

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE
CATACHE, 2023.**

Autora:

Zavaleta Huamán, Karen Lizeth

ASESOR:

M. Sc. Ruben Gustavo Toro Reque (ORCID: 0000 000 251760785)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología Educativa

Pimentel – Perú

2024



DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, M.Sc.PS. RUBEN GUSTAVO TORO REQUE asesor (a) de la Escuela de Psicología; he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado/posgrado, según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe cuyo Título es:

PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CATACHE, 2023.

; presentado por la estudiante

KAREN LIZETH ZAVALA HUAMAN

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 30%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN** de la Universidad Particular de Chiclayo.

Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Chiclayo, 13 de noviembre del 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read "R. Toro Reque", is written over a dashed line.

M.Sc. Ruben Gustavo Toro Reque
PSICOLOGO
C P P 9366

FIRMA DEL ASESOR



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISION DE GRADOS Y TITULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TITULO PROFESIONAL

En Chiclayo, a los seis días del mes de febrero del año dos mil veinticinco, ante el Jurado constituido por:

PRESIDENTE : **MG. DENNIS MERA QUEZADA**
SECRETARIA : **MG. HIMELDA SEGOVIA BRAVO**
VOCAL : **MG. JUAN SECLÉN FLORES**

La Graduada : **ZVALETA HUAMAN KAREN LIZETH**

El título de la Tesis a sustentar es: **PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE CATACHE, 2023;**

Para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGIA**, obteniendo el siguiente calificativo: aprobado por UNANIMIDAD

MG. DENNIS MERA QUEZADA
Presidente

MG. HIMELDA SEGOVIA BRAVO
Secretaria

MG. JUAN SECLÉN FLORES
Vocal

Dedicatoria

A Dios, mi roca eterna, por guiarme en cada paso de este viaje y darme la fuerza para perseverar. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y entendimiento.

A mis amados hijos Mariafé y Emiliano cada día que paso a su lado es un regalo que atesoro en mi corazón. Sus risas, curiosidad e infinita capacidad de amar han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida. Este paso es un pequeño testimonio de todo lo que hago, lo hago pensando en ustedes. Gracias por llenar mi mundo de amor y esfuerzos.

A mi esposo. En los días turbulentos, has sido mi ancla, este sueño se teje con hilos de tu amor y apoyo, un reflejo de la seguridad que me brindas.

A mis queridos padres Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito.

Agradecimiento

Quisiera comenzar expresando mi más sincero agradecimiento a mi tutor de tesis, el Dr. Rubén Toro Reque, cuya experiencia, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su guía no solo me proporcionó claridad académica, sino también motivación en momentos de duda. Su confianza en mí me impulsó a seguir adelante y superar los desafíos.

A mi familia, les agradezco profundamente su amor incondicional y su apoyo constante. Su fe en mí ha sido el motor que me permitió completar este camino. A mis padres, por sus palabras de aliento y cariño, gracias por ser mi pilar en los momentos difíciles. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Finalmente, a mi gran amiga Dr. Karen Díaz que, con sus conocimientos y estudios previos, logró finalizar la carrera y su insistencia en que no me rinda en este tramo tan difícil pero no imposible, que es lograr ser profesional y madre a la vez.

Índice de contenidos

Caratula.....	1
Dedicatoria	3
Agradecimiento.....	5
Índice de contenidos.....	6
Índice de tablas.....	7
Resumen	8
Abstract	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. DESARROLLO	13
III. METODOLOGIA	22
3.1. Tipo de investigación	22
3.2. Diseño de investigación	22
3.3. Variables de estudio	23
3.4. Población y muestra de estudio	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones	26
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Distribución Poblacional</i>	2521
Tabla 2: <i>Pruebas de Normalidad</i>	27
Tabla 3: <i>Correlación entre procrastinación y rendimiento académico</i>	27
Tabla 4: <i>Nivel de Procrastinación</i>	28
Tabla 5: <i>Nivel de rendimiento académico</i>	29
Tabla 6: <i>Correlación entre autorregulación académico y rendimiento académico</i>	30
Tabla 7: <i>Correlación entre postergación de actividades y rendimiento académico</i>	306

Índice de figuras

Figura 1: <i>Nivel de procrastinación</i>	284
Figura 2: <i>Nivel de rendimiento académico</i>	29

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de catache, 2023. Con una investigación descriptiva-correlacional de tipo cuantitativo básico, un diseño no experimental transeccional, con una muestra de 46 estudiantes del nivel secundaria, con el cuestionario de EPA y rendimiento académico. Concluyendo al primer objetivo, donde no existe correlación significativa entre las variables procrastinación y rendimiento académico ($p>0,05$), sin embargo, el 65.2% presenta un nivel medio en la variable procrastinación académica, el 91.3% presenta un nivel regular en la variable rendimiento académico, siguiendo con que no existe correlación significativa entre autorregulación académica y el rendimiento Académico ($p>0,05$) y por último que no existe correlación significativa entre postergación de actividades y el Rendimiento Académico ($p>0,05$)

Palabras claves: Procrastinación, postergación de actividades, rendimiento académico.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between academic procrastination and academic performance in students of a state educational institution in Catache, 2023. With a descriptive-correlational research of a basic quantitative type, a non-experimental transectional design, with a sample of 46 secondary level students, with the EPA questionnaire and academic performance. Concluding to the first objective, where there is no significant correlation between the procrastination variables and academic performance ($p>0.05$), however, 65.2% present a medium level in the academic procrastination variable, 91.3% present a regular level in the variable academic performance, continuing with the fact that there is no significant correlation between academic self-regulation and Academic performance ($p>0.05$) and finally that there is no significant correlation between postponement of activities and Performance Academic ($p>0.05$)

Key words: procrastination, activity postergation, and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se observan diversas repercusiones de la Covid-19 en la población global, y el ámbito educativo no ha sido ajeno a esta realidad; tanto es así, que uno de los factores que se ha podido visualizar ha sido la procrastinación por parte de los educandos, debido a la nueva realidad a la que se estaba ingresando, tales como, suspensión de actividades presenciales en el ámbito educativo, obligando a los docentes a adoptar un nuevo enfoque de aprendizaje. Cabe señalar que, aunque se utilizaron tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y diversas aplicaciones, muchos de los docentes, no presentaban muestras de tener un diestro manejo de las mismas, por lo que esta modalidad de trabajo, evidenciaba la necesidad urgente de poder capacitarse en el uso y manejo de esta nueva interacción. Además de ello, se suma también el retraso por parte del ejecutivo para otorgar auxilio, a aquellas familias la cual no contaban con los medios necesarios para ni con los dispositivos tecnológicos para otorgar a sus hijos, las herramientas requeridas por los docentes, y llevar a cabo con éxito sus clases.

Por esta razón, surge la necesidad de poder abordar la procrastinación, en relación con el rendimiento académico, debido a que se llegó a percibir un aumento de comportamientos de abandono y descuido en diversas actividades educativas, lo que impactó negativamente en el desarrollo escolar de muchos de los estudiantes. De tal manera, que se puede explicar si existe o no, una dependencia por parte de ambas variables.

Investigaciones recientes en Perú, han revelado que muchos estudiantes abandonaron sus estudios, especialmente aquellos que no sabían cómo gestionar sus emociones, lo que disminuyó su motivación para aprender, afectando tanto a colegios particulares como públicos (Córdova, 2021).

La procrastinación se entiende como una falta de autorregulación en el desempeño, manifestándose en una clara tendencia a posponer acciones necesarias para lograr objetivos. Esta conducta, sin duda, influye en el rendimiento académico de los estudiantes, dado que se mide por el éxito que obtienen frente a las exigencias del aprendizaje en el que participan. Así, las calificaciones, ya sean altas, medias, bajas o deficientes en las asignaturas, son un reflejo no solo del

proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también de la disposición del estudiante para no postergar sus actividades académicas. Es por ello que se plantea la siguiente problemática: ¿Qué relación existe entre procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache, 2023?

En cuanto a la justificación de esta investigación, esta pretendió explicar a través de datos estadísticos y argumentos teóricos, si existe o no relación entre la procrastinación y el rendimiento académico, así como, visualizar los elementos que intervienen en el óptimo desarrollo de los educandos, mismos datos, que a su vez también otorgan beneficio a futuras investigaciones, y que a su vez también favorecen a los directivos de las distintas instituciones educativas.

Por consiguiente, en la investigación presentada, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache, como objetivos específicos:

- Establecer los niveles de la procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache.
- Identificar los niveles del rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache.
- Describir la relación entre la dimensión autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache.
- Establecer la relación entre la dimensión de postergación de actividades y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache.

Por otra parte, en el presente estudio se establecieron como hipótesis general y específicas, las siguientes:

Hi: Existe relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal en Catache, en cuanto la hipótesis alterna:

Ho: No existe relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache.

Adicionalmente se efectúa las hipótesis específicas: primero; cuales son los niveles de procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache, en segundo; cuales son los niveles del rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa estatal de Catache, tercero; existe una correlación significativa entre la autorregulación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa estatal de Catache; cuarto, se indaga si existe una relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa estatal de Catache.

II. DESARROLLO

Coexisten estudios que anteriormente se ejecutaron, haciendo que esta investigación sea más afirmada, obteniendo como antecedentes internacionales las siguientes:

En Valladolid, el autor **Morales (2022)**, llevó a cabo un **Programa de mejora de la autorregulación del aprendizaje para la reducción de la procrastinación académica en Educación Secundaria Obligatoria** con el objetivo de reducir la procrastinación académica, consistió en ocho sesiones dirigidas a dos grupos de estudiantes y demostró que aquellos que procrastinaban más eran los que se encontraban en cursos que no les interesaban. Sin embargo, el programa mostró una influencia positiva en el contexto académico, ofreciendo soluciones significativas para abordar la procrastinación académica en el ámbito universitario.

Según **Paucar (2021)**, expresó que la procrastinación es el hecho de posponer responsabilidades y decisiones de manera habitual, aunque a lo largo del ciclo vital es común que las personas tiendan a postergar la entrega de tareas, por eso en su investigación titulada **“Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness”**, se propuso como objetivo principal explorar la relación entre la procrastinación académica y la atención plena en estudiantes de una institución en Ecuador. Utilizando un diseño no experimental y una muestra de 157 estudiantes, se aplicaron la escala de atención plena y la escala de procrastinación académica. Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre ambas variables; sin embargo, se observó una correlación inversa entre la procrastinación académica y la atención plena. Este hallazgo sugiere que la procrastinación podría afectar negativamente el desempeño en el aprendizaje basado en competencias, dado que representa un hábito poco favorable para alcanzar dichas competencias.

Flores et al. (2020), refiere que la procrastinación afecta a un 20% de la población adulta que es en el ámbito universitario, la cual es una problemática de manera reiterada, por eso en su artículo **“¿Por qué procrastina el alumnado universitario? Análisis de motivos y caracterización del alumnado”**, exploraron los motivos que llevan a los estudiantes a procrastinar, utilizando una

muestra de 433 estudiantes de una universidad en España. Aplicaron la Procrastination Assessment Scale-Students (PASS) y encontraron tres motivos principales para la procrastinación: dependencia de otros, temor o inseguridad, y una respuesta inadecuada a las tareas. Además, reflexionaron sobre cómo estas razones afectan el logro académico de los estudiantes que tienden a procrastinar.

Por otro lado, **Zárate et al. (2020)**, menciona que procrastinar en el ámbito educativo, es el acto de postergar actividades académicas necesarias para el aprendizaje, donde el resultado limita el objetivo principal del estudiante por ello en su estudio titulado **Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina**, realizaron una investigación no experimental, observacional, descriptiva y transversal con 707 estudiantes de medicina. Los resultados mostraron que el 35.05% de los participantes reconocieron que procrastinaban.

Asimismo, **Garzón et al. (2019)**, en Colombia, publicaron un artículo sobre **las características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios**. Investigaron la dimensionalidad de la procrastinación, sus razones, frecuencia y su relación con el rendimiento académico, utilizando una muestra de 300 estudiantes de dos universidades colombianas. Aplicaron la Procrastination Assessment Scale-Students (PASS), traducida al español, y hallaron que los mayores índices de procrastinación se dieron en las tareas académicas y la asistencia. Además, se encontró una fuerte relación entre la procrastinación académica y el rendimiento universitario.

Siguiendo con los antecedentes, se realizó una búsqueda en el ámbito nacional manifestando lo siguiente:

Malpica (2024), refiere que la procrastinación emerge como un obstáculo crucial para el éxito y bienestar estudiantil, llevando en aumento a la deserción escolar y universitaria es por ello que en su investigación **Procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo**, indagó la procrastinación entre los estudiantes de psicología durante 2023. Utilizando una metodología cuantitativa y descriptiva, se seleccionó una muestra de 266 estudiantes y se aplicó la encuesta Procrastinación Académica (EPA) para evaluar la autorregulación y la postergación de actividades. Los resultados mostraron que el 61.3% de los estudiantes presentaban un nivel medio

de procrastinación, seguido por un 29.3% con un nivel alto. Así, la investigación destaca la significativa presencia de la procrastinación académica entre estos estudiantes, especialmente en niveles medios.

Por su parte, **Loayza (2023)**, dijo que la procrastinación viene representando una complicación actitudinal actual en los estudiantes, ya que la mayoría tiende a postergar o realizar a último momento sus actividades académicas, por ello exploró en su investigación **Procrastinación académica y aprendizaje por competencias en estudiantes de internado de una universidad nacional, Cajamarca, 2023**, utilizando un diseño no experimental transversal y un método hipotético-deductivo, se encuestó a 132 estudiantes con 61 ítems. Los resultados indicaron una significancia de 0.032 y un coeficiente de correlación de Spearman de -0.186, concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables, correlacionándose de manera inversa; es decir, al aumentar una, la otra disminuye.

Miranda (2023), en su tesis sobre **Procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz* en Huaraz**, buscó determinar la relación entre ambas variables. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental con una muestra de 119 estudiantes, los resultados mostraron un coeficiente de Rho de -0.516, lo que indica una relación inversa: a mayor procrastinación, menor aprendizaje. Este hallazgo es relevante para la investigación sobre el aprendizaje por competencias.

Carreño y Crisanto (2022) investigaron la **Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios violentados de Piura**, determinando la relación entre ambas variables con un enfoque cuantitativo y no experimental, aplicando la investigación a 377 estudiantes. Concluyeron que existe una relación entre la procrastinación y el estrés académico en este grupo.

Hernández (2022), en su proyecto sobre **Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria* en Lima**, utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional y de tipo básica con un diseño no experimental. Con una muestra de 102 participantes, aplicó el inventario SISCO para evaluar el estrés académico y la escala de procrastinación, concluyendo que hay una relación significativa entre ambas variables.

Mogrovejo (2022) estudió la relación entre procrastinación y logros del aprendizaje en su investigación **Procrastinación y Logros de Aprendizaje en Construye Interpretaciones Históricas en Estudiantes del VI ciclo de una Institución Pública en Callería**. Con un enfoque correlacional y un diseño no experimental, trabajó con 156 participantes y obtuvo un coeficiente de Rho de 0.413, con una significancia de 0.000, lo que demuestra una relación positiva entre ambas variables, indicando que la procrastinación influye directamente en los logros del aprendizaje.

Saavedra (2022) explico que la procrastinación se relaciona estrechamente con la postergación de las tareas, del mismo modo la familiar y emocional, por eso llevó su investigación **Procrastinación y nivel de logro de competencias en estudiantes de medicina de una universidad privada en Piura**. Se trató de una investigación cuantitativa, de tipo básica, con un diseño no experimental y un enfoque correlacional. Se determinó la relación entre procrastinación y el nivel de logro de competencias en 35 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre procrastinación, mientras que el logro de competencias se midió a través de las notas parciales en el curso de cirugía. Los resultados mostraron que el 77.1% de los encuestados presentaron un alto nivel de procrastinación global, concluyendo que el nivel de procrastinación global, tanto académica como familiar, es alto, con una correlación positiva y baja, sin encontrarse correlación con la procrastinación emocional.

Silva (2020), describe que la procrastinación es como un error autorregulatorio en el ser humano del que se proceden consecuencias no esperados para los educandos, en la cual en su investigación **Procrastinación académica y hábitos de estudio con universitarios** estudió la relación entre la procrastinación académica y los hábitos de estudio en el departamento de Piura, trabajó con una población de 132 estudiantes y utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el inventario de hábitos de estudio (CASM-85). Su estudio, de tipo no experimental y descriptivo, concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables.

Córdova y Alarcón (2019) indican que la procrastinación es el habito o acción de retardar innecesariamente la realización de actividades que deben

atenderse en un momento determinado, por eso en su investigación “**Habitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en lima**”, determino la correlación con dichas variables, de tipo cuantitativa, correlacional, transversal, con una muestra de 239 educandos, con las pruebas de procrastinación y el casm-85, dando como resultado que no se encontró relación significativa entre dichas variables ($p=0.7$), sin embargo, se demostró correlación entre la dimensión preparación de exámenes y postergación de actividades.

Zeña, J. (2021), realizó una investigación titulada, ‘Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe-Lambayeque’. Utilizando como universo a estudiantes de primer grado de secundaria. La investigación fue de tipo descriptiva y correlacional, siguiendo un diseño no experimental. La muestra fueron 112 estudiantes del aula de primer grado de secundaria. Se midieron las estrategias de aprendizaje con respecto al curso de matemática, para lo cual se utilizó el cuestionario estandarizado ACRA y las escalas vigesimales que tiene el Minedu. De acuerdo a los resultados del coeficiente de Pearson, se observa una correlación baja y moderada entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, el coeficiente obtiene un puntaje de 0.289 y el sig bilateral es de 0.002 el cual es menor de 0.05. El nivel de las estrategias de aprendizaje es bajo, el 66% de los elementos muestrales lo demuestra. El 51% de los estudiantes encuentra un nivel bueno de rendimiento académico, mientras que el 41% de los estudiantes encuentra un nivel regular en el rendimiento académico.

En el ámbito local, se señala que, tras buscar información en diversas bibliotecas virtuales y metabuscadores, no se encontraron estudios retrospectivos similares a las variables de esta investigación, lo que la posiciona como pionera en el campo.

En cuanto a la base teórica, la investigación sobre procrastinación académica se fundamenta en la teoría del conductismo. Según **Burka y Yuen (2008)**, las personas que procrastinan suelen posponer actividades, lo que les impide alcanzar sus metas y propósitos, llevando a consecuencias perjudiciales.

Alvares (2010) sostiene que la constante procrastinación en las tareas académicas genera un hábito difícil de modificar.

Steel (2011) también aborda este tema en su libro, señalando que la procrastinación no se limita a dejar algo para más adelante, sino que implica realizar una conducta específica. Según él, la expectativa de éxito, o autoeficacia, así como el valor que atribuimos a realizar una tarea, son factores que influyen en la procrastinación. La impulsividad, entendida como la sensibilidad personal para posponer acciones, y el tiempo que falta para completar una tarea, también son elementos clave en este fenómeno. La fórmula básica sería la siguiente:

$$\text{Motivación} = \frac{\text{Expectativa de éxito} \times \text{valor de la tarea}}{1 + \text{Impulsividad} \times \text{retraso de tiempo}}$$

En este contexto, se argumenta que cuanto más deseable sea una conducta para una persona, mayor será su utilidad y motivación para llevarla a cabo. Las personas tienden a ejecutar comportamientos que consideran útiles o que les generan mayor motivación. Esta motivación se ve influenciada por cuatro factores que deben correlacionar con la procrastinación para que el modelo sea válido.

En el numerador de esta relación se encuentran la expectativa y el valor. Cuanto más altos sean estos dos elementos, mayor será la motivación para la acción y menor la procrastinación. La expectativa está directamente relacionada con la autoeficacia, mientras que el valor depende de tres variables: la aversión a la tarea, la tendencia al aburrimiento y la motivación de logro. Un menor nivel en las dos primeras y un mayor nivel en la tercera aumentan el valor.

En el denominador se encuentran la impulsividad y el retraso. A medida que estos factores aumentan, disminuye la motivación y aumenta la procrastinación. La impulsividad está relacionada con la distraibilidad, la falta de autocontrol y la propia impulsividad. El retraso se traduce en el tiempo que pasa hasta obtener un refuerzo por completar la tarea.

En cuanto al rendimiento académico, se apoya en la teoría constructivista de Piaget, como señala **Carretero (1993)**, esta teoría considera el

rendimiento académico como un proceso activo de construcción interna, donde el estudiante participa de manera activa en la adquisición de estructuras de conocimiento cada vez más complejas. El constructivismo enfatiza que el aprendizaje no es un proceso pasivo, sino que se construye a partir de las experiencias y percepciones del estudiante. En este marco, el docente debe fomentar la iniciativa y la autonomía del alumno, utilizando materiales interactivos y promoviendo la investigación y la reflexión crítica sobre los conceptos.

Los estudiantes constructivistas, al participar cooperativamente en diversas actividades, desarrollan procesos cognitivos y creativos, lo que los prepara para actuar con autonomía en su vida profesional. Una característica esencial del constructivismo es que los estudiantes son responsables de su propio rendimiento académico, ya que construyen significados a partir de su experiencia directa con el conocimiento, influenciados por sus conocimientos previos.

Sigall y Kruglanski (2016) definen la procrastinación académica como la tendencia a posponer tareas hasta el último momento. Este comportamiento a menudo comienza en la secundaria y se perpetúa en la educación superior, donde los estudiantes enfrentan dificultades para resistir impulsos sociales, distracciones y recompensas inmediatas. Esto se traduce en problemas para establecer prioridades, organizarse y recordar las tareas.

Por último, la autorregulación académica se concibe como un proceso que involucra la planificación, establecimiento de metas, activación del conocimiento previo y metacognitivo, y organización del tiempo y esfuerzo. Los estudiantes autorregulados establecen objetivos de aprendizaje y, a lo largo del proceso, intentan controlar sus cogniciones, motivaciones y comportamientos para alcanzarlos. Este enfoque resalta la naturaleza activa y constructiva de la autorregulación, donde los estudiantes son agentes de su propio aprendizaje, guiados por sus metas y las características del entorno.

Según **Garbanzo (2007)**, el desarrollo académico del estudiante en su proceso instructivo se define como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Este enfoque destaca las restricciones que afectan la interiorización de conocimientos, de acuerdo con un perfil específico. La reprobación se refiere a aquellos estudiantes que no alcanzan el puntaje mínimo

necesario para evidenciar el aprendizaje de los conocimientos esperados en el plan de estudios. Por lo tanto, el rendimiento académico se considera una medida de la capacidad de respuesta del estudiante, reflejando estimativamente lo que ha aprendido como resultado de su formación.

En este contexto, **Valenzuela (2015)** identifica dos tipos de rendimiento académico:

- **Rendimiento individual:** Se relaciona con la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes que forman parte de la personalidad del estudiante. Este aspecto es fundamental para el rendimiento académico, ya que representa el punto de partida para su desarrollo.
- **Rendimiento social:** Este tipo de rendimiento se deriva del trabajo cooperativo y afecta tanto al estudiante como al entorno en el que se desenvuelve. El rendimiento social influye en el éxito o fracaso en el logro de los objetivos académicos establecidos por la institución educativa.

Ambos tipos de rendimiento son cruciales para entender el desempeño académico de los estudiantes y cómo se interrelacionan en su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, la variable rendimiento académico se considera una dimensión medible dentro del ámbito educativo, utilizando una escala de calificación vigesimal. **Según Aliaga (1998)**, este aspecto académico está relacionado con las calificaciones obtenidas en los exámenes que rinden los estudiantes. Evaluar los conocimientos adquiridos es una tarea compleja que requiere que el docente actúe con la máxima objetividad y precisión. Cada institución educativa establece su propia escala de calificación en función de su diseño curricular, adaptándose a las necesidades nacionales y regionales que apoyen el desarrollo del país.

Cueto (2006) define el rendimiento académico como el nivel de logro alcanzado por el estudiante en términos de conocimiento, capacidades intelectuales, personalidad y motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando factores como el nivel de estudio, sexo y aptitudes. A través de la

evaluación, se refleja la capacidad del estudiante, incluyendo conocimientos conceptuales y comportamientos, así como etapas sistematizadas hacia metas educativas específicas.

Por otro lado, **Miljanovich (2000)** describe el rendimiento académico como apreciaciones que, en su mayoría, se basan en un sistema numérico, concretamente en una escala de 0 a 20. Estas estimaciones se realizan en función del logro de las metas educativas durante un período determinado, y se fundamentan en aspectos técnico-pedagógicos, así como en las doctrinas y concepciones educativas contemporáneas.

Según Lahoz (2012), el rendimiento académico está influenciado por diversos factores que pueden clasificarse de la siguiente manera:

- **Factores endógenos:** Estos se refieren a aspectos internos que afectan al estudiante, como su salud física y mental, así como su bienestar psíquico.
- **Factores exógenos:** Son aquellos que provienen del entorno y afectan el rendimiento del estudiante, incluyendo elementos como el ambiente escolar y la comunidad.
- **Factor social:** Este factor abarca aspectos relacionados con el contexto social del estudiante, como su grado de conocimiento, su origen (urbano o rural), la estructura familiar y el nivel de compromiso con el aprendizaje.
- **Factor educativo:** Este se refiere a aspectos pedagógicos y didácticos, así como a la infraestructura de la institución educativa y otros elementos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cada uno de estos factores juega un papel crucial en determinar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que interactúan de diversas maneras para influir en su aprendizaje y desarrollo.

Medina et al. (2018) definen el rendimiento académico como la evaluación del avance en los conocimientos reflejado en una cartilla de calificaciones, destacando que múltiples factores influyen en este rendimiento, como las metodologías de enseñanza, la influencia docente, los conocimientos previos, la funcionalidad familiar, y el estado socioeconómico.

Rodríguez y Guzmán (2019) señalan que el rendimiento académico se puede medir a través del desempeño en clase, las notas de pruebas estandarizadas y el promedio de calificaciones, aunque muchas instituciones todavía se basan principalmente en el promedio final.

Secadas (1952) menciona que el esfuerzo del estudiante y las circunstancias personales también son determinantes en el rendimiento, mientras que **Bloom (1972)** enfatiza la importancia de aplicar lo aprendido en nuevas situaciones. **Rodríguez y Madrigal (2016)** lo ven como un indicador de calidad educativa, que no depende únicamente de factores internos y externos, sino también de aspectos intelectuales.

Campana (2019) destaca que el rendimiento académico es multicausal, abarcando tanto factores internos como externos, incluyendo el entorno familiar y social, que impactan en los resultados académicos del estudiante universitario, como menciona **Sánchez (2018)**.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se clasifica como descriptiva-correlacional de tipo cuantitativo básico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2016), este enfoque se utiliza para determinar, narrar y describir fenómenos concretos. En este contexto, el objetivo no es solo identificar qué ocurre, sino también entender por qué ocurre y cómo se ha llegado a esa situación, así como la relación entre las variables en estudio.

3.2. Diseño de investigación

En el presente trabajo de investigación se optó por un diseño no experimental transeccional. Dicho diseño, es aquel en el que se recolectan datos en un determinado momento, en un tiempo único. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Así mismo es No experimental, pues no se manipularán deliberadamente las variables (Sampieri, 2016). A continuación, se presenta el esquema de este diseño:

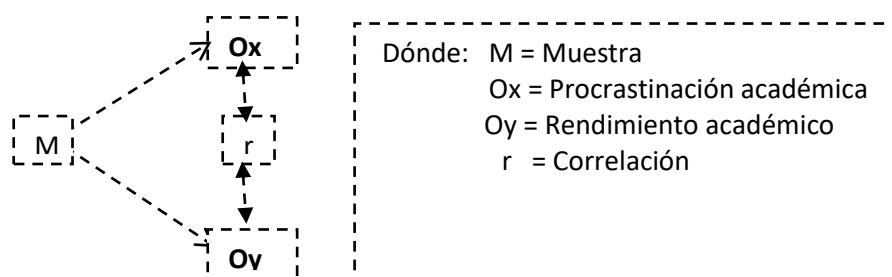


Figura 1: Diagrama del diseño de investigación

Fuente: Responsable de la investigación

3.3. Variables de estudio

Teniendo en cuenta las dos variables que se trabajó, tenemos lo siguiente:

Variable 1: Procrastinación académica

- **Definición conceptual:** Definen la procrastinación académica como la tendencia a posponer tareas hasta el último momento, ocasionando daños perjudiciales (Sigall y Kruglanski, 2016).
- **Definición operacional:** A través de la Escala de procrastinación académica (EPA) comprendida por 12 ítems divididos en dos dimensiones: Autorregulación académica y Postergación de actividades. Creado en Canadá por Deborah y estandarizado en el Perú para estudiantes de Lima
- **Indicadores:** Autorregulación académica: hábitos de estudios; Postergación de actividades: estrategias de estudio.
- **Dimensiones de la escala de procrastinación académica**
Definición conceptual de las dimensiones: La autorregulación académica se define como un proceso activo en el que los estudiantes pueden dominar y gestionar su propia cognición, ambiciones y comportamientos para lograr sus objetivos. La postergación de actividades constituye un problema de autorregulación y organización y tiene un impacto negativo en el estudiante postergador (Busko, 1998).
- **Definición operacional de las dimensiones:** La autorregulación académica ha sido medida por el indicador estrategias de estudio mediante los siguientes ítems 2,3,4,5,8,9,10,11 y 12. La postergación de actividades fue medida por el indicador hábitos de estudio a través de los ítems 1,6 y 7. Todos estos ítems conforman la escala de procrastinación

académica. Indicadores: Para medir las características de la dimensión autorregulación académica se utilizó el indicador estrategias de estudios y para la dimensión postergación de actividades se utilizó el indicador hábitos de estudios.

- **Escala de medición:** Escala ordinal, se consideró la escala Likert: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

Variable 2: Rendimiento académico

- **Definición conceptual:** El rendimiento académico es la capacidad, las habilidades y las competencias que permiten alcanzar los resultados académicos esperados, este rendimiento se determinó mediante factores personales, familiares y escolares (Heredia y Canon, 2017).
- **Definición operacional:** Consta de 20 ítems divididos en tres dimensiones, las cuales son: Factores personales (10 preguntas), Factores familiares (6 preguntas) y factores escolares (6 preguntas).
- **Indicadores:** Características personales, Estilos de aprendizaje y cognitivo, Autoestima y autodirección; Nivel socioeconómico, Nivel académico de los padres, Estilo de crianza; Estrategias pedagógicas del docente. Infraestructura escolar, Modelo educativo para la evaluación.
- **Escala de medición:** escala Likert ordinal: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

3.4. Población y muestra de estudio

La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández et al. 2006, p. 239). Por consiguiente, para nuestro estudio la población, correspondiente a 88 estudiantes de ambos sexos de una institución educativa de Catache.

Tabla 1
Distribución Poblacional

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Sub Total
1°	"A"	12	10	22
2°	"A"	15	05	20
3°	"A"	10	08	18
4°	"A"	05	06	11
5°	"A"	10	07	17
Total		52	36	88

- En los criterios de inclusión se determinó lo siguiente; que sea estudiante de la institución educativa, que este cursando desde el 1° grado al 5° de secundaria, ambos sexos, edades entre 12 a 18 años.
- En los criterios de exclusión se determinó que sea procedente de otra institución, cursas grados inferiores al 1° grado de secundaria.

Muestra:

El autor Supo (2014) refirió que la muestra es la parte representativa de una población seleccionada, para obtener los datos y desarrollar el estudio correspondiente, es decir lo que se recolectara en cuanto lo que se realice en el estudio.

La muestra probabilista con un margen de error al 5%, con un nivel de confianza del 95%, se obtuvo como resultado una muestra de 46 estudiantes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplearon como técnicas las encuestas según las variables aplicada, basado en una secuencia de preguntas, con el fin de obtener, buscar información y sea de utilidad para futuras investigaciones. Palella y Martins (2012).

Los instrumentos aplicados tuvieron como finalidad buscar la correlación entre la variable independiente con la dependiente, en la cual se aplicó a los estudiantes en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente, de manera colectiva.

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

Primero se presentó un documento a la institución solicitando la autorización para aplicar los instrumentos a dicha población, luego se pidió las nóminas actualizadas de los estudiantes matriculados en el nivel secundario del presente año, después se calculó la muestra y se empezó aplicar los instrumentos, con el fin de poder obtener los resultados según los objetivos determinados de esta investigación.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el primer caso se obtuvo la base de datos, la cual fue vaciada toda la información al software estadístico SPSS Statistics 25, posterior a ello se empleó el estadístico de Pearson, donde ello permitió llegar a las conclusiones generales de esta digna investigación.

Consideraciones éticas

Los principios de esta investigación, se fundamentan, primero, en salvaguardar la propiedad intelectual de los autores, respecto a los argumentos, teorías o paradigmas, y referencias bibliográficas o linkográficas que se puedan citar en el presente estudio. En segundo lugar, hacer de conocimiento previo a los apoderados y padres de los educandos, a través del consentimiento informado, sobre la investigación e información que iba a recabar. Y en tercer lugar, pueda esta información otorgarse públicamente a las diversas plataformas virtuales, a fin de que pueda revisarse, y/o profundizarse, o utilizar de manera transparente, en beneficio de otros investigadores.

IV. RESULTADOS

Tabla 2:
Pruebas de Normalidad

Shapiro - Wilk			
Variables	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	0.97	46	0.35
Rendimiento Académico	0.96	46	0.13

Se aprecia en la tabla 2, que la Prueba de Normalidad según S-W, la sig. es mayor al valor 0.05 teniendo así los datos una distribución normal, aplicándose la prueba de correlación de Pearson.

Tabla 3:
Correlación entre procrastinación y rendimiento académico

Estadístico	Procrastinación	Rendimiento académico
Correlación de Pearson	1	0.08
Sig. (bilateral)		0.58
N	46	46

Se puede apreciar en la tabla 3, que **no existe correlación significativa** entre las variables procrastinación y rendimiento académico ($p > 0,05$)

Tabla 4:
Nivel de Procrastinación

Procrastinación		f	%
Nivel de autorregulación académica	Alto	12	26.1%
	Medio	30	65.2%
	Bajo	4	8.7%
	Total	46	100.0%
Nivel de postergación de actividades	Alto	29	63.0%
	Medio	17	37.0%
	Total	46	100.0%

En cuanto a la tabla 4, en lo que respecta a la variable Procrastinación, se puede observar que en el nivel de autorregulación académica el 26.1% presenta un nivel alto, mientras el 65.2% presenta un nivel medio. Por otro lado, en cuanto al nivel de postergación de actividades, el 63% presenta un nivel alto, mientras que el 37%, ocupa un nivel medio.

Figura 1:
Nivel de procrastinación

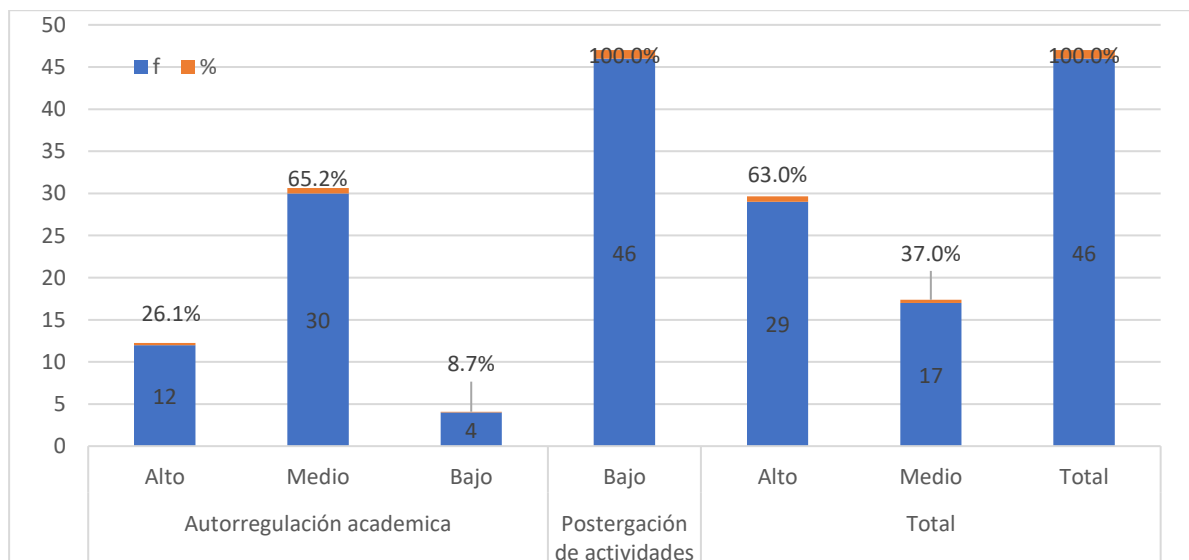


Tabla 5:
Nivel de rendimiento académico

Nivel	f	%
Buena	3	6.5
Regular	42	91.3
Deficiente	1	2.2
Total	46	100.0

En cuanto a la tabla 5, respecto a la variable Rendimiento académico, se puede observar que el 6.5% presenta un nivel bueno de rendimiento académico, mientras que el 91.3% presenta un nivel regular, encontrando finalmente un 2.2% que han obtenido un nivel deficiente.

Figura 2:
Nivel de rendimiento académico

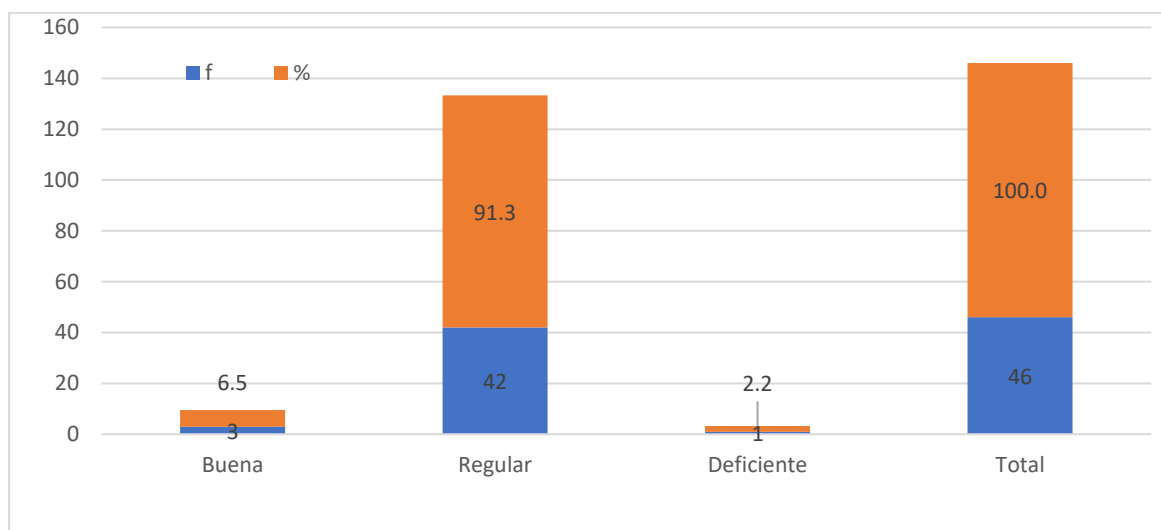


Tabla 6:
Correlación entre autorregulación académico y rendimiento académico

	Autorregulación académica	Rendimiento académico
Correlación de Pearson	1	0.165
Sib. (bilateral)		0.274
N	46	46

Se puede apreciar en la tabla 6, que **no existe correlación significativa** entre autorregulación académica y el Rendimiento Académico ($p>0,05$)

Tabla 6:
Correlación entre postergación de actividades y rendimiento académico

	Postergación de actividades	Rendimiento académico
Correlación de Pearson	1	-0.166
Sib. (bilateral)		0.269
N	46	46

Se puede apreciar en la tabla 7, que **no existe correlación significativa** entre postergación de actividades y el Rendimiento Académico ($p>0,05$)

V. DISCUSIÓN

Se puede apreciar en la tabla 3, que no existe correlación significativa entre las variables procrastinación y rendimiento académico ($p>0,05$). Según, Sigall y Kruglanski (2016), definen la procrastinación académica como la tendencia a posponer tareas hasta el último momento, mientras que por otro lado, Miljanovich (2000), señala que el rendimiento académico se basan en un sistema numérico, concretamente en una escala de 0 a 20, en donde estas estimaciones se realizan en función del logro de las metas educativas durante un período determinado, y se fundamentan en aspectos técnico-pedagógicos, así como en las doctrinas y concepciones educativas contemporáneas. Ello, considerando lo expuesto por Paucar (2021), quien realizó una investigación titulada “Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness”, y en donde se propuso como objetivo principal explorar la relación entre la procrastinación académica y la atención plena en estudiantes de una institución en Ecuador. Logrando recoger en sus resultados que no existe una relación significativa entre ambas variables, concluyendo que cada variable actúa de manera independiente. Es decir, nuestros resultados concuerdan con la investigación antes mencionada, ya que nuestro estudio, señala una independencia de parte de cada variable, mostrando que cada estudiante, si prolonga sus actividades, abandona, o se parte del cumplimiento de un objetivo cercano, no necesariamente, repercutirá en el rendimiento académico reflejado en su institución, y ello debido a factores tales como, estilos de aprendizaje, manejo de memoria a largo plazo, revisión sesiones asincrónicas, y otros elementos que pudieran estar interviniendo.

En cuanto a la tabla 4, en lo que respecta a la variable Procrastinación, se pudo observar que en el nivel de autorregulación académica el 26.1% presenta un nivel alto, mientras el 65.2% presenta un nivel medio. Por otro lado, en cuanto al nivel de postergación de actividades, el 63% presenta un nivel alto, mientras que el 37%, ocupa un nivel medio. Según lo señalado por Zárate et al. (2020), este menciona que procrastinar en el ámbito educativo, es el acto de postergar actividades académicas necesarias para el aprendizaje. Estos resultados van de la mano con los de Malpica (2024), quien realizó una investigación

denominada 'Procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo', y en donde se encontró que el 61.3% de los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación, seguido por un 29.3% con un nivel alto. Dichos resultados concuerdan con los encontrados en nuestro estudio, ya que evidencia que los estudiantes en su mayoría, dan muestras de postergar actividades, y una necesidad de poder escapar de una responsabilidad, abandonando sus objetivos.

Respecto a la tabla 5, a la variable Rendimiento académico, se pudo observar que el 6.5% presenta un nivel bueno de rendimiento académico, mientras que el 91.3% presenta un nivel regular, encontrando finalmente un 2.2% que han obtenido un nivel deficiente. Según Medina (2018), sostiene que el rendimiento académico es la evaluación del avance en los conocimientos reflejado en una cartilla de calificaciones, destacando que múltiples factores influyen en este rendimiento, como las metodologías de enseñanza, la influencia docente, los conocimientos previos, la funcionalidad familiar, y el estado socioeconómico. Nuestros resultados, discrepan con lo mismo con los realizados por Zeña (2021), quien realizó una investigación para determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe – Lambayeque. Logrando concluir que el 51% de los estudiantes encuentra un nivel bueno de rendimiento académico, mientras que el 41% de los estudiantes encuentra un nivel regular en el rendimiento académico. Ello, quiere decir con relación a nuestros datos, que la mayoría de estudiantes, obtienen calificaciones regulares, debido a causas probables como desinterés, escaso acceso a clases, ausencia de recurso tecnológicos, o demás factores que pueden interferir en su desarrollo de aprendizaje.

Se puede apreciar en la tabla 6, que no existe correlación significativa entre autorregulación académica y el Rendimiento Académico ($p > 0,05$). Según Zárate (2020), menciona que procrastinar en el ámbito educativo, es el acto de postergar actividades académicas necesarias para el aprendizaje, y teniendo en cuenta lo señalado por Garbanzo (2007), quien refiere que el desarrollo

académico del estudiante en su proceso instructivo se define como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Y ante los resultados expuestos, se puede apreciar que se otorga una correlación nula, ya que existe independencia entre la dimensión de autorregulación académica, y el rendimiento académico; es decir, los estudiantes no necesariamente tienen que salir bien, o mal en sus calificaciones para considerar que no han planificado, monitoreado y evaluar su propio aprendizaje, ya que podrían haberlo hecho, lo que no iba a dar como resultado que salieron o bien, o mal. En resumen, no guardan relación, pues interviene otras causas las cuales no son las estudiadas en esta investigación.

Finalmente, en la tabla 7, se menciona que no existe correlación significativa entre postergación de actividades y el Rendimiento Académico ($p>0,05$). Según lo que detalla Malpica (2024), menciona que la procrastinación emerge como un obstáculo crucial para el éxito y bienestar estudiantil, llevando en aumento a la deserción escolar y/o universitaria. Nuestros resultados arrojados concuerdan con los de Paucar (2021), quien realizó una investigación titulada “Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness”, encontrando que no existe una relación significativa entre ambas variables. Es decir, aunque los estudiantes tiendan a prolongar sus metas, objetivos, y actividades, no necesariamente ocasionará que alcancen un bajo alto rendimiento, pues existen otras variables que podrían intervenir en su proceso, tales como falta de recursos económicos, tecnológicos, ausencia de motivación escolar, problemas familiares, lo que estaría ocasionando que se procrastine. En resumen, el acto de procrastinar, en nuestra investigación, actúa de manera independiente al rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

1. No existe correlación significativa entre las variables procrastinación y rendimiento académico ($p>0,05$)
2. El 63 % presenta un nivel alto de procrastinación en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache.

3. El 91.3% presenta un nivel regular de rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache.
4. No existe correlación significativa entre autorregulación académica y el Rendimiento Académico ($p>0,05$)
5. No existe correlación significativa entre postergación de actividades y el Rendimiento Académico ($p>0,05$)

VII. RECOMENDACIONES

- Desarrollar programas y talleres que enfoquen en la enseñanza de habilidades para la gestión efectiva del tiempo y la planificación. Esto puede incluir técnicas como la priorización de tareas, el establecimiento de metas claras y el uso de herramientas de organización.
- Se recomienda implementar tutorías individuales y grupales donde aborden el desarrollo de habilidades de autorregulación, como el control del entorno de estudio, el manejo del estrés y la automotivación, sobre todo en los niveles de secundaria que es donde los estudiantes están en la búsqueda de su verdadero yo (personalidad) donde afecta emocionalmente su pensamiento crítico y reflexivo.
- Se mejore el acceso a espacios de estudio silenciosos y recursos académicos que motiven a los estudiantes a mantenerse enfocados.
- Se consideren evaluaciones más formativas y continuas que no solo midan el conocimiento, sino también el desarrollo de habilidades de autorregulación y gestión del tiempo.
- Implementar un sistema de monitoreo continuo y retroalimentación para los estudiantes podría ayudar a identificar problemas de procrastinación y bajo rendimiento académico a tiempo.
- Profundizar en la población otras investigaciones que diagnostiquen variables que puedan estar interfiriendo en la procrastinación de sus estudiantes, tales como, falta de recursos económicos, tecnológicos, ausencia de motivación escolar, disfunción familiar, y demás.

REFERENCIAS

- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revistas científicas de america latina y el caribe, España Portugal*, 1560-6139, pp. 159-177.
- Albán, J. (2017). Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Universidad de Lima Sur. *Universidad Autónoma del Perú*, 59-84. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/125/102>.
- Aliaga, J. (1998). La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Asri, D. N., Setyosari, P., Hitipeuw, I., & Chusniyah, T. (2017). The Influence of Project-based Learning Strategy and Self-regulated Learning on Academic Procrastination of Junior High School Students' Mathematics Learning. *American Journal of Educational Research*, 5(1), 88–96. <https://doi.org/10.12691/education-5-1-14>.
- Camahuali, G. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública, Chaclacayo, 2019. [Tesis de Licenciado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104243/Camahuali_LGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carreño, E. y Crisanto, K. (2022). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios violentados de Piura, 2022. [Tesis de Licenciado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115328/Carre%20c3%b1o_RER-Crisanto_CKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori, Y., y Mamani, K. (2016). Adicción a facebook y procrastinación académica en estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca-2015. [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana Unión.

- Córdova, P. y Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *CASUS*, 4(1), 22-29. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.161>
- Dominguez, L. S. A., Villegas, G. G., & Centeno, L. S. (2014). Procrastinación Académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad peruana. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Retrieved from <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). Procrastination Research. In *Procrastination and Task Avoidance* (pp. 21–46). Boston, MA: Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6_2.
- Flores, J., Gutiérrez, M., & Umerenkova, A. (2020). ¿Por qué procrastina el alumnado universitario? Análisis de motivos y caracterización del alumnado 45 con diferentes tipos de motivaciones. *Revista de Investigación educativa*, 38(1), 183-200. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.344781>.
- Garzón, A., De la Fuente, J., & Acelas, L. (2019). Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos. *Diálogos en investigación en la Konrad Lorenz*. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/1778>.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. del P. (2016). Metodología de la investigación. *Metodología de la investigación*. <https://doi.org/-> ISBN 978- 92-75-32913-9.
- Hernandez, B. (2022). Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109477/Hernandez_ZBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Juliaca.Carreño, E. y Crisanto, K. (2022). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios violentados de Piura, 2022. [Tesis de Licenciado, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115328/Carre%20c3%b1o_RER-Crisanto_CKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Loayza, J. (2023). Procrastinación académica y aprendizaje por competencias en estudiantes de internado de una universidad nacional, Cajamarca, 2023. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122284/Loayza_VJO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Malpica, Vhanya. (2024). Procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo. *Revista de climatología*. Vol. 24 (2024): 1569-1574 ISSN 1578-8768. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/140206/AC_Malpica_RVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Miranda, L. (2023). Procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica de Huaraz, 2022 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105896>.

Milgram, N. A., Gehrman, T., & Keinan, G. (1992). Procrastination and emotional upset: A typological model. *Personality and Individual Differences*, 13(12), 1307–1313. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(92\)90173-M](https://doi.org/10.1016/0191-8869(92)90173-M).

MINEDU. (2019). Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa-trabajan-con-21-universidades>.

Mogrovejo, M. (2022). Procrastinación y Logros de Aprendizaje en Construye Interpretaciones Históricas en Estudiantes del VI ciclo de una Institución Pública, Callería 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99247>.

Mollo, E. (2020). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020.

[Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54624/Mollo_EM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Morales, M. (2022). Programa de mejora de la autorregulación del aprendizaje para la reducción de la procrastinación académica en Educación Secundaria Obligatoria. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57171>.

Navarro, R. C. P. (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Katharsis*, 0(21), 241. <https://doi.org/10.25057/25005731.623>.

Paucar, M. (2021). Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional del UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24213>.

Onwuegbuzie, A. J. (2004). Academic procrastination and statistics anxiety. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 29(1), 3–19. <https://doi.org/10.1080/0260293042000160384>.

Saavedra, B. (2022). Procrastinación y nivel logro de competencias en estudiantes de medicina de una universidad privada de Piura, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95650/Saavedra_FBv-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Silva, A. (2020). Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52033/Silva_CAM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Steel, P. (2011). Porque dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy. Procrastinación. <https://books.google.com.pe/books?id=5v01DwAAQBAJ&printsec=frontcover>

&dq=Steel,+P.+(2011).+Porque+dejamos+para+ma%C3%B1ana+lo+que+po
demos+hacer+hoy.+Procrastinaci%C3%B3n.&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj
DrevmgJ36AhV6JLkGHY4wDzwQ6AF6BAGIEAI#v=onepage&q&f=false

Trujillo, K. y Martín, N. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Journal of Psychology and Education*, 15(1), 98-107. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>.

Umerenkova, G. A., & Gil, F. J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307–324. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682

UNESCO. (2020). El coronavirus COVID-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>

Valdez, W. (2016). Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 43033 “Virgen del rosario” de la provincia de Ilo - Moquegua 2016 (Tesis de posgrado). Universidad Nacional San Agustín. Arequipa. Recuperado de <https://bit.ly/3iGCbum>

Vilca, V. (2016). Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio adventista del Titicaca, 2016. Universidad Peruana de Unión. Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3bYSdNs>.

Zárate, N., Flores, P., Zumiko L., Achoy, M. y Ramos, M. (2020). Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina. *Sinergias educativas*, 5(2), 252-259. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/135/388>.

ANEXOS

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

El presente instrumento pretende determinar la relación existente entre la procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa estatal de Catache, en base a sus respuestas, para ello solicitamos leer las instrucciones con detenimiento.

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las preguntas que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- Para desarrollar este cuestionario, usted dispone como máximo 05 minutos.
- Para calificar cada pregunta, utilice la siguiente leyenda:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Variable Independiente: Procrastinación Académica					
	DIMENSIÓN 01: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA	N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda,					
4	Asisto regularmente a clase					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					

9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
	DIMENSIÓN 02: POSTERGACIÓN ACADÉMICA					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de Sobra					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de Entregarlas.					

Cuestionario de rendimiento académico

Con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la relación que existe entre procrastinación y el rendimiento académico, por lo cual solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Marque con una (X) la alternativa que considere pertinente en cada caso, tomando en cuenta la escala valorativa

Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Variable Dependiente: Rendimiento Académico					
	DIMENSIÓN 01: Factores personales	S	CS	AV	CN	N
1	Suelo enojarme cuando no entiendo una clase					
2	Me frustró cuando no puedo resolver una tarea del colegio					
3	Me desmotivo fácilmente cuando no puedo cumplir con mis tareas.					
4	Aprendo más cuando mi profesor me cuenta historias mientras desarrolla la clase					
5	Aprendo mejor cuando la clase está a base de videos.					
6	Me siento bien cuando aprendo junto con mis compañeros de clase.					
7	Me considero un estudiante inteligente.					
8	Aprendo mejor cuando el profesor motiva la clase.					
9	Aprendo mejor cuando el profesor hace muchos ejercicios y practico varias veces.					
	DIMENSIÓN 02: Factores familiares					
10	Me atraso en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.					

11	Los recursos en casa son limitados cuando los requiero para mis tareas					
12	Los conflictos entre mis padres perjudican mi concentración.					
13	Mis padres no entienden mis tareas para explicarme y avanzar					
14	En casa me estimulan a la lectura.					
15	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.					
	Dimensión 03: Factores escolares					
16	Suelo entender las clases de mi profesor.					
17	Entiendo las clases cuando el profesor emplea diversas estrategias.					
18	Las carpetas y mesas del salón son cómodas para estudiar.					
19	Siempre entiendo lo que el profesor pregunta en los exámenes.					
20	Considero que las pruebas no miden todo lo que he aprendido					

Plan de Tabulación

TITULO: PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE CATACHE

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de recolección de datos	Metodología	Población y muestra
Pregunta general ¿Qué relación existe entre procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache?	Objetivo general ¿Determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache?	Hipótesis general: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache.	Variable X= Procrastinación académica	X1: Autorregulación académica X2: Postergación de actividades	Bajo (12 – 24) Medio (25 – 35) Alto (36 – 60)	Escala de procrastinación académica (EPA) adaptado por Domínguez et al. (2014)	Tipo de investigación: Descriptiva	Población: 88 estudiantes Muestra: 46 estudiantes
Preguntas específicas ¿Qué relación existe entre la postergación de actividades y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache? ¿Qué relación existe entre la autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache?	Objetivos específicos: OE1: Determinar la relación entre la dimensión autorregulación académica de la procrastinación y el rendimiento académico OE2: ¿determinar la relación entre la dimensión de postergación académica de la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache?	Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión autorregulación y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache. Existe relación significativa entre la dimensión de postergación académica y el rendimiento académico, en estudiantes de una institución educativa estatal de Catache.	Variable Y= Rendimiento académico	Y1: Factores personales Y2: Factores familiares Y3: Factores escolares	Deficiente (20 – 46) Regular (47 – 73) Buena (74 – 100)	Cuestionario de rendimiento académico Heredia y Canon (2017)	Nivel de investigación: Correlacional cuantitativa Diseño de la investigación: No experimental	

Operacionalización de la variable

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Procrastinación Académica	Puede definirse como la acción de retrasar voluntaria e innecesariamente la realización de tareas, por diferentes causas (dificultad percibida, falta de agrado, etc.), que trae como consecuencia malestar. Domínguez et al (2014).	Se define mediante las puntuaciones obtenidas en el instrumento	Autorregulación académica	Hábitos de estudios	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11,12.	Escala de Likert 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.
			Postergación de actividades	Estrategias de estudio	1, 6 y 7.	
Rendimiento académico	Es la capacidad, las habilidades y las competencias que permiten alcanzar los resultados académicos esperados, este rendimiento se determina mediante factores personales, familiares y escolar (Heredias y Canon, 2017).	Se define mediante las puntuaciones obtenidas en el instrumento	Factores personales	Características personales Estilos de aprendizaje y cognitivo Autoestima y autodirección Inteligencia Motivación	1 – 9	Escala de Likert 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.
			Factores familiares	Nivel socioeconómico Nivel académico de los padres. Estilo de crianza	10 – 15	
			Factores escolares	Estrategias pedagógicas del docente. Infraestructura escolar. Modelo educativo para la evaluación.	16 – 20	