UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Amazonas

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

Autor:

Romain , Autukai Nagkabai.

Asesor:

Mg. Perez Gonzales Danilo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación de Calidad

Pimentel, Perú

2024

UNIVERSIDAD DE CHICLAYO

ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **AUTUKAI NAGKABAI, ROMAIN**

Titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS."**

Elaborado por el estudiante, **AUTUKAI NAGKABAI, ROMAIN**

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 27% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 14 de abril del 2025.

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Amazonas

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	29%	11%	21%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
11	repositorio.unsaac.edu.pe	

TITULO DE LA TESIS:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AMAZONAS."

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Bach. ROMAIN AUTUKAI NAGKABAI
AUTOR

Mg. Pérez Gonzales Danilo
ASESOR

Aprobado por el siguiente jurado:



Dr. Victor Castañeda Salazar
Presidente



Dra. María Aurelia Lazo Pérez
Secretario



Mg. Luis Sergio Gutierrez Cárdenas
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, a todos aquellos con quienes he compartido momentos especiales en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la fuerza que me brindó para hacer realidad uno de mis objetivos, a mi familia por su apoyo constante y a todas aquellas personas siempre contribuyeron de diferentes maneras para que este proyecto se culmine.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA ..... **III**

AGRADECIMIENTO ..... **VI**

TABLA DE CONTENIDO ..... **VII**

INDICE DE TABLAS ..... **VIII**

RESUMEN ..... **IX**

ABSTRACT ..... **X**

I. INTRODUCCION **1**

II. DESARROLLO **6**

III. METODOLOGÍA **17**

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN 17

3.2.- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 17

3.3.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 17

3.4.- VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN 18

3.5.- POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO 20

3.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 21

3.7.- PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIONES 22

3.8.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS 22

IV. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS **24**

V. CONCLUSIONES **41**

VI. RECOMENDACIONES **43**

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **44**

ANEXOS **48**

INDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Confiabilidad del instrumento	20
Tabla 2	Nivel de la inteligencia emocional en su dimensión autoconciencia emocional	23
Tabla 3	Nivel de la inteligencia emocional en su dimensión autorregulación emocional	24
Tabla 4	Nivel de la inteligencia emocional en su dimensión motivación	25
Tabla 5	Nivel de la inteligencia emocional en su dimensión empatía	26
Tabla 6	Nivel de la inteligencia emocional en su dimensión habilidades sociales	27
Tabla 7	Nivel de autoestima en su dimensión autoestima física	28
Tabla 8	Nivel de autoestima en su dimensión autoestima social	29
Tabla 9	Nivel de autoestima en su dimensión autoestima académica	30
Tabla 10	Nivel de autoestima en su dimensión autoestima familiar	31
Tabla 11	Pruebas de normalidad	33
Tabla 12	Correlación entre inteligencia emocional y autoestima	33
Tabla 13	Correlación entre inteligencia emocional y autoestima física	34
Tabla 14	Correlación entre inteligencia emocional y autoestima social	35
Tabla 15	Correlación entre inteligencia emocional y autoestima académica	36
Tabla 16	Correlación entre inteligencia emocional y autoestima familiar	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Amazonas-2024. Investigación de carácter cuantitativo correlacional, la muestra estuvo conformada por 47 estudiantes de dicha institución. Para esta investigación, se administraron dos instrumentos de evaluación de la muestra: el cuestionario de inteligencia emocional de Baron y el cuestionario de Coopersmith. Al finalizar la aplicación de los instrumentos, se demuestra que existen relaciones significativas directas entre ambas variables. El estudio revela una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.761 y un nivel de significancia inferior a 0.05. Esto indica que a medida que la inteligencia emocional de los estudiantes aumenta, también lo hace su autoestima. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la inteligencia emocional para mejorar la autoestima en los estudiantes de esta etapa educativa.

Palabras clave: inteligencia emocional, autoestima, educación primaria.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem in third grade primary school students at an educational institution in Amazonas-2024. Correlational quantitative research, the sample was made up of 47 students from said institution. For this research, two evaluation instruments were administered to the sample: the Baron emotional intelligence questionnaire and the Coopersmith questionnaire. At the end of the application of the instruments, it is shown that there are direct significant relationships between both variables. The study reveals a significant positive correlation between emotional intelligence and self-esteem, with a Spearman's Rho coefficient of 0.761 and a significance level less than 0.05. This indicates that as students' emotional intelligence increases, so does their self-esteem. These findings highlight the importance of promoting emotional intelligence to improve self-esteem in students at this educational stage.

Keywords: emotional intelligence, self-esteem, primary education.

I. INTRODUCCION

Los conceptos de inteligencia emocional y autoestima son fundamentales para el crecimiento emocional y social de los estudiantes, especialmente en la escuela primaria. A diferencia de la autoestima, la inteligencia emocional se refiere a la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones propias y de otras personas. La capacidad de la inteligencia emocional para promover el desarrollo integral de los estudiantes, incluida la autoestima, es lo que la hace tan importante en el aula de primaria. La educación emocional en el aula puede fomentar la autoestima de los niños y niñas y promover el desarrollo de habilidades emocionales vitales.(Vásquez, 2020)

Según la UNESCO la inteligencia emocional y la autoestima son habilidades cruciales para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. La UNESCO busca fomentar la paz y la seguridad a través de la cooperación internacional en la educación, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información. La UNESCO fomenta el acceso a la educación, la difusión de información, la libertad de pensamiento y expresión, los derechos culturales, y la participación en el avance científico y la investigación en el ámbito de la educación. Además, la UNESCO apoya las iniciativas para mejorar la salud y el bienestar de los jóvenes a través de la educación para la salud y el bienestar. La Estrategia de UNESCO sobre educación para la salud y el bienestar guía sus programas. Esta estrategia pone énfasis en la construcción de sistemas de salud escolar más sólidos y resilientes que promuevan la salud física y mental de los estudiantes.(UNESCO, 2020).

UNICEF pone un gran énfasis en la inteligencia emocional y la autoestima en la infancia porque sabe cómo estos elementos afectan el desarrollo y el éxito futuros de un niño. UNICEF quiere ayudar a los niños a desarrollar las habilidades que necesitan para prosperar en la vida, desde construir relaciones saludables hasta lograr el éxito académico y profesional, centrándose en estos aspectos.(Backović et al., 2021).

El Ministerio de Educación de Perú ha incluido la educación emocional en el plan de estudios nacional de educación básica regular, con la intención de ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades emocionales y sociales.

Este enfoque se basa en la idea de que la educación no solo se centra en la transferencia de conocimientos teóricos y técnicos, sino que también implica acompañar los procesos internos que las personas experimentan para desarrollar habilidades socioemocionales y descubrir su identidad. Ha incluido la educación emocional en el currículo nacional de educación básica regular con el objetivo de ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades emocionales y sociales. Este método se basa en la idea de que la educación es un proceso complejo que requiere el desarrollo de habilidades socioemocionales, la comunicación efectiva y la adquisición de las habilidades necesarias para poner en práctica sus potencialidades. (Bustamante, 2021).

En la región del Amazonas se tiene a Lomelí-Parga et al.(2020) en su estudio se llevó a cabo mediante métodos mixtos con el propósito de identificar los factores clave jóvenes que consideran haber logrado éxito al afrontar los retos de la vida cotidiana y las exigencias de la sociedad moderna. Los hallazgos de este proyecto de investigación muestran que una alta autoestima y motivación, así como cierta inteligencia empírica, son características que permiten la conclusión de proyectos de vida.

En la institución educativa I.E.P.N°17092-KAYAKUSHA. Se observan que los alumnos presentan deficiencias capacidades de reconocer, comprender sus emociones propias y además su rendimiento académico, motivación, resiliencia y bien estar emocional no son influyente de manera significativa en su formación integral.

El ODS 4 tiene como objetivo asegurar que cada persona pueda acceder a una educación de excelencia y oportunidades de aprendizaje permanente. Enfatiza la necesidad de una educación inclusiva y equitativa que promueva los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para el desarrollo sostenible.

La autoestima y la inteligencia emocional son dos componentes cruciales en el desarrollo de los estudiantes: **Causa**s: La inteligencia emocional y la autoestima pueden desarrollarse mediante la guía del maestro y la participación activa de los estudiantes en la selección y organización de sus

propios procesos de aprendizaje. El conocimiento del cerebro y las emociones ayuda a los estudiantes a superar las dificultades y fortalecer sus habilidades. Los desarrollos de habilidades emocionales, como la gestión de emociones y la comprensión de los acontecimientos, pueden aumentar la autoestima y la satisfacción con el trabajo que se ha hecho.

Las **consecuencias** son: Los alumnos que desarrollen una inteligencia emocional adecuada pueden aprender a gestionar emociones como la ansiedad y la depresión de manera efectiva, así como aumentar su autoestima y satisfacción con su trabajo. El logro personal y profesional de los estudiantes esta influenciado por su inteligencia emocional y autoestima. En el caso de los universitarios de medicina, existe una conexión positiva entre la empatía, la inteligencia emocional y la autoestima, lo que puede influir en sus relaciones interpersonales y en su elección de carrera.

El problema general de la investigación es: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en la autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Amazonas? Y los Problemas Específicos: son ¿Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima física en estudiantes de primaria?,¿Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima social en estudiantes de primaria?, ¿Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima académica en estudiantes de primaria?, ¿Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes de primaria?

La Justificación Teórica, se sustenta en Peter Salovey y John D. Mayer, la inteligencia emocional se compone de cuatro partes: la percepción de las emociones, la regulación de las emociones, la motivación y la toma de decisiones. Por el contrario, la autoestima se refiere a la evaluación que las personas hacen de sí mismas, incluidos sus valores, habilidades y logros. Dado que una buena inteligencia emocional puede influir positivamente en la autoestima y viceversa, la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima es fundamental. La investigación sobre esta relación puede ayudar a comprender mejor cómo la educación emocional puede influir en cómo los estudiantes de primaria desarrollan su autoestima.

La justificación práctica, se basa en el desarrollo integral de los estudiantes de la educación primaria. Sin embargo, la autoestima de los estudiantes de primaria requiere atención especializada. La investigación sobre el vínculo entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de primaria puede proporcionar a los educadores una mejor comprensión para orientar el desarrollo de la autoestima en el aula. Esto puede conducir a la implementación de métodos útiles para mejorar la autoestima de los estudiantes, asimismo, puede generar un efecto positivo en su rendimiento académico y su bienestar emocional.

La justificación metodológica, en este estudio es adecuado para la investigación correlacional porque se busca analizar la relación entre dos variables, la inteligencia emocional y la autoestima, en estudiantes de primaria. Dado que se busca medir y analizar los datos de manera objetiva, el enfoque cuantitativo también es adecuado. Los datos se recopilarán mediante encuestas y pruebas estándar, lo que permitirá una mayor precisión y generalización de los hallazgos.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Amazonas-2024. Los objetivos específicos son: Analizar la correlación entre la inteligencia emocional y la autoestima física en estudiantes de primaria, Investigar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima social en estudiantes de primaria, Analizar la correlación entre la inteligencia emocional y la autoestima académica en estudiantes de primaria, Investigar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes de primaria

La hipótesis general es: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Amazonas. -2024. Las hipótesis especificas son: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima física en estudiantes de una institución educativa de Amazonas, Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima social en estudiantes de primaria de una institución educativa de Amazonas, Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima

académica en estudiantes de primaria de una institución educativa de Amazonas, Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Amazonas.

II. DESARROLLO

Los antecedentes se inician con un análisis de la evolución histórica de los principales puntos críticos que componen el tema de investigación (a nivel global, continental, nacional, regional o local). Luego, se llevan a cabo estudios sobre el tema mediante una revisión exhaustiva de los marcos teóricos existentes relacionados con el mismo en cada contexto. Al realizar una revisión de la literatura sobre estos antecedentes, se debe presentar de manera cronológica, lo que aporta coherencia y orden a la sistematización del estudio. Se puede identificar elementos valiosos para la investigación, como el universo y diseño muestral utilizados, el contexto y la clasificación, las técnicas y procedimientos, ashi como la operacionalización de variables. Estos elementos garantizan la posibilidad de replicar el estudio. (Avellaneda Callirgos, L., Morante Gamarra, P.C., Dávila Cisneros, 2022).

Desde Ecuador se tienen a Sánchez (2021) se propuso determinar cómo la inteligencia emocional y la autoestima afectan a los estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Se cree que la autoestima de los estudiantes de nivelación está influenciada por la inteligencia emocional. La metodología que se utilizó fue cualitativa y cuantitativa, exploratoria, descriptiva y correlacional, y de tipo bibliográfico, documental y de campo. El diseño fue no experimental. Además, se utilizó el Chi cuadrado, que arrojó los resultados que muestran la atención y los factores de claridad de la inteligencia emocional están vinculados con la autoestima. Se obtuvo una puntuación baja en el componente de claridad emocional de la inteligencia emocional, mientras que la autoestima de los universitarios se tiene como resultado, que la atención y los factores de claridad de la inteligencia emocional están relacionados con la autoestima, se obtuvo una puntuación baja en el área de "claridad emocional" correspondiente a la variable de inteligencia emocional y un nivel "medio" de autoestima en los universitarios se situó en nivel medio. Finalmente, se presentó una guía de estrategias psicopedagógicas para abordar esta problemática.

En general, la investigación de Sánchez ayuda a comprender la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de nivelación y proporciona sugerencias prácticas para mejorar su bienestar y desempeño académico.

A nivel nacional se encontraron los estudios previos que corresponden a:

Carrillo (2020) se propuso determinar cómo las variables de inteligencia emocional y autoestima se relacionan entre sí. La investigación actual utiliza un enfoque cuantitativo. El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño descriptivo correlacional. La población total se utilizó como base para crear la muestra, sin utilizar métodos de muestreo. El Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Test de IE de BarOn se utilizaron. Se encontró una correlación positiva significativamente alta entre el IE y la autoestima.

Los hallazgos del estudio revelaron una correlación positiva muy alta entre el IE y la autoestima. Esto indica que las personas que son más capaces de comprender y manejar sus sentimientos también tienen una mayor confianza en sí mismas. Esta relación puede explicarse por la capacidad de las personas con alta IE para manejar mejor los desafíos y los cambios, lo que puede influir positivamente en su percepción de sí mismas y su autoestima.

Lozano (2021) su objetivo fue identificar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de secundaria. En los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, se cree que se encuentra una conexión directa y relevante entre la inteligencia emocional y la autoestima. El estudio es de carácter aplicado con un enfoque correlacional, y la muestra estará compuesta por 165 estudiantes de quinto grado de la escuela de secundaria. Los hallazgos demostraron que no hay una relación directa ni significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima; además, no hay una relación entre las variables de inteligencia emocional y la autoestima familiar, personal, social y emocional. Se llega a la conclusión de que la inteligencia emocional y la autoestima son variables separadas.

Los hallazgos de la investigación no encontraron una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima; por lo tanto, es

importante considerar tanto las implicaciones como las limitaciones de la investigación. La autoestima y la inteligencia emocional son conceptos importantes para la educación y el desarrollo personal, y es necesario continuar investigando cómo se relacionan estas variables para entender mejor cómo podemos apoyar el desarrollo de los estudiantes.

Salazar Espinoza (2022) estableció la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes en una institución educativa de Lima. En lo que se refiere a la metodología el enfoque fue cuantitativo, de nivel correlacional y descriptivo con diseño transversal, no experimental. Se utilizó un muestreo no probabilístico y la muestra consistió en 150 adolescentes. La prueba de Chi-cuadrado se utilizó para desarrollar el análisis inferencial. Resultados: La inteligencia emocional y la autoestima están relacionadas. Conclusión: En los adolescentes de una institución educativa de Lima, existe una relación significativa entre las variables de autoestima y inteligencia emocional.

Los hallazgos que indican una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en los adolescentes de la institución educativa de Lima son significativos porque sugieren que la capacidad de reconocer y controlar las emociones puede influir directamente en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos. Esto puede tener efectos significativos en la formación de la identidad y la confianza en uno mismo de los adolescentes, que son esenciales para su desarrollo emocional y social.

Ayquipa (2023) se propuso establecer la asociación entre la Inteligencia emocional y la autoestima de los adolescentes en el cuarto año de secundaria. Se utilizó el tipo de investigación cuantitativo, descriptivo correlacional y no experimental. Se utilizó un muestreo aleatorio simple para la muestra, que consistió en 106 estudiantes adolescentes de cuarto año de secundaria. Los resultados muestran que la autoestima del 68 % es de nivel medio y la inteligencia emocional del 51 % es de nivel moderado. Después de contrastar hipótesis, se llegó a la conclusión de que en los adolescentes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, existe una relación entre la Inteligencia emocional y la autoestima.

El estudio de Ayquipa muestra una relación intrigante entre la inteligencia emocional y la autoestima de los adolescentes en el cuarto año de secundaria. Los resultados indican que la capacidad de reconocer y controlar las emociones puede influir en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos, y que la mayoría de los adolescentes en este grupo de edad tienen una autoestima relativamente estable. Sin embargo, es crucial considerar las limitaciones del estudio y explorar futuras investigaciones que profundicen en las causas de esta relación y su impacto en el desarrollo personal y académico de los jóvenes

Arauco Melgarejo (2020) analizó como la inteligencia emocional y la autoestima de los alumnos de secundaria se relacionan entre sí. La investigación es de tipo básico, utiliza un enfoque cuantitativo, utiliza un nivel de correlación y tiene un diseño no experimental. Estuvo compuesto por 600 estudiantes y 108 estudiantes de quinto grado de educación secundaria. De acuerdo con los hallazgos de la investigación, se encontró que la variable autoestima tenía una relación directa y significativa con la variable inteligencia emocional, se obtuvo con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.522 y un p valor calculado de 0.05. Lo que permite confirmar la hipótesis del estudio y concluir que la asociación entre las variables era directa y significativa.

El estudio de Arauco Melgarejo es fascinante y podría tener un efecto considerable en la educación y el desarrollo personal de los jóvenes. Los hallazgos indican que la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional es directa y significativa, lo que puede tener implicaciones prácticas en la educación.

Terán (2020) su objetivo fue determinar cómo se relacionan la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes. El estudio es correlacional y no experimental. Participaron 232 estudiantes masculinos y femeninos de primer, segundo y tercer grado de primaria de una escuela en la ciudad de Cajamarca. El análisis concluyó que la inteligencia emocional y la autoestima tienen una relación significativa leve (r=0.557). Además, se evidenció una asociación significativa (p=000) entre la autoestima y la inteligencia intrapersonal (r=0.406), la autoestima y el manejo del estrés (r=0.553) y la

adaptabilidad (r=0.500). Concluyendo que existe una relación entre la inteligencia emocional y la autoestima, así como entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la autoestima.

La investigación de Terán llega a conclusiones útiles sobre la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima de los adolescentes y sugiere que las habilidades emocionales son esenciales para el desarrollo de la autoestima. Estos hallazgos pueden tener implicaciones prácticas para la educación y el desarrollo personal porque pueden ayudar a crear programas educativos que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional y la autoestima en los adolescentes.

Medina (2021) su objetivo fue argumentar la asociación entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa. Se utilizaron métodos hipotéticos deductivos, enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental para este estudio. Participaron 268 estudiantes con edades comprendidas entre 12 y 17 años.

Los hallazgos mostraron que la autoestima y la inteligencia emocional están estrechamente relacionadas. De manera general, no se observaron diferencias significativas entre ambas variables en cuanto a sexo y edad, se evidenciaron diferencias notables en la dimensión percepción de inteligencia emocional, siendo las personas de sexo femenino quienes muestran una mayor prevalencia.

Bases Teóricas

Con respecto a la variable inteligencia emocional de los estudiantes es un tema importante en la educación. Los estudiantes con un alto nivel de inteligencia emocional tienden a tener un mejor rendimiento académico, mayor satisfacción escolar y menos problemas de comportamiento, según varios estudios. Además, la inteligencia emocional ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y de liderazgo al permitirles comprender y comunicarse con los demás. La resolución de conflictos depende de la inteligencia emocional de los estudiantes. Enseñarles métodos constructivos de resolución de conflictos puede evitar que las emociones se intensifiquen.

Además, los educadores pueden servir como modelos a seguir en el control emocional al mostrar cómo manejar situaciones estresantes o emocionales de manera positiva y calmada.(Puertas-Molero et al., 2020).

El psicólogo estadounidense Howard Gardner propuso en 1983 la **teoría de las Inteligencias** Múltiples (IM). **Gardner** cuestionó la idea tradicional de que la inteligencia era un rasgo psicológico uniforme y homogéneo. En su lugar, sugirió que la inteligencia se compone de una variedad de habilidades distintas e individuales. Según esta teoría, todas las personas tienen potenciales y habilidades en diversas áreas, y la inteligencia no se da siendo inteligente; en cambio, la estimulación, el contexto, la cultura, la educación y la motivación personal desarrollan la inteligencia. La forma en que entendemos y abordamos la educación ha sido significativamente influenciada por la teoría de las Inteligencias Múltiples. Esta teoría sostiene que cada persona tiene fortalezas y habilidades distintas en diferentes áreas. También rechaza el concepto tradicional de inteligencia y los métodos para medirla. Esto tiene implicaciones significativas para la educación porque significa que los métodos de enseñanza deben adaptarse a las diferentes inteligencias de los estudiantes para promover un aprendizaje más efectivo y significativo. (López, 2018)

Las dimensiones de la inteligencia emocional se tienen: El término "**autoconciencia emocional**" se refiere a la capacidad de comprender y reconocer nuestras propias emociones. Es el primer paso para desarrollar la inteligencia emocional y nos ayuda a reconocer y entender nuestras emociones, conocer cómo nos sentimos y reaccionar ante diferentes situaciones. La autoconciencia emocional requiere tiempo para uno mismo, escuchar y comprenderse. No se trata simplemente de reconocer nuestras emociones más recientes, como el enojo o la tristeza, sino de parar y pensar en qué hay detrás de esas emociones. Para controlar nuestras emociones de manera efectiva, debemos desarrollar la autoconciencia emocional. No solo nos ayuda a controlar nuestras emociones, sino que también nos ayuda a comprender cómo afectan nuestros pensamientos y comportamiento. La autoconciencia emocional nos ayuda a comprender las emociones de los

demás, lo que facilita la empatía y las relaciones interpersonales (Oosterzee, 2020)

La autorregulación emocional esta dimensión se define como la habilidad de una persona para controlar sus emociones, pensamientos y acciones. Se trata de una habilidad que se puede adquirir y mejorar a través de un proceso de reflexión, autoconocimiento y observación de uno mismo. Las personas que no pueden controlar sus emociones pueden desarrollar comportamientos negativos e incluso autodestructivos, como el desarrollo de trastornos emocionales o comportamientos impulsivos y agresivos. Por otro lado, aprender a controlar la autorregulación emocional puede tener muchos beneficios, como una visión más positiva y optimista de la vida, una mayor adaptabilidad a las circunstancias y una mejor calidad de vida en general. La autorregulación emocional también se refiere a la capacidad de controlar qué emociones tenemos, cuándo las tenemos y cómo las experimentamos y expresamos. Es la habilidad de controlar y adaptar nuestras emociones de manera inteligente y adaptativa. Esta habilidad es esencial para la salud mental y psicológica porque nos permite controlar y ajustar nuestras reacciones emocionales en diferentes situaciones.(Roiba, 2023).

La dimensión motivación y la inteligencia emocional son dos componentes cruciales en el desarrollo de los estudiantes de primaria. La investigación científica ha encontrado una relación positiva entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca de los estudiantes de primaria. Estas relaciones están relacionadas con una mayor dedicación a la tarea y al disfrute de la escuela. Además, se ha demostrado que las motivaciones intrínsecas y la inteligencia emocional predicen el rendimiento académico positivamente, mientras que las motivaciones extrínsecas y la falta de motivación lo predicen negativamente. La inteligencia emocional ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y de liderazgo al permitirles comprender y comunicarse con otros.(Bordas, 2020)

El desarrollo de la inteligencia emocional y la **dimensión empatía** es importante para el desarrollo de los estudiantes en la escuela primaria. La empatía consiste en la habilidad de ponerse en el lugar de los demás y entender sus emociones, mientras que la inteligencia emocional se refiere a

la habilidad de entender, usar y administrar las emociones de manera efectiva. La inteligencia emocional y la empatía son particularmente relevantes para la educación primaria. Estos aspectos ayudan a los estudiantes a relacionarse de manera positiva con sus compañeros y maestros, así como a comprender y controlar sus propias emociones. Además, fomentar la empatía en el salón de clases puede crear un entorno en el que las personas se respeten y comprendan entre sí. Los maestros son cruciales para el desarrollo de la inteligencia emocional y la empatía de los estudiantes de la escuela primaria. Los maestros enseñan indirectamente la importancia de comprender y respetar las emociones de los demás al mostrar empatía hacia los estudiantes y entre ellos. Los maestros también brindan un buen ejemplo para los estudiantes al enseñar habilidades sociales y comunicarse de manera abierta y respetuosa (Coll, 2020)

En estudiantes de nivel primario, se cree que la inteligencia emocional juega un papel importante en el desarrollo de la **dimensión de habilidades** sociales. La enseñanza de la inteligencia emocional ayuda a los estudiantes a mejorar los canales de bienestar y las relaciones interpersonales al ayudarlos a adaptarse y desarrollarse en contextos individuales y colectivos. Las habilidades afectivas personales y sociales que componen la inteligencia emocional ayudan a los estudiantes a conocerse mejor y relacionarse mejor con los demás. La percepción, la regulación y la comprensión emocional son habilidades afectivas que están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Debido a que tiene un gran impacto tanto en la educación como en la sociedad, es importante fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes. Las habilidades emocionales ayudan a los procesos mentales, lo que ayuda a concentrarse y controlar las situaciones estresantes.(Puertas-Molero et al., 2020).

Con respecto la variable Autoestima es un tema que se estudia ampliamente en la educación, especialmente con los estudiantes de la escuela primaria. La autoestima se define como la valoración que una persona tiene de si mismo, mostrando una actitud de aprobación que refleja hasta que punto considera que es impórtate, capaz, digna y exitosa. Es una idea importante para el desarrollo personal y emocional de los niños porque

está relacionada con el rendimiento escolar, la motivación, el desarrollo de la personalidad y las relaciones sociales. La autoestima es fundamental para el éxito académico y emocional de los estudiantes en la educación primaria. Dado que son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar y crean un ambiente emocional más positivo, los maestros con una buena autoestima pueden tener un impacto positivo en la autoestima de sus estudiantes. Por otro lado, los maestros que no creen en sí mismos pueden afectar negativamente la confianza de sus alumnos porque pueden aplicar disciplinas más autoritarias y no promover el trabajo en equipo y la creatividad.(Damiano Oscco, 2021).

La teoría de **Abraham Maslow**, un influyente impulsor de la psicología humanista, la autoestima es esencial para la autorrealización. La autoestima es una necesidad fundamental para las personas, según Maslow, y es básica y desempeña un papel importante en el proceso de la vida, destacando en las elecciones y decisiones que le dan forma. La autoestima es esencial para el desarrollo normal y saludable; tiene valor de supervivencia; representa un logro individual y es el resultado de una labor persistente de conocimiento interno. La autoestima es esencial para el equilibrio del ser hermano, ya que constituye la base para que una persona se convierta en el individuo exitoso que siempre ha soñado o en alguien destinado al fracaso, incapaz se lograr nada por sí mismo.

En lo que se refiere a la **dimensión Autoestima física** y la motivación están estrechamente relacionadas. La percepción que una persona tiene de su propio cuerpo y su capacidad para realizar actividades físicas se conoce como autoestima física. Una autoestima física saludable implica sentirse cómodo y seguro en uno mismo, lo que puede aumentar la motivación para realizar actividades físicas y mantener un estilo de vida saludable. La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, como la autonomía, la competencia y las relaciones interpersonales, puede influir en la motivación para realizar actividades físicas. Según la teoría de la autodeterminación, la motivación intrínseca, que surge de la satisfacción de estas necesidades, puede ser más efectiva a largo plazo que la motivación extrínseca, que se basa en la búsqueda de recompensas o la evitación de castigos (Franco et al., 2020)

La **dimensión la autoestima social** de los estudiantes de primaria es un tema importante que puede tener un impacto en su desarrollo académico y personal. La autoestima se define como la percepción que tiene una persona de sí misma en relación con los demás, su entorno social y con sí misma. La autoestima social de los estudiantes en el entorno escolar puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Un adolescente con baja autoestima puede experimentar retraimiento social, afectación afectiva y disfuncionalidad personal y académica. Algunos adolescentes evitan estudiar porque están acostumbrados al fracaso y no están seguros de que su esfuerzo tenga recompensa. Los padres y docentes también pueden contribuir a esto al estigmatizar constantemente lo que los estudiantes no pueden hacer y desestimar sus habilidades.(Flores, 2022)

La dimensión **Autoestima académica** se refiere a la percepción que los estudiantes tienen de sus propias habilidades, logros y capacidades académicas. Esta percepción de sí mismo en relación con el aprendizaje y el desempeño escolar es crucial para el desarrollo integral de los alumnos porque afecta no solo su desempeño académico, sino también su salud, calidad de vida y nivel de bienestar. Varios factores, como la familia, los maestros y la comunidad escolar, afectan la autoestima académica. La valoración personal se basa en el juicio de los otros, y la función de la familia en el contexto escolar pasa a ser relevante para el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto. Los maestros también juegan un papel importante en la construcción de la autoestima académica porque pueden influir en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos a través de su trato y evaluación.(Educación, 2019).

La **dimensión de autoestima familiar**, la funcionalidad familiar está estrechamente relacionada con la autoestima de los estudiantes. Según la investigación, la autoestima de los estudiantes está significativamente influenciada por la funcionalidad familiar. En general, la autoestima de los hijos puede mejorar en familias con funciones saludables que incluyen cohesión, armonía, comunicación efectiva, permeabilidad, afectividad, roles claros y adaptabilidad. Se ha encontrado que la comunicación familiar es un

componente crucial en la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima. Según una investigación, existe una correlación positiva leve entre la comunicación familiar y la autoestima, lo que indica que una comunicación positiva en la familia puede contribuir a una autoestima más alta.(Flores Diaz, 2023)

III. METODOLOGÍA

3.1.- Tipo de investigación

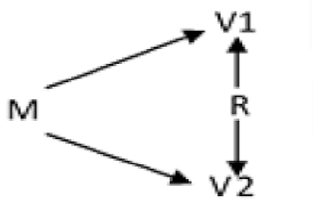
Fue básico. Según CONCYTEC define la investigación básica como estudios no experimentales o teóricos llevados a cabo con el propósito principal de generar nuevos conocimientos sobre los fundamentos de fenómenos y hechos observables, sin intención de darles una aplicación o uso específico. La Ley N° 31250, Ley del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, sirve como base para esta definición.(Concytec, 2018).

3.2.- Enfoque de la investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Según Jiménez Moreno et al., (2022) El enfoque cuantitativo es una metodología de investigación que se emplea para la recopilación y análisis de información con el propósito de probar hipótesis predefinidas, identificar tendencias y obtener resultados generales para poblaciones grandes. Este método se caracteriza por su rigurosidad y estructuración, ya que cuantitativita el problema de investigación y obtiene conclusiones basadas en evidencia numérica. Cuando se busca establecer relaciones de causa y efecto y los datos pueden ser representados mediante modelos matemáticos, los métodos cuantitativos son particularmente útiles.

3.3.- Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. Según Se utiliza el diseño correlacional, una técnica de investigación no experimental, para determinar cómo se relacionan dos variables. En este tipo de diseño, el investigador no manipula las variables; en cambio, mide y analiza sus relaciones.



Donde:

M = muestra

V1 = Inteligencia emocional

V2 = Autoestima

R = posible correlación entre las variables

3.4.- Variables y operacionalización

Variable Independiente: Inteligencia emocional

Variable dependiente: Autoestima

Operacionalización de la variable

VARIABLE	**DIMENSIONES**	**NIVELES**	**ITEMS**
Inteligencia Emocional	Autoconciencia emocional	- facilidad para comunicar de manera general cómo se siente - para hablar abiertamente con las personas sobre sus emociones - dificultad al expresar sentimientos más íntimos o personales - Facilidad para describir mis sentimientos. - Facilidad para comunicar a las personas cómo me siento. - Dificultad de decirles a los demás mis sentimientos.	2,6,12,14,21,26.
	Autorregulación emocional	- La habilidad para comprender y abordar interrogantes complejas - Facilidad para ofrecer respuestas buenas a preguntas difíciles - Facilidad para responder de manera versátil preguntas difíciles cuando yo quiero. - Facilidad para responder de diferentes modos los problemas. - Facilidad para generar multiples soluciones cuando respondo preguntas. - Facilidad para resolver problemas.	10,13,16,19,22,24.
	Motivación	- Facilidad para aceptar a todas las personas que conozco. - Facilidad para expresar un pensamiento positivo	3,7,11,15,25.

		acerca de todas las personas. - Dificultad para molestarse. - Conciencia de que soy el o la mejor en todo lo que hace. - Actitud positiva ante los días malos.	
	Empatía	- Interés por lo que les sucede a las demás personas. - Facilidad para respetar a los demás. - Facilidad para hacer cosas para los demás. - Facilidad para manifestar malestar cuando las personas son heridas en sus sentimientos. - Facilidad para darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. - Facilidad para saber cuándo la gente está molesta aun cuando no diga nada.	1,18,23,28,30.
	Habilidades sociales	- Dificultad para controlar mi enojo ante cualquier situación. - Facilidad para pelear con la gente. - Facilidad para molestarse. - Facilidad para manifestar mal genio. - Facilidad para disgustarse. - Dificultad para pensar adecuadamente cuando me molesto.	5,8,9,17,27,29
VARIABLE	**DIMENSIONES**	**NIVELES**	**ITEMS**
Autoestima	Autoestima física	Mayores aspiraciones Actitudes positivas Comparación Inestabilidad Contradicciones Valoración alta de sí mismo	1, 2, 3, 8, 9,10, 15,16,17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58.

	Autoestima social	Habilidades en relaciones de amigos Aceptación de sí mismo Aceptación social Expectativas sociales de Aprobación Receptividad	4,11,18, 25, 32 39, 46, 53
	Autoestima académica	Afronta adecuadamente las tareas Capacidad de aprender Trabaja de manera individual y grupal Realistas Competitivos	7,14,21,28 35,42,49,56
	Autoestima familiar	Cualidades de consideración y respeto Independencia Comparte valores y aspiraciones Diferencia entre bien y mal	5, 12,19, 26, 33, 40, 47, 54

3.5.- Población, muestra y muestreo

Población

En el marco de la presente investigación, el concepto de población se define conforme a Hernández y Mendoza (2018) como el conjunto total de estudiantes que comparten características comunes. En este contexto específico, la población objeto de estudio estuvo compuesta por **73** estudiantes pertenecientes al tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa I.E.P.N°17092-KAYAKUSHA. Amazonas.

Muestra

Se empleo un enfoque de muestreo no probabilístico por conveniencia para la selección de participantes, se trabajó con una muestra compuesta por **47** estudiantes. Los criterios de inclusión establecidos son: la condición de estar matriculado en la institución educativa en cuestión, así como la obtención del consentimiento informado por parte de los padres o tutores legales. Además, se considera como criterio de inclusión la edad de los estudiantes, limitada a aquellos que tienen entre 9 y 10 años.

Por otro lado, se han establecido criterios de exclusión que implican la no autorización de los padres o tutores legales para la aplicación de los instrumentos de investigación. Asimismo, se excluyen aquellos estudiantes que no cumplen con el rango de edad especificado, es decir, menores de 9 años.

3.6.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La metodología seleccionada para este estudio fue la encuesta. Mediante esta técnica de recolección de datos se facilita el establecimiento de contacto con las unidades de observación, en este caso los niños de tercer grado de educación primaria, a través de cuestionarios previamente diseñados y estructurados.

Instrumentos de recolección de datos

El primer instrumento seleccionado para la presente investigación es el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory (Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, abreviado como EQi-YV). Este instrumento, detallado en el Anexo 2, se propuso para evaluar las competencias emocionales y sociales en individuos pertenecientes al rango de edades de siete a dieciocho años. Es importante destacar que su aplicación está dirigida a una población específica de niños y adolescentes. Sin embargo, se advierte que dicho instrumento no es apropiado para su empleo en aquellos sujetos que presenten alteraciones emocionales graves o trastornos del desarrollo infantil.

El segundo instrumento empleado en el estudio es la Escala Escolar de Autoestima de Coopersmith (ver Anexo 3), diseñada para evaluar la autoestima en niños mayores de 8 años de edad. Su objetivo primordial radica en proporcionar información detallada sobre la autovaloración en cuatro dominios específicos: autoconcepto, relaciones con los pares, percepción del entorno familiar y percepción del entorno escolar.

Confiabilidad del instrumento

Tabla 1.- Confiabilidad de las variables

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Inteligencia emocional	0.769	30
Autoestima	0.880	14

Los resultados obtenidos revelaron niveles de significancia de 0.769 y 0.880 para ambos cuestionarios, lo que indica una consistencia interna satisfactoria de los instrumentos utilizados.

3.7.- Procedimiento de recolección de datos e informaciones

Inicialmente, se coordinó con el director, los responsables de las áreas pertinentes y el cuerpo docente de la institución educativa. Se designaron fechas para la administración de los instrumentos de investigación, procurando que estos horarios coincidieran con los periodos en los que los estudiantes tuvieran disponibilidad o una carga académica ligera. Durante los días de aplicación, se proporcionarán explicaciones claras y comprensibles a cada uno de los estudiantes sobre la forma adecuada de responder a los ítems. Al concluir la administración de los instrumentos, se procedió a recopilarlos para llevar a cabo una revisión exhaustiva, se verifico que cada uno de ellos cumpla con los criterios establecidos para su posterior procesamiento en la base de datos.

3.8.- Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El proceso de tratamiento de la información se llevó en dos fases. La primera fase consistió en la tabulación de los datos utilizando el programa Excel, donde se empleó como referencia el enfoque metodológico descrito en el libro "Metodología de la Investigación" de Hernández, Fernández y Baptista (2017). En este proceso, cada participante y cada ítem de las preguntas del cuestionario serán codificados para facilitar su análisis. Además, se aplicaron estadísticos descriptivos para cada variable. Se emplearon también técnicas de estadística

inferencial, como el coeficiente de correlación de Pearson y Spearman, para examinar las posibles relaciones entre las variables. Se elaboraron dos tablas en total, una correspondiente al primer cuestionario sobre inteligencia emocional y otra sobre autoestima. En la segunda fase del procesamiento de datos implico la transferencia de los datos de las tablas de Excel al programa SPSS. A partir de estos resultados, se obtuvieron los datos e información necesarios los cuales permitieron llevar a cabo el análisis de la investigación.

IV. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Análisis descriptivo

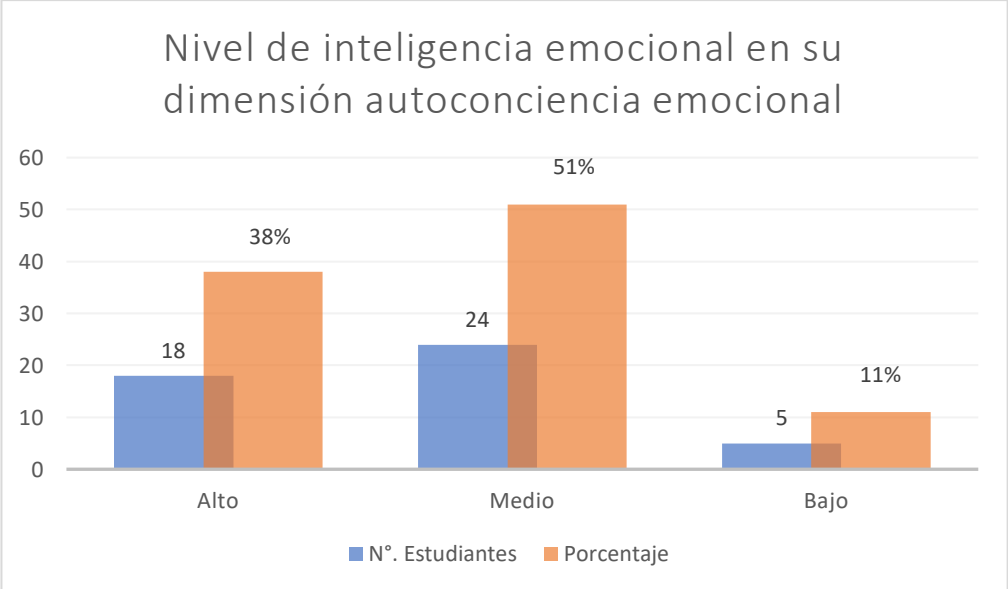
Inteligencia emocional

Tabla 2

Nivel de la inteligencia emocional en su dimensión autoconciencia emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	38%
Medio	24	51%
Bajo	5	11%
Total	**47**	**100%**

Figura 1



De acuerdo a la información obtenida podemos observar en la tabla 2 y figura 1 que el 51% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo que sugiere que tienen una comprensión moderada de sus emociones. Esto indica que una parte considerable de los estudiantes pueden identificar algunas emociones y entender sus efectos, pero quizás no de manera consistente o profunda; El 38% consideran que tienen una buena comprensión de sus emociones, pueden

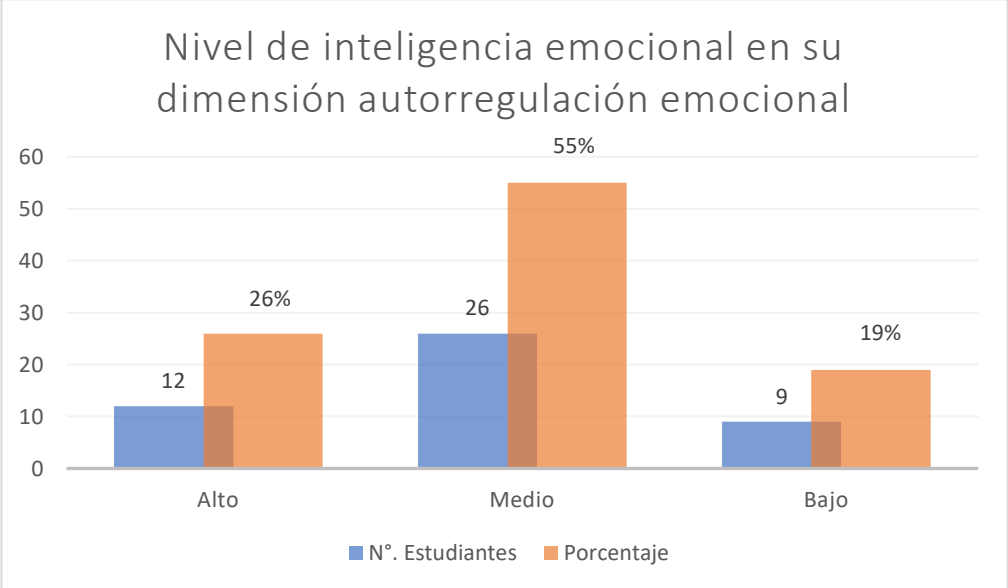
identificar y etiquetar lo que sienten, y entienden cómo sus emociones afectan su comportamiento y sus pensamientos; y el 11% de los estudiantes lucha con la identificación y comprensión de sus emociones. Es probable que tengan dificultades para reconocer lo que sienten en diferentes situaciones y cómo estas emociones afectan sus comportamientos.

Tabla 3

Nivel de la inteligencia emocional en su dimensión autorregulación emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	26%
Medio	26	55%
Bajo	9	19%
Total	**47**	**100%**

Figura 2



De acuerdo a la información obtenida podemos observar en la tabla 3 y figura 2 que el 55% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen una capacidad moderada para regular sus emociones. Pueden manejar algunas emociones, pero podrían tener dificultades en situaciones más desafiantes; El 26% consideran que tienen una

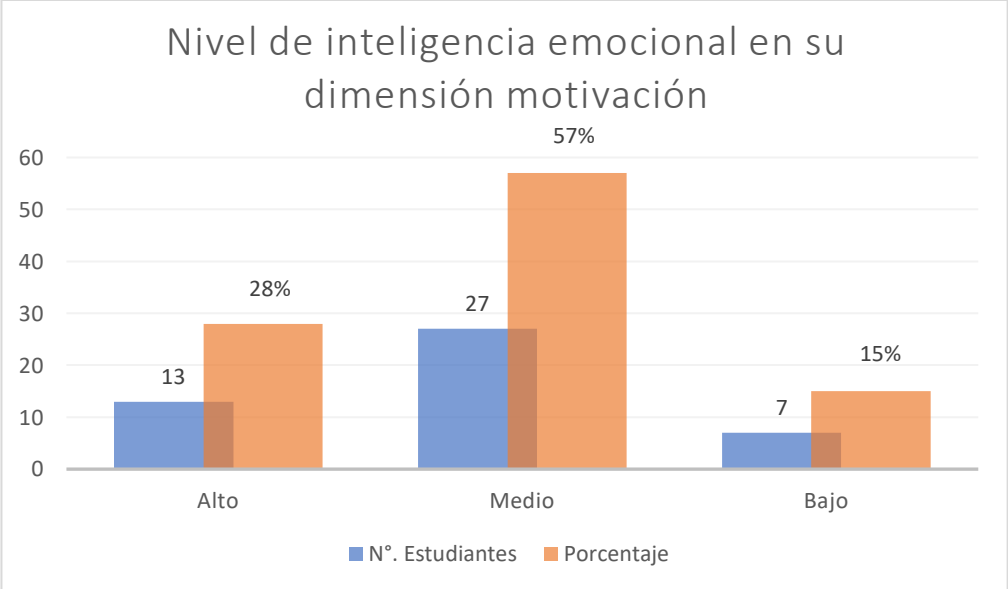
buena capacidad para gestionar sus emociones. Pueden mantener la calma en situaciones estresantes, manejar la frustración y adaptarse a cambios inesperados de manera efectiva; y el 19% una parte considerable de los estudiantes tiene dificultades significativas para manejar sus emociones. Pueden reaccionar de manera impulsiva o inapropiada en situaciones emocionales y tener problemas para calmarse después de estar alterados.

Tabla 4

Nivel de la inteligencia emocional en su dimensión motivación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	28%
Medio	27	57%
Bajo	7	15%
Total	**47**	**100%**

Figura 3



De acuerdo a la información obtenida podemos observar en la tabla 4 y figura 3 que el 57% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo que sugiere que tienen una motivación moderada. Están interesados en sus tareas, pero pueden necesitar apoyo adicional para mantener su interés y perseverancia,

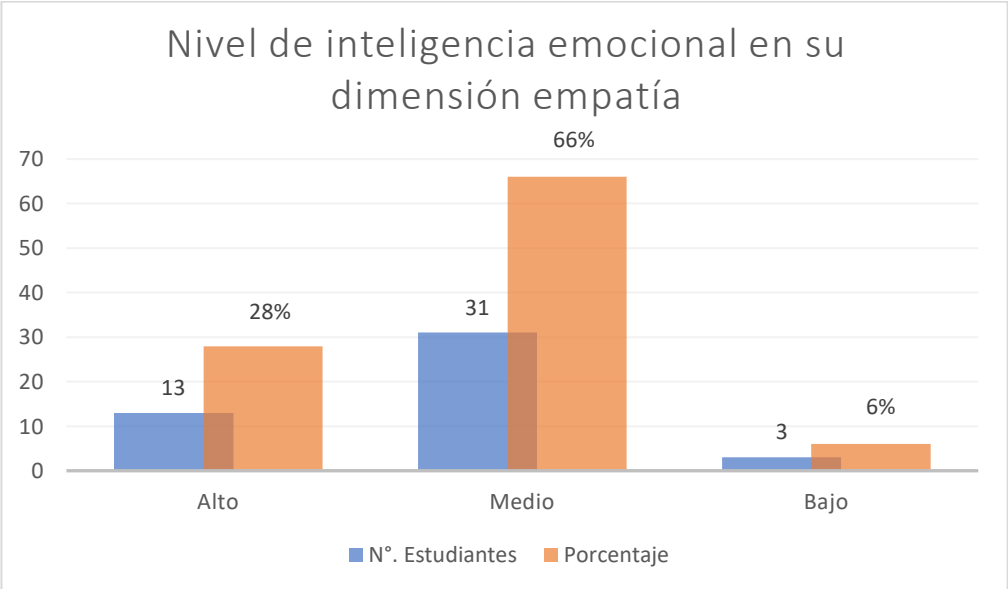
especialmente cuando enfrentan dificultades; El 28% consideran que tienen una alta motivación, lo que significa que están muy interesados y comprometidos con sus tareas y objetivos. Son persistentes, entusiastas y generalmente no se desaniman fácilmente ante los obstáculos; y el 15% una minoría significativa de estudiantes muestra baja motivación. Estos estudiantes pueden tener dificultades para encontrar interés y compromiso con sus tareas y objetivos, y pueden rendirse fácilmente ante los obstáculos.

Tabla 5

Nivel de la inteligencia emocional en su dimensión empatía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	28%
Medio	31	66%
Bajo	3	6%
Total	**47**	**100%**

Figura 4



De acuerdo a la información obtenida podemos observar en la tabla 5 y figura 4 que el 66% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo que indica que tienen una capacidad moderada para la empatía. Pueden comprender y

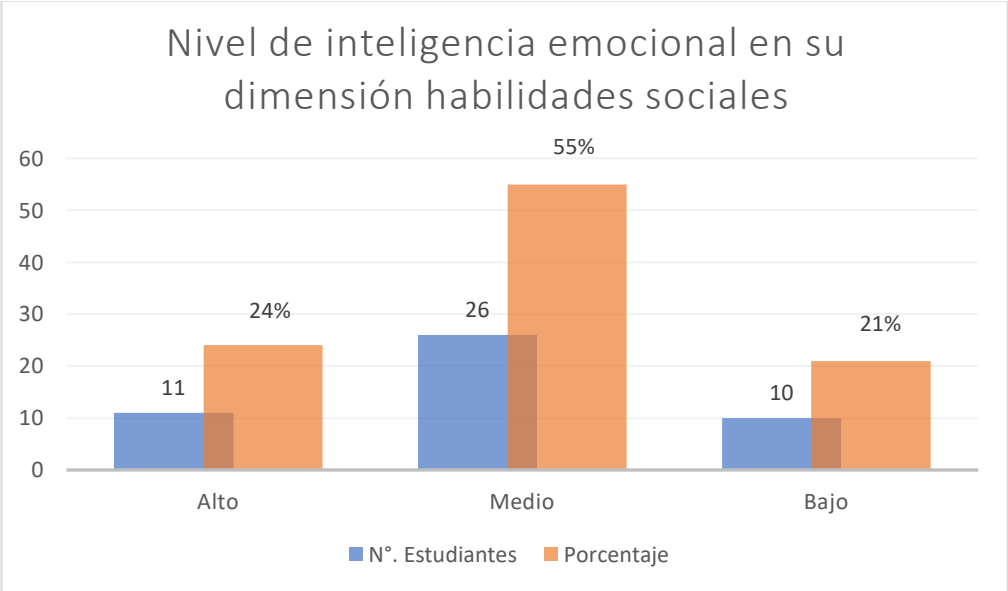
responder a las emociones de otras personas en muchas situaciones, pero pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar una empatía más profunda y consistente; El 28% consideran que tienen una alta capacidad para comprender y compartir los sentimientos de los demás. Son buenos en reconocer las emociones de sus compañeros y en responder de manera adecuada y compasiva; y el 6% de estudiantes muestra una baja capacidad para la empatía. Estos estudiantes pueden tener dificultades para reconocer y comprender las emociones de los demás, y pueden necesitar un apoyo significativo para desarrollar esta habilidad.

Tabla 6

Nivel de la inteligencia emocional en su dimensión habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	11	24%
Medio	26	55%
Bajo	10	21%
Total	**47**	**100%**

Figura 5



De acuerdo a la información obtenida podemos observar en la tabla 6 y figura 5 que el 55% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo que indica que tienen habilidades sociales moderadas. Pueden interactuar adecuadamente en muchas situaciones, pero pueden necesitar apoyo adicional para manejar interacciones más complejas y resolver conflictos de manera efectiva; El 24% consideran que tienen habilidades sociales bien desarrolladas. Son efectivos en la comunicación, pueden colaborar bien con otros, y manejan conflictos de manera constructiva; y el 21% de estudiantes tiene dificultades en sus habilidades sociales. Estos estudiantes pueden tener problemas para comunicarse, colaborar con otros y resolver conflictos, y pueden necesitar un apoyo significativo para desarrollar estas habilidades.

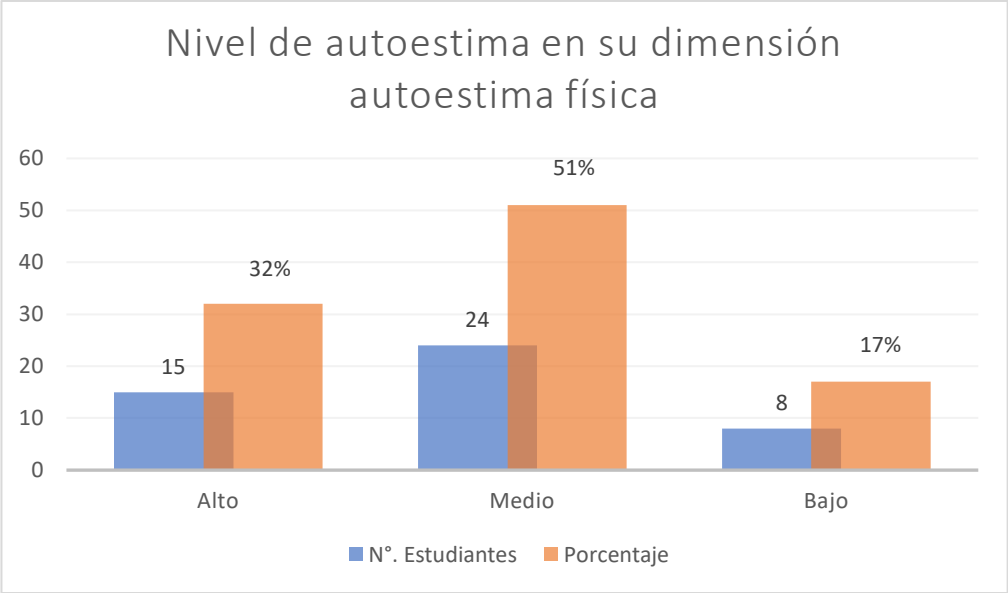
Autoestima

Tabla 7

Nivel de autoestima en su dimensión autoestima física

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	32%
Medio	24	51%
Bajo	8	17%
Total	**47**	**100%**

Figura 6



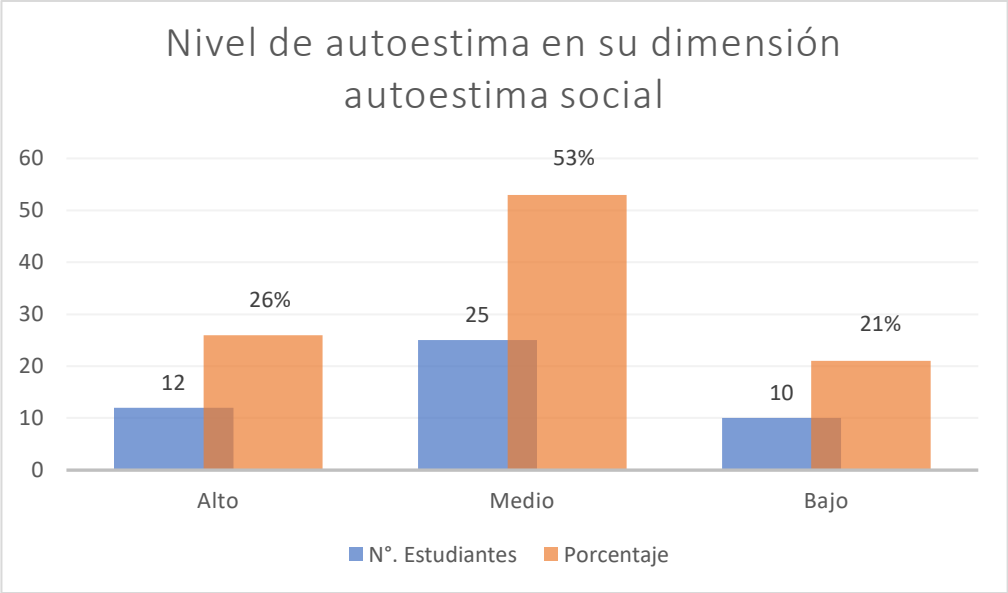
De acuerdo a la información obtenida podemos observar en la tabla 7 y figura 6 que el 51% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo que sugiere que tienen una autoestima física moderada. Pueden tener una percepción generalmente positiva, pero pueden experimentar inseguridades o preocupaciones sobre ciertos aspectos de su apariencia; El 32% de estudiantes consideran que tienen una percepción positiva de su cuerpo y apariencia física. Están generalmente satisfechos con su apariencia y muestran confianza en su imagen física; y el 17% de estudiantes muestra una baja autoestima física. Estos estudiantes pueden tener una percepción negativa de su cuerpo y apariencia, lo que puede afectar su confianza y bienestar general.

Tabla 8

Nivel de autoestima en su dimensión autoestima social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	26%
Medio	25	53%
Bajo	10	21%
Total	**47**	**100%**

Figura 7



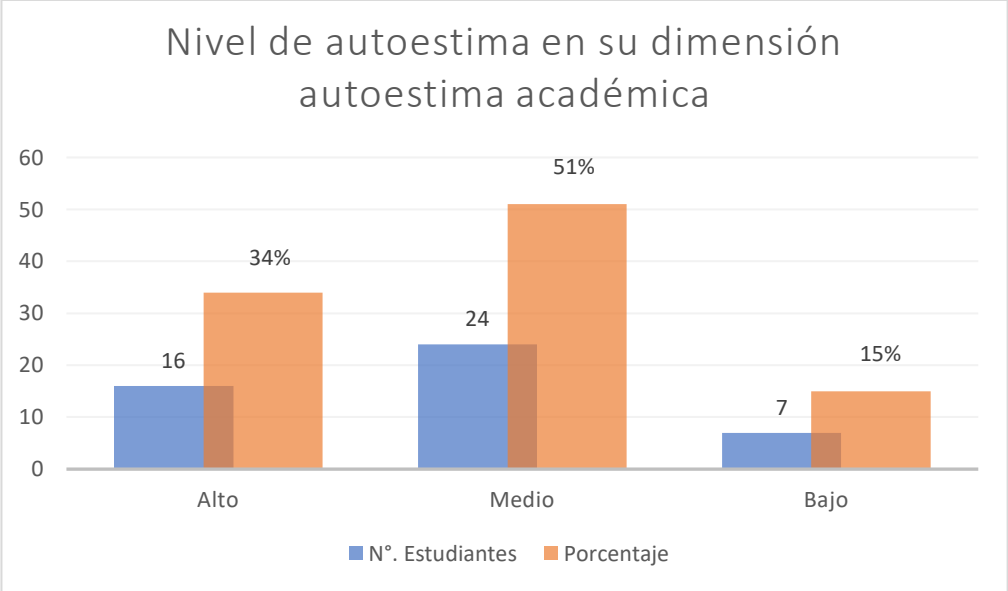
De acuerdo a la información obtenida podemos observar en la tabla 8 y figura 7 que el 53% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo que sugiere que tienen una autoestima social moderada. Pueden interactuar adecuadamente en muchas situaciones, pero pueden tener inseguridades o sentirse incómodos en ciertos contextos sociales; El 26% de estudiantes tienen una alta confianza en sus habilidades sociales. Se sienten cómodos y seguros al interactuar con otros, y tienen un fuerte sentido de pertenencia en sus grupos sociales; y el 21% de estudiantes muestra una baja autoestima social. Estos estudiantes pueden tener dificultades para interactuar con otros, sentirse inseguros en situaciones sociales y tener un débil sentido de pertenencia en sus grupos.

Tabla 9

Nivel de autoestima en su dimensión autoestima académica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	34%
Medio	24	51%
Bajo	7	15%
Total	**47**	**100%**

Figura 8



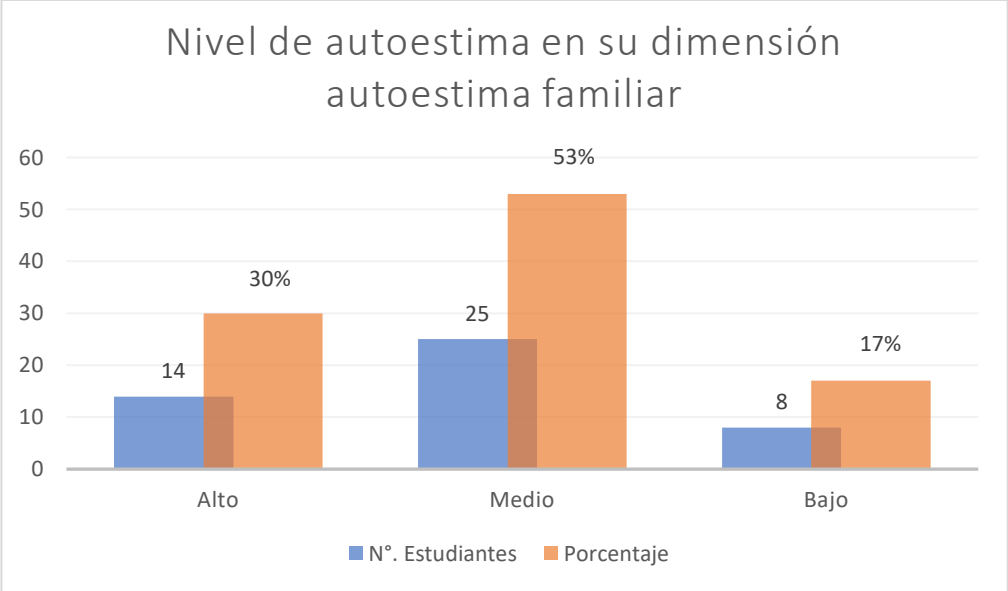
De acuerdo a la información obtenida podemos observar en la tabla 9 y figura 8 que el 51% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo que sugiere que tienen una autoestima académica moderada. Pueden sentirse competentes en ciertas áreas, pero también pueden experimentar inseguridades o dudas en otras; El 34% de estudiantes tienen una alta confianza en sus habilidades académicas. Se sienten competentes y seguros en sus capacidades para enfrentar desafíos escolares y tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje; y el 15% de estudiantes muestra una baja autoestima académica. Estos estudiantes pueden tener una percepción negativa de sus habilidades académicas, lo que puede afectar su motivación y rendimiento escolar.

Tabla 10

Nivel de autoestima en su dimensión autoestima familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	30%
Medio	25	53%
Bajo	8	17%
Total	**47**	**100%**

Figura 9



De acuerdo a la información obtenida podemos observar en la tabla 10 y figura 9 que el 53% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo que sugiere que tienen una autoestima familiar moderada. Pueden sentirse generalmente aceptados y valorados, pero pueden experimentar inseguridades o conflictos ocasionales en el entorno familiar; El 30% de estudiantes sienten un fuerte sentido de aceptación y valor dentro de sus familias. Se sienten amados, apoyados y apreciados por sus familiares; y el 17% de estudiantes muestra una baja autoestima familiar. Estos estudiantes pueden sentir que no son completamente aceptados o valorados por sus familiares, lo que puede afectar su confianza y bienestar emocional.

Análisis inferencial

Determinar si los datos siguen o no una distribución normal aplicando la prueba de Shapiro-Wilk ya que el tamaño de la muestra no supera los 50 individuos.

Hipótesis Nula: Los datos se comportan o tienen una distribución normal (Sig. > 0.05)

Hipótesis alterna: Los datos no se comportan o no tienen una distribución normal (Sig. < 0.05)

Tabla 11

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,931	47	,008
Autoestima	,925	47	,005

Basándonos en el análisis de normalidad realizado mediante el estadístico de Shapiro-Wilk, se obtuvieron valores de 0.931 y 0.925 para las variables bajo estudio, respectivamente. La significancia de los p-valores resultó ser menor a 0.05 para ambas variables, lo cual conduce a rechazar la hipótesis nula y favorecer la hipótesis alternativa, indicando que la distribución de los datos no sigue una distribución normal. Esta observación implica la necesidad de emplear pruebas no paramétricas, como la prueba de Spearman, para llevar a cabo la evaluación de las hipótesis formuladas en el marco de este estudio.

Correlaciones

Objetivo general:

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Amazonas-2024

Tabla 12

Correlaciones

			Inteligencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman, registrado con un valor de 0.761, revela una correlación positiva significativa, conforme al baremo establecido para la estimación de la correlación de Spearman. Además, el valor de p fue menor a 0.05, indicando la existencia de una asociación entre las variables. Por consiguiente, se puede inferir que la inteligencia emocional guarda una relación directa, positiva y estadísticamente significativa con la autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa de Amazonas-2024.

Objetivo específico 1:
Analizar la correlación entre la inteligencia emocional y la autoestima física en estudiantes de primaria

Tabla 13

Correlaciones

			Inteligencia emocional	Autoestima física
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,735**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Autoestima física	Coeficiente de correlación	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman, registrado con un valor de 0.735, revela una correlación positiva significativa, conforme al baremo establecido para la estimación de la correlación de Spearman. Además, el valor p fue menor a 0.05, indica la existencia de una relación entre la inteligencia emocional y la autoestima física. Por consiguiente, se puede inferir que la inteligencia emocional guarda una relación directa, positiva y estadísticamente significativa con la autoestima física en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Amazonas-2024.

Objetivo específico 2:

Investigar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima social en estudiantes de primaria

Tabla 14

Correlaciones

			Inteligencia emocional	Autoestima social
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,813**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Autoestima social	Coeficiente de correlación	,813**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman, registrado con un valor de 0.813, revela una correlación positiva significativa, conforme al baremo establecido para la estimación de la correlación de Spearman. Además, el valor p menor a 0.05, indicando que existe una asociación entre la inteligencia emocional y la autoestima social. Por consiguiente, se puede inferir que la inteligencia emocional guarda una relación directa, positiva y estadísticamente significativa con la autoestima social en alumnos de primaria de una institución educativa de Amazonas-2024.

Objetivo específico 3:

Analizar la correlación entre la inteligencia emocional y la autoestima académica en estudiantes de primaria

Tabla 15

Correlaciones

		Inteligencia emocional	Autoestima académica

Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Autoestima académica	Coeficiente de correlación	,840**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman, registrado con un valor de 0.840, destaca una asociación positiva significativa, conforme al baremo establecido para la estimación de la correlación de Spearman. Además, el valor de p fue menor a 0.05, indicando que existe una asociación entre la inteligencia emocional y la autoestima académica. Por consiguiente, se puede inferir que la inteligencia emocional guarda una relación directa, positiva y estadísticamente significativa con la autoestima académica en estudiantes de una institución educativa de Amazonas-2024.

Objetivo específico 4:

Investigar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes de primaria

Tabla 16

Correlaciones

			Inteligencia emocional	Autoestima familiar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,849**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	47	47
	Autoestima familiar	Coeficiente de correlación	,849**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente Rho de Spearman, registrado con un valor de 0.849, revela una asociación significativa, conforme al baremo establecido para la estimación de la correlación de Spearman. Además, el valor de p fue nivel menor a 0.05, indicando que existe una asociación entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar. Por consiguiente, se puede inferir que la inteligencia emocional guarda una relación directa, positiva y estadísticamente significativa con la autoestima familiar en estudiantes de una institución educativa de Amazonas-2024.

Discusión de los resultados

En cuanto al objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Amazonas-2024, donde la correlación de Rho de Spearman resultó 0.761, determinándose una asociación directa entre la inteligencia emocional y la autoestima, desarrollando dichas habilidades de inteligencia emocional los estudiantes pueden manejar mejor sus emociones, mejorar sus relaciones lo cual ayuda a contribuir a desarrollar una autoestima más sólida y resiliente, estos resultados se relacionan con el estudio realizado por Carrillo (2020) "Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes", concluye que las personas que son más capaces de comprender y manejar sus sentimientos también tienen una mayor confianza en sí mismas. Es decir, esta relación puede explicarse por la capacidad de las personas con alta IE para manejar mejor los desafíos y los cambios, lo que puede influir positivamente en su percepción de sí mismas y su autoestima. Al contrario, difiere con el trabajo de Lozano (2021) en su estudio "Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa", demostró que no hay directa ni significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima; además, no hay una relación entre las variables de inteligencia emocional y la autoestima familiar, personal, social y emocional. Llegando a la conclusión de que la inteligencia emocional y la autoestima son variables separadas.

En cuanto al objetivo específico 1: analizar la correlación entre la inteligencia emocional y la autoestima física en estudiantes de primaria, donde la correlación

de Rho de Spearman resultó 0.735, determinándose una asociación entre la inteligencia emocional y la autoestima física, al fortalecer la inteligencia emocional, se puede mejorar la capacidad de manejar las emociones y percepciones relacionadas con el propio cuerpo, lo que contribuye a una autoestima física más saludable siendo esencial para el bienestar integral de los estudiantes, estos resultados se relacionan con el trabajo de investigación de Ayquipa (2023) “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa.”, donde concluye que existe una relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en los adolescentes del cuarto año de secundaria en una institución educativa, indicando que la capacidad de reconocer y controlar las emociones puede influenciar en la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos, y que la mayoría de los adolescentes en este grupo de edad tienen una autoestima relativamente estable, ya que una alta autoconciencia posibilita a las personas ser más conscientes de sus sentimientos y percepciones sobre su cuerpo, lo que puede llevar a una aceptación más equilibrada y positiva de su apariencia física.

En lo que concierne al objetivo específico 2: investigar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima social en estudiantes de primaria, donde la correlación de Rho de Spearman resultó 0.813, determinándose una relación directa entre la inteligencia emocional y la autoestima social, al desarrollar habilidades de inteligencia emocional, los estudiantes pueden mejorar sus interacciones sociales, reducir el estrés social, fortalecer sus relaciones interpersonales y mantener una percepción positiva de sí mismos en contextos sociales, todo lo cual contribuye a una autoestima social más alta, estos resultados se relacionan con el estudio realizado Salazar Espinoza (2022) “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima.”, en el cual concluye que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en los jóvenes de una institución educativa de Lima porque sugieren que la capacidad de reconocer y controlar las emociones puede influir directamente en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos. Esto puede tener efectos significativos en la formación de la identidad y la confianza en uno mismo de los adolescentes, que son esenciales para su desarrollo emocional y social.

Con respecto al objetivo específico 3: analizar la correlación entre la inteligencia emocional y la autoestima académica en estudiantes de primaria, donde la correlación de Rho de Spearman resultó 0.840, determinándose una asociación entre la inteligencia emocional y la autoestima académica, al desarrollar habilidades de inteligencia emocional los estudiantes también desarrollan una alta confianza en sus habilidades académicas, sintiéndose seguros y competentes en sus capacidades para enfrentar desafíos escolares teniendo una actitud positiva hacia el aprendizaje, estos hallazgos se relacionan con los obtenidos por Araujo Melgarejo (2020) en su estudio “Inteligencia emocional y autoestima en alumnos de secundaria de una institución educativa La Molina 2020.”, donde se encontró que la variable autoestima tenía una asociación directa y significativa con la variable inteligencia emocional, llegando a la conclusión de que la correlación entre las variables era directa y significativa, logrando también un impacto significativo en la educación y el desarrollo personal de los jóvenes, lo que puede tener implicaciones prácticas en la educación.

En relación al objetivo específico 4: investigar la asociación entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes de primaria, donde la correlación de Rho de Spearman resultó 0.849, determinándose una asociación directa entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar, al desarrollar habilidades de inteligencia emocional que influya la manera que los estudiantes se perciban a si mismo dentro del contexto de sus relaciones familiares y en como manejan las interacciones emocionales dentro de la familia, esto ayuda a los estudiantes a desarrollar un fuerte sentido de aceptación y valor dentro de sus familias. Sentirse amados, apoyados y apreciados por sus familiares, estos hallazgos se relacionan con los obtenidos por Terán (2020) en su estudio “Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.”, llego a la conclusión que tanto la inteligencia emocional como la autoestima están estrechamente relacionados y pueden tener implicaciones prácticas para la educación y el desarrollo personal y familiar que proporcione apoyo, seguridad y oportunidades para el crecimiento personal.

V. CONCLUSIONES

El estudio sobre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Amazonas - 2024 revela una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.761 y un nivel de significancia inferior a 0.05. Esto indica que a medida que la inteligencia emocional de los estudiantes aumenta, también lo hace su autoestima, evidenciando una asociación directa, positiva y estadísticamente significativa entre estas variables. Los resultados subrayan la importancia de fomentar la inteligencia emocional para mejorar la autoestima en los estudiantes de esta etapa educativa, de acuerdo a la tabla 12.

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima física en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Amazonas-2024, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.735 y un nivel de significancia inferior a 0.05. Indicando que conforme aumenta la inteligencia emocional de los estudiantes, también lo hace su autoestima física, demostrando una relación directa, positiva y estadísticamente significativa, evidenciando que el 51% de los alumnos se encuentran en un nivel medio, el 32% un nivel alto y el 17% indica un nivel bajo, estos hallazgos resaltan la relevancia de promover la inteligencia emocional para mejorar la autoestima física en los alumnos de esta etapa educativa. de acuerdo a las tablas 7 y 13.

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima social en estudiantes de una institución educativa de Amazonas-2024, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.813 y un nivel de significancia inferior a 0.05. Indicando que a medida que aumenta la inteligencia emocional de los estudiantes, también lo hace su autoestima social, demostrando una relación directa, positiva y estadísticamente significativa, evidenciando que el 53% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, el 26% un nivel alto y el 21% indica un nivel bajo, estos resultados resaltan la relevancia de promover la inteligencia emocional para mejorar la autoestima social en los estudiantes de esta etapa educativa. de acuerdo a las tablas 8 y 14.

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima académica en estudiantes de una institución educativa de Amazonas-2024, con

un coeficiente Rho de Spearman de 0.840 y un nivel de significancia inferior a 0.05. Indicando que a medida que aumenta la inteligencia emocional de los estudiantes, también lo hace su autoestima académica, demostrando una relación directa, positiva y estadísticamente significativa, evidenciando que el 51% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, el 34% un nivel alto y el 15% indica un nivel bajo, los hallazgos destacan la relevancia de promover la inteligencia emocional para mejorar la autoestima académica en los estudiantes de esta etapa educativa, de acuerdo a las tablas 9 y 15.

Existe una asociación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes de una institución educativa de Amazonas-2024, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.849 y un nivel de significancia inferior a 0.05. Indicando que a medida que aumenta la inteligencia emocional de los estudiantes, también lo hace su autoestima familiar, demostrando una relación directa, positiva y estadísticamente significativa, evidenciando que el 53% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, el 30% un nivel alto y el 17% indica un nivel bajo, estos resultados subrayan la importancia de fomentar la inteligencia emocional para mejorar la autoestima familiar en los estudiantes de esta etapa educativa, de acuerdo a las tablas 10 y 16.

VI. RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa, desarrollar e incorporar un programa de educación emocional dentro del currículo escolar, que incluya actividades y talleres regulares sobre inteligencia emocional.

A la institución educativa, capacitar a los docentes en técnicas de inteligencia emocional para que puedan integrar estas habilidades en sus clases diarias y ofrecer apoyo emocional a los estudiantes.

Organizar talleres y charlas para padres sobre la relevancia de la inteligencia emocional y cómo pueden fomentarla en casa, promoviendo un entorno de apoyo y comprensión.

Animar a los padres a tener conversaciones abiertas y regulares con sus hijos sobre sus sentimientos, reforzando la práctica de expresar y manejar emociones en casa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arauco Melgarejo, Z. R. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020. *Psikologi Perkembangan*, *October 2013*, 1–126. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046

Avellaneda Callirgos, L., Morante Gamarra, P.C., Dávila Cisneros, J. . (2022). La investigacion cientifica. In *Вестник Росздравнадзора* (Vol. 4, Issue 1).

Ayquipa, J. (2023). Inteligencia emocional y autoestima en adolscentes de una institucion educativa. *[Tesis Maestría] Universidad Nacional Del Callao*, 1–81. https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/7914/TESIS-RODAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Backović, A., Milić, T., & Stanojević, K. (2021). *How Can the Family Support the Development of Socio-Emotional Skills?* (Issue May).

Bordas, S. (2020). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades En Psicología*, *32*(125), 95. https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123

Bustamante, R. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. *Guía de Tutoría y Orientación Educativa*. https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650

Carrillo, P. (2020). *“ INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES*.

Coll, M. G. (2020). *nteligencia emocional, empatía y tolerancia a la diversidad en la adolescencia*. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158924

Concytec. (2018). *Investigacion basica*. Conocimiento. https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/

Damiano Oscco, J. (2021). *Nivel De Autoestima En Estudiantes De Educación*. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1531/1/PDF TESIS -DAMIANO OSCCO JESSICA.pdf

Educacion, C. de la. (2019). *La autoestima académica y motivación escolar como predictor de la deserción en jóvenes vulnerables*. 2013. http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2016/02/Estudio_Autoestima_academica_y_motivacion_escolar.pdf

Flores Diaz. (2023). *Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Estudiantes De La Institución Educativa Independencia Americana" De San Juan De Lurigancho, 2022*. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10768

Flores, U. (2022). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Escuela Académica Profesional de Psicología de una universidad privada Huancayo, 2022*.

Franco, E., Coterón, J., & Gómez, V. (2020). Promoción de la actividad física en adolescentes: rol de la motivación y autoestima. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, *9*(2), 1–15. https://doi.org/10.5872/psiencia/9.2.24

Jiménez Moreno, J. A., Contreras Espinoza, I. D. J., & López Ornelas, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, *12*(2), e51418. https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw-Hill.

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Primera Edición). McGraw-Hill Education

Lomelí-Parga, A. M., López-Padilla, M. G., & Valenzuela-González, J. R. (2020). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes

estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, *20*(2), 1. https://doi.org/10.15359/ree.20-2.4

Lozano, G. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institucion educativa*.

Medina, E. (2021). *Universidad Privada Norbert Wiener Facultad De Ciencias De La Salud*. 1–38. http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4840/T061_45133326_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oosterzee, C. van. (2020). *Qué es autoconocimiento o autoconciencia y autogestión emocional*. Platzi. https://platzi.com/clases/1614-inteligencia-emocional/20889-autoconciencia-y-autogestion-emocional/

Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: *Anales de Psicologia*, *36*(1), 84–91. https://doi.org/10.6018/analesps.345901

Ramírez Apud López, Z., & Ramírez Apud López, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana Social*, *2*(2), 47–52. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299

Roiba, A. (2023). *Qué es la autorregulación emocional y cómo nos puede beneficiar*. Lavanguardia. https://www.lavanguardia.com/vivo/psicologia-salud-mental/20230524/8987387/que-autorregulacion-emocional-como-beneficiar-pvlv.html

Salazar Espinoza, Y. R. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Parroquial del Cercado de Lima*. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1940/Tesis - Salazar Espinoza%2C Yulisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, R. (2021). La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue February). https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1595750%0Ahttps://doi.org/10.1080

/17518423.2017.1368728%0Ahttp://dx.doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103766%0Ahttps://doi.org/10.1080/02640414.2019.1689076%0Ahttps://doi.org/

Terán, M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. 1–47. https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24660%0Ahttps://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24660/Terán Pita%2C Mandy Mackaren.pdf

UNESCO. (2020). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)*. GOV.CO. https://www.cancilleria.gov.co/international/multilateral/united-nations/unesco

Vasquez, C. (2020). *La importancia de trabajar la inteligencia emocional en el aula*. 85–87.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en la autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Amazonas? **Problemas Específicos:** ¿Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima física en estudiantes de primaria?,¿Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima social en estudiantes de primaria?, ¿Existe una relación significativa entre la	**Objetivo general:** Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Amazonas-2024. **Objetivos específicos:** Analizar la correlación entre la inteligencia emocional y la autoestima física en estudiantes de primaria, Investigar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima social en estudiantes de primaria, Analizar la correlación entre la inteligencia emocional y la autoestima	**Hipótesis general:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa de Amazonas. -2024. **Hipótesis especificas:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima física en estudiantes de una institución educativa de Amazonas Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima social en	**Variable 1:** Inteligencia Emocional D**imensiones** Autoconciencia emocional Autorregulación emocional Motivación Empatía Habilidades sociales	**Método de investigación** Científico **Enfoque de investigación** Cuantitativo **Nivel de investigación** Básico **Tipo de Investigación** Correlacional. **Diseño de investigación** Descriptivo- Correlacional

inteligencia emocional y la autoestima académica en estudiantes de primaria?, ¿Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes de primaria?	académica en estudiantes de primaria, Investigar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes de primaria	estudiantes de primaria de una institución educativa de Amazonas Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima académica en estudiantes de primaria de una institución educativa de Amazonas Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Amazonas.	**Variable 2:** Autoestima **Dimensiones** **Autoestima física** **Autoestima social** **Autoestima académica** **Autoestima familiar**	

Anexo 02: Cuestionario Inventario Emocional BarOn ICE

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE
Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe. Hay cuatro posibles respuestas: Casi nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4)
Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y solo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me agradan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado con cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien acerca de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal humor.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis emociones más profundas.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				

14	Puedo fácilmente explicar mis emociones.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decir a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno(a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decir a los demás mis sentimientos.				
27	Me molesto fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto, actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no me dicen nada.				

Anexo 03: Cuestionario de Autoestima de Coopersmith

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Original forma escolar
Adaptado y estandarizado por
Ayde Chahuayo Apaza
Betty Díaz Huamani

INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES** marca con un **ASPA** (X) en "**V**". Si la frase no describe cómo te sientes la mayoría de veces marca, marca con un **ASPA** (X) en "**F**".
Elige una, y solo **UNA** respuesta para cada oración. Recuerda, no hay respuesta "correcta" o "incorrecta"

		V	F
1	Casi siempre los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enojo fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es muy complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo		
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		

22	Casi siempre siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Casi siempre me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierta(o)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer		
35	Casi siempre me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Casi siempre puedo cuidarme solo(a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		
43	Siento que me puedo entender a mí mismo(a)		
44	Nadie me presta atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Casi siempre me avergüenzo de mí mismo(a)		
52	Los chicos(as), casi siempre, se las agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que pase		

56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		

Anexo 04: Base de Datos: Inteligencia emocional

Est.	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	D1	D2	D3	D4	D5	V1
1	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	17	19	17	17	18	95
2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	14	18	17	15	18	88
3	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	1	2	3	4	3	15	15	14	17	14	80
4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	17	14	14	14	16	79
5	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	14	14	13	14	17	76
6	2	4	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2	3	3	4	2	2	4	2	2	4	15	14	11	13	16	73
7	2	3	4	2	3	1	4	3	3	2	1	3	2	4	3	2	1	3	4	4	3	2	1	3	1	3	3	4	1	4	17	15	13	14	14	79
8	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	11	12	9	6	10	52
9	3	2	3	4	1	2	3	4	3	1	1	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	14	11	12	10	14	67
10	3	2	3	1	3	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	16	17	16	13	13	79
11	4	3	4	4	1	3	2	1	2	4	2	1	3	3	4	4	2	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	15	21	14	18	11	85
12	2	1	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1	2	2	4	2	1	4	2	2	1	2	4	3	1	1	4	4	4	3	10	12	14	17	13	72
13	2	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	15	14	13	15	16	80
14	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	13	17	15	15	10	76
15	2	3	4	2	1	1	4	3	3	2	1	3	2	4	3	2	4	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	2	4	1	17	11	15	9	16	71
16	3	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	2	2	3	2	3	4	1	2	3	2	4	2	3	2	2	14	11	11	13	11	66
17	4	2	3	4	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	1	2	14	20	12	16	11	80
18	1	2	1	4	4	2	3	1	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	15	17	12	14	18	83
19	4	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	4	4	2	2	1	2	2	4	1	3	4	1	2	2	2	2	10	18	13	11	10	66
20	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	3	4	3	1	1	4	2	1	4	4	4	4	3	1	4	1	3	13	20	17	16	12	84
21	3	2	3	1	3	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	16	17	16	13	13	79
22	1	2	1	4	4	2	3	1	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	15	17	12	14	18	83
23	2	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	15	14	13	15	16	80

24	4	1	2	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	3	4	3	1	1	4	2	1	4	4	4	4	3	1	4	1	3	13	20	15	16	12	82
25	3	2	4	3	4	3	4	2	2	4	3	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	4	3	4	1	2	3	2	3	2	15	21	14	12	17	85
26	2	3	1	2	3	1	4	3	3	2	1	3	2	4	3	2	1	3	4	4	3	2	1	3	1	3	3	4	1	4	17	15	10	14	14	76
27	4	2	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	16	17	11	15	20	86
28	3	3	4	4	4	2	3	1	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	16	17	15	16	18	89
29	2	4	3	3	2	4	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	16	14	13	15	16	81
30	4	1	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1	2	2	4	2	1	4	2	2	1	2	4	3	1	1	4	4	4	3	10	12	14	19	13	74
31	2	4	4	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	1	2	3	4	3	16	15	16	15	14	81
32	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	2	2	3	2	3	4	1	1	3	2	4	2	3	2	2	15	11	12	12	11	67
33	2	2	3	1	3	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	16	17	16	12	13	78
34	3	3	3	4	4	2	3	1	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	16	17	14	15	18	87
35	2	4	3	3	2	4	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	4	16	14	13	14	16	80
36	2	3	4	2	3	1	4	3	3	2	1	3	2	4	3	2	1	3	4	4	3	2	4	3	1	3	3	4	1	4	17	15	13	17	14	82
37	1	2	1	4	4	2	3	1	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	15	17	12	14	18	83
38	2	1	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1	2	2	4	2	1	4	2	2	1	2	4	3	1	1	4	4	4	3	10	12	14	17	13	72
39	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	1	2	3	4	3	15	15	14	17	17	83
40	3	2	3	1	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	16	18	16	13	16	83
41	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	17	17	13	13	20	87
42	1	2	1	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	15	17	12	14	21	86
43	3	2	1	3	1	2	2	4	2	4	2	1	2	1	4	2	2	3	2	3	4	1	2	3	2	4	2	3	2	2	14	14	11	13	13	71
44	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	15	16	13	15	15	81
45	3	2	3	1	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	16	18	16	13	15	82
46	3	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	2	2	3	2	3	4	1	2	3	2	4	2	3	2	2	14	11	11	13	11	66
47	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	1	2	3	4	3	15	15	14	17	14	80

Autoestima

Est.	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33
1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
4	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2
5	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
6	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
8	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
9	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2
10	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
11	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
12	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
13	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
14	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
15	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
16	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
17	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
18	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
19	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2
20	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
21	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
22	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2
23	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2

24	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
25	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
26	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
27	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
28	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2
29	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
30	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
31	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
32	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
33	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
34	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
35	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
36	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
37	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
38	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
39	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
40	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
41	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2
42	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2
43	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
45	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
46	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
47	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2

Est.	a34	a35	a36	a37	a38	a39	a40	a41	a42	a43	a44	a45	a46	a47	a48	a49	a50	a51	a52	a53	a54	a55	a56	a57	a58	D1	D2	D3	D4	V2
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	37	11	12	12	72
2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	41	11	12	11	75
3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	38	12	13	13	76
4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	36	11	11	12	70
5	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	37	11	13	11	72
6	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	39	10	11	12	72
7	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	36	11	14	10	71
8	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	39	10	11	12	72
9	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	14	14	10	76
10	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	37	11	11	9	68
11	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	11	12	13	81
12	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	44	12	13	14	83
13	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	13	15	14	82
14	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	43	13	13	15	84
15	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	12	13	13	83
16	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	43	12	13	15	83
17	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	42	13	13	15	83
18	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	13	12	14	81
19	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	43	11	13	13	80
20	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	43	12	13	13	81
21	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	41	11	12	11	75
22	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	35	12	12	13	72
23	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	12	14	12	78
24	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	35	10	15	9	69

25	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	40	11	13	10	74
26	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	37	11	11	9	68
27	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	13	15	14	82
28	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	36	11	11	12	70
29	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	37	11	12	9	69
30	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	41	12	12	14	79
31	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	12	15	13	78
32	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	39	11	12	10	72
33	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	41	13	13	14	81
34	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	37	11	11	9	68
35	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	13	14	14	82
36	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	43	13	13	15	84
37	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	39	13	13	14	79
38	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	35	11	15	11	72
39	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	12	15	13	80
40	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	38	11	12	8	69
41	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	41	11	12	11	75
42	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	12	13	13	77
43	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	35	11	11	10	67
44	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	43	13	13	15	84
45	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	38	12	13	13	76
46	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	35	12	13	12	72
47	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	38	10	12	12	72