzó a desarrollarse y expandirse, inicialmente en el ámbito educativo infantil, para luego extenderse al entorno laboral y aplicarse en la relación interpersonal. Asimismo, presentó un gradual interés en la inteligencia emocional, lo que ha dado lugar a la formulación de diversas teorías que permiten evaluar su importancia en la vida cotidiana. En el ámbito organizacional, la inteligencia emocional no pasó desapercibida, provocando una alteración significativa en diversas áreas.

De acuerdo con Acosta (2019), históricamente se pensaba que el conocimiento era un factor determinante para alcanzar el éxito profesional. Sin embargo, con el paso del tiempo, ha quedado claro que la inteligencia emocional juega un papel crucial, ya que tener un coeficiente intelectual elevado no asegura el éxito en el ámbito personal o profesional. Por ello, es fundamental desarrollar un conjunto de competencias que favorezcan una inteligencia emocional adecuada.

Según Arntz y Trunce (2019), la inteligencia emocional se define como la construcción psicológica que se centra en analizar las relaciones entre la emoción e inteligencia. Además, enfatizan que, en la última década, su importancia ha aumentado, considerándola como un fundamento en el desarrollo de las emociones cotidianas de los individuos, influyendo en la manera en que se relacionan con su entorno. Por lo tanto, la inteligencia emocional se describe como la capacidad que tienen los individuos para reconocer, gestionar, entender y regular tanto sus propias

emociones como las de los demás, lo que les otorga la habilidad de comprender y diferenciar entre ellas, empleando esta información para orientar sus pensamientos y acciones (Ariza, 2017).

Conforme con Raffino (2020), este manifiesta que la inteligencia emocional abarca múltiples habilidades y capacidades que se relacionan con el coeficiente emocional de cada individuo, implicando tanto la expresión como el control de sus propias emociones y las de los demás. Una persona con una inteligencia emocional positiva puede lograr resultados favorables en sus relaciones interpersonales, lo que le permitirá interactuar de manera efectiva con los demás y establecer vínculos saludables.

Asimismo, Iriondo (2017) afirmó que la inteligencia emocional es la habilidad de los individuos para comprender y gestionar su propia emoción. El dominio de las emociones no solamente mejora nuestra calidad de vida, sino que también favorece el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

En relación con ello, Thorndike propuso en 1920 una definición social de inteligencia emocional, que especifica que esta es la habilidad para gestionar y entender a individuos de diferentes edades y géneros; los cuales deben actuar de manera sensata en las interacciones. Este concepto manifiesta que la perspectiva de la inteligencia emocional se centra en la comprensión del comportamiento humano, lo que permite a los individuos responder apropiadamente ante circunstancias. La relevancia de las competencias radica en su doble función en las emociones, actuando como orientadoras en la toma de decisión y reguladoras de las relaciones sociales. Además, el bienestar de las personas depende del estado mental, lo que enfatiza la relevancia de desarrollar la inteligencia emocional. Por ende, se han categorizado los tipos de inteligencia emocional más relevantes, como la Inteligencia Intrapersonal e Inteligencia Interpersonal, que son esenciales desde una perspectiva pedagógica (Chong, 2017).

Según Alabau (2019), la inteligencia interpersonal se manifiesta cuando una persona tiene la capacidad de relacionarse con otros, lo que le permite manifestar, comprender e interpretar las emociones de los demás. Esto facilita la creación de relaciones satisfactorias y una buena comunicación, considerando tanto sus propias emociones como las de otros. Fomenta la empatía social y genera confianza en su ambiente. Asimismo, es importante destacar que en los niños esta habilidad se desarrolla mediante múltiples características que los profesores deben conocer y ser

capaces de identificar. Los maestros deben estar capacitados para reconocer cuando los niños necesitan apoyo debido a la falta de claridad en sus emociones. Dentro de estas emociones, el autoconocimiento juega un papel esencial, ya que permite al niño identificar sus sentimientos y aprender a abordar cada situación que le afecta de manera adecuada (Pulido y Herrera, 2016).

Del Rosal (2018) indica que los niños se deben ser enseñados a esforzarse por alcanzar sus metas, sin ver obstáculos en el camino, promoviendo la tenacidad y la perseverancia como claves para lograr el éxito profesional. La empatía es crucial, se les debe enseñar a los niños a ponerse en el lugar de los demás, comprender cómo se sienten y aprender a reconocer y escuchar las emociones ajenas. Esto favorece su sociabilidad y relación con el entorno. Además, las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con la empatía, permitiendo que los niños reconozcan las emociones de los otros y convivan armoniosamente. Por último, se resalta el concepto de autoconcepto, que es el primer contacto que el niño tiene con su entorno y la sociedad, generalmente mediante sus padres, quienes juegan un papel fundamental al permitirle expresar emociones de forma positiva o negativa, generando afectividad y confianza que facilita su desarrollo en el ámbito escolar y educativo.

De manera similar, según Reynoso (2019), entre las dimensiones de inteligencia emocional, destaca la dimensión interpersonal, enfocada en la interacción que se establece entre dos o más personas, lo cual facilita la conciencia de las emociones propias (Burgos, 2019). La dimensión intrapersonal se refiere al conocimiento que los individuos presentan sobre las emociones y su habilidad para comunicarlas (Bautista, 2021). La regulación emocional es la capacidad de las personas para gestionar las emociones, determinando qué, cómo y cuándo deben expresarlas (Gutiérrez, 2013). Finalmente, la comprensión emocional consiste en interpretar los propios sentimientos para expresarlos de forma apropiada (Gallo, 2019).

Según Extremera y Fernández (2018), la inteligencia emocional abarca la percepción, facilitación, regulación y comprensión de emociones. Por ello, Gómez et al. (2020) afirman que se compone de múltiples principios y habilidades, como: autocontrol, empatía, autoconocimiento, asertividad y otras competencias sociales. Además, se han propuesto tres modelos para explicar la inteligencia emocional. Salovey y Mayer (1990) definieron la inteligencia emocional como la habilidad para identificar y gestionar eventos emocionales, personales como sociales, influyendo en

los procesos como el pensamiento y las actitudes, lo que provoca un efecto positivo en la vivencia. BarOn (2006) desarrolló un modelo enfocado en cómo la habilidad emocional y social influye en el éxito de los individuos en el ámbito social. Además, Goleman (1997) enfatiza la importancia de las habilidades emocionales que permiten a los individuos manejar sus emociones y establecer relaciones efectivas con los demás.

En resumen, se afirma que los individuos manifiestan sus sentimientos de manera interna, mostrando una emoción innata como aquellas derivadas de experiencias vividas a lo largo de su vida. No obstante, es crucial que, desde temprana edad, los infantes aprendan a reconocer sus emociones, como tristeza o alegría, entre otros; para luego regularlas adecuadamente.

Entre las emociones más comunes que deben ser identificadas, Valenzuela y Portillo (2018) mencionan la tristeza, un sentimiento que refleja el ánimo de las personas, dificultando la ejecución de actividades habituales y sumiéndolas en un estado de agotamiento físico que repercute en el desarrollo, dependiendo de la intensidad que presenta (alta o baja). Asimismo, el miedo, es una sensación de temor hacia algo que se percibe como amenazante, que genera ansiedad, incomodidad, nerviosismo e inquietud, afectando las habilidades cognitivas. Por ende, la alegría, impulsa a alcanzar una sensación de satisfacción, generando energía positiva y eliminando las emociones negativas, lo que genera calma y alegría en el contexto educativo. En contraste, la ira, se manifiesta mediante la frustración, enojo y perturbación en la energía corporal, mientras que la sorpresa surge como reacción ante situaciones inesperadas, generando asombro.

Además, cabe precisar que la inteligencia emocional según Taramuel y Zapata (2017) es fundamental en la vida de los niños, ya que está vinculado con su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. Además, impulsar la inteligencia emocional les ayuda a presentar una óptima autoconciencia, con mayor control de sus emociones, automotivándose, y resolviendo los problemas. También les permite ser más empáticos con otros y optimizar su relación social.

Por ello, en relación con el rendimiento académico, se destaca la teoría del rendimiento académico desarrollado por Lev Semionovich (2014), quien señala que el aprendizaje es un componente fundamental para el desarrollo humano, ya que considera que este proceso se fundamenta en una relación dialéctica constante con

diversos aspectos. Además, manifiesta que la enseñanza apropiada fomenta el desarrollo de zonas de aprendizaje futuro.

López (2019) afirma que el desempeño académico es una definición amplia dentro del ámbito educativo, ya que permite al docente evaluar a los estudiantes para determinar su nivel educativo y conocer el progreso de su aprendizaje en todos los niveles, desde la educación primaria hasta la universitaria, y se categoriza en dos tipos.

El desempeño académico deficiente de los alumnos puede ser ocasionado por diversos factores. No solo están relacionados con aspectos emocionales, sino que influyen en la actitud orientada de los docentes, la familia y el ambiente que los rodean. Esto genera malestar y frustración, lo que puede llevar al niño a aislarse y manifestar conductas inapropiadas, además de desarrollar pensamientos que afectan el rendimiento escolar y su vida cotidiana. Las frases como "no sirvo", "soy tonto", o "para qué estudiar", son ejemplos del pensamiento que el niño se repite a sí mismo, dificultando su capacidad de afrontar las dificultades académicas. Por ende, Benites et al. (2015) indican que es un fenómeno complejo, influenciado por diversos factores; en consecuencia, aspectos subjetivos como la relación de los alumnos con los maestros, las asignaturas, y el entorno social y familiar.

García (2017) categoriza diferentes elementos que influyen en el rendimiento académico, entre ellos se incluyen: los factores institucionales, que están vinculados con la función orgánica y estructurales dentro de las instituciones; los factores pedagógicos, que se refieren al método de enseñanza, como el programa educativo, material utilizado, estrategias docentes empleadas y procedimientos de evaluación. Además, los factores psicosociales están relacionados con el autoconcepto, autoestima, motivación y ansiedad. Por otro lado, los factores sociodemográficos están directamente relacionados con el nivel económico de la familia, la institución educativa que asiste el estudiante y el nivel educativo de los padres y de los docentes.

Según Giner (2019), un aspecto clave del rendimiento académico es la estrecha relación con el esfuerzo y la capacidad del estudiante, así como con su actitud y disposición para aplicar el conocimiento adquirido. Además, posibilita que los alumnos realicen evaluaciones y juicios de valor, donde el rendimiento no solamente es un medio para alcanzar los objetivos y el propósito en sí mismo.

De manera similar, García (2018) identifica elementos que están relacionados con el rendimiento académico, como el nivel socioeconómico, motivación,

personalidad y diversos factores subjetivos y emocionales. Estos aspectos los clasifica como endógenos, socioeconómicos y exógenos. Según Ramos (2009), el rendimiento académico debe ser evaluado de forma continua para medir el nivel de compromiso, motivación y aprendizaje logrado por los alumnos.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación.

La investigación es de tipo básica o pura, consistiendo en la exploración teórica que busca aumentar el conocimiento científico al descubrir nuevos principios, teorías o leyes respecto un tema en particular sin buscar su aplicación práctica (León & González, 2020). De enfoque cuantitativo porque se utilizaron cuestionarios para recopilar datos de los encuestados en el estudio y poder verificar las hipótesis propuestas mediante análisis estadístico (Tapia, 2020). De nivel descriptivo – correlacional, porque permitió recopilar y analizar datos para proporcionar una descripción precisa y completa del fenómeno, así como evaluar la relación entre dos o más variables y establecer la correlación entre ellas sin ninguna manipulación (Vásquez et al., 2023).

3.2. Diseño de investigación.

El estudio fue de diseño no experimental, debido que solo se observaran los fenómenos en el entorno natural sin la manipulación o cambiar variables analizadas (Guevara et al., 2020). El estudio es de corte transeccional, donde los datos se recopilarán en un solo instante específico (Arias y Covinos, 2021).

3.3. Variables y Operacionalización.

Variable Relacional 01 : Inteligencia Emocional.

Variable Relacional 02 : Rendimiento Académico.

La operacionalización de las variables está demostrada en el apartado Anexos.

3.4. Población y Muestra de estudio

La población de este estudio estuvo conformada por 46 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas. La población de estudio se refiere al conjunto total de elementos o sujetos que tienen características específicas y que son objeto de estudio (Stratton, 2021). En cuanto a la muestra lo mencionado por Baena (2017) corresponde al grupo de individuos con características semejantes con la población total; se considera un subconjunto representativo del

grupo más amplio. Según Fachelli S. y López P. (2015) afirman que, en la muestra censal, el tamaño es equivalente a la población completa; la clasificación se emplea cuando la población es reducida, que implica que realiza un análisis de cada unidad, por ello fue una muestra censal, ya que no se realizó el cálculo de la muestra dado que la población objeto de estudio es pequeña y se registrarán a los cuarenta y seis estudiantes de la Institución Educativa.

Entre los criterios de inclusión, se consideraron a aquellos estudiantes que mostraron predisposición para la aplicación de la investigación, así como el llenado del documento denominado consentimiento informado por parte de sus apoderados y que asistirán en el día de la aplicación del cuestionario y como criterios de exclusión, a aquellos que no se consideraron por factores externos o problemas ajenos a su disponibilidad. En cuanto al muestreo de una muestra censal no se aplicó y para la unidad de análisis según Rodríguez (2020), señalan que son los individuos con características en particular sean medidos; en el estudio fue el estudiante de nivel primario de I.E. N°16361 Nazareth, Región Amazonas.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se empleó la aplicación de encuestas como técnicas y cuestionarios como instrumento, lo que permitió recopilar datos y llevar a cabo un análisis estadístico para establecer relación con variable objeto de investigación. Sánchez et al. (2021) manifestó diversa serie de procedimientos y enfoques que pueden utilizarse para obtener información sobre la muestra de estudio, sin influir en la condición que dicha muestra se encuentra de forma habitual. Se escogió la encuesta como técnica de investigación básica, que implementa de manera efectiva con gran número de alumnos, permitiendo la recolección de información que pueden ser vinculados a cada participante.

Para la validez del instrumento, se llevó a cabo con opinión de tres especialistas, con el grado de magister para garantizar que la revisión y evaluación de las pautas de observación de las variables de estudio precisen el objeto que se busca estimar, y con sus opiniones se aseguren de que los datos recopilados sean útiles y contribuya a la objetividad de la investigación (Posso y Lorenzo, 2020).

Para hallar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual permite estimar la confiabilidad y consistencia interna del instrumento, donde el resultado se presentará en el rango de cero a uno, tornándose

confiable cuando se halla superior a 0,70 (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020). Para la presente investigación se realizó el análisis de coeficiente de alfa de Cronbach a una prueba piloto donde se obtuvo los siguientes resultados: variable inteligencia emocional (0,76) y variable rendimiento académico (0,84). En tal sentido por tratarse de valores superior al 0.70, indica que la herramienta empleada ha sido confiable para la obtención de datos del estudio.

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.

Los procedimientos de recolección de datos incluyen las técnicas, pasos y procedimientos utilizados para recopilar los datos necesarios para la investigación, garantizando la coherencia, sistematicidad y rigor en la recolección de información (Jilcha, 2020). Primero, se solicitó la autorización a la Dirección de la Institución Educativa para el levantamiento de datos. Luego, se diseñó el instrumento a utilizar para la toma de datos, analizando su validez y confiabilidad; Seguido, se les informó acerca del estudio sobre el documento del consentimiento informado; posteriormente, se les aplicó el instrumento a los estudiantes que participaran en la investigación, para luego procesar los datos haciendo uso del software estadístico SPSS versión 25; paso siguiente se desarrolló la verificación de las hipótesis mediante una prueba estadística, contrastando con la tabla de valores correspondientes. Finalmente, se analizaron e interpretarán los resultados e informado en el informe final de tesis.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se refiere a las técnicas y procedimientos utilizados para examinar, modificar y modelar datos recopilados con el fin de encontrar información útil, llegar a conclusiones y apoyar la toma de decisiones. Pueden ser cualitativos, cuantitativos o estadísticos (De la Puente Viedma, 2018). Para el proceso y análisis de los datos, se utilizaron tanto la estadística descriptiva como la inferencial, La primera consiste en recopilar, organizar, presentar, analizar e interpretar un conjunto de datos formado por una o más variables de interés para el investigador. y la segunda se encarga de tomar decisiones sobre el comportamiento de una variable de interés definida en la población en estudio, utilizando una muestra al azar para tal objetivo (Matos, 2020), utilizando el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis Estadístico Descriptivo:

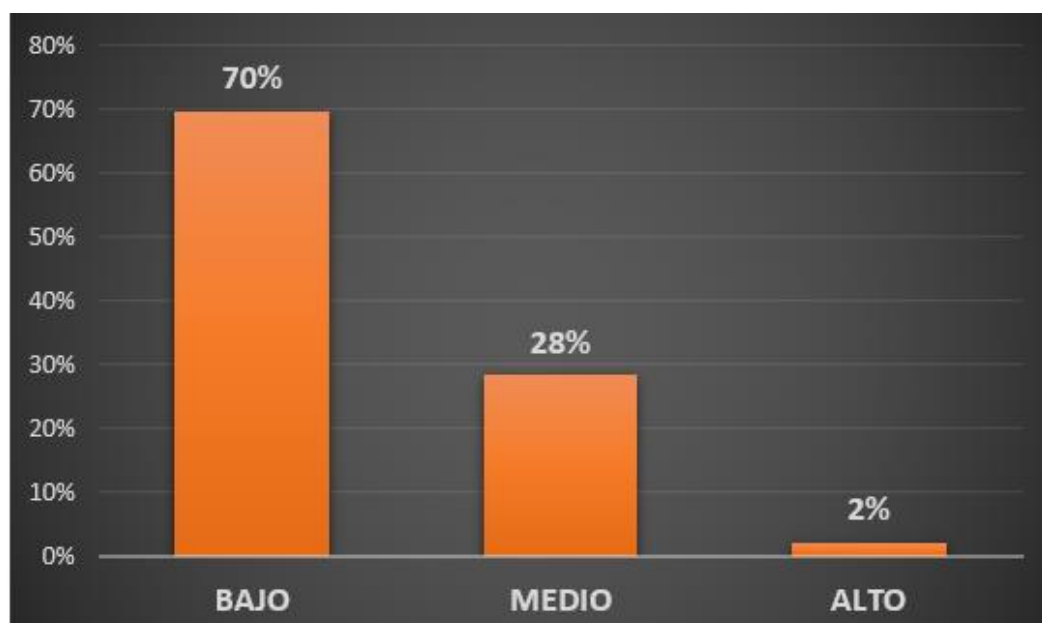
4.1.1. Resultados descriptivos de la variable: Inteligencia Emocional

Tabla 1
Niveles de la variable inteligencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	70%
Medio	13	28%
Alto	01	02%
Total	46	100%

Fuente: Cuestionario

Figura 1
Niveles de la variable inteligencia emocional



Interpretación: La mayoría de los encuestados se encuentran en el nivel bajo con un 70% (32 estudiantes), seguidamente un 28% (13 estudiantes) se ubican en un nivel medio y el 02% para el nivel alto, lo que representa una cifra preocupante para la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas en relación a la percepción hacia la inteligencia emocional.

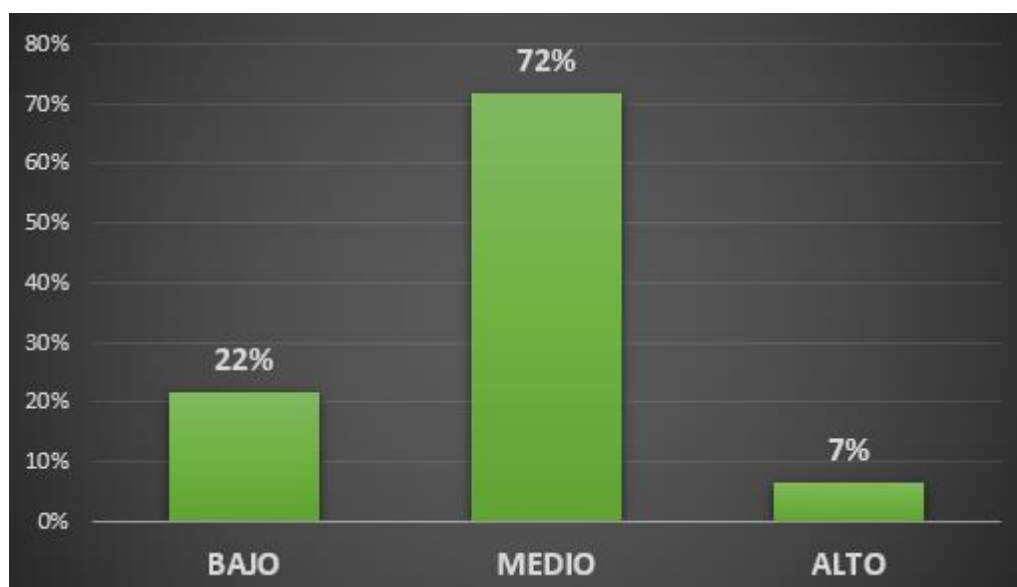
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable: Rendimiento Académico

Tabla 2
Niveles de la variable rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	22%
Medio	33	72%
Alto	03	07%
Total	46	100%

Fuente: Cuestionario

Figura 2
Niveles de la variable rendimiento académico



Interpretación: En el gráfico se muestra las respuestas por parte de los encuestados en relación a la aplicación de la variable rendimiento académico que en un 76% (33 estudiantes) señalaron estar en un nivel medio, un 22% (10 estudiantes) en el bajo y para el nivel alto el 07% (03 estudiantes) esto representa una cifra en términos medios para Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas en relación a la percepción hacia el rendimiento académico.

4.2. Análisis Estadístico Inferencial:

Para realizar la contrastación de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad donde la variable juegos motores no sigue una distribución normal ya que la significancia o p-valor es menor al 0,05, a partir de ello se empleó la prueba de Rh Spearman para medir las correlaciones de las variables. (Anexo)

Tabla 3
Resultado de la Prueba de Normalidad

	Pruebas de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.	Estadístico	gl.	Sig.
v1 Inteligencia Emocional	0,021	46	0,213**	0,851	46	0,027
v2 Rendimiento Académico	0,361	46	0,028	0,672	46	0,013

Fuente: Datos que se obtuvieron de las encuestas (elaboración propia)

Interpretación.- En la tabla se pueden observar los resultados de la prueba de normalidad, en donde tomando en cuenta la cantidad de la muestra encuestada que es de 46 estudiantes, cifras que está por debajo de 50, es por ello que se consideró la prueba de Shapiro-Wilk, así mismo se observa que ambas variables no sigue una distribución normal ya que sus significancias o p-valores son menores del 0,05 es por ello que se empleará la prueba de Rh Spearman para medir las correlación de las variables.

Contrastación de la Hipótesis General

Hg: Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024.

H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024.

Tabla 4
Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

			Variable 01: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Variable 02: RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	Variable 01: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	0,452**
		Sig. (bilateral)	.	0,036
		N	46	46
	Variable 02: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	0,452**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,036	.
		N	46	46

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis General

Interpretación: Se muestra en la tabla la relación entre ambas variables en estudio como son la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en donde se evidencia que, sí se presenta una correlación, por mostrar un nivel de significancia o p-valor del 0,036 cifra que está por debajo del 0,05 que es el indicador para establecer la correlación entre ambas variables, también se muestra el coeficiente de dicha correlación que es 0,452** el cual y según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) enuncia que se trata de una correlación positiva media; por lo tanto y ante estos resultados se rechaza enfáticamente la hipótesis Nula y se da por aceptado la hipótesis de la investigación, concluyendo que si existe como muestran los resultados una asociación entre ambas variables en estudio, es decir, que si la inteligencia emocional presenta mejoras en los estudiantes de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, el rendimiento académico mejorará en el mismo sentido y magnitud del 45%.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 03

Hg: La inteligencia emocional y las dimensiones del rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas se relacionan significativamente.

H0: La inteligencia emocional y las dimensiones del rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas no se relacionan significativamente.

Tabla 5
Correlaciones entre la inteligencia emocional y las dimensiones del rendimiento académico

		VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Variable 02 Dimensión 01 Aspecto Pedagógico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		0,472 0,084 38
	Variable 02 Dimensión 02 Aspecto Familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		0,521 0,000 38
	Variable 02 Dimensión 03 Calificaciones	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		0,348 0,630 38
	Variable 02 Dimensión 04 Medidas Adoptadas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		0,741 0,010 38
	VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		1,000 38

Nota: Presenta el análisis inferencial de las Hipótesis Específicas N° 03

Interpretación: Según la tabla se puede afirmar que existen correlaciones entre la variable inteligencia emocional y algunas de las dimensiones de la variable rendimiento académico, ante ello se procederá a detallar en cada una de ellas. Entre la variable inteligencia emocional y la primera dimensión denominada aspecto pedagógico, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,084 y que es mayor de lo establecido de 0,05, ante ello, se

acepta la hipótesis nula, que establece la no existencia de una relación entre ambas.

Entre la variable inteligencia emocional y la segunda dimensión denominada aspecto familiar, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,000 y que es menor de lo establecido de 0,05 ante ello, se acepta la hipótesis de investigación, que establece que existe una relación entre ambas. En otras palabras, si la dimensión aspecto familiar mejora, el rendimiento académico también mejorará en un 52% en la misma dirección y magnitud.

Entre la variable inteligencia emocional y la tercera dimensión denominada calificaciones, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,630 y que es mayor de lo establecido de 0,05, ante ello, se acepta la hipótesis nula, que establece la no existencia de una relación entre ambas.

Entre la variable inteligencia emocional y la cuarta y última dimensión denominada medidas adoptadas, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,01 y que es menor de lo establecido de 0,05 ante ello, se acepta la hipótesis de investigación, que establece que existe una relación entre ambas. En otras palabras, si la dimensión aspecto familiar mejora, el rendimiento académico también mejorará en un 74% en la misma dirección y magnitud.

4.3. Discusión de los resultados

En relación al objetivo general establecido en la investigación, que consistía en establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024, se puede concluir que efectivamente existe una correlación entre estas dos variables, esta correlación es de naturaleza positiva media, de acuerdo a los criterios proporcionados por Hernández Sampieri y Mendoza (2018). Esto significa que, si se logra mejorar la inteligencia emocional, el rendimiento académico en los estudiantes también mejorará en la misma dirección. Esta conclusión se respalda en el nivel de significancia, que arrojó un valor de 0,036 por debajo del promedio del 0,05 lo que lleva a la aceptación de la hipótesis de investigación y al rechazo de la hipótesis nula. Además, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,452** indicando una correlación positiva media de intensidad

Contrastando los resultados con la investigación con diversas investigaciones efectuadas, como Apaza (2023) en tesis: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa", su finalidad fue determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes. Se obtuvo una correlación positiva moderada entre las variables ($r_s=0.583$; $p=0.000$). Por ende, los alumnos con puntuaciones altas en inteligencia emocional presentan óptimos resultados académicos; asimismo desarrollan competencias personales, emocionales e interpersonales, que les permiten alcanzar éxitos académicos sobresalientes y esperados.

Comparando con lo manifestado por Vilca (2019) quien planteó como principal propósito determinar el nexo existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los niños estudiantes de tercero y cuarto año de primaria. Se concluyó que hay una relación positiva entre las variables, además el dominio corporal se relaciona con la inteligencia emocional.

Contrastando además con la investigación de Maytán (2023) en su tesis: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Andahuaylas-Perú 2023; cuyo objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes. Los resultados de la hipótesis demostraron una correlación positiva y significativa entre las

variables ($r=0.537$; $p=0.000<0.01$). Respecto a las hipótesis específicas, se encontró una correlación en todas las dimensiones que componen la inteligencia emocional. Se concluyó, que la inteligencia emocional presentó una correlación significativa con el rendimiento académico.

Los resultados de esta investigación respaldan la relación propuesta en el objetivo general. En efecto, se ha encontrado una correlación entre las variables, lo que significa que un aumento del 100% en la inteligencia emocional se traduce en un incremento del 45% en el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024

En cuanto al primer objetivo de la investigación, el cual fue el de describir el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024 los resultados muestran que el 70% (32 alumnos) se ubican en nivel bajo, seguido por 28% (13 alumnos) con el nivel medio y el 02% (01 estudiante) para el alto.

En cuanto al segundo objetivo de la investigación, el cual fue el de describir el nivel del rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024, se observó que 72% (33 alumnos) se ubican en grado medio, el 22% (10 alumnos) se encuentra en grado bajo, y el 07% (03 alumnos) en grado alto. Estos resultados indican una ligera tendencia positiva por parte de los alumnos de primaria para la I.E.

Contrastando los resultados con la investigación con diversas investigaciones efectuadas, como Barriga (2019), en tesis denominada: "Inteligencia emocional y rendimiento escolar de los alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Stanford de Arequipa". Además, se observó que los alumnos presentaron un desempeño escolar de nivel regular a bueno, en dimensión de manejo del estrés (54.5%) y un índice preocupante de bajo rendimiento (27.3%).

En relación al tercer objetivo específico, el cual fue el de identificar las relaciones entre la inteligencia emocional con las dimensiones aspecto pedagógico, familiar, calificaciones y medidas adoptadas del rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024, se puede confirmar que existen correlaciones entre la variable inteligencia emocional y algunas de las dimensiones de la variable rendimiento

académico como son aspectos familiares y medidas adoptadas por presentar una significancia menores al 0,05 caso contrario no presentan relaciones con los aspectos pedagógicos y calificaciones

Al comparar con la investigación de Garay (2022) su objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. San Juan, Huamanga, 2021, en donde se obtuvieron como resultados que muestran correlación significativa y directa con inteligencia emocional y rendimiento académico ($r=0,816$; $p=0,000$), asimismo con la dimensión intrapersonal ($r=0,898$), interpersonal ($r=0,938$), adaptabilidad ($r=0,762$), estado de ánimo ($r=0,783$) y manejo de estrés ($r=0,734$), en función a los resultados se concluye que existe correlación entre las variables investigadas

Así mismo lo estudiado por Huilca (2022), en su investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Urubamba, 2021, encontrando hallazgos en donde indican que las variables no se correlacionan significativamente entre sí ($r=0,160$; $p=0,096>0,05$) asimismo en el componente intrapersonal ($p=0,397$) interpersonal ($p=0,394$), adaptabilidad ($p=0,441$), manejo de estrés ($p=0,378$), sin embargo, el parámetro estado del ánimo y rendimiento académico tienen relación significativa ($p=0,041$). Respecto a los resultados no existe correlación significativa entre ambas variables

Así mismo lo manifestado por Fernández (2022), su finalidad fue: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa parroquial del Cercado de Lima”, obteniendo como resultados que hay relación estadísticamente significativa con variable inteligencia emocional y rendimiento académico ($r=0,95$; $p=0,00$), también se encontró que la dimensión adaptabilidad e interpersonal presentan correlación positiva débil ($r=0,29$; $r=0,35$ respectivamente) asimismo existe correlación positiva alta y moderada en las dimensiones manejo de estrés ($r=0,42$), intrapersonal ($r=0,56$), y animo general ($r=0,77$). Se concluye que existe correlación entre las variables estudiadas

V. CONCLUSIONES

1. Con relación al objetivo general que fue el de establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024, se evidenció que el nivel de significancia fue del 0,036 cifra menor al valor estadístico de $p= 0.05$, lo cual confirma que si existe correlación positiva media entre las variables, es decir, que si la inteligencia emocional presenta mejoras, el rendimiento académico mejorará en el mismo sentido y magnitud del 45%.
2. En cuanto al objetivo específico número 1, cuyo propósito fue describir el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024 se evidenció que el 70% de los estudiantes indicaron el nivel bajo, 28% para el medio y 02% para el alto.
3. En cuanto al objetivo específico número 2, cuyo propósito fue describir el nivel del rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024 se evidenció que el 72% de los estudiantes indicaron el nivel medio, 22% para el bajo y el 07% para el alto.
4. En cuanto al objetivo específico 3 cuyo propósito fue identificar las relaciones entre la inteligencia emocional con las dimensiones aspecto pedagógico, familiar, calificaciones y medidas adoptadas del rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024, se puede confirmar que existe correlación solamente entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones aspectos familiares y medidas adoptadas y ninguna correlación con aspectos pedagógicos y calificaciones por obtenerse significancias menores al 05%

VI. RECOMENDACIONES

1. Con respecto a la variable inteligencia emocional, es necesario llevar a cabo talleres que implementen estrategias relacionados a crear un ambiente en donde se promueva la autoevaluación, actitud para resolver conflictos, fomentando la autoestima, practicando el autocontrol, con el desarrollo de habilidades sociales y blandas
2. En lo que respecta a la variable rendimiento académico, se deben realizar actividades que permitan el desarrollo de hábitos de estudio, con horarios de estudio adecuados, utilizando técnicas pertinentes, así como participando activamente en clase.
3. Para fortalecer las dimensiones de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, es esencial llevar a cabo mediante talleres el fomento de la empatía, el respeto y la colaboración entre los estudiantes, ayudándolos a identificar y reconocer sus emociones, con una buena comunicación y respeto a los demás, desarrollando una autoestima saludable, ayudando a los estudiantes a regular sus emociones, con juegos y actividades que les permitan explorarlos, proponiendo además la lectura y charlas sobre la importancia de la inteligencia emocional la cual repercutirá en el rendimiento académico.
4. En futuras investigaciones, es importante seguir explorando y profundizando en el análisis del comportamiento de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, esto permitirá identificar causas y consecuencias que contribuyan a mejoras en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024.

REFERENCIAS

- Alabau, I (2019, 20 de septiembre). Inteligencia interpersonal: qué es, ejemplos y actividades para mejorarla. <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-interpersonal-que-es-ejemplos-y-actividades-para-mejorarla-4688.html>
- Apaza, Y., Laruta, M., & Rojas, Y. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021. Repositorio continental: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394\(13150\),1](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394(13150),1).
- Arévalo Pacheco, J. K. (2020). Juegos motrices para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de educación inicial de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle—Piura, 2016 [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17789>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques consulting EIRL. file:///C:/Users/Intel/Downloads/Arias-Covinos-
- Ariza, H, M. L. (2017). Inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro- alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2),193-210.
- Arntz, V., y Trunce, M. S (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. Scielo. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v8n31/2007-5057-iem-8-31-82.pdf>
- Barriga, K., J. (2019). inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes de 4.º y 5.º grado de secundaria de la institución educativa Stanford de Arequipa, 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional.<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8487>
- Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación (2a Ed). GRUPO EDITORIAL PATRIA, S.A. DE C.V. <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Broc, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *Revista Institucional*, 30(1), 75-92. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192021/Broc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campaña Quinisquin, M. (2020). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo [Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/29350>.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 22(1), 91-108

- De la Puente, C. (2018). Estadística descriptiva e inferencial. Ediciones IDT CB.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57894581/Estadistica_descriptiva_e_inferencial_-_Carlos_De_La_Puente_Viedmalibre.pdf?1543619667=&response-contentdisposition=attachment%3B+filename%3DEstadistica_descriptiva_e_inferencial_Ca.pdf&Expires=1690055351&S
- Del Rosal, I; Moreno, J; y Bermejo, M.(2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la Universidad de Extremadura. Revista de curriculum y formación del profesorado. 22(1) 257-275
- Espinel, O., Samaca, G., y Cristancho, J. (2017). Afectividad y rendimiento académico en el área de lenguaje. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Boyacá].
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8916
- Fachelli, S., y Navarro-Cendejas, J. (2015). Relación entre origen social e inserción laboral de los graduados universitarios. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 21(2), 1-13. <https://doi.org/10.7203/relieve.21.2.7812>
- Fernández, R. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientae]. Repositorio Institucional Universidad Católica Sedes Sapientae.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1635/Fern%c3%a1ndez_T%c3%a1vara_Tesis_2022%20.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Ferrer, F. M., & Pablo, C. A. (2019). Juegos infantiles para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de la I.E.I. N° 086 de Yanas – Dos de Mayo – 2017 [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8259>
- Fontanillas, J., Torrijos, P. y Rodríguez, M. (2022). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la educación secundaria. Revista Española de orientación y psicopedagogía, 33(2), 102-118.
<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/34362/25563>
- García, J., y García, M. (2017). Enseñar y aprender a estudiar. Barcelona.
- Garay, T. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85584/Garay_HTRSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goleman, D. (1997). Inteligencia emocional. Kairós

- Goyas, M. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica sede Sapientiae – programa Tarma [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4804>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO Revista científica del mundo de la investigación y el conocimiento*, 4(4), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Huillca, E. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Urubamba, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81962/Huillca_AESD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Iriondo, J. (2017, 09 de octubre). ¿Qué es la inteligencia emocional? 6 claves para trabajarla día a día. *Cepymenews*. <https://cepymenews.es/inteligencia-emocional-6-claves-trabajarla-dia-dia>
- Jilcha Sileyew, K. (2020). Research Design and Methodology. En *Cyberspace*. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.85731>
- León, R. A. H., & González, S. C. (2020). El proceso de investigación científica. Editorial Universitaria (Cuba).
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=03n1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=discusion+de+la+investigación+científica&ots=oKCWXZlij2&sig=mLYFXpDqK8MzQtB-cTa_s90WoG8#v=onepage&q=discusion de la investigación científica&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=03n1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=discusion+de+la+investigación+científica&ots=oKCWXZlij2&sig=mLYFXpDqK8MzQtB-cTa_s90WoG8#v=onepage&q=discusion+de+la+investigación+científica&f=false)
- Matos, F., Contrera, F., Cahuana, R. y Olaya, J. (2020). Estadística descriptiva y probabilidad para las Ciencias de la Información con el uso del SPSS. Perú. Asociación de Bibliotecólogos del Perú S.A.C. Disponible en: <https://archive.org>
- Maytán Rojas, E. D. (2024). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica, Andahuaylas-Perú 2023.
- Navarro Adelantado, V. (2010). El afán de jugar Teoría y práctica de los juegos motores. Inde Publicaciones
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental de los niños y adolescentes. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Posso, R. y Lorenzo, D. (2020): Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista Educare*. 24(3) 1-6 <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>

- Puertas, M, P., Ubago, J, J., Moreno, A, R., Padial, R, R., Martínez, M, A., & Gonzáles, G. (2018). Emotional intelligence in training and teaching labor performance: a systematic review. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/23157/18565>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2016). La Inteligencia Emocional como Predictora del Rendimiento Académico en la Infancia: el Contexto Pluricultural de Ceuta. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1251-1265
- Raffino, M.E. (2020, 20 de marzo). Inteligencia Emocional. <https://concepto.de/inteligencia-emocional/>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rojo-Ramos, J., González-Becerra, M. J., Gómez-Paniagua, S., Carlos-Vivas, J., Acevedo-Duque, Á., & Adsuar, J. C. (2022). Psychomotor Skills Activities in the Classroom from an Early Childhood Education Teachers' Perspective. *Children*, 9(8), 1214. <https://doi.org/10.3390/children9081214>
- SALOVEY, P. (in press). "Emotions and emotional intelligence for educators". En I. Eloff y L. Ebersohn (Eds.), *Introduction to educational psychology*. Kenwyn, South Africa: Juta
- Sánchez, H.H., Reyes, C. y Mejía, K. (2021). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf (urp.edu.pe)
- Suatunce Analuisa, J. T. (2023). Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela "Valencia Herrera", durante el periodo lectivo 2021-2022 [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29872>
- Taramuel, V. A. y Víctor Hugo Zapata, A. V.H (2017). Aplicación del test TMMS-24 para el análisis y descripción de la Inteligencia Emocional considerando la influencia del sexo. *Revista Publicando*, 11(1). 162-181
- Tapia, M. (2020). Un enfoque cuantitativo de la investigación. [tesis de Maestría Universidad Nacional de Huancavelica]
- Usan, P. & Salavera, C. (2019). El Rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes. *Revista de Investigación*, 17(1), 5-26. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7547/1879-7048-1-PB.pdf?sequence=1>
- Valenzuela, C., Portillo, A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15

- Vásquez, A., Guanuchi, L., Cahuana, R., Vera, R. y Holgado, T. (2023). Métodos de investigación científica. Perú. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>
- Vega Gaspar, J. O. (2022). Psicomotricidad gruesa en los infantes de 5 años en una institución Educativa del Distrito de San Marcos, Provincia de Huari-Ancash.
- Villca, R. (2019). Esquema corporal e inteligencia emocional en estudiantes de tercero y cuarto de primaria de la unidad educativa Max paredes I. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/20321>
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548-573.

ANEXOS

Anexo I. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024? Problemas Específicos: • ¿Cuál es el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024? • ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024? • ¿Cómo se relacionan la inteligencia emocional con las dimensiones aspecto pedagógico, familiar, calificaciones y medidas adoptadas del rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024?	Objetivo General: Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024 Objetivos Específicos: • Describir el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024 • Describir el nivel del rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024 • Identificar las relaciones entre la inteligencia emocional con las dimensiones aspecto pedagógico, familiar, calificaciones y medidas adoptadas del rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024	Hipótesis Investigación: Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024 Hipótesis Nula: No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024.	Variable 1: Inteligencia Emocional Dimensiones: • Intrapersonal. • Interpersonal. • Adaptabilidad. • Estado de ánimo. • Manejo de estrés. Variable 2: Rendimiento Académico Dimensiones: • Aspecto Pedagógico. • Aspecto Familiar. • Calificaciones. • Medidas Adoptadas.	Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo Correlativo Método General: Científico Diseño: Diseño descriptivo simple no experimental de corte transversal.	Población: La población total está constituida por 46 estudiantes de la Institución Educativa del nivel primario de la 16361_Nazareth, Región Amazonas, Año 2024 Muestra: La muestra estará también conformada por los 46 estudiantes de la población, es decir, es una muestra censal. Muestreo: No aplica	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario

Anexo II. Operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional N° 01: Inteligencia Emocional	Son las diversas capacidades y habilidades que abarcan en el coeficiente de toda persona, manifestando sentimientos y control mutuo de todas sus emociones que tienden a ser de propias y ajenas. (Raffino, 2020)	La inteligencia emocional será medida mediante cinco dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, estado de ánimo y manejo de estrés.	Dimensión 01: Intrapersonal	Auto concepto. Asertivo. Autorrealización. Autonomía. Independencia.	Escala: Ordinal Niveles: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Dimensión 02: Interpersonal	Empatía. Buenas relaciones. Responsabilidad. Social	
			Dimensión 03: Adaptabilidad	Solución de problemas. Flexibilidad	
			Dimensión 04: Estado de ánimo	Tolerante a la frustración. Controla sus impulsos.	
			Dimensión 05: Manejo de estrés	Lograr buen ánimo. Optimista.	
Variable Relacional N° 02: Rendimiento Académico	Es expresado a través de las calificaciones obtenidas por el estudiante como resultado de las evaluaciones ejercidas por los docentes (Figueroa, 2018)	El rendimiento académico será medida mediante cuatro dimensiones: Aspecto pedagógico, aspecto familiar, calificaciones y medidas adoptadas.	Dimensión 01: Aspecto pedagógico	Relación con los maestros. Relación con los compañeros.	Escala: Ordinal Niveles: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Dimensión 02: Aspecto familiar	Apoyo familiar. Dedicación. Tiempo.	
			Dimensión 03: Calificaciones	Motivación. Empatía. Evaluación.	
			Dimensión 04: Medidas adoptadas	Trabajo en equipo. Empatía. Compromiso.	

Anexo III. Declaración jurada de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante del nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, región Amazonas, solicito su apoyo para la realización de la investigación denominada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, región Amazonas, año 2024”.

Se detalla que:

- La encuesta está conformada por dos cuestionarios de 20 ítems cada uno para las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, las cuales deberán ser respondidas con total honestidad.
- La información que se me brinde será utilizada únicamente para esta investigación, además de que los datos obtenidos con la encuesta serán tratados de manera anónima.
- La participación en la mencionada encuesta es totalmente voluntaria, en el cual el encuestado tiene la libertad de responder las preguntas que considere.
- Si surgen dudas acerca de la investigación, el cliente puede realizar las consultas que considere necesarias.

Chiclayo, enero del 2025.

Bach. Pujupat Agkuash Eddio
DNI: 44312455

Anexo IV. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
Dimensión 01: INTRAPERSONAL	1	2	3	4	5
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas					
2. A menudo me siento realizado como persona y como profesional en formación					
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente					
4. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga					
5. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo					
Dimensión 02: INTERPERSONAL	1	2	3	4	5
6. Soy capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás					
7. Tiendo a preocuparme sobre las personas que no tienen oportunidades					
8. He sido capaz de ser responsable con la sociedad y el medio ambiente					
9. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo y los demás					
10. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas					
Dimensión 03: ADAPTABILIDAD	1	2	3	4	5
11. Soy capaz de plantear soluciones prácticas a problemas					
12. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad					
13. Estoy en la capacidad de adecuarme a los cambios de último momento					
14. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general					
Dimensión 04: ESTADO DE ANIMO	1	2	3	4	5
15. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen					
16. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida					
17. En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida					
Dimensión 05: MANEJO DE ESTRÉS	1	2	3	4	
18. Soy tolerante a la frustración cuando no acabo un trabajo encargado.					
19. Soy capaz de controlar mis impulsos frente a trabajos bajo presión					
20. Estoy en la capacidad de soportar emociones fuertes					

Nota. Adaptado de Juyra Rojas Abner (2022).

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión 01: ASPECTO PEDAGÓGICO	1	2	3	4	5
1. Los maestros nos ayudan constantemente en clases					
2. Los docentes y compañeros son agradables.					
3. Hay varias asignaturas que no me agradan.					
4. En el aula existe una buena relación con tus compañeros.					
5. En clase conversas con tus compañeros.					
Dimensión 02: ASPECTO FAMILIAR	1	2	3	4	5
6. Estudias constantemente en casa					
7. Tus padres te regañan cuando no sacas buenas notas.					
8. Cuando no has entendido un tema, le dices a tus padres que te expliquen.					
9. En casa te sientes motivado para hacer las tareas.					
10. Pasas mucho tiempo mirando televisión.					
Dimensión 03: CALIFICACIONES	1	2	3	4	5
11. Has sacado buenas notas este año.					
12. Cuando no sacas buenas notas te sientes triste.					
13. Cuando sacas buenas notas estas feliz.					
14. Te gusta sacar buenas notas.					
15. Tu docente te felicita cuando sacas buenas notas.					
Dimensión 04: MEDIDAS ADOPTADAS	1	2	3	4	5
16. Si sacas malas notas buscar estudiar más para mejorar.					
17. Apoyas a tus compañeros cuando no conocen un tema y tu sí.					
18. Le comentas a tus compañeros o a tu maestra cuando no te sientes bien por tus notas.					
19. Te sientes motivado cuando tus amigos y docente te ayudan en un tema que no conoces.					
20. Piensas que con el apoyo de tus compañeros y docente puedes aprender más.					

Nota. Adaptado de Quispe Morillo, Roxana Alejandrina (2023).

Anexo V. Juicio de Expertos

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, región Amazonas, año 2024

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Tomado y adaptado de Quispe Morillo, Roxana Alejandrina (2023).

TESISTA: Bach. Pujupat Agkuash Eddio

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, aceptando su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO:

SI

☒

NO

☐

Chiclayo, enero 2025



Mg. Anderson Requejo Cueva
DNI: 41789152

Firma/DNI: 41789152

Experto: Mag. Requejo Cueva Anderson

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, región Amazonas, año 2024

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Tomado y adaptado de Quispe Morillo, Roxana Alejandrina (2023).

TESISTA: Bach. Pujapat Agkuash Eddio

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, aceptando su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO:

SI

☒

NO

☐

Chiclayo, enero 2025



Firma/DNI: 03117083

Experto: Mag. Valdiviezo Carhuachinchay Sandra

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, región Amazonas, año 2024

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Tomado y adaptado de Quispe Morillo, Roxana Alejandrina (2023).

TESISTA: Bach. Pujapat Agkuash Eddio

DECISIÓN: Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, aceptando su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO:

SI

☒

NO

☐

Chiclayo, enero 2025



Firma/DNI: 16520965
Experto: Mag. Nieto Morales Nelson E.

Anexo VI. Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - ASESOR

Yo, Castañeda Salazar Víctor Manuel, identificado con DNI N° 40561024 docente de la Universidad Particular de Chiclayo, asesor de la Tesis titulada: “Juegos motores y la psicomotricidad en estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa 265 Yamayakat, región Amazonas, 2024”, de la autora Guillermo Weepiu Dana Beliza, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Particular de Chiclayo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, enero del 2025.

Dr. Castañeda Salazar Víctor Manuel
Docente Asesor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - AUTOR

Yo, Bach. Pujupat Agkuash Eddio perteneciente a la Facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, identificada con DNI N° 44312455, cuyo informe de tesis se denomina: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, región Amazonas, año 2024"

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, en el desarrollo de la presente tesis no se ha realizado plagio alguno.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada con anterioridad para la obtención de algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos que se han presentado en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en este informe de tesis se han obtenido realizando la investigación pertinente.

De identificarse alguna falta de fraude como datos falsos, plagio (información sin citar los autores que corresponden), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio publicado anteriormente), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, enero del 2025.

Bach. Pujupat Agkuash Eddio
DNI: 44312455

Anexo VII. Base de Datos de Prueba Piloto (Alfa de Cronbach).

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16361 NAZARETH, REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2024

VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL																					
ENCUESTADOS	Prg 1	Prg 2	Prg 3	Prg 4	Prg 5	Prg 6	Prg 7	Prg 8	Prg 9	Prg 10	Prg 11	Prg 12	Prg 13	Prg 14	Prg 15	Prg 16	Prg 17	Prg 18	Prg 19	Prg 20	SUMA
E1	1	2	1	2	1	1	3	4	2	1	2	2	1	2	4	1	2	4	2	2	40
E2	1	4	3	1	3	3	2	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	60
E3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	4	1	3	2	2	2	2	3	2	1	4	52
E4	2	4	4	2	3	4	1	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	66
E5	2	1	4	3	3	2	3	1	2	2	1	1	4	1	3	3	2	1	3	2	44
E6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	1	2	2	55
E7	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	60
E8	3	2	1	2	4	2	4	3	4	2	1	4	2	3	4	4	4	2	4	4	59
E9	3	1	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	45
E10	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	2	1	1	3	44
E11	4	2	4	2	1	1	4	1	4	2	3	2	2	1	3	4	1	1	3	4	49
E12	1	3	1	1	4	3	1	1	4	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	35
E13	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	58
E14	3	1	4	4	3	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	46
E15	4	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	3	3	53
VARIANZA	1.316	1.049	1.262	0.907	1.022	1.040	0.862	0.907	1.049	0.773	0.693	0.862	0.960	1.316	0.800	1.173	0.773	1.093	1.040	0.916	
SUMATORIA DE VARIANZAS	19.813																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	70.729																				

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
k: Número de ítems del instrumento
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.
 S_T^2 : Varianza total del instrumento.

0.76
20
19.81
70.73

Escala y Valores:
Nunca (1)
Casi Nunca (2)
A Veces (3)
Casi Siempre (4)
Siempre (5)

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16361 NAZARETH, REGIÓN AMAZONAS, AÑO 2024**

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO																					
ENCUESTADOS	Prg 1	Prg 2	Prg 3	Prg 4	Prg 5	Prg 6	Prg 7	Prg 8	Prg 9	Prg 10	Prg 11	Prg 12	Prg 13	Prg 14	Prg 15	Prg 16	Prg 17	Prg 18	Prg 19	Prg 20	SUMA
E1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	2	3	75
E2	2	3	2	3	2	3	4	3	5	2	3	2	5	4	4	4	4	4	2	2	63
E3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	2	4	5	2	1	67
E4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	2	1	78
E5	2	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	5	5	4	2	2	65
E6	5	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	79
E7	2	5	2	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	65
E8	1	5	4	5	3	5	5	4	2	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	78
E9	2	3	2	4	5	3	3	1	5	4	5	4	3	4	2	3	3	5	4	3	68
E10	2	4	3	5	2	4	4	5	1	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	58
E11	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	2	5	3	4	1	5	3	3	79
E12	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	3	45
E13	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	3	3	5	4	5	86
E14	2	2	5	3	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	74
E15	2	2	2	2	2	1	3	3	5	1	3	3	3	3	2	4	2	4	4	5	56
VARIANZA	1.449	1.022	0.800	0.907	0.996	1.182	0.729	1.582	1.822	1.707	1.049	1.129	1.262	1.049	0.800	0.889	1.022	0.489	0.827	1.396	
SUMATORIA DE VARIANZAS	22.107																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	110.062																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
 k : Número de ítems del instrumento
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.
 S_T^2 : Varianza total del instrumento.

0.84
20
22.11
110.06

Escala y Valores:

Nunca (1)
 Casi Nunca (2)
 A Veces (3)
 Casi Siempre (4)
 Siempre (5)

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002).

Anexo VIII. Respuestas codificadas de los encuestados.

Tesis: Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Nivel Primario de la Institución Educativa 16361 Nazareth, Región Amazonas, Año 2024																																													
Escala y Valores:		Nunca (1)					Casi Nunca (2)					A Veces (3)					Casi Siempre (4)					Siempre (5)																							
N°	VARIABLE RELACIONAL 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL																				VARIABLE RELACIONAL 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO																								
	DIMENSIÓN 01 INTRAPERSONAL					DIMENSIÓN 02 INTERPERSONAL					DIMENSIÓN 03 ADAPTABILIDAD					DIMENSIÓN 04 ESTADO DE ANIMO					DIMENSIÓN 05 MANEJO DE ESTRÉS					DIMENSIÓN 01 ASPECTO PEDAGÓGICO					DIMENSIÓN 02 ASPECTO FAMILIAR					DIMENSIÓN 03 CALIFICACIONES					DIMENSIÓN 04 MEDIDAS ADOPTADAS				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20					
Encuestado_01	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	3	3	2	3	4	3	1	4	3	2	3	5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	5	3	5	3	4	4					
Encuestado_02	2	2	1	2	1	2	2	5	2	3	2	2	2	2	3	2	1	4	1	1	2	1	2	5	5	5	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	4	4						
Encuestado_03	1	2	2	1	1	5	2	2	3	5	5	2	5	5	2	2	1	1	2	2	2	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	2	4	5						
Encuestado_04	2	1	2	1	2	2	2	5	5	2	2	5	5	1	3	2	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	2	5	5	5						
Encuestado_05	1	2	3	3	2	2	5	3	3	5	3	5	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	3	5	5	5						
Encuestado_06	3	5	3	2	3	2	3	3	2	3	5	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	4	4						
Encuestado_07	1	5	5	5	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	5	5	2	2	2	2	5	5	2	1	2	2	5	3	2	4	4						
Encuestado_08	3	1	3	5	3	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	5	5	5	2	2	2	5	5	1	1	5	5	5	3	3	4	2						
Encuestado_09	1	2	3	5	5	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	5	3	2	2	2	2	3	2	5	2	2	3	2	5	1	2	2	4					
Encuestado_10	1	1	2	1	5	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	5	1	1	1	1	5	2	5	3	2	4	4						
Encuestado_11	3	1	1	1	5	5	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	5	1	2	3	1	1	1	1	5	5	2	3	1	4						
Encuestado_12	2	2	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	5	1	2	1	2	5	5	2	1	2	5	2	3	2	2	2	2	3	2	5	2	5	2	3	2						
Encuestado_13	1	2	2	2	5	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	5	5	1	5	1	2					
Encuestado_14	2	2	5	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	3	5	1	2	1	2					
Encuestado_15	2	3	2	1	5	1	1	3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	5	5	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	5	3	3	1	3						
Encuestado_16	4	3	2	5	5	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	5	5	2	2	3	3	2	3	4	5	2	2	5	2						
Encuestado_17	4	4	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	1	3	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	5	5	5	3	2	3	3	5	5	2	1	1	5					
Encuestado_18	1	5	2	5	5	3	2	1	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	4	2	2	2	1	1	5	5	5	5	3	3	3	1	1	5	1	2	5	5					
Encuestado_19	5	2	4	5	3	1	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	3	3	1	1	5	3	3	5	5					
Encuestado_20	5	3	3	1	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	5	2	2	1	2					
Encuestado_21	2	5	1	4	3	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	5	2	2	4	1	5	2	2	3	1	2	2	3	3	1	5	3	1	2	3	5	3	2	2	3					
Encuestado_22	5	1	1	4	4	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	4	1	5	5	1	3	1	1	1	3	1	5	5	1	1	1	1	5	3	2	1	3					
Encuestado_23	4	4	2	5	1	5	1	2	3	2	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	5	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	5	5	3	5	1	1						
Encuestado_24	4	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	4	4	5	5	2	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1					
Encuestado_25	1	1	1	1	4	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	5	3	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1					
Encuestado_26	3	2	5	4	4	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	4	4	1	2	2	5	5	5	5	5	3	3	5	2	5	1	3	5	5						
Encuestado_27	4	5	1	2	4	5	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	4	3	2	1	1	5	5	5	5	3	2	2	3	5	5	5	3	5	5						
Encuestado_28	3	3	1	2	5	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	4	1	2	2	3	5	2	5	5	3	2	2	2	5	2	5	3	2	2	5					
Encuestado_29	4	3	5	5	1	4	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	5	5	5	5	2	2	5	5	2	5	2	2	5	5					
Encuestado_30	1	1	5	1	1	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	5	2	5	5	5	5	2	3	5	3	5	2	5					
Encuestado_31	2	1	1	4	3	2	5	2	4	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	4	1	1	1	5	5	2	2	2	2	2	2	5	5	3	1	5	2						
Encuestado_32	4	1	2	3	4	4	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	5	5	5	2	1	1					
Encuestado_33	3	1	1	2	4	4	2	1	4	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	1	5	5	5	1	2	1	2		
Encuestado_34	4	3	2	3	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	5	1	5	5	2	2	1					
Encuestado_35	2	2	1	1	4	3	2	1	1	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	5	1	1	5	2	3	1	1					
Encuestado_36	3	1	1	3	2	2	1	4	3	1	2	3	4	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	5	5	5	1	5	2	3	1	2				
Encuestado_37	3	1	3	4	3	1	1	1	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	1	5				
Encuestado_38	5	3	1	4	2	1	4	1	1	1	5	2	3	2	3	1	2	1	1	4	1	2	1	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	5	5	2	5	2	5				
Encuestado_39	3	3	5	3	5	1	5	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	5	1	5	1	1	3	4	1	1	1	1	2	2	4	5	5	3	3	2	2	5					
Encuestado_40	4	2	1	3	2	1	1	5	4	4	1	1	1	1	2	2	5	5	5	2	3	2	2	1	5	2	2	4	4	2	1	3	2	1	2	4	3	2	3	1					
Encuestado_41	4	1	2	3	3	3	2	5	5	2	4	2	5	2	2	2	3	1	1	5	4	4	3	4	5	2	5	1	3	3	2	2	3	4	1	2	5	5	3	1					
Encuestado_42	2	2	4	1	5	2	1	3	1	2	4	2	1	2	2	2	1	2	4	4	2	1	2	1	3	5	2	2	1	5	3	1	1	5	4	5	2	1	5	5					
Encuestado_43	4	4	4	1	1	1	1	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	1	5	5	3	2	2	4	5	1	1	2	5	4	3	5	4	2	5	2	3	3	3	3					
Encuestado_44	4	4	4	3	3	5	4	3	3	5	5	3	3	1	4	3	5	3	5	5	5	3	4	4	1	4	2	1	5	3	2	4	5	4	2	1	2	5	4	1					
Encuestado_45	4	4	4	2	1	5	4	2	4	4	2	3	5	3	5	3	3	2	3	5	4	3	5	2	3	3	3	1	2	4	5	1	1	4	1	5	5	2	5						
Encuestado_46	1	1	5	1	2	2	4	4	1	3	2	1	3	2	2	4	5	1	4	5	2	4	4	4	1	1	5	3	2	1	4	4	3	4	3	4	3	1	1	3					