UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

ESCUELA DE POSTGRADO ALTAGORA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

Modelo Didáctico basado en competencias, para desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad de Chiclayo 2024

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR CON MENCIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autora:

Mg. Irma Antonieta Bazán Mori

Asesor.

Dr. Rafael Martel Acosta

(orcid.org/0000-0001-7067-8632)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Creencias sobre Enseñanza Aprendizaje

Pimentel, Perú

2024

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Rafael Martel Acosta**, asesor con DNI 40701866 del Programa de Doctorado en Educación; he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado/posgrado, según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe cuyo Título es: **"**Modelo Didáctico basado en competencias, para desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad de Chiclayo 2024**";** presentado por el (la) estudiante Irma Antonieta Bazán Mori, con DNI 16642446.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 17**%,** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN** de la Universidad Particular de Chiclayo.

Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 20 de enero del 2025

Rafael Martel Acosta
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

.....

RAFAEL MARTEL ACOSTA

ASESOR

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

MODELO DIDÁCTICO BASADO EN COMPETENCIAS, PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO 2024.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR CON MENCIÓN EN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Mag. Irma Antonieta Bazan Mori
Autora

Dr. Rafael Martel Acosta
Asesor

Aprobado por el siguiente jurado:

Dr. Tadeo Wilfredo Marcial Guarderas
Presidente

Dr. Víctor Manuel Castañeda Salazar
Secretario

Dra. Weiky Nelly Juliana Carpio Vásquez
Vocal

Dedicatoria

Con profundo amor y gratitud dedico la presente Tesis a los pilares esenciales de mi vida:

A mis padres, que se encuentran en el cielo, quienes con amor y apoyo constante han sido la base de este logro académico; mi mayor gratitud a ambos por ser mi inspiración, ejemplo de sacrificio y perseverancia; nunca vi en ellos señal de agotamiento ante las adversidades.

A mis hermanos, compañeros y cómplices de cada etapa de mi vida. Su apoyo incondicional ha sido un regalo invaluable en mi trajinar.

A mis hijos, cuya existencia iluminan mi camino. Son mi mayor motivación para seguir creciendo académicamente y el motivo para ser cada día una mejor persona y profesional. ¡Gracias por ser mi mayor fortaleza y mis más preciados tesoros!

Con todo mi amor y gratitud,

Irma

Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento a Dios, nuestro Señor, quien me sostiene de su mano y me brinda fortaleza para superar las adversidades.

Expreso mi sincero reconocimiento a todas las personas que han sido parte fundamental de la realización de esta tesis.

Al Dr. Rafael Martel Acosta mi asesor de tesis, le agradezco sinceramente su orientación experta, su paciencia y su constante apoyo a lo largo de este desafiante trayecto. También quiero expresar mi gratitud al comité revisor por sus valiosos comentarios y sugerencias que contribuyeron a mejorar este trabajo.

A mis colegas, amigos y familiares, les extiendo mi reconocimiento por cada palabra de aliento que me ha sido fundamental durante este arduo recorrido académico. Especialmente, quiero expresar mi enorme gratitud a mis padres, hijos, hermanos y demás familiares por su amor infinito, su apoyo inquebrantable y su confianza en mí. Finalmente, agradezco a las autoridades de la Universidad donde se llevó a cabo esta investigación, por todas las facilidades brindadas que me permitieron concluir este proyecto.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento por formar parte de este importante capítulo en mi trayectoria académica.

Irma

Índice de Contenidos

Carátula……..i
Dedicatoria..... vii
Agradecimiento v
Indice de Contenidos…….. ... vi
Índice de Tablas.....viii
Índice de Figuras ix
Resumen x
Abstract..... xi
CAPÍTULO I.....1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN:.....1
1.1. Realidad Problemática:.....1
1.2. Formulación del Problema: 3
1.3. Delimitación de la Investigación: 4
1.4. Planteamiento del Problema: 4
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación:.....5
1.6. Limitaciones de la Investigación:.....5
1.7. Objetivos de la Investigación:.....6
CAPÍTULO II.....7
MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO. 7
2.1. Antecedentes de la Investigación.....7
2.2. Base Teórico-Científico.....11
2.3. Variables:.....17
2.4. Definición de las variables:.....17
2.5. Operacionalización de las variables: 19
2.6. Matriz de Consistencia:.....23
CAPÍTULO III.....24
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN 24
3.1. Tipo de Investigación: 24
3.2. Diseño de Investigación: 24
3.3. Población de estudio:.....25
3.4. Materiales, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:.....25
3.5. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos: 26

3.6. Métodos y Procedimientos para la Recolección de datos:.....26
3.7. Análisis Estadístico y Representación de los resultados: 27
IV.ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....28
4.1. Análisis Estadístico Descriptivo:.....28
4.2. Discusión de los resultados.....32
V.CONCLUSIONES.....36
VI. RECOMENDACIONES.....37
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....38
ANEXOS.....44
PROPUESTA DE LA INVESTIGACION.....74

Índice de Tablas

Tabla 1. Niveles de la variable independiente: Modelo Didáctico basado en competencias 28
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la variable Modelo Didáctico basado en competencias 29
Tabla 3. Niveles de la variable Capacidades de Aprendizaje Autónomo 30
Tabla 4. Niveles de las dimensiones de la variable Capacidades de Aprendizaje Autónomo 31

Índice de Figuras

Ilustración 1. Niveles de la variable independiente: Modelo Didáctico basado en competencias 28
Ilustración 2. Niveles de la variable Capacidades de Aprendizaje Autónomo 30
Ilustración 3. Esquematización de la Propuesta 82

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, Proponer un Modelo Didáctico basado en competencias, para desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo. Con metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, propositivo, de diseño no experimental y de corte transversal. La técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario para medir ambas variables, considerándose como población a 25 estudiantes. Dando respuesta al objetivo general se encontró que el nivel de Competencias en los estudiantes en un 76% es bajo y el nivel de Aprendizaje autónomo en un 64% es bajo. Concluyendo que para dar solución a la problemática encontrada se propone un modelo didáctico basado en competencias para desarrollar capacidades de Aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo, debidamente validado por juicio de tres expertos, quienes determinaron aprobarla para su posterior aplicación.

Palabras Claves: Modelo didáctico, aprendizaje autónomo, competencias, capacidades.

Abstract

The objective of this research was to propose a Didactic Model based on competencies, to develop Autonomous Learning capabilities, in students of the Professional School of Accounting, academic semester 2024-I, cycles VI, VII and X of a university in Chiclayo. With basic methodology, quantitative approach, descriptive, propositional level, non-experimental and cross-sectional design. The technique used in data collection was the survey and as an instrument the questionnaire was applied to measure both variables, considering 25 students as the population. In response to the general objective, it was found that the level of Competencies in the students is 76% low and the level of Autonomous Learning is 64% low. Concluding that to solve the problem found, a didactic model based on competencies is proposed to develop autonomous learning capabilities in students of the Professional School of Accounting, academic semester 2024-I, cycles VI, VII and X of a university in Chiclayo, duly validated by the judgment of three experts, who determined to approve it for its subsequent application.

Keywords: Teaching model, autonomous learning, competencies, capabilities.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN:

1.1. Realidad Problemática:

La reflexión en torno a la formación de profesionales en la carrera profesional de contabilidad, se debe guiar en base a las interrogantes: ¿Los graduados en Contabilidad cumplen con las exigencias del mercado laboral?, ¿Qué áreas deben ser mejoradas en formación del contador?, ¿Qué asignaturas son necesarias para una educación más completa?, ¿Qué contenidos no se alinean con realidad actual del sector?, ¿Qué opinan los empresarios sobre desempeño de contadores públicos?, ¿Cumplen con expectativa?, ¿Cuál es evaluación de SUNAT sobre trabajo del Contador Público?, ¿Qué rol desempeñan los colegios profesionales en la preparación y crecimiento del Contador Público Colegiado?, ¿Se está desarrollando autonomía en la formación universitaria?, ¿Con que propuesta pedagógica se vienen formando contadores?, etc.

En contexto de Educación Superior, produjeron trasformaciones y actualizaciones, entre cuales resalta adopción del enfoque educativo centrados en desarrollo de competencias para preparación profesional. Aunque con estos modelos se han instaurado, son pocos los estudios que evalúan la efectividad de las competencias básicas, como el aprendizaje autónomo (Reyes, 2017). En este contexto se observa la continua búsqueda de las instituciones de educación superior por ofrecer una formación profesional de calidad, con perfiles predefinidos estén alineados con las demandas del mercado laboral especialmente para los contadores públicos, la continua exploración por parte de institución de educación superior, orientada a brindar un desarrollo profesional optimo, buscando obtener perfil definido conforme al entorno laboral para el contador público. Por ende, el aprendizaje independiente, considerado como capacidad de "aprender a aprender" según Comisión Europea (2006) y Briñas (2017), constituye una destreza que capacita al alumno para gestionar su propio proceso de aprendizaje, organizando su tiempo y asimilando información de forma eficiente tanto individualmente como en colaboración; se establece como una de competencias clave dentro de sistemas educativos y programas formativos de Unión Europea. Las demandas contemporáneas de educación en Ecuador como en ámbito internacional, exige impulsar en

alumnos del pensamiento crítico y reflexivos, para que cumplan con el rol social como en profesional preparado para laborar de manera autónoma; garantizando que el nivel de habilidad y rendimiento logren alcanzar alto estándar de excelencia (Solorzano, 2017). Según reporte anual del Banco Mundial (2017), el 60% de alumnos no logran adquirir conocimientos en colegio debido a necesidad de contar con acompañamiento que facilite el proceso del aprendizaje. Por ende, las organizaciones enfrentan dificultades para ajustar los métodos pedagógicos de manera que se conviertan en actor principal del propio proyecto de vida (Sanz y González, 2018). En este panorama, en últimos años, el contador ha experimentado transformaciones significativas que llevaron a enfrentar procesos más complejos, frente a una serie de retos derivados de progresos sociales, políticos, económicos y cultural, tanto dentro como fuera del ámbito nacional, influenciados por globalización y el avance tecnológico. La globalización de negocios ha generado un conjunto de retos que impactan directamente en información financiera, enfocado en contable; los contadores enfrentan desafíos clave: estandarización del proceso contable, que requiere alinear prácticas locales con normativa internacional; y, necesidad de elevar la calidad académica en formación contable, que es indispensable contar con educación de excelencia para ser competitivo y reconocido en mercado internacional. Según formación adquirida y perfil que actualmente desempeña el contador, el mercado internacional ha señalado demandas sobre preparación profesional, donde esperan que el contador público que, sin perder de vista lo global, sea capaz de adaptarse a lo local; asimismo deben dominar su tecnología, contar con habilidad comunicativa, competencia interpersonal, fluidez en varios idiomas y gran capacidad de adaptabilidad. Como profesionales deben manejar los periodos de brindar solución rápida u precisa, mantener un pensamiento crítico, lógico y objetivo, y poseer diversa habilidad personal y competencia especial que permitan brindar servicios eficientes a la comunidad, que sea ético en todas sus actuaciones y que haya desarrollado capacidades de autoaprendizaje, para seguir aprendiendo en forma permanente.

Por tanto, se describe aspectos materiales empíricos, que se aprecian en la formación de contadores, de una universidad de Chiclayo, apreciándose indicios problémicos como:

* Limitada planificación del trabajo formativo, por parte de los docentes, situación que se refleja en la improvisación y la ausencia de un rumbo claro.
* Dificultades en la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes, que imposibilita la consensuación y logro de propósitos.
* Aprendizaje dependiente, centrado en seguir y repetir instrucciones y contenidos, situación que limita el desarrollo de la autonomía del futuro profesional.
* Desinterés del estudiante por aprender, limitándose a copiar y repetir contenidos, descuidando el desarrollo de capacidades de autonomía.
* Limitado consenso en relación a los propósitos y productos a lograr y elaborar, en el proceso formativo, etc.

1.2. Formulación del Problema:

1.2.1. Problema General:

¿Un Modelo Didáctico basado en competencias, desarrollará capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo?

1.2.2. Problemas Específicos:

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del proceso de formación basado en competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo?
- ¿Cuál es el nivel de Aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo?
- ¿Cómo un modelo didáctico basado en competencias permitirá desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de

la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo?

1.3. Delimitación de la Investigación:

Es importante la delimitación del estudio, para enfocar conceptos amplios en aspectos concretos y detallados, permitiendo llegar a formulación precisa de pregunta o a interrogante que orientan de forma específica al proceso estudiado (Elizondo & González, 2021). En tal sentido corresponde delimitar el estudio en sus dimensiones de manera; *Temática, Sujetos de estudio Temporal, Espacial. Temática, se trabajó con el Modelo Didáctico basado en competencias y Capacidades de Aprendizaje Autónomo. *Sujeto de estudio, se trabajó con estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo. *Temporal, la investigación se realizó, durante el ciclo académico 2024-I. *Espacial, la investigación se realizó en una universidad, ubicada en la provincia de Chiclayo.

1.4. Planteamiento del Problema:

En base a la situación contextual prescrita y la situación empírico-problémica descrita, el problema científico se plantea en términos siguientes: La formación de profesionales de contabilidad, en universidad de Chiclayo, en los últimos años, atraviesa por un conjunto de dificultades como: no da respuesta a las exigencias del mercado, los perfiles profesionales han devenido en desfasados, desinterés del estudiante por aprender, planificación didáctica desactualizada, limitado desarrollo de capacidades de autónoma para aprender, se sigue evaluando contenidos y no competencias, proceso centrado en estrategias y no en resultados, la ausencia de autodisciplina del estudiante, dificultad para trabajar en equipo, resistencia del alumno a ser activo en su aprendizaje, limitado desarrollo de condición de análisis críticos de información recopilada, deficiencias para autoevaluar su proceso, los estudiantes no se adaptan a los nuevos roles necesarios por nueva metodología del aprendizaje, desinformación por gran cantidad de alumnos de alcance y significativo de definición de trabajos en equipos o incluso, mas

significativos de trabajos grupales, etc. Con este panorama complejo, desde la perspectiva investigativa se abstrae, dos dimensiones, para ser estudiadas en el presente trabajo: la metodología de trabajo del docente y la formación o desarrollo de capacidades de aprendizaje autónomo; dimensiones importantes que, planificados y trabajados con eficiencia, contribuyen al logro de las competencias del perfil profesional del futuro contador.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación:

II. Las razones que justifican la realización del estudio son entre otras: las demandas exigentes del mercado, la complejidad del mundo laboral, la divergencias teórico académicas, las limitaciones en la formación de competencias profesionales, la formación mecanicista y repetitiva, las deficiencias en progreso de condición de autonomía en alumnos, etc., dimensiones que configuran la problemática de la formación de profesionales en contabilidad en el contexto del silgo XXI.

III.

IV. El estudio se sustenta teóricamente al presentar fundamentos epistemológicos y conceptuales que respaldan el estudio, orientando a evolución con base en teorías del cognitivismo y socio-constructivismo; propone enfoque apropiado y preciso para recopilación, procesamiento y análisis de datos, optimizando que el resultado conseguido sea aplicable en posteriores investigaciones, debido a que los instrumentos de investigación están correctamente validados y son confiables. De manera social, por el hecho que sus planteamientos teóricos, metodológicos, instrumentales y los resultados a los que se arribe, van ser de utilidad a estudiantes, docentes universitarios, empleadores, autoridades, etc., para que revaloren la importancia del desarrollo de la autonomía tanto en el aprendizaje como en el ejercicio profesional.

4.1. Limitaciones de la Investigación:

Especificar las limitaciones de una investigación es muy necesario y se debe promover que sea incluido en todo estudio. Pueden provenir de aspectos metodológicos o estar vinculadas al propio investigador. No reconocerlas

podría hacer invisibles fallos que, podrían repetirse. Es crucial verlas como posibilidad para mejorar, donde incluso propios límites del trabajo pueden servir como inspiración para investigadores (Avello et al., 2019). Se señala como limitación el de índole metodológica; no se controlan variables intervinientes relacionadas a: edad, procedencia, sexo, intereses, etc. de los sujetos de estudio; en el mismo sentido en el plano del diseño se planteará una propuesta, aspecto que impide realizar comparaciones.

4.2. Objetivos de la Investigación:

4.2.1. Objetivos General:

Proponer un Modelo Didáctico basado en competencias, para desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo.

4.2.2. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo del proceso de formación basado en competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo.
- Identificar el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo.
- Elaborar la propuesta de un modelo didáctico basado en competencias permitirá desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO.

2.1. Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de estudio que se referencian, tienen el propósito de sustentar el porqué del Modelo Didáctico basado en competencias, para desarrollar Capacidades de Aprendizaje Autónomo (CAA) en los futuros profesionales de la escuela profesional de contabilidad de una universidad de Chiclayo. En este sentido se referencian los trabajos siguientes:

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Reyes (2017). En su artículo cuyo objetivo fue evaluar niveles del desarrollo y disparidades entre alumnos de pedagogía del 1er y 3er año en relación con competencia del aprendizaje autónomo en modelos fundamentado en competencia, participaron 254 alumnos. Se empleo un metodo descriptivo y comparativo. Los hallazgos muestran que diferencias observadas están centrados en áreas específicas del desempeño, evidenciando indicador, enfatizando relacionado con gestión de tiempos que indican que los alumnos se ajustan con propia programación con necesidad de aprendizaje planteado por profesores (p=0,002) y organiza resolución del problema imprevisto (p=0,001). No obstante, no presento discrepancia relevante con dimensión que conforman esta definición (p=0,096). Aunque, con mayoría de casos, su diferencia fue favorable con alumnos del 3era año (M=3,57) en comparación con 1er año (M=3,27). Se concluyo que anticipando las implicaciones de modelo basado en competencias para desarrollo de componentes esenciales que enriquecen un aprendizaje autónomo.

Vilches (2019), efectuó un estudio basado en identificar, describir y examinar cómo contribuye WhatsApp en realización de actividad académica colaborativa con Universidad de Córdoba, según perspectiva del alumno de Educación, empleando enfoques mixtos. Compuesto de enfoque cualitativo, orientado a 59 alumnos, con propósito de elaborar un cuestionario para entrevistas autoadministrada; presento enfoque cuantitativo y descriptivo, con cuestionario tipo Likert aplicado a 1711 alumnos matriculado en año académico del 2015-2016, para detallar el

beneficio como limitación del empleo del WhatsApp para trabajos grupales. Se concluyo que aplicación facilito la ejecución de trabajos colaborativos para impulsar las redes de apoyo colaborativas que favorecen la interacción con miembros del grupo.

Cárcel (2016), investigador de la universidad de Valencia-España, en el artículo titulado: “Desarrollo De Habilidades Mediante El Aprendizaje Autónomo”, afirma que este tipo de enseñanza, requiere una conexidad entre variables cognitivas y afectivo emocionales, de tal manera que el las personas con adecuado nivel de autorregulación deberían ser capaz de: optimizar competencias del aprendizaje conforme el empleo de estrategia motivacional; escoger y diseñar entornos propicios para aprendizaje; determinar modalidad y cantidad de enseñanza necesaria para el desarrollo; y reconocer calidad del aprendizaje, considerando sus limitaciones como logros alcanzados (p.54).

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Chávez (2022), en su estudio cuyo objetivo fue evaluar efectos del programa enfocado en gamificación para potenciar el aprendizaje integral en alumnos de universidad en Abancay, 2022. El método fue cuantitativo, aplicado, cuasi-experimental y explicativo; conformado de 50 alumnos, del cual se selecciono 02 grupos (Grupos controles -GC y Grupo Experimental-GE); donde aplicaron pretest y post-test. Asimismo, presento diferencias significativas en Post-test (0,028<0,05) manifestando que los programas enfocados en gamificación optima en aprendizajes autónomos conforme la dimensión estratégica de alumnos, conforme con niveles de promedios del GC=21,48 y GE=29,52. En conclusión, los programas enfocados en gamificación optimizan de forma considerable con aprendizaje independiente del alumno.

Gonzales (2022), en su estudio denominado “Programa Basado en Moodle para el fortalecimiento del Aprendizaje Autónomo en estudiantes de una universidad de Huaraz”; presento como finalidad determinar si programa Moodle contribuye al fortalecimiento del aprendizaje independiente en alumnos. Donde aplico un metodo cuantitativo, cuasi-

experimental; con resultado indico que pre-test en GC y GE evidenciaron valor semejante en análisis preliminar respecto con programa Moodle. Asimismo, con post-test, con GE obtuvo 92% mientras que GC presento 76%. Se concluye que el Moodle fueron bien recibidos, donde permitió optimizar los grados del aprendizaje autónomos, evidenciando con mejor resultado en GE en semejanza con GC, evidenciando su efectividad en progreso significativo del aprendizaje.

Ventosilla (2021) publicaron su artículo denominado “Aula invertida como herramienta para lograr el aprendizaje autónomo en universitarios”; su propósito fue analizar cómo el aula invertida impacta en aprendizaje autónomo. Se empleo un metodo experimental, deductivo; orientado a 73 alumnos, quienes contestaron los cuestionarios. Con el hallazgo indico que 37.6% de GC y 41.2% de GE, presento niveles bajos del aprendizaje independiente, registrando grados medio con 57.1% al GC y 41.5% al GE, mientras que 5,3% de GC y 17,3% de GE obtuvieron niveles altos. Se concluye que mediante aula invertida, el alumno pueden desarrollar el aprendizaje autónomo incorporando tecnología de información y comunicación (TIC), herramienta que facilita una conversión en manera que adquieran con el conocimiento.

Delgado (2021), en su investigación que tuvo como objetivo fue diseñar los programas de formación sobre empleo de Plataforma Perueduca para favorecer un aprendizaje independiente del docente en UGEL-San Miguel. El método fue descriptivo, propositivo, transversal y no experimental; orientado a 183 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta y un cuestionario. Concluyéndose que los docentes presentan conocimiento promedio del 20.77% enfocado con Plataforma Perueduca y 17.49% con relación a enseñanza independiente; abordando esta problemática propusieron conjuntos de estrategia enfocada a reducir brechas de necesidad que existen con nivel actual y lo planteado con educadores.

Jiménez (2020), en su investigación cuyo objetivo fue analizar la influencia del Portafolio con enseñanza autónoma de alumnos de Escuela de Arquitectura (ESAQ) de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG). El metodo fue aplicado, explicativo, cuasi-experimental;

orientado a 30 alumnos y validaron los instrumentos empleados. Además, aplicó cuestionario con interrogantes abiertas que permitieron identificar la experiencia individual del participante. Se concluye que mostraron un aumento notable en aprendizaje autónomo de alumnos de ESAQ-UNJBG, posterior de implementación de Portafolios, con p-valor=0.000 y significancias de 0.05; donde enfatizan que reflexionar respecto al proceso del aprendizaje generaron motivación continua para mejorar.

Gómez (2018) en su estudio cuya finalidad fue explorar las percepciones sobre el proceso de enseñanza autónoma de 20 alumnos y 10 profesores de universidad privada-Los Olivos, Lima. El método fue cualitativo y fenomenológico; donde utilizaron herramientas como entrevista semiestructurada y ficha bibliográfica para recopilación de información. El resultado incluyo, que aprendizaje autónomo se comprende como habilidad de aprender de manera independiente, persiste con predominancia de enfoque tradicional, limitan el desarrollo de metacognición debido a carencia de estrategia y método apropiados. Se concluyo que la falta de practica sistemática para impulsar el aprendizaje autónoma en alumnos.

Ruíz (2017), en la investigación titulada: “Aprendizaje Autónomo y Competencias Investigativas en Estudiantes de Fundamentos de Administración de la Carrera de Administración de la Universidad Privada TELESUP –Año 2017”. El método fue descriptivo – correlacional, donde busca establecer una vinculación con aprendizaje autónoma y competencia indagatoria del alumno. Se utilizó un diseño no experimental y se utilizaron como instrumentos: el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo, para medir competencias investigativas. Se demostró que estrategias del aprendizaje autónomos: expansión, cooperación, conceptualización, organización, preparación para evaluaciones y participación, también vinculaban con competencia investigativa, que incluyen dominio de definición, actitud, valor, formación, habilidad motriz y capacidad comunicacional

2.1.3. Antecedentes Locales:

Llatas (2016), con la investigación titulada*:* “Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación”. El objetivo de estudio fue el proceso educativo, enfocado al aprendizaje autónomo, que sugieren estrategia didáctica dentro del Programa Educativo de Asignatura Metodología de Trabajo Intelectual. De diseño no experimental, descriptivo y transaccional, descriptivo, proyectiva y holística; orientado a 58 profesores y 416 alumnos que pertenecen a 16 programas académicos. Como conclusión, resalta que docente deben desempeñar un rol clave en optimizar su rendimiento del alumno, utilizando estrategia pedagógica basada que favorezcan su enseñanza y aprendizaje, impulsando al proceso mental que estimulen su creatividad y curiosidad, y fortaleciendo el aprendizaje autónomo en transcurso de formación. Orientado con tecnología de información, observaron que no utilizan estrategias fundamentada con principio científico para su manejo de enseñanza durante proceso pedagógico, enfocado en creación, organización y recuperación de información.

2.2. Base Teórico-Científico

2.2.1. Modelo Didáctico basado en Competencias

La educación universitaria trasciende el ámbito puramente académico del estudiante. Involucra el dominio de habilidad específica, capacidad de aplicar lo aprendido en situación real, además de aplicar destreza y comportamiento apropiado, los cuales son igualmente en desarrollo formativo (Giner-García, y Rodrigo-Molina, 2021). En las universidades europeas, se ha pasado por tres modelos educativos, que asimismo involucran tres maneras de enseñanza diferentes. Al respecto Gómez (2018) precisa que existen tres modelos de conocimiento que marcan evolución del sistema educativo: 1. El primer modelo, propio de Edad Media en monasterios, caracterizada por acumulación del saber, los cuales eran almacenados en bibliotecas, donde los individuos que

deseaban aprender necesitaban acudir en estos estos lugares para memorizar, sin posibilidad de contribuir con nuevo enfoque. 2. El segundo modelo amplió la visión, planteando que conocimiento no era acumulativo, conforme lo aprendido era posible indagar y generar nuevo saber. 3. El tercer modelo, que enfrenta el EEES, plantea que instituciones deben enseñar e investigar, asimismo de devolver a comunidad parte e incluso más, de lo que ofrecen; por lo tanto, el enfoque de enseñanza en docente con énfasis en aprendizaje en alumnos, promoviendo adquisición de competencia profesional. Por ende, los egresados obtienen su titulo que certifica si conocimiento, pero no garantiza que pueden desempeñar actividades profesionales de forma eficiente; asimismo su propósito con aquellos que adquieran su competencia necesaria para "hacer", ya no solo para saber. De esta forma, la educación ha dejado de centrar exclusivamente en conocimiento teórico, para integrar al aprendizaje de competencia práctica.

El modelo didáctico educativo sugiere la enseñanza enfocada en desarrollo de competencia, que implica la capacidad para responder ante actividades específicas, considerando su entorno y conocimiento previo que faciliten la toma de decisión (UNJBG, 2017). El proceso formativo basado en competencia presento un desarrollo para guiar al alumno en habilidad, conocimiento y capacidad, empleando metodo y enfoque apropiado que puedan mejorar la rentabilidad y alcanzar con propósito conforme la organización (Cejas et al., 2019). Las competencias representan un enfoque en formación que refuerza su orientación hacia práctica y desempeño, como base al perfil profesional, como contraste con la visión centrada en conocimiento; establecen un acercamiento practico y realista de ejercicio profesional (Cuesta, 2018). El propósito del desarrollo formativo enfocado en competencia define de forma precisa el resultado esperado, que es fundamental sobre el cual se estructura un plan; conforme el objetivo debe centrarse en aspectos como eficiencia, estándar de calidad, organización del recurso humano, bienestar moral, compensación no

monetaria, salud, seguridad, presencia y crecimiento personal (Cejas et al., 2019).

El Modelo Didáctico resulta del análisis, reflexión, desarrollo y progreso de institución, respaldado por fundamento científico, filosófico, epistemológico, sociológico y pedagógico sólido. El currículo debe basarse en enfoque educativo humanístico y socio crítico, a través de como el aprendizaje interactivo y dinámico favorezca la formación integral del profesional y al desarrollo de competencia social en ámbito de investigación, con compromiso social. Además, no solamente fomenta un aprendizaje continuo, autónomo y crítico, también busca establecer procesos de mejora constante dentro del sistema de Gestión de Calidad, con propósito de optimizar el desempeño académico como profesional (UNJBG, 2017). Para Vallejos (2021), el modelo actúa como guía para gestión de competencias en entornos educativos, buscando favorecer el protagonismo de los alumnos en el proceso del aprendizaje, tratándose de enfoque pedagógico buscando promover la autonomía del alumno, según su ritmo y necesidad. También busca identificar la oportunidad disponible y superar barrera, buscando facilitar el progreso con diversas competencias.

En cuanto a las dimensiones de la Variable Modelo Didáctico basado en Competencias, podemos mencionar: A). **Diagnóstico:** Es la precisión de las tendencias internacionales referidas a la formación de contadores; así como la identificación del grado del progreso de capacidad del aprendizaje autónomo con muestra del estudio. B). **Fundamentación:** Es la referencia de los principios que sustentan el Modelo Didáctico Basado en Competencias, implica precisar principios: epistemológicos, pedagógicos, curriculares, didácticos, contextuales, etc. C). **Logicidad Interna: Experiencias previas:** Es la identificación de experiencias, vivencias, saberes, etc., que los futuros profesionales manejan en relación a los nuevos contenidos a abordar en el proceso formativo; **Situaciones Contextualizadas:** Es el planteamiento de casos, temas, lecturas, informes, resoluciones, etc. que sirven como elemento integrador de experiencias y saberes, necesarios para una

formación pertinente; **Experiencias de Aprendizaje:** Están relacionadas con: trabajos, evaluaciones escritas, exposiciones orales, investigaciones individuales y grupales, prácticas individuales y grupales, resolución de nuevos problemas, etc. En la vivenciarían de estas experiencias, se integran tres saberes fundamentales: conocer (saber sobre el saber), saber hacer (procedimientos) y querer (actitud y voluntad); **Evaluación Permanente:** Es un proceso permanente en el cual tienen en cuenta aspectos como: asistencias participativas en aulas, ejecución del ejercicio, resolver tareas, consideran diversos tipos de prueba de evaluaciones, investigaciones, informes, exposiciones, etc. D) **Tutoría:** Se pueden realizar de forma grupal como individual; durante la sesión, el docente evaluará el progreso en desarrollo de diferentes competencias y el alumno presentará la evolución de informes y proyectos, y recibirán orientación para la correcta culminación, en caso sean necesarios.

Dentro de teorías que respaldan el desarrollo del estudio sobre modelo didáctico, se encuentra contribución de teoría sociocultural de Vygotsky; quien manifestó que el aprendizaje en alumnos ocurre mediante interacción con entorno y otras personas, empleando herramientas de propias como ajenas para construir el conocimiento; por ende, su interacción con los alumnos aprenden a manejar propios procesos cognitivos, optimizando gradualmente con nivel de autonomía en el aprendizaje (Vallejos, 2021). Por otro lado, la teoría del aprendizaje significativo con Ausubel planteo que se construye al incorporar un nuevo conocimiento con previamente adquirido; donde los alumnos mediante su comparación y combinación, organizan el conocimiento con función de complejidad, jerarquizándolos apropiadamente. Estos procesos impulsan su comprensión y almacenamiento de información, permitiendo que los alumnos asuman roles en gestión con el proceso cognitivo, ajustando con el estilo y ritmo individual, con acompañamiento de profesionales, quienes guían la edificación conjunta de aprendizajes. Con perspectiva constructivista, como futuro profesional integran la tecnología educativa como

herramienta motivadora y recurso clave en enseñanza, que facilitan su adquisición con aprendizaje significativo; fortaleciendo la habilidad, actitud y conocimiento, optimizando su rendimiento. Conforme con constructivismo está basado en contribución de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, quienes desarrollaron teorías que vinculaban al conocimiento con avance científico y cognitivo de respectiva época (Camarillo & Barboza, 2020).

2.2.2. Capacidad del Aprendizaje Autónomo:

El aprendizaje, es proceso mediante donde transforman y adquieren una habilidad, conocimientos, comportamientos o valores a partir de analizado, experiencia vivida, enseñanza recibida, razonamiento y observación, generando las modificaciones con aspecto cognitivo y conductual del individuo (Retuerto, 2020). El aprendizaje independiente representa una habilidad que ciertos alumnos poseen de manera innata, mientras que otros la desarrollan mediante prácticas autodidactas, es un proceso constructivista en el que el rol del estudiante y del docente se alternan de forma dinámica. Asimismo, los alumnos elaboran su propio comprendimiento mediante el conocimiento adquirido, en lugar de que dependan exclusivamente del conocimiento proporcionado por docentes; por ende, se atribuye como constructivista (Solorzano, 2017). MINEDU (2019), describe la competencia transversal como habilidad que posibilita al alumno involucrarse de forma independiente en formación, organizar metódicamente la actividad a ejecutar, analizar progresos obtenidos como complicación surgida, y asumir de forma progresiva la responsabilidad en gestión. Arreola & Hernández (2021) caracterizan la práctica como participación activa del alumno en el proceso formativo, mediante planificación de estrategia orientada al cumplimiento de metas, aprovechando eficazmente el medio disponible; que facilita alcanzar resultado satisfactorio al momento de analizar y medir el progreso educativo. Solórzano (2017), lo explica como el proceso mental donde un individuo aplica estrategias cognitivas y metacognitivas de forma estructurada, sistemática y orientada hacia el objetivo concreto para

conseguir conocimientos estratégicos. En esencia, el modelo del aprendizaje promueve que el alumno actúe con autonomía, gestione su actividad de forma independiente y regule su acción con propósito de obtener metas específicas bajo circunstancia. Maliza et al. (2020), manifestó que es capacidad de los alumnos o individuos para desarrollar el propio proceso formativo, que tiene origen en motivación interna y evoluciona hacia enfoque practico.

Las cualidades distintivas de un estudiante autónomo incluyen capacidad de aprovechar conocimientos previos y notable eficacia en ejecución de actividades; donde buscan alternativas que facilite la organización y asimilación de nuevos conceptos, comprende mecanismo implicado en formulación de estrategia, y gestiona de forma efectiva el proceso de autoevaluación. Además, las ideas adaptándolas en contexto, planifica actividades dentro de periodos específicos que fortalece su independencia, regula acción para mantener el ambiente de control, y previene distracciones internas que pueda interferir con el progreso (Torrano et al., 2017). Además, el aprendiz autónomo construye el conocimiento de forma independiente, reconoce el propio estilo del aprendizaje, reflexionando sobre acciones y toma iniciativa para implementar transformación. Su enfoque es dinámico y están orientados hacia consolidación del proceso personal de fortalecimiento y autodeterminación (Bravo et al., 2017).

En cuanto a las dimensiones de la Variable Capacidades del Aprendizaje Autónomo: A**) Motivación**, que implica: *Valorar positivamente su condición para entender. *Desarrollar seguridad en la capacidad y habilidad. *Identificar situación emocional que puede impactar en la investigación y sabe controlarla. *Demostrar estimulo intrínseco (interior) para entender o rebasar la dificultad. **B) Planificación**: Reconocer propósitos educativos en periodos cortos, intermedios y extendidos. El aprendiz autónomo asume el compromiso activo para alcanzar el propósito, evaluando características de actividades, el nivel de dificultad, secuencia apropiada y circunstancia que desarrolla. Asimismo, seleccionan

estrategias más efectivas para lograr sus metas, calculan el tiempo requerido para cumplirlas y diseñan un esquema del estudio estructurado que favorezcan su progreso. C) **Auto-regulación**: Son conscientes sobre condiciones enfocados con la enseñanza. D) **Auto-evaluación**: Para examinar puntos débiles, áreas de oportunidad y logros obtenidos, se recomienda aplicar aprendido en elaboración del próximo programa de autoaprendizaje. Asimismo, es fundamental valorar el desempeño personal con relación con objetivo planteado y plan diseñado, empleando parámetro o indicador previamente establecido. Retroalimentación obtenida mediante actividad, tarea, práctica o evaluación deben ser empleadas como herramienta para optimizar el conocimiento y rendimiento académico. E) **Habilidad comunicativa y social**: *Usar técnica de compresión de la información. *Participar aportando ideas, opiniones, propuestas, realizando actividades concretas, en las asignaturas. *Se integra a un grupo.

2.3. Variables:

2.3.1. Identificación de Variables:

2.3.1.1. Variable Independiente:

Modelo Didáctico basado en competencias

2.3.1.2. Variable Dependiente:

Capacidades de Aprendizaje Autónomo

2.4. Definición de las variables:

2.4.1. Definición Conceptual:

2.4.1.1. Modelo Didáctico Basado en Competencias:

El modelo didáctico educativo sugiere la enseñanza enfocada en desarrollo de competencia, que implica la capacidad para responder ante actividades específicas, considerando su entorno y conocimiento previo que faciliten la toma de decisión (UNJBG, 2017)

Pero la naturaleza suigéneris de un Modelos Didácticos Basado en Competencias, definifo como; el sistema pedagógico-curricular didáctico, que interrelaciona medios y fines, para lograr la formación integral e integradora de los futuros profesionales.

2.4.1.2. Capacidades de Aprendizaje Autónomo:

Esta caracterizado en la práctica como participación activa del alumno en el proceso formativo, mediante planificación de estrategia orientada al cumplimiento de metas, aprovechando eficazmente el medio disponible; que facilita alcanzar resultado satisfactorio al momento de analizar y medir el progreso educativo (Arreola & Hernández, 2021)

2.4.2. Definición Operacional:

2.4.2.1. Modelo Didáctico Basado en Competencias:

La variable Modelo Didáctico Basado en Competencias fue medida en las siguientes dimensiones: Diagnóstico, Fundamentación, Logicidad Interna y Tutoría.

2.4.2.2. Capacidades del Aprendizaje Autónomo

La variable fue medida en las siguientes dimensiones: Motivación, Planificación, Auto-regulación, Auto-evaluación y Habilidades comunicativas y sociales

2.5. Operacionalización de las variables:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de medición
Modelo Didáctico Basado en Competencias	didáctico educativo sugiere la enseñanza enfocada en desarrollo de competencia, que implica la capacidad para responder ante actividades específicas, considerando su entorno y conocimiento previo que faciliten la toma de decisión (UNJBG, 2017).	La variable Modelo Didáctico Basado en Competencias fue medida en las siguientes dimensiones: Diagnóstico, Fundamentación, Logicidad Interna y Tutoría..	I. Diagnóstico:	1.1. Precisa tendencias internacionales. 1.2. Identifica el nivel de desarrollo de capacidades de aprendizaje autónomo.	1 2	Escala de Likert Nunca 1, Casi nuca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.
			II. Fundamentación:	2.1. Precisa principios epistemológicos 2.2. Precisa principios pedagógicos 2.3. Precisa principios curriculares 2.4. Precisa principios didácticos 2.5. Precisa principios contextuales	3 4 5 6 7	
			III. Logicidad Interna:	3.1. Experiencias previas: Identifica de experiencias, vivencias, saberes; en relación a los nuevos contenidos. 3.2. Situaciones Contextualizadas: Plantea casos, temas, lecturas, informes, resoluciones, etc. 3.3. Experiencias de Aprendizaje: Plantea trabajos, evaluaciones escritas, exposiciones orales,	8 9 10	

				investigaciones individuales y grupales, prácticas individuales y grupales, resolución de nuevos problemas, etc. Integra tres saberes fundamentales: conocer, saber hacer y querer		
			IV. Evaluación Permanente:	4.1. Asistencia participativa en clase 4.2. Realiza ejercicios 4.3. Resuelve trabajos. 4.4. Aplica distintos tipos de pruebas de evaluación.	11 12 13 14	
			V. Tutoría:	5.1. Realiza tutorías en grupo o individuales. 5.2. Evalúa adquisición de las diversas competencias. 5.3. Expone evolución de los informes y trabajos 5.4. Se orienta adecuada finalización cuando sea necesario.	15 16 17 18	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de medición
Capacidades de Aprendizaje Autónomo	Esta caracterizado en la práctica como participación activa del alumno en el proceso formativo, mediante planificación de estrategia orientada al cumplimiento de metas, aprovechando eficazmente el medio disponible; que facilita alcanzar resultado satisfactorio al momento de analizar y medir el progreso educativo (Arreola & Hernández, 2021).	La variable fue medida en las siguientes dimensiones: Motivación, Planificación, Auto-regulación, Auto-evaluación y Habilidades comunicativas y sociales	I. Motivación	1.1. Valora positivamente su capacidad para aprender. 1.2. Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades. 1.3. Identifica condiciones emocionales que pueden influir en el estudio y sabes controlarlas. 1.4. Demuestra motivación intrínseca (interior) por aprender a superar tus dificultades.	1 2 3 4	Escala de Likert Nunca 1, Casi nuca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5
			II. Planificación:	2.1. Identifica metas de aprendizaje: a corto, mediano y largo plazo. 2.2. Se compromete a lograr metas de aprendizaje. 2.3. Analiza las condiciones de la tarea: tipo de actividad, complejidad, secuencia a seguir, condiciones dadas. 2.4. Analiza las estrategias de aprendizaje más convenientes para lograr tus metas. 2.5. Determinar el tiempo necesario para cumplir sus metas. 2.6. Formula un plan de estudio.	5 6 7 8 9 10	

			III. Auto-regulación:	3.1. Es consciente sobre su capacidad en cuanto a tu aprendizaje.	11	
			IV. Auto-evaluación:	4.1. Analiza errores, falencias, aciertos. 4.2. Utiliza lo aprendido en la formulación del siguiente plan o sesión de autoaprendizaje. 4.3. Evalúa su actuación en función de las metas y plan formulados. 4.4. Se Autoevalúa a partir de criterios o parámetros. 4.5. Utiliza la retroalimentación en tus actividades, tareas, prácticas, o exámenes para mejorar tus conocimientos y desempeño.	12 13 14 15 16	
			V. Habilidades comunicativas y sociales:	5.1. Usa estrategias de comprensión de la información. 5.2. Participa aportando ideas, opiniones, propuestas, realizando actividades concretas, en las asignaturas. 5.3. Se integra a un grupo.	17 18 19	

2.6. Matriz de Consistencia:

<table>
<tr><th>Problemas</th><th>Objetivos</th><th>Metodología</th><th>Técnica e Instrumentos</th></tr>
<tr><td>Problema General</td><td>Objetivo General</td><td rowspan="4">Tipo
Básica

Enfoque
Cuantitativo

Nivel
Descriptivo
Propositivo

Diseño
No experimental

Corte
Transversal</td><td rowspan="2">Técnica
Entrevista

Instrumento
Cuestionario</td></tr>
<tr><td>¿Un Modelo Didáctico basado en competencias, desarrollará capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo?</td><td>Proponer un Modelo Didáctico basado en competencias, para desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo</td></tr>
<tr><td>Problemas Específicos</td><td>Objetivos Específicos</td><td rowspan="3">Población:
25 estudiantes

Unidad de análisis:
El estudiante de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo</td></tr>
<tr><td>¿Cuál es el nivel de desarrollo del proceso de formación basado en competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo?</td><td>Diagnosticar el nivel de desarrollo del proceso de formación basado en competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo.</td></tr>
<tr><td>¿Cuál es el nivel de Aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo?</td><td>Identificar el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo</td></tr>
<tr><td>¿Cómo un modelo didáctico basado en competencias permitirá desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo?</td><td>Elaborar la propuesta de un modelo didáctico basado en competencias permitirá desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo</td></tr>
</table>

CAPÍTULO III

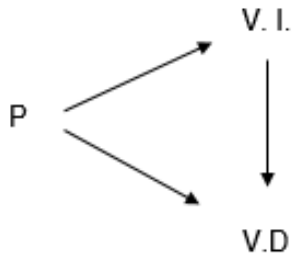
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

La investigación fue de tipo básica ya que su objetivo es recopilar datos a partir de información ya conocida (Hernández et al. 2014, p. 29). De enfoque cuantitativo, porque se basó en la recopilación de datos numéricos y proceso estadístico para la medición objetiva y sistemática de la problemática estudiada (Castañeda, 2022). De nivel Descriptiva, debido a que el objetivo de la investigación es aprender sobre situaciones, costumbres y comportamientos predominantes a través de descripciones precisas de los hechos (Guevara et al., 2020). Propositiva, porque una vez que se tome la información descrita de las variables de estudio se realizará una propuesta (Medianero, 2022), para atender la problemática actual en función a las deficiencias encontradas.

3.2. Diseño de Investigación:

El estudio será de diseño no experimental, porque su contenido con la variable analizada no se modificó (Ortega et al., 2020). De corte transversal porque la información se recopiló en un solo tiempo característico (Rasinger, 2020).



Donde: P = Población,

V.I.- Variable Independiente: Modelo Didáctico basado en competencias

V.D.- Variable Dependiente: Capacidades de Aprendizaje Autónomo

3.3. Población de estudio:

Para la investigación, estaba compuesta de 25 estudiantes de Escuela Profesional de Contabilidad semestre académico 2024-I ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo, sabiendo que la población es la totalidad de individuos, casos, documentos y otros que comparten característica que son objeto de análisis (Condori, 2020).

***Criterios de inclusión**:

Alumnos de Escuela Profesional de Contabilidad semestre académico 2024-I ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo, que deseen participar de forma voluntaria en la investigación.

***Criterios de exclusión**:

Alumnos de Escuela Profesional de Contabilidad semestre académico 2024-I ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo, que no se encuentran en la Universidad al momento de aplicar el instrumento por motivos de permisos, así como aquellos que no se sienten a gusto de participar en el proceso de análisis.

***Unidad de análisis**:

El estudiante de Escuela Profesional de Contabilidad semestre académico 2024-I ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo.

3.4. Materiales, Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Con recopilación de información en el estudio, emplearan las encuestas, porque es una herramienta que permite tener conocimiento y analizar la problemática a través de datos cuantitativos, recogiendo datos exactos de la población de estudio tal como afirma (Hernández & Duana, 2020),

El instrumento que se aplicará será el cuestionario, siendo este un documento que consta de una relación de interrogantes que sirve para conocer la opinión de una cantidad de sujetos calificados para la

obtención de datos numéricos (Polgar y Thomas, 2019). El cuestionario se aplicará de manera presencial y por escrito, constituido por 04 grupos: Grupo 01, Datos generales, donde registran información importante del cuestionario y de la recolección de datos. Grupo 02, Objetivo, donde especifica el propósito del estudio. Sección 03, Instrucciones, donde se explica el proceso para contestar las preguntas y sobre Escala de respuesta. Grupo 04: Donde detalla relación de preguntas en las variables y dimensiones; con 37 cuestiones de calificación directa. Con variable Modelo Didáctico por Competencias, con 18 ítems respectivo a 05 dimensión y variable Aprendizaje Autónomo, con 19 ítems, que pertenecen a 05 dimensiones. Se estipula la puntuación a la escala de respuestas, con Likert que inicia desde 1 al 5: Totalmente en desacuerdo(1), Desacuerdo(2); Indiferente(3); De acuerdo(4); Totalmente de acuerdo(5).

3.5. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos:

Con respecto a Validez de instrumentos, según Posso y Lorenzo (2020) aseguran que la validez se refiere a la verificación y análisis de cada uno de los ítems que constituyen el cuestionario para asegurarse de que la información recopilada sea útil y contribuya a la objetividad de la investigación. Así mismo, el instrumento fue validado por 3 profesionales, especialistas en Modelo Didáctico basado en competencias y capacidades de Aprendizaje Autónomo, los cuales emitieron su opinión bajo sus amplios conocimientos en la materia de estudio.

Para la Confiabilidad del instrumento se hallará haciendo uso del análisis del coeficiente del Alfa de Cronbach, en la prueba piloto correspondiente (Valdés et al., 2020). En la presente investigación para determinar la fiabilidad del instrumento se aplicó a 20 personas con características homogéneas, como prueba piloto, con una puntuación de fiabilidad para la variable Modelo Didáctico basado en competencias de 0.791 y para la variable capacidades de Aprendizaje Autónomo de 0.727.

3.6. Métodos y Procedimientos para la Recolección de datos:

El estudio llevó a cabo de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Se escogió el tema a investigar.
2. Se requirió permiso en la oficina de Recursos Humanos de la Universidad para la recopilación de datos con la utilización del instrumento seleccionado.
3. Se obtuvo el instrumento adaptándolo y analizamos la Validez y Confiabilidad.
4. Se realizó la entrega a los participantes del estudio, el documento Consentimiento Informado.
5. Se recogió los datos de la población de estudio.
6. Se ingresó los datos capturados al software M. Excel y SPSS.
7. Se elaboraron tablas y gráficos para analizar e interpretar los datos conseguidos.
8. Se redactaron las conclusiones y recomendaciones pertinentes.
9. Se diseñó una Propuesta de Modelo Didáctico basado en competencias, para fomentar capacidades del Aprendizaje autónomo, en alumnos de escuela de Contabilidad semestre académico 2024-I ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo

3.7. Análisis Estadístico y Representación de los resultados:

Para procesar, analizar e interpretar la información obtenida, se utilizó el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), para desarrollar el análisis descriptivo de las variables de estudio; a través de la estadística descriptiva, que es el método que proporciona una descripción clara y sencilla de las características más resaltantes de la problemática, sin extraer inferencias o llegar a conclusiones anticipadas. Para su ejecución, se utilizaron tablas y figuras que permitieron el análisis e interpretación de los datos obtenidos (Gupta et al., 2020).

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis Estadístico Descriptivo:

Objetivo Específico N° 01:

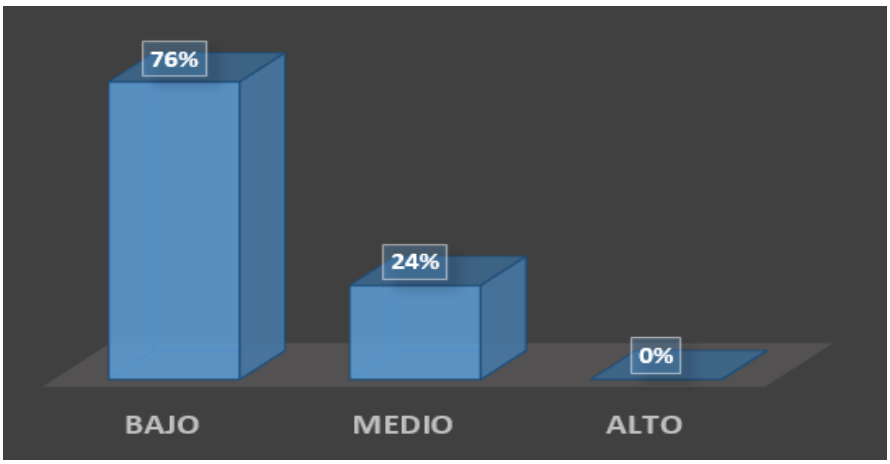
Diagnosticar el nivel de desarrollo del proceso de formación basado en competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de universidad de Chiclayo.

Tabla 1. Niveles de variable independiente: Modelo Didáctico basado en competencias

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	76%
Regular	06	24%
Alto	00	00%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario

Ilustración 1. Niveles de la variable independiente: Modelo Didáctico basado en competencias



Interpretación: Como se observó, gran parte de encuestados están presentes en grado bajo con 75%, posteriormente de 24% con nivel medio y ningún participante para el nivel alto, lo que representa una cifra preocupante en relación a esta variable.

Tabla 2. Niveles de las dimensiones de la variable Modelo Didáctico basado en competencias

Dimensiones	Niveles	f	%
Diagnóstico	Bajos	22	88%
	Medios	03	12%
	Altos	00	00%
Fundamentación	Bajos	22	88%
	Medios	03	12%
	Altos	00	00%
Logicidad Interna	Bajos	23	92%
	Medios	02	08%
	Altos	00	00%
Evaluación Permanente	Bajos	19	76%
	Medios	06	24%
	Altos	00	00%
Tutoría	Bajos	22	88%
	Medios	03	12%
	Altos	00	00%

Fuente: Cuestionario

Interpretación: En la tabla N° 02 se presentan los niveles por cada dimensión de la variable Modelo Didáctico basado en competencias, en donde predomina en mayor porcentaje con un 92% en el nivel bajo para la dimensión logicidad interna, 88% también para este mismo nivel en las dimensiones diagnóstico, fundamentación y tutoría lo que representa un porcentaje preocupante muy alto a considerar, en cuanto a la dimensión evaluación permanente predomina al igual que en todas las anteriores el nivel bajo con un 76%. Es pertinente señalar que en ninguna de las cinco dimensiones se presenta porcentaje alguno para el nivel alto por lo que se evidencia que las competencias por parte de los estudiantes son bajas y que se deben de establecer estrategias pertinentes para su mejora.

Objetivo Específico N° 02:

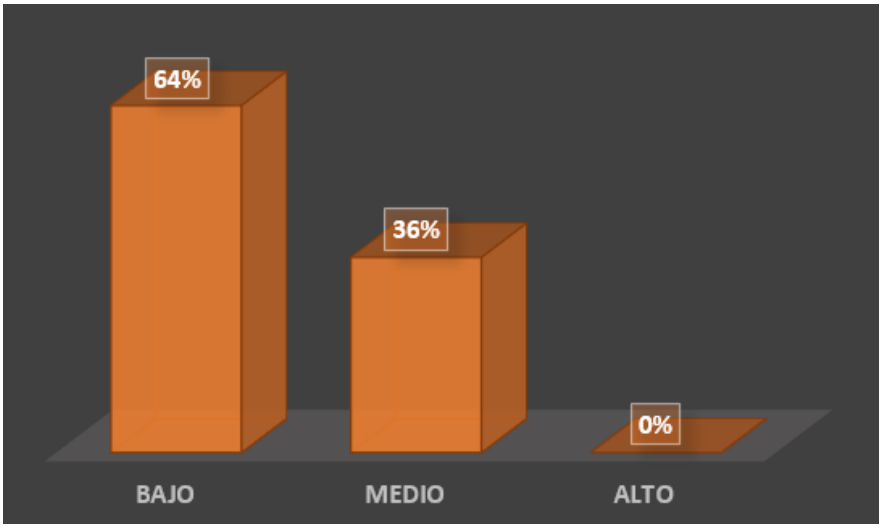
Identificar el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de universidad de Chiclayo.

Tabla 3. Niveles de variable Capacidades de Aprendizaje Autónomo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	64%
Regular	09	36%
Alto	00	00%
Total	25	100%

Fuente: Cuestionario

Ilustración 2. Niveles de la variable Capacidades de Aprendizaje Autónomo



Interpretación: Como se observó, gran parte de encuestados están presentes en grado bajo con 64%, posteriormente de 36% con nivel medio y ningún participante para el nivel alto, lo que representa una cifra a considerar en cuento a mejora de aprendiza autónomo en alumnos participantes.

Tabla 4.Niveles de las dimensiones de la variable Capacidades de Aprendizaje Autónomo

Dimensiones	Niveles	f	%
Motivación	Bajos	23	92%
	Medios	01	04%
	Altos	01	04%
Planificación	Bajos	20	80%
	Medios	05	20%
	Altos	00	00%
Auto regulación	Bajos	16	64%
	Medios	09	36%
	Altos	00	00%
Auto evaluación	Bajos	15	60%
	Medios	10	40%
	Altos	00	00%
Habilidades Comunicativas y Sociales	Bajos	18	72%
	Medios	06	24%
	Altos	01	04%

Fuente: Cuestionario

Interpretación: En la tabla se presentan los niveles por cada dimensión de la variable Capacidades de Aprendizaje Autónomo, en donde predomina en mayor porcentaje con un 92% en el nivel bajo para la dimensión motivación, 80% también para este mismo nivel en la dimensión planificación, un 72% en la dimensión habilidades comunicativas y sociales, para la dimensión planificación al igual que las anteriores predomina el nivel bajo en un 80%, la auto regulación y la auto evaluación mostraron porcentajes del 64% y 60% respectivamente en este nivel, por lo que se evidencia que en todas las cinco dimensiones predomina el nivel bajo para con el aprendizaje autónomo.

4.2. Discusión de los resultados

En cuanto a la contrastación de aplicación de encuesta en torno a variables del estudio, relacionadas con Modelo Didáctico basado en competencias y Modelo Didáctico basado en competencias; logró evidenciar, con datos porcentuales y análisis estadísticos, condición actual de aspectos vinculados a dichas variables. Esto permitió describir detalladamente un estado de dimensiones evaluadas dentro del entorno académico, que fueron cuestionadas y analizadas mediante las referencia teórica y antecedente previo alineado con objetivos del análisis, es por ello que para realizar la propuesta, se ha hecho un diagnóstico obteniendo los resultados siguientes:

En un primer análisis, utilizaron estadísticas descriptivas en primera variable llamada Modelo Didáctico basado en competencias, con el propósito de referirse al primer objetivo, que consistía en diagnosticar al grado actual de desarrollo del proceso de formación en alumnos. Los resultados muestran que tres de cuatro encuestados señalaron para el nivel bajo con el 76% (19 encuestados), seguido del medio con el 24% (06 encuestados) y ninguno para el nivel alto, evidenciando un elevado porcentaje por parte de los estudiantes, que desconocen de dicha modelo didáctico, ni presentan competencias para su eficaz aprendizaje. En relación a los resultados proporcionados por los encuestados, para los niveles por cada dimensión de la variable Modelo Didáctico basado en competencias, se muestra que en todas ella siempre predomina en mayor porcentaje el nivel bajo, siendo para la primera dimensión con mayor porcentaje en un 92% (23 encuestados) la dimensión logicidad interna, 08% (02 encuestados) y ninguno para el alto, seguidamente se tiene en los mismos resultados para las dimensiones diagnóstico, fundamentación y tutoría, en las cuales predomina en un porcentaje del 88% (22 encuestados) para el nivel bajo, seguido del 12% (03 encuestados) y ninguno para el alto, finalmente para la dimensión evaluación permanente arrojo un resultado en donde también predominó el nivel bajo con un 76% (19 encuestados) seguido del 24% (06 encuestados) para el medio y al igual que en todas las dimensiones ningún participante manifestó respuesta alguna para el nivel alto; por lo que se debe mejorar los niveles del progreso de capacidad del aprendizaje independiente, principios epistemológicos, didácticos, contextuales, curriculares,

así como pedagógicos en la formación del futuro contador, identificando experiencias, vivencias, saberes; en relación a los nuevos contenidos y planteando casos, evaluaciones escritas, exposiciones orales, investigaciones individuales y grupales, prácticas individuales y grupales, resolución de nuevos problemas temas, lecturas, informes, resoluciones, etc. en su proceso de formación profesional, evaluando la asistencia, trabajos en clase y la participación en clase. El tema de las tutorías es de suma importancia, así como una orientación adecuadamente para la finalización de algún trabajo por lo que se debe mejorar todos estos aspectos para obtener así indicadores de mejora.

En cuanto al análisis descriptivo de la segunda variable denominada, Capacidades de Aprendizaje Autónomo relacionado al objetivo específico dos, que se refiere al de identificar el nivel de aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo, se puede evidenciar que el 64% (16 encuestados), de los estudiantes perciben un nivel bajo, el 36% (05 encuestados), señalaron el nivel medio y ninguno para el bajo, reflejándose un elevado porcentaje por parte de los estudiantes encuestados, que perciben desde sus respuestas una mínima capacidad de aprendizaje autónomo. En relación a los resultados proporcionados por los encuestados, para los niveles por cada dimensión de la variable, se muestra que en todas ella siempre predomina en mayor porcentaje el nivel bajo, siendo para la primera dimensión llamada motivación, la que presenta una mayor amplitud de 92% (23 encuestados) seguido del 04% la dimensión logicidad interna, 08% (01 encuestado) y ninguno para el alto, seguidamente se tiene para la segunda dimensión llamada planificación en donde predomina con el 80% (20 encuestados) el nivel bajo, un 20% (05 encuestados) para el medio y ninguno para el alto, para la tercera dimensión de nombre Auto regulación también prima el nivel bajo con el 64% (16 encuestados) seguido del 36% (09 encuestados) y ninguno para el bajo, la siguiente dimensión denominada Auto evaluación presenta casi los mismos porcentajes que la anterior, con un 60% (15 encuestados) para el nivel bajo, seguido del 40% para el medio y ninguno para el bajo, finalmente para la quinta y última dimensión denominada habilidades comunicativas y sociales se presentan en un 72% para el nivel bajo, 24% (06 encuestados) para el medio y 04% (01

encuestado) para el alto.; por lo que se debe mejorar los niveles de desarrollo en cuanto a la capacidad por aprender, mejorar en el desarrollo de la seguridad con la capacidad y habilidad, que puedan señalar su condición emocional que influyen en su investigación y saberlas controlar. Los estudiantes deben mejorar en demostrar motivaciones intrínsecas para que puedan aprender y superar sus dificultades, debiendo identificar la meta del aprendizaje en periodos cortos, medianos y largos plazos, con el compromiso para lograr metas de enseñanza y con un mejor análisis en su estrategia del aprendizaje mas apropiado para cumplir la meta, determinando los periodos necesarios para cumplirlas, siendo consciente sobre su propia capacidad en cuanto a su aprendizaje, analizando errores, falencias, aciertos que puedan mostrar y sobre todo utilizando lo aprendido en la formulación de su s sesión de auto aprendizaje, para ello el estudiante debe evaluarse su actuar con manera del propósito y planes formulado, utilizando su retroalimentación con actividad, tarea, practica o examen para optimizar el conocimiento y desarrollo, aplicando estrategias de comprensión de la información y participando con ideas, opiniones, propuestas, realizando actividades concretas, en sus asignatura y con la capacidad de poder integrarse a un grupo.

En semejanza con resultado del estudio con diversas investigaciones previas realizada en contexto similar, pueden sacar conclusión importarte. Como, el artículo de Cárcel (2016) titulado: “Desarrollo De Habilidades Mediante El Aprendizaje Autónomo”, afirma que este tipo de aprendizaje, requiere una conexidad entre variables cognitivas y afectivo emocionales, de tal manera que el las personas con adecuado nivel de autorregulación deberían ser capaz de: optimizar competencias del aprendizaje conforme el empleo de estrategia motivacional; escoger y diseñar entornos propicios para aprendizaje; determinar modalidad y cantidad de enseñanza necesaria para el desarrollo; y reconocer calidad del aprendizaje, considerando sus limitaciones como logros alcanzados. Contrariamente lo señalado por Ruíz (2017), en investigación titulada: “Aprendizaje Autónomo y Competencias Investigativas en Estudiantes de Fundamentos de Administración de la Carrera de Administración de la Universidad Privada TELESUP”; donde demostró que estrategias del aprendizaje autónomos: expansión, cooperación, conceptualización, organización, preparación para evaluaciones y participación, también vinculaban con competencia investigativa,

que incluyen dominio de definición, actitud, valor, formación, habilidad motriz y capacidad comunicacional.

En relación al tercer objetivo específico establecido en la investigación, que consistió en Elaborar la propuesta de un modelo didáctico basado en competencias permitirá desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo, se tiene según Barrero (2018), una propuesta es una guía, para mejorar procesos incluyendo una serie de estrategias, actividades y técnicas que deben proporcionarse de manera sistemática y con responsabilidad para lograr interés en contenido por entender, presentar datos de manera contextual para resolver actividades específica, generar instancia de trabajos individuales y grupales y permitir la relación en grupo. Así mismo UNJBG (2017), sostiene que el modelo didáctico educativo sugiere la enseñanza enfocada en desarrollo de competencia, que implica la capacidad para responder ante actividades específicas, considerando su entorno y conocimiento previo que faciliten la toma de decisión

V…. CONCLUSIONES

1. Se diagnosticó que el nivel de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo es bajo, concluyendo que, el 76% de los estudiantes opinan de nivel bajo, el 24% como medio y ninguno lo definen como nivel alto, lo que representa un alto grado en porcentajes de estudiantes que no tienen un pleno conocimiento y uso del modelo didáctico ni haber recibido capacitación para poder interiorizarla en su actividad académica; así como no evidenciar las ventajas de dicho modelo en su acceso y manejo en su desempeño universitario.

2. Se Identificó que es bajo el nivel de las capacidades de aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo, concluyendo que el 64% de los estudiantes opinan de nivel bajo, el 36% como medio y ninguno para el alto, lo cual resulta preocupante que los estudiantes no desarrollan dicho aprendizaje y que presentan dificultades al poder promover, la capacidad de dirigir, regular y evaluar la forma de aprender sin la influencia del docente y respaldarse en la aplicación del modelo didáctico.

3. Se elaboró una propuesta metodológica sustentada en el uso de un modelo didáctico basado en competencias para desarrollar capacidades de Aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo, debidamente validado por juicio de tres expertos, quienes determinaron aprobarla para su posterior aplicación; siendo la presente un aporte valioso en la presente investigación donde se ha definido diversas actividades que ayudaran a originar interés a los estudiantes universitarios para lograr un aprendizaje autónomo

VI. RECOMENDACIONES

1. A los docentes de la Universidad, promover un mejor y sucesivo uso del Modelo Didáctico basado en competencias, como material simultaneo a las sesiones de clase presenciales, para elevar el nivel de conocimiento y como consecuencia el logro del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad que ofrece, como ejercicios de práctica, videos instructivos, simulacros de examen y un panel de aprendizaje personalizado que les permitirá aprender a su propio ritmo, dentro y fuera del salón de clases.

2. Capacitar a los docentes sobre las estrategias del aprendizaje autónomo que deben aplicar en sus sesiones de clase, haciendo uso de técnicas de estudio para que el estudiante pueda desarrollar la capacidad de aprender por sí mismos y tomar el control de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades como la autorregulación, la planificación y la toma de decisiones, así como la capacidad de reflexionar sobre el propio aprendizaje.

3. Se recomienda a los estudiantes valorar la propuesta del Modelo Didáctico basado en competencias para reforzar el aprendizaje autónomo en la Escuela Profesional de Contabilidad asociando la información nueva con la que ya poseen; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso para el logro del objetivo.

4. Se recomienda a los nuevos investigadores realizar estudios con una población mayor de estudiantes para determinar el grado de variabilidad de las dos variables y establecer si se pueden realizar estimaciones más confiables con los datos recopilados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Arreola, R., & Hernandez, C. (2021). Autonomía en el aprendizaje ¿Aspiración educativa o realidad? El impacto del proceso formativo escolar. UCMAULE - Revista Académica, 51-75. https://orcid.org/0000-0002-3779-1788

Avello, R., Rodríguez, M. A., Rodríguez, P., Sosa, D., Companioni, B. & Rodríguez, R. L. (2019). ¿Por qué enunciar las limitaciones del estudio?. MediSur, 17(1), 10-12. Recuperado en 25 de febrero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000100010&lng=es&tlng=es.

Banco Mundial. (2017). Informe anual 2017: Poner fin a la pobreza extrema : Impulsar la prosperidad compartida. Banco Mundial, 87. https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/27986/211119 SP.pdf

Barrero, B. (2018). Estudios Sobre Propuestas y Experiencias de Innovacion Educativa. Revista de Curriculum y Formacion Del Profesorado, 22, 1–10.

Bravo, G., Loor, M., y Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Dominio de Las Ciencias , 3, 32–45. http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/indexCienciasdelasaludComunicacióncorta

Briñas, L. (2017). Priorizar La Competencia Aprender a Aprender En Las Programaciones Y Unidades Didácticas. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 7(1), 131. https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.784

Camarillo, H. M., y Barboza, C. D. (2020). The teaching-learning of the law through an institutional virtual platform: Incipient findings of the constructivism of Piaget, Vygotsky and Ausubel according to the perceptions of the informants. Revista Pedagogia Universitaria y Didactica Del Derecho, 7(2), 143–165. https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.57035

Cárcel, F. (2016). Desarrollo De Habilidades Mediante El Aprendizaje Autónomo. Empresa, investigación y pensamiento crítico, 54-62.

Castañeda, M. (2022). La cientificidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria

16(1), e1555.http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v16n1/2223-2516-ridu-16-01-e1555.pdf

Cejas, M. F., Rueda, M.J. Cayo, L.E., Villa, L.C (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, *25*(1). https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/28059678009.pdf

Chávez, E. (2022). Efectos de un programa basado en gamificación para mejorar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad de Abancay, 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95382

Comisión Europea. (2006). Competencias claves para el aprendizaje permanente. Un marco de referencia europeo. Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias, 16. http://dta.utalca.cl/ojs2/index.php/fcompetencias/article/download/29/34

Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf

Cuesta (2018). Gestión del talento humano y del conocimiento. Bogotá, Colombia. Editorial ECOE. Pp. 539.

Delgado, Y. L. (2021). Plataforma Perueduca para el aprendizaje autónomo de los docentes del nivel de educación inicial de la UGEL-San Miguel. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79731/Delgado_HYL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Elizondo, M., & González, M. D. C. (2021). Delimitación del problema y la pregunta de investigación. https://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/3295/Delimitacion_final.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Giner-García, M.; Rodrigo-Molina, Á. (2021). Introducción de nuevas estrategias para el aprendizaje autónomo en alumnos de primer curso. En EDIFICATE. I Congreso de Escuelas de Edificación y Arquitectura Técnica de España. Editorial Universitat Politècnica de València. 73-82. https://doi.org/10.4995/EDIFICATE2021.2021.13585

Gómez, M. P. (2018). Realidad e interrogantes de los procesos de aprendizaje autónomo y metacognición de la Escuela de Posgrado de una universidad

particular de los Olivos- 2016. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/21802

Gómez, F. (16 de Diciembre de 2018). *¿Qué es y qué signfica Bolonia?* Obtenido de eprints.ucm.es: https://www.eprints.ucm.es

Gonzales, W. (2022). Programa Basado en Moodle para Fortalecer el Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Educación de una Universidad Pública de Huaraz, 2021. Lima: Universidad Cesar Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/78376

Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo 4(3), 163-173. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592

Gupta, B., Guttman, I. y Jayalath, K. (2020). Statistics and probability with applications for engineers and scientists. Jhon Wiley. https://books.google.com.pe/books?id=zPLCDwAAQBAJ&dq=Statistics+and+probability+with+applications+for+engineers+and+scientists.+Wiley.&source=gbs_navlink

Hernández et al. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGraw Hill. Recuperado de: https://bit.ly/2XG811Z

Hernández, S. & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 9(17), 51–53. https://www.researchgate.net/publication/347600550_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos

Jiménez, I. (2020). El Portafolio, Estrategia Metodológica En El Aprendizaje Autónomo En Estudiantes De Arquitectura. REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Para el Desarrollo - UJCM, [S.l.], v. 6, n. 12, p. 17-29, feb. 2022. ISSN 2413 - 7057. https://revistas.ujcm.edu.pe/index.php/rctd/article/view/172

Llatas, L. (2016). Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. La investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/11732

Maliza, Muñoz, W. F., Medina León, A., Medina Nogueira, Y. E., Vera Mora, G. (2020). Moodle: Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. Uniandes Episteme, 8(1), 137-152. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298139

Medianero, D.(2022). Investigación en gestión pública: Conceptos básicos y clasificación general. [Documento de trabajo N°2022-01, Universidad Nacional Mayor de San Marco]. https://economia.unmsm.edu.pe/doc_trab/dt2022/DT-IEE-UNMSM-2022-01.pdf

MINEDU. (2020). Resolución viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. En MInisterio de Educaciòn (p. 75). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf

Ortega, M., García-Castilla, F., y De Juanas, Á. (2021). Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa. Ediciones Octaedro. https://acortar.link/TzpMWG

Polgar, S. y Thomas, S. (2019). Introducción a la Investigación en Ciencias de la Salud. Elsevier. https://books.google.com.pe/books?id=pOtzwwEACAAJ&dq=Introduction+to+research+in+the+health+sciences.&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y

Posso, R. y Lorenzo, D. (2020): Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. Revista Educare. 24(3) 1-6 https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410

Rasinger, S. (2020) La investigación cuantitativa en lingüística: Una introducción—Sebastian Rasinger—Google Libros. https://acortar.link/YhWhhq

Retuerto, M. D. P. (2020). Uso de la plataforma educativa edmodo para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52693/Retuerto_UMDP%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, M. L. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en

competencias. REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 16(32), 67-82. http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/454/378

Ruíz, F. (2017). “Aprendizaje Autónomo y Competencias Investigativas en Estudiantes de Fundamentos de Administración de la Carrera de Administración de la Universidad Privada TELESUP –Año 2017. Obtenido de repositorio.eiposgrado.edu.pe: http://www.repositorio.eiposgrado.edu.pe

Sanz, R., y González, A. (2018). A educação continua sendo um “tesouro”. Educação e docentes nos informes internacionais da unesco. Revista Iberoamericana de Educación Superior, IX, 157–174. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.25.283

Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. Revista científica dominio de las ciencias. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382

Torrano, F., Fuentes, J. L., y Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: Estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. Perfiles Educativos, 39(156), 160–173. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.156.58290

UNJBG (2017). Modelo Educativo UNJBG. Tacna. https://studylib.es/doc/8842007/modelo-educativo-unjbg

Valdés, A., García Vázquez, F., Torres Acuña, G., Maricela, U., & Grijalva, C. (2020). Medición en Investigación Educativa con Apoyo del SPSS y el AMOS. https://www.researchgate.net/publication/341622791

Vallejos, G., (2021). Modelo didáctico mediado por whatsApp para la gestión del aprendizaje autónomo de estudiantes de educación secundaria, Institución Educativa Nº 16228-Bagua-Grande. [Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/72704

Ventosilla, D. N., Santa Maria, H. R., Ostos, F., & Flores, A. M. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Propositos y Representaciones, 9(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100016&script=sci_arttext

Vilches, M. (2019). Uso de WhatsApp para el trabajo grupal por el alumnado de los títulos de grado en educación de la universidad de Córdova [Tesis de

Doctorado, Universidad de Córdoba]. https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/18341

ANEXOS

Anexo I. Declaratoria de Autenticidad de la Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA AUTORA

Yo, Irma Antonieta Bazán Mori, perteneciente a la Escuela de Post Grado "ALTAGORA" de la Universidad Particular de Chiclayo, identificado con DNI N° 16642446, cuyo informe de tesis se denomina "Modelo Didáctico basado en competencias, para desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad de Chiclayo 2024

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1) La tesis es de mi autoría.
2) He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, en el desarrollo de la presente tesis no se ha realizado plagio alguno.
3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada con anterioridad para la obtención de algún grado académico o título profesional.
4) Los datos que se han presentado en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en este informe de tesis se han obtenido realizando la investigación pertinente.

   De identificarse alguna falta de fraude como datos falsos, plagio (información sin citar los autores que corresponden), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio publicado anteriormente), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros),asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, octubre del 2024

Irma Antonieta Bazán Mori
DNI: 16642446

Anexo II. Declaratoria de Autenticidad del Asesor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. Rafael Martel Acosta, docente de la Universidad Particular de Chiclayo, asesor de la Tesis titulada: "Modelo Didáctico basado en competencias, para desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad de Chiclayo 2024", de la autora Irma Antonieta Bazán Mori, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Particular de Chiclayo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, octubre del 2024.

_____

Dr. Rafael Martel Acosta
DNI: 40701866

Anexo III. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024 - I ciclos VI, VII y X, solicito su apoyo para la realización de la investigación denominada "Modelo Didáctico basado en competencias, para desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad de Chiclayo 2024

Se detalla que:

- La encuesta está conformada por dos cuestionaros de 18 ítems para la primera variable calidad del servicio interno y de 15 ítems para la segunda variable compromiso organizacional, las cuales deberán ser respondidas con total honestidad.
- La información que se me brinde será utilizada únicamente para esta investigación, además de que los datos obtenidos con la encuesta serán tratados de manera anónima.
- La participación en la mencionada encuesta es totalmente voluntaria, en el cual el encuestado tiene la libertad de responder las preguntas que considere.
- Si surgen dudas acerca de la investigación, el estudiante puede realizar las consultas que considere necesarias.

Chiclayo, octubre del 2024



Irma Antonieta Bazán Mori
DNI: 16642446

Anexo IV: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario

I.- Datos generales:

Fecha:…….…… Hora: ……. Edad:……

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

II.- Objetivo:

Proponer un Modelo Didáctico basado en competer2024 ıara desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo.

III.- Instrucciones:

Estimado participante se le solicita leer atentamente cada ítem y contestar con sinceridad y objetividad. Los datos capturados serán utilizados para una investigación científica. Por lo tanto; usted autoriza participar de manera voluntaria para el recojo de los datos y que éstos sean estudiados de manera confidencial. A continuación, Marque con una cruz la opción que corresponda de acuerdo con la siguiente escala.

Escala de Respuestas:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
VARIABLE: MODELO DIDACTICO POR COMPETENCIAS						
Dimensión 1: Diagnóstico						
1	¿Le precisa tendencias internacionales a su formación como contador?					
2	¿Identifica el nivel de desarrollo de capacidades de aprendizaje autónomo?					
Dimensión 2: Fundamentación						

3	¿Le precisan en su formación como contador principios epistemológicos?					
4	¿Le precisan en su formación como contador principios pedagógicos?					
5	¿Le precisan en su formación como contador principios curriculares?					
6	¿Le precisan en su formación como contador principios didácticos?					
7	¿Le precisan en su formación como contador principios contextuales?					
Dimensión 3: Logicidad Interna						
8	.¿Identifica experiencias, vivencias, saberes; en relación a los nuevos contenidos?.					
9	¿Le plantean casos, temas, lecturas, informes, resoluciones, etc. en su formación profesional?					
10	¿Le Plantean trabajos, evaluaciones escritas, exposiciones orales, investigaciones individuales y grupales, prácticas individuales y grupales, resolución de nuevos problemas, etc en su proceso de formación? Es decir Integra tres saberes fundamentales: conocer, saber hacer y querer					
Dimensión 4: Evaluación permanente						
11	¿Evalúan su asistencia participativa en clase?					
12	¿Evalúan sus ejercicios?					
13	¿Resuelven trabajos en clase?					
14	¿Le aplican distintos tipos de pruebas de evaluación?					
Dimensión 5: Tutoría						
15	¿Le realizan tutorías en grupo o individuales?					
16	¿Le evalúan la adquisición de las diversas competencias?.					
17	¿Le evalúan la evolución de los informes y trabajos?					
18	¿Lo orientan adecuadamente para la finalización de algún informe o trabajo, cuando es necesario?.					

VARIABLE: APRENDIZAJE AUTONOMO						
Dimensión 1: Motivación						
1	¿Valoras positivamente tu capacidad para aprender?					
2	¿Desarrollas confianza en tus capacidades y habilidades?					
3	¿Identificas condiciones emocionales que pueden influir en el estudio y sabes controlarlas?					
4	¿Demuestras motivación intrínseca (interior) por aprender a superar tus dificultades?					
Dimensión 2: Planificación						
5	¿Identificas metas de aprendizaje: a corto, mediano y largo plazo?					
6	¿Te comprometes a lograr metas de aprendizaje?					
7	¿Analizas las condiciones de la tarea: tipo de actividad, complejidad, secuencia a seguir, condiciones dadas, ¿entre otras?					
8	¿Analizas las estrategias de aprendizaje más convenientes para lograr tus metas?					
9	¿Determinas el tiempo necesario para cumplir tus metas?					
10	¿Formulas un plan de estudio?					
Dimensión 3: Auto-regulación						
11	¿Eres consciente sobre tu capacidad en cuanto a tu aprendizaje?					
Dimensión 4: Auto-evaluación						
12	¿Analizas errores, falencias, aciertos?					
13	¿Utilizas lo aprendido en la formulación del siguiente plan o sesión de auto-aprendizaje?					
14	¿Evalúas tu actuación en función de las metas y plan formulados?					
15	¿Te autoevalúas a partir de criterios o parámetros?					
16	¿Utilizas la retroalimentación en tus actividades, tareas, prácticas, o exámenes para mejorar tus conocimientos y desempeño?					
Dimensión 5: Habilidades comunicativas y sociales						
17	¿Usas estrategias de comprensión de la información?					

18	¿Participas aportando ideas, opiniones, propuestas, realizando actividades concretas, en las asignaturas?					
19	¿Eres capaz de integrarte a un grupo?					

Nota: Elaboración propia

Muchas gracias por su colaboración

Anexo V: Validación del Instrumento.

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
ESCUELA DE POSTGRADO

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres : Carpio Vásquez, Weiky Nelly Juliana
1.2. Grado Académico : Doctora
1.2. D.N. I : 40561024
1.3. Institución donde labora : Universidad de Chiclayo
1.4. Título de la Investigación :

Propuesta de Modelo Didáctico basado en competencias, para desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad de Chiclayo 2024.

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

Nº	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION:



Chiclayo, abril 2024

Dra. Carpio Vásquez, Weiky Nelly Juliana
DNI N. 40561024

Anexo VI: Prueba Piloto de confiabilidad – Alfa de Cronbach

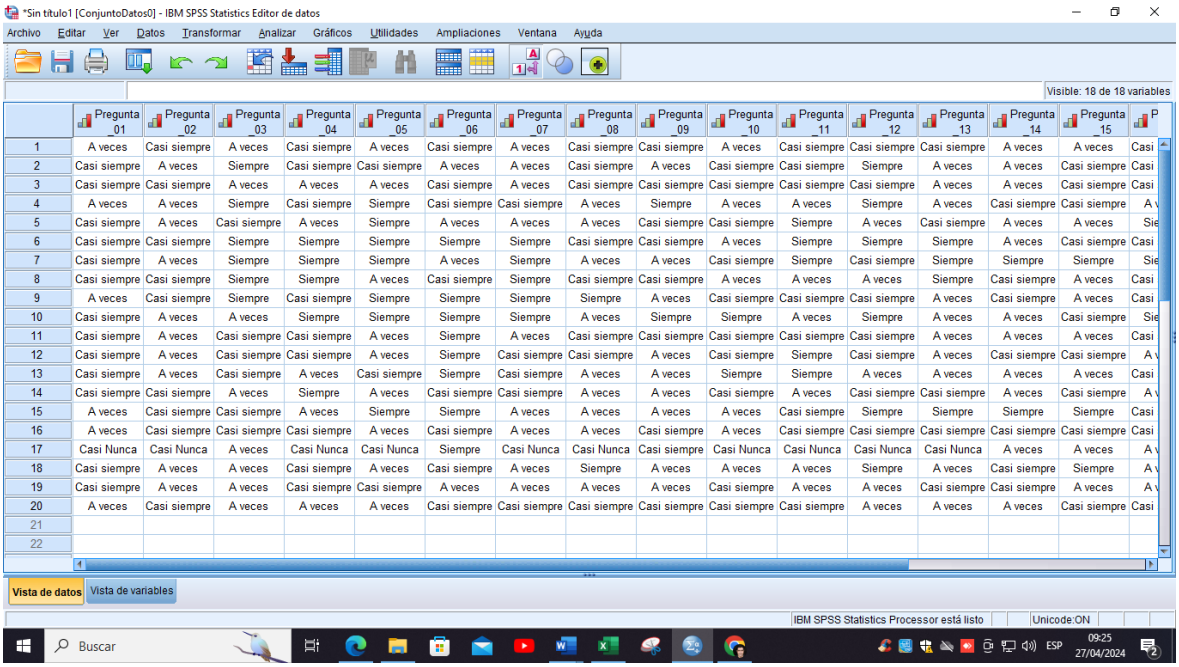
MODELO DIDÁCTICO BASADO EN COMPETENCIAS, PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO, EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO 2024

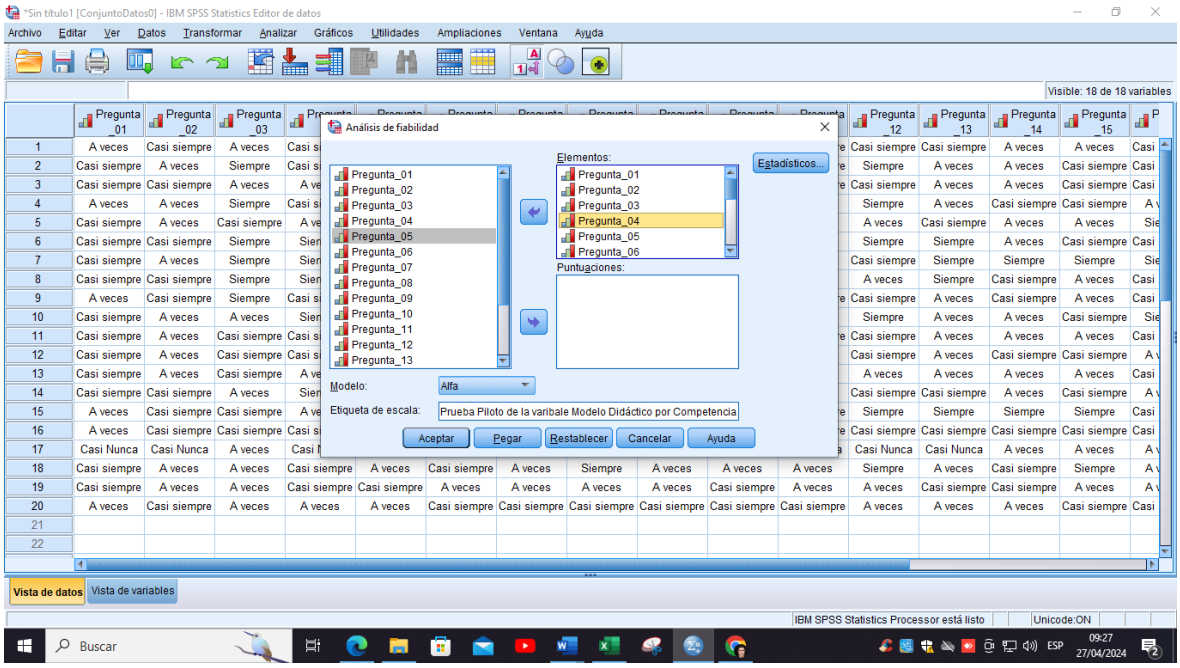
N°	VARIABLE INDEPENDIENTE: MODELO DIDÁCTICO BASADO EN COMPETENCIAS																		VARIABLE DEPENDIENTE: CAPACIDADES DE APRENDIJZAE AUTÓNOMO																			
	DIMENSIÓN 01		DIMENSIÓN 02					DIMENSIÓN 03			DIMENSIÓN 04				DIMENSIÓN 05				DIMENSIÓN 01				DIMENSIÓN 02						DIM 3	DIMENSIÓN 04					DIMENSIÓN 05		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
E1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
E2	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	3	5	4	4	5	4	3
E3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4
E4	3	3	5	4	5	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	3
E5	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	5	3	3	3	4	4	4	4	5	3
E6	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4
E7	4	3	5	5	5	3	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4
E8	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3
E9	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4
E10	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3
E11	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	5	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	5	3	3
E12	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	5	3	5	4	5	4	3	5	5
E13	4	3	4	3	4	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3
E14	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5
E15	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4	3
E16	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5
E17	2	2	3	2	2	5	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4
E18	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	4
E19	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
E20	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	3

Escala y Valores:
Nunca (1)
Casi Nunca (2)
A Veces (3)
Casi Siempre (4)
Siempre (5)

Variable Independiente:
Modelo Didáctico: (18 items)
D1: Diagnóstico (2 items)
D2: Fundamentación (5 items)
D3: Logicidad Interna (3 items)
D4: Evaluación Permanente (4 items)
D5: Tutoría (4 items)

Variable Dependiente:
Aprendizaje Autónomo: (19 items)
D1: Motivación (4 items)
D2: Planificación (6 items)
D3: Autoregulación (1 item)
D4: Autoevaluación (5 items)
D5: Habilidades Comunicativas (3 items)


*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Visible: 18 de 18 variables
Vista de datos
Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON
Buscar
ESP
09:25
27/04/2024


*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Visible: 18 de 18 variables
Análisis de fiabilidad
Elementos:
Estadísticos...
Puntuaciones:
Modelo:
Alfa
Etiqueta de escala:
Prueba Piloto de la varibale Modelo Didáctico por Competencia
Aceptar
Pegar
Restablecer
Cancelar
Ayuda
Vista de datos
Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON
Buscar
ESP
09:27
27/04/2024

Escala: Prueba Piloto de la varibale Modelo Didáctico por Competencias

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	18

Fiabilidad

Escala: Prueba Piltoto de la Variable Aprendizaje Autónomo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

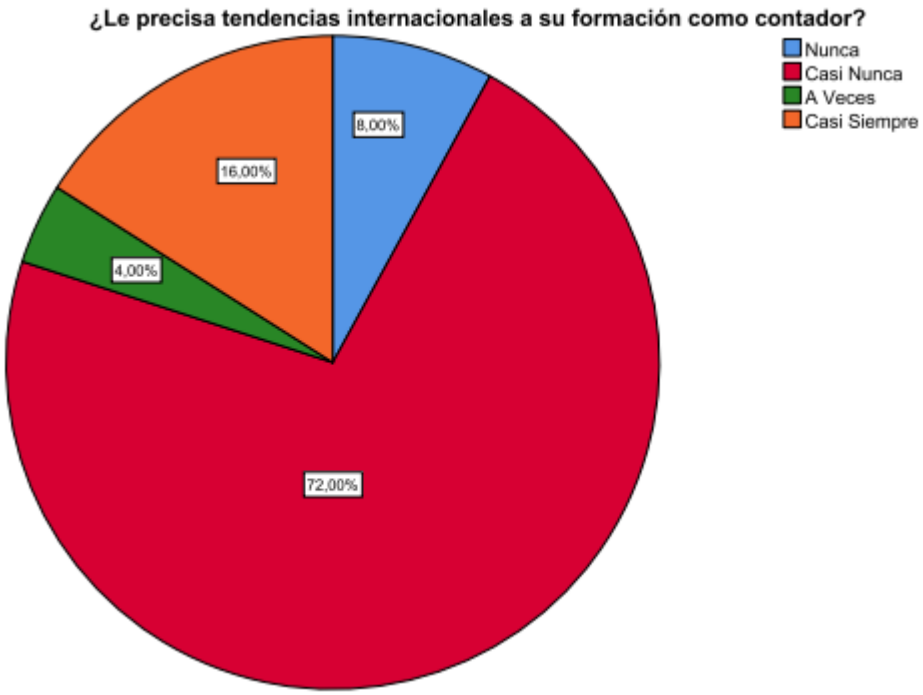
Estadísticas de fiabilidad

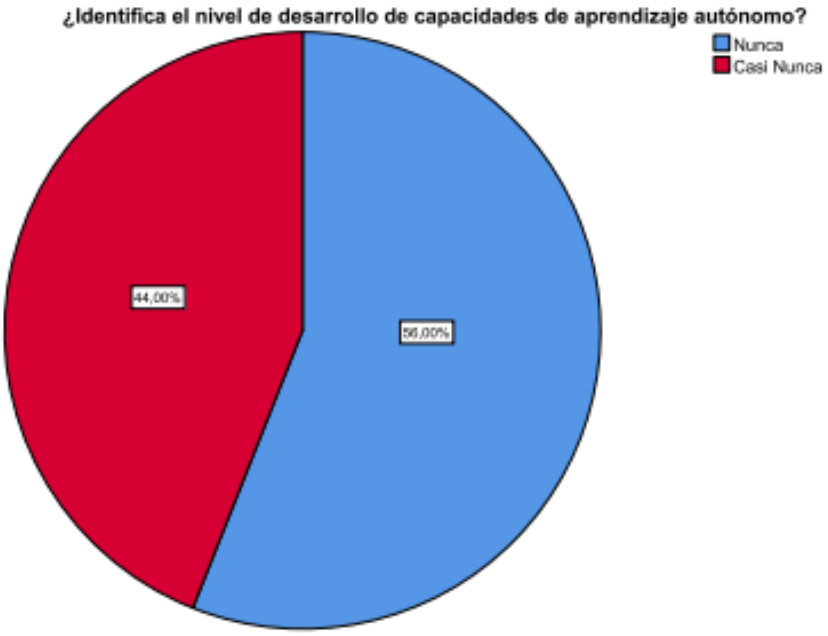
Alfa de Cronbach	N de elementos
,727	19

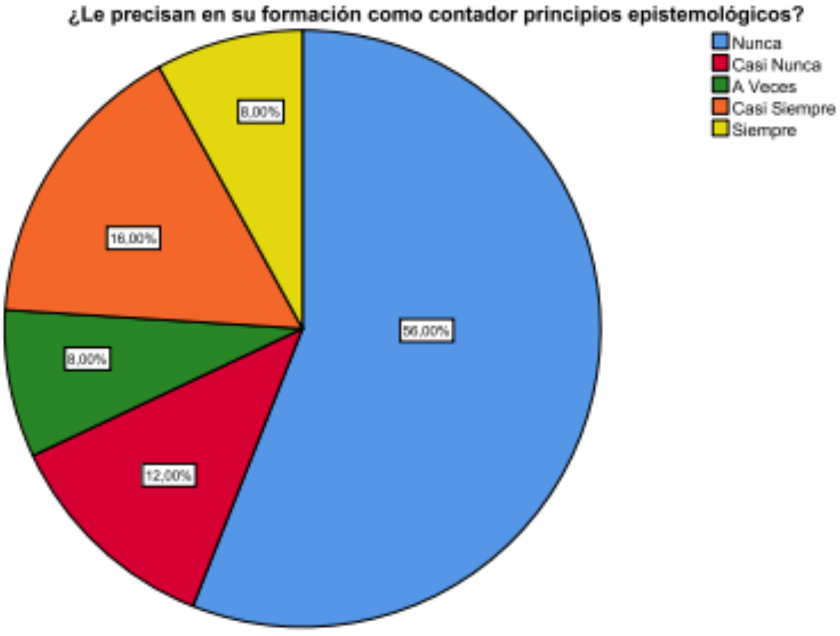
Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz (como se cita en cita en Hernández et al., 2006).

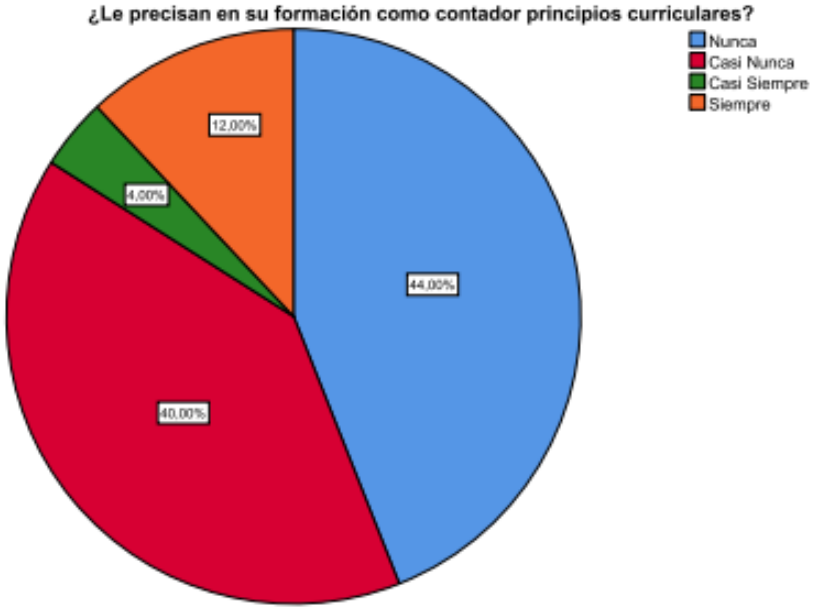
Anexo VII. Gráficos de frecuencias de las variables Modelo Didáctico basado en competencias y Capacidades de Aprendizaje Autónomo




¿Identifica el nivel de desarrollo de capacidades de aprendizaje autónomo?
Nunca
Casi Nunca
44,00%
56,00%


¿Le precisan en su formación como contador principios epistemológicos?
Nunca
Casi Nunca
A Veces
Casi Siempre
Siempre
8,00%
16,00%
56,00%
8,00%
12,00%

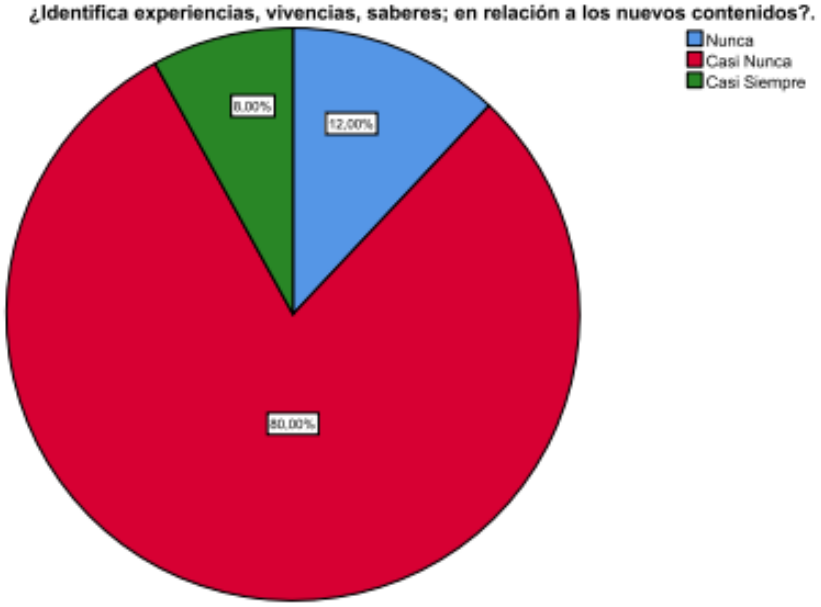

¿Le precisan en su formación como contador principios pedagógicos?
Nunca
Casi Nunca
Casi Siempre
Siempre
8,00%
16,00%
20,00%


¿Le precisan en su formación como contador principios curriculares?
Nunca
Casi Nunca
Casi Siempre
Siempre
12,00%
4,00%
44,00%
40,00%

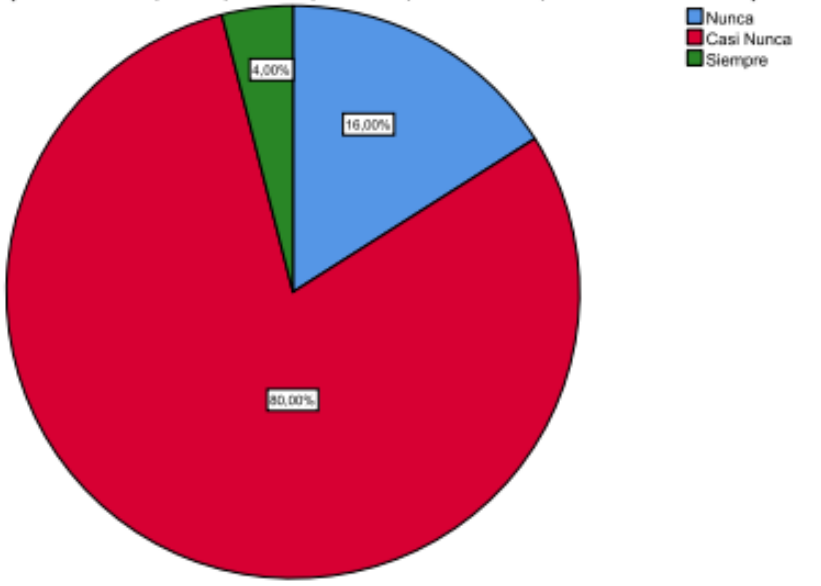

¿Le precisan en su formación como contador principios didácticos?
Nunca
Casi Nunca
A Veces
Casi Siempre
Siempre
12,00%
12,00%
56,00%
8,00%
12,00%


¿Le precisan en su formación como contador principios contextuales?
Nunca
Casi Nunca
A Veces
Casi Siempre
Siempre
8,00%
8,00%
20,00%
16,00%
48,00%

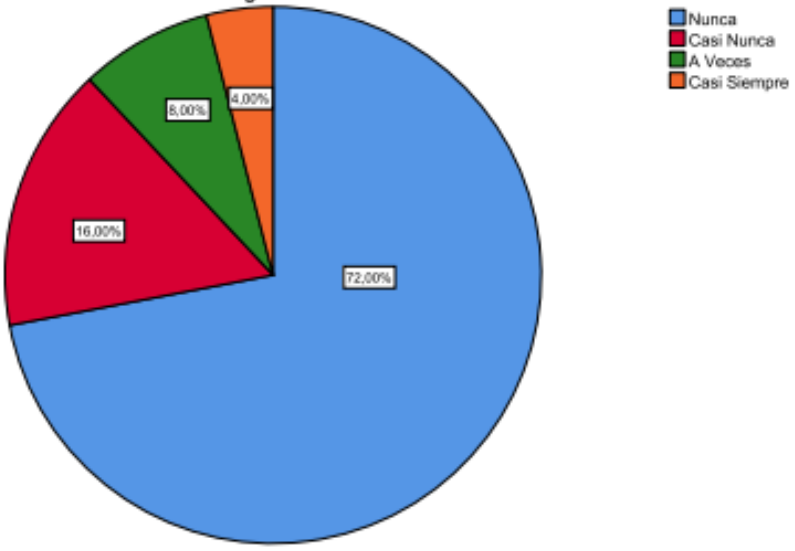
¿Identifica experiencias, vivencias, saberes; en relación a los nuevos contenidos?.



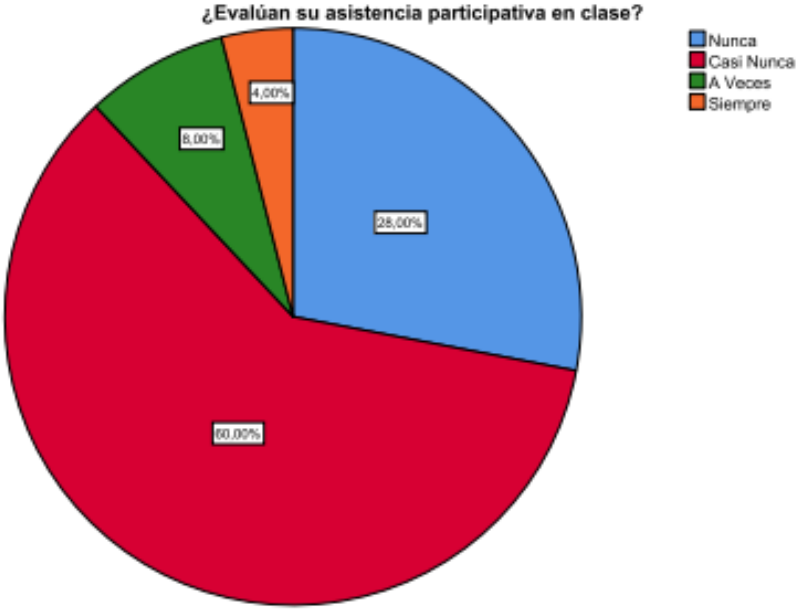
¿Le plantean casos, temas, lecturas, informes, resoluciones, etc. en su formación profesional?

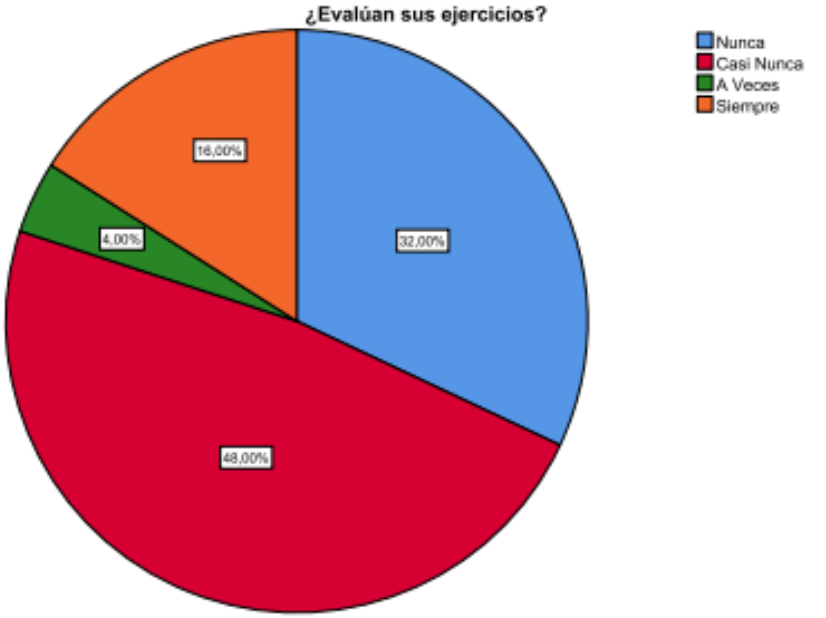


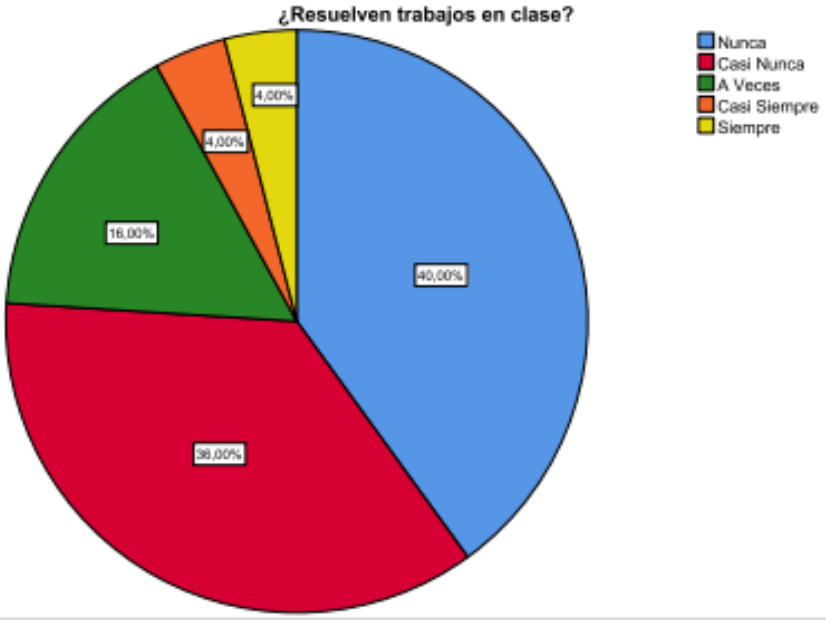
¿Le Plantean trabajos, evaluaciones escritas, exposiciones orales, investigaciones individuales y grupales, prácticas individuales y grupales, resolución de nuevos problemas, etc en su proceso de formación? Es decir Integra tres saberes fundamentales: con

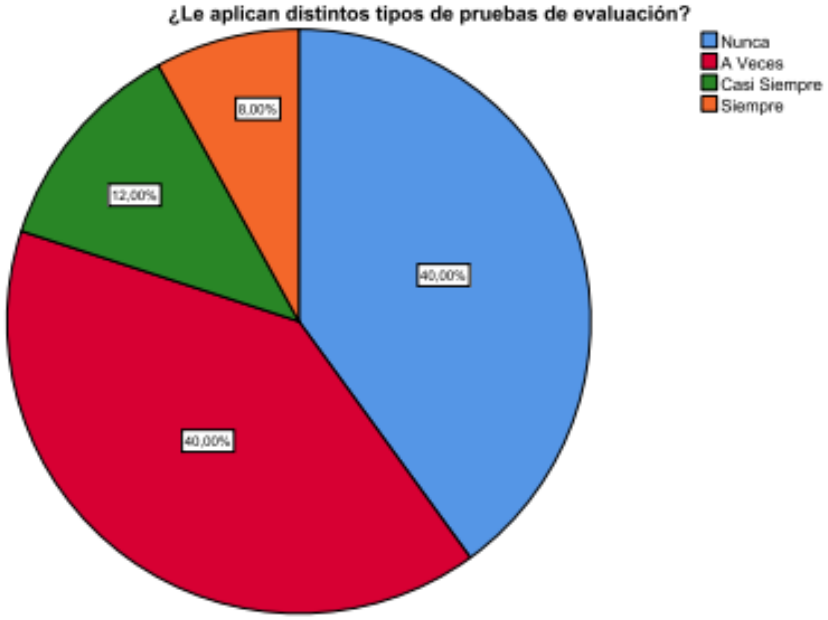


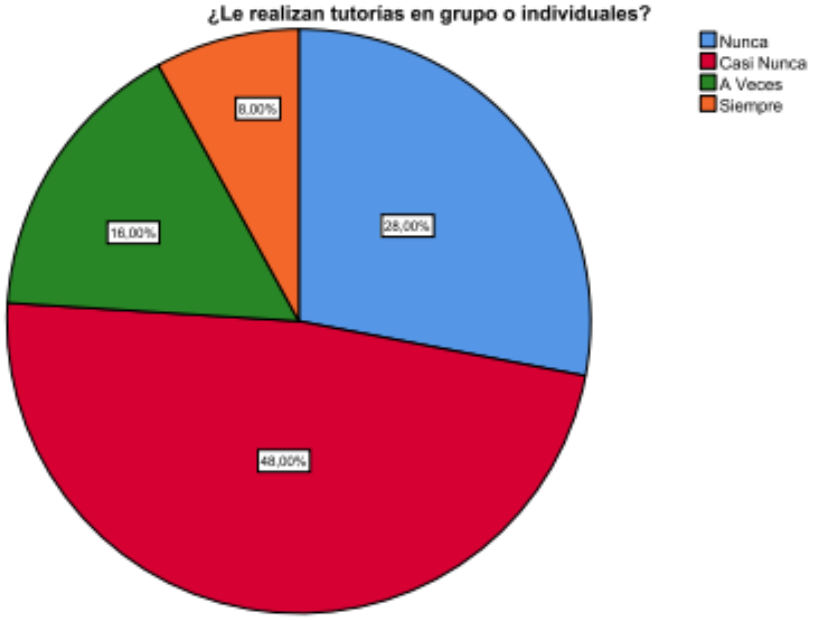
¿Evalúan su asistencia participativa en clase?

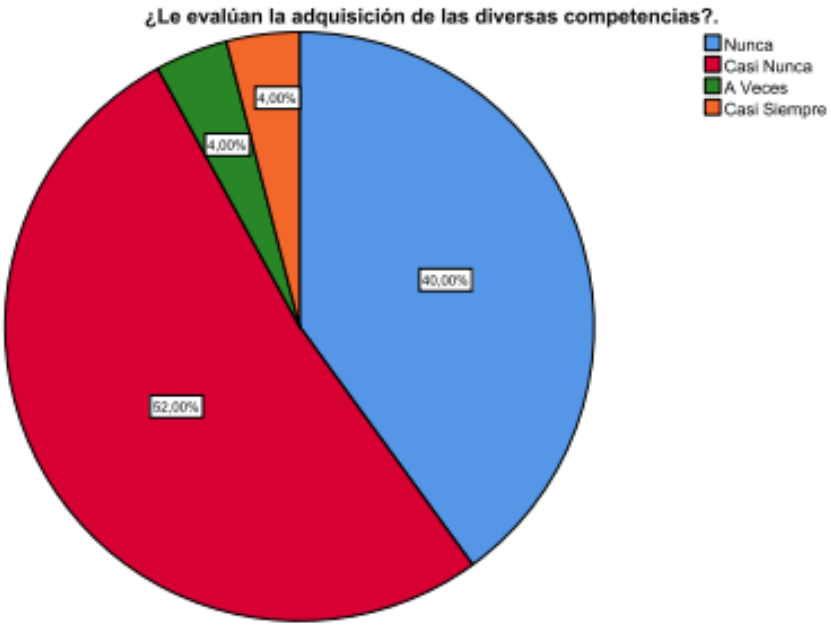


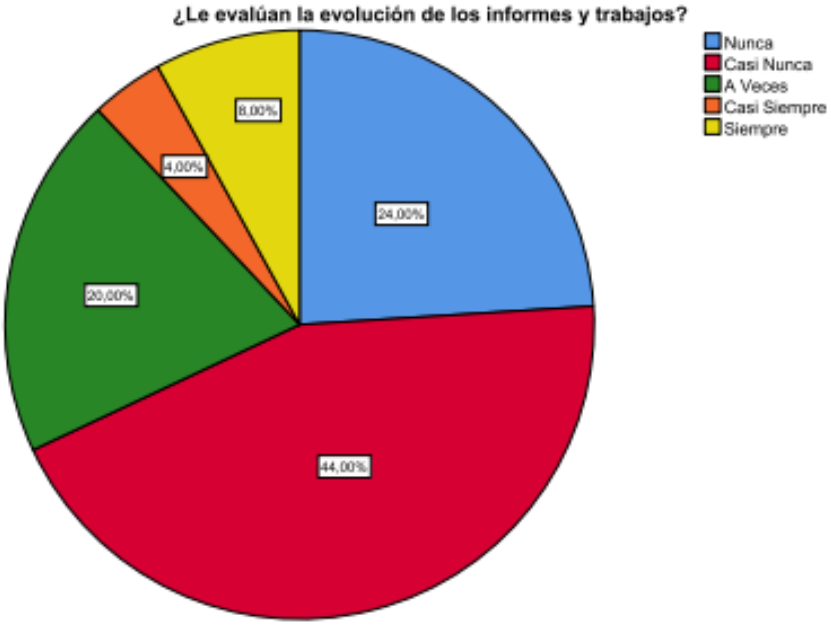

¿Evalúan sus ejercicios?
Nunca
Casi Nunca
A Veces
Siempre
16,00%
4,00%
32,00%
48,00%


¿Resuelven trabajos en clase?
Nunca
Casi Nunca
A Veces
Casi Siempre
Siempre
4,00%
4,00%
16,00%
40,00%
36,00%

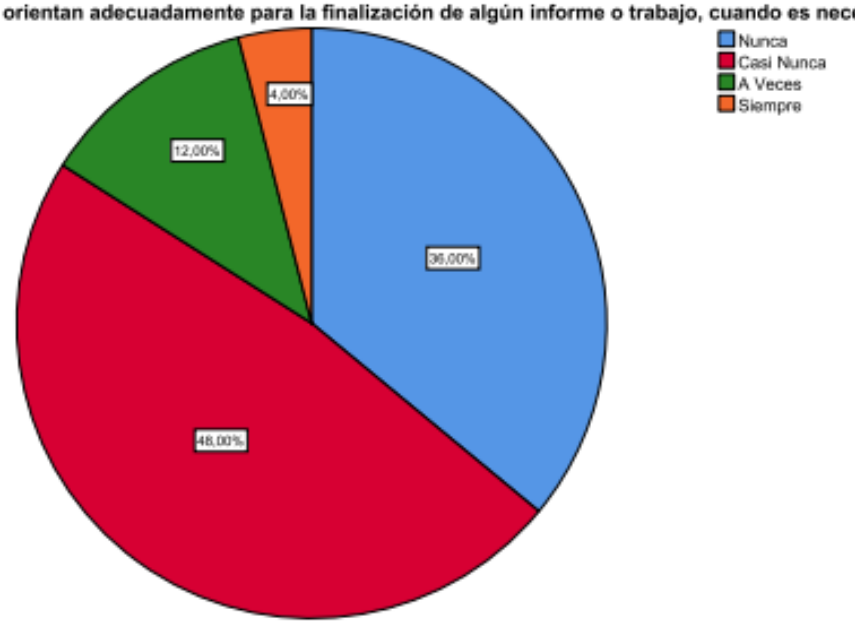

¿Le aplican distintos tipos de pruebas de evaluación?
Nunca
A Veces
Casi Siempre
Siempre
8,00%
12,00%
40,00%
40,00%


¿Le realizan tutorías en grupo o individuales?
Nunca
Casi Nunca
A Veces
Siempre
8,00%
16,00%
28,00%
48,00%

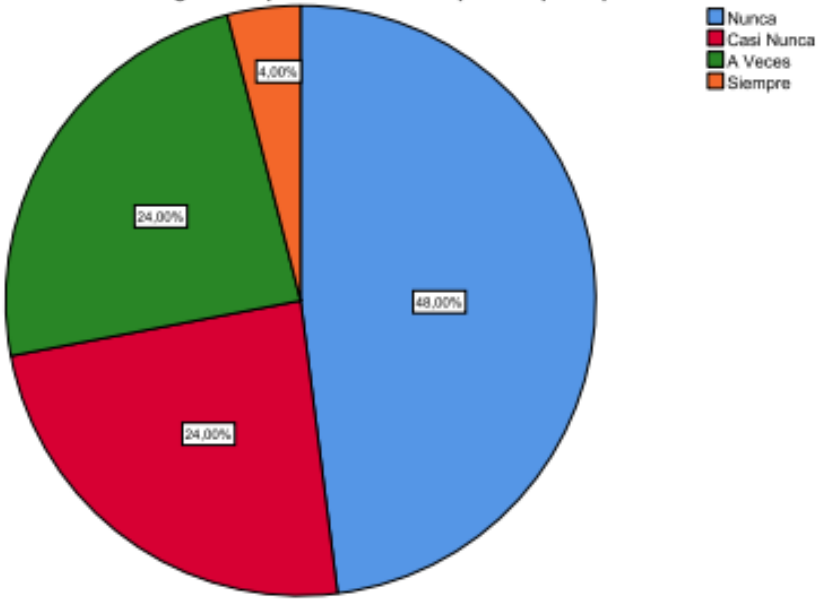

¿Le evalúan la adquisición de las diversas competencias?.
Nunca
Casi Nunca
A Veces
Casi Siempre
4,00%
4,00%
40,00%
52,00%

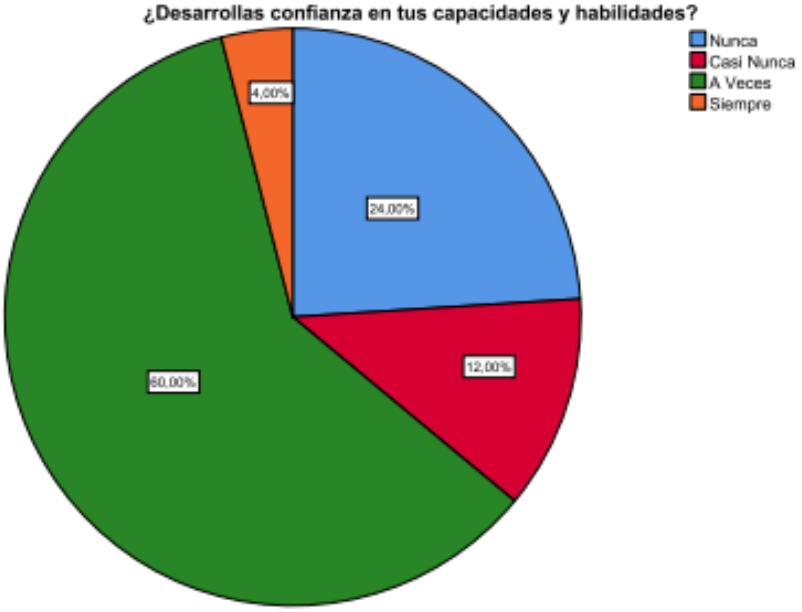

¿Le evalúan la evolución de los informes y trabajos?
Nunca
Casi Nunca
A Veces
Casi Siempre
Siempre
8,00%
4,00%
24,00%
20,00%
44,00%

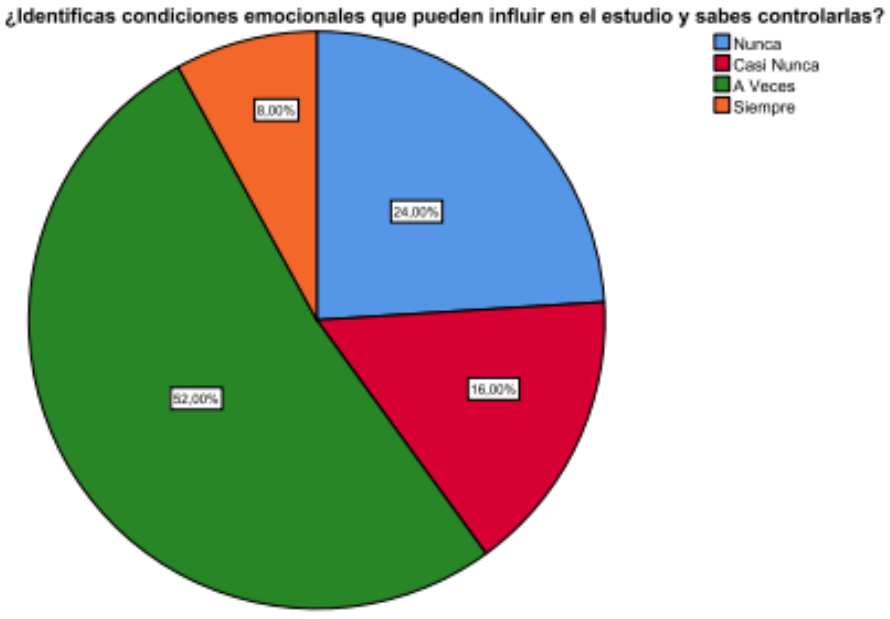
¿Lo orientan adecuadamente para la finalización de algún informe o trabajo, cuando es necesario?.



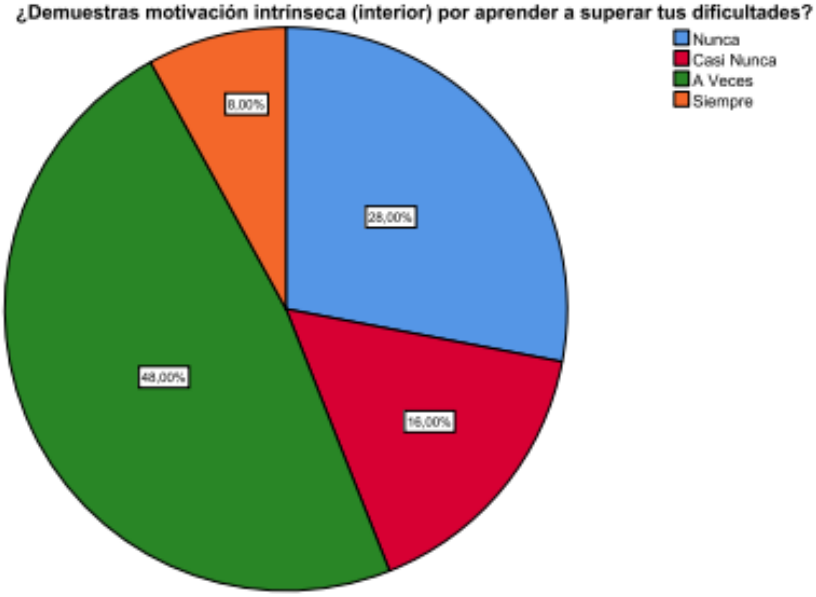
¿Valoras positivamente tu capacidad para aprender?



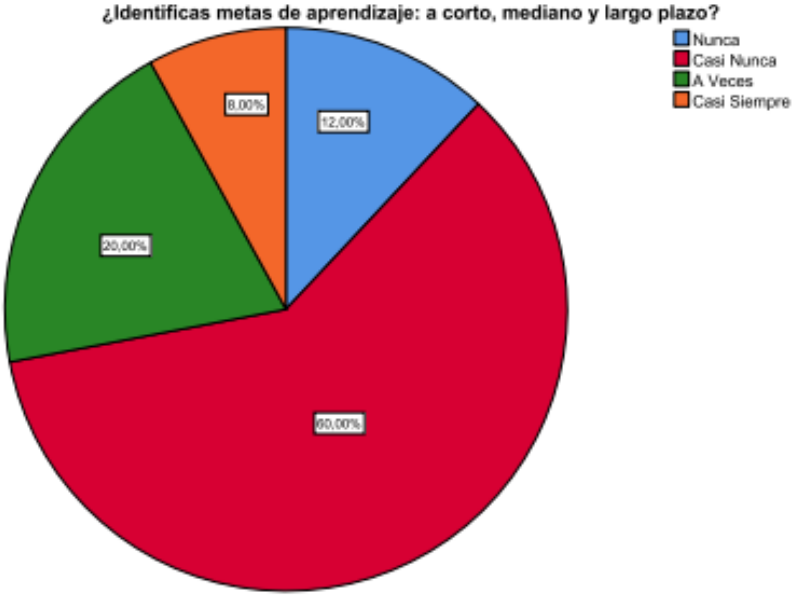

¿Desarrollas confianza en tus capacidades y habilidades?
Nunca
Casi Nunca
A Veces
Siempre
4,00%
24,00%
12,00%
60,00%

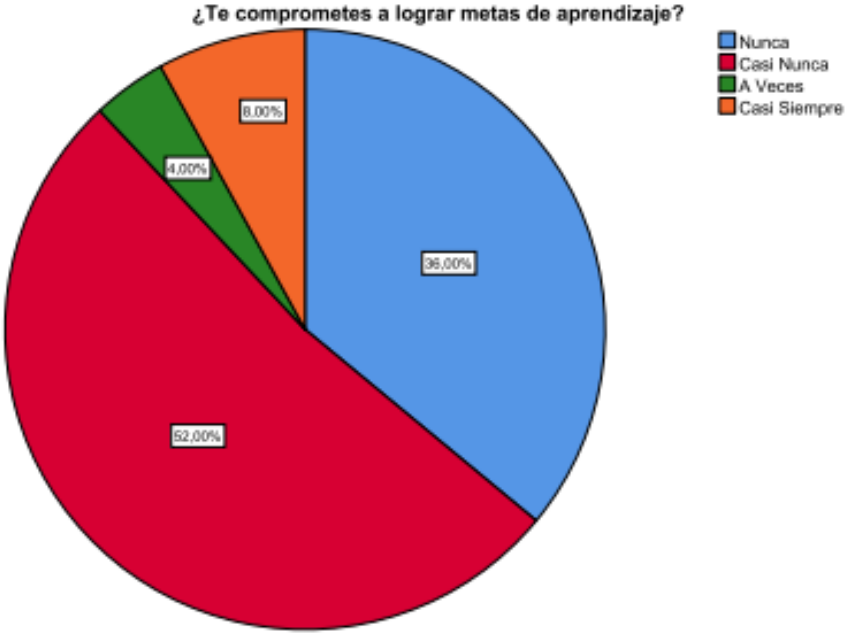

¿Identificas condiciones emocionales que pueden influir en el estudio y sabes controlarlas?
Nunca
Casi Nunca
A Veces
Siempre
8,00%
24,00%
16,00%
52,00%

¿Demuestras motivación intrínseca (interior) por aprender a superar tus dificultades?



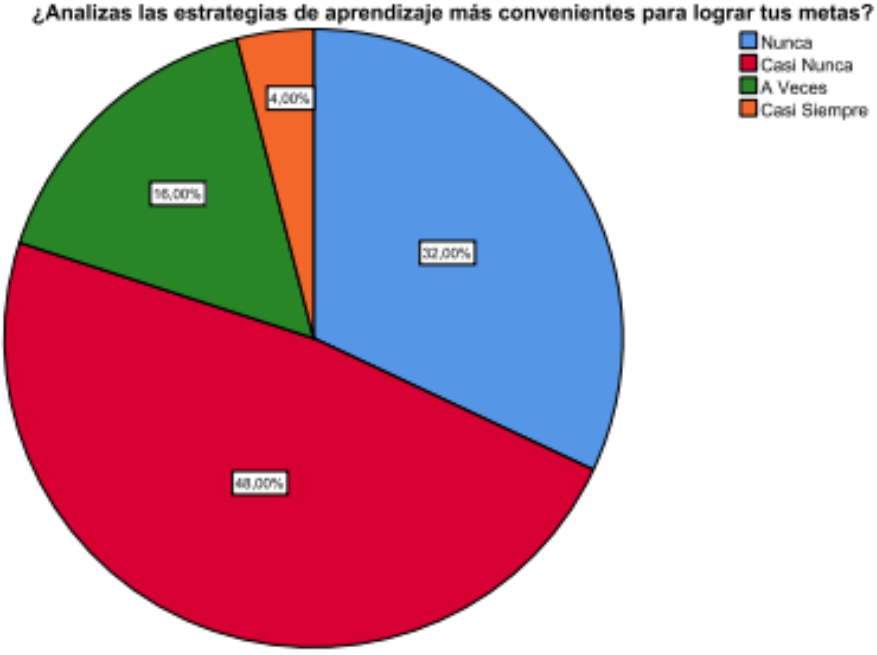
¿Identificas metas de aprendizaje: a corto, mediano y largo plazo?



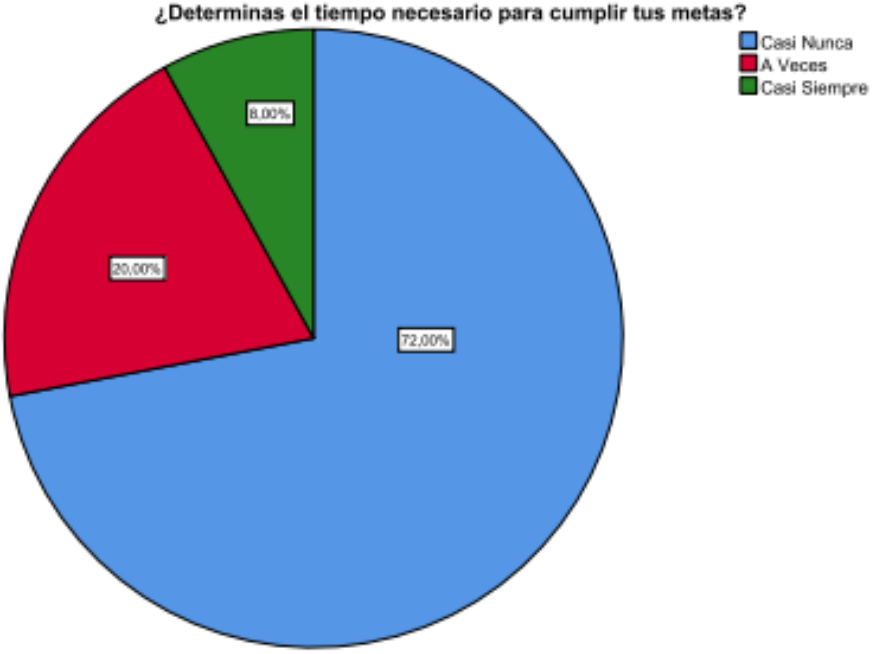

¿Te comprometes a lograr metas de aprendizaje?
Nunca
Casi Nunca
A Veces
Casi Siempre
8,00%
4,00%
36,00%
52,00%

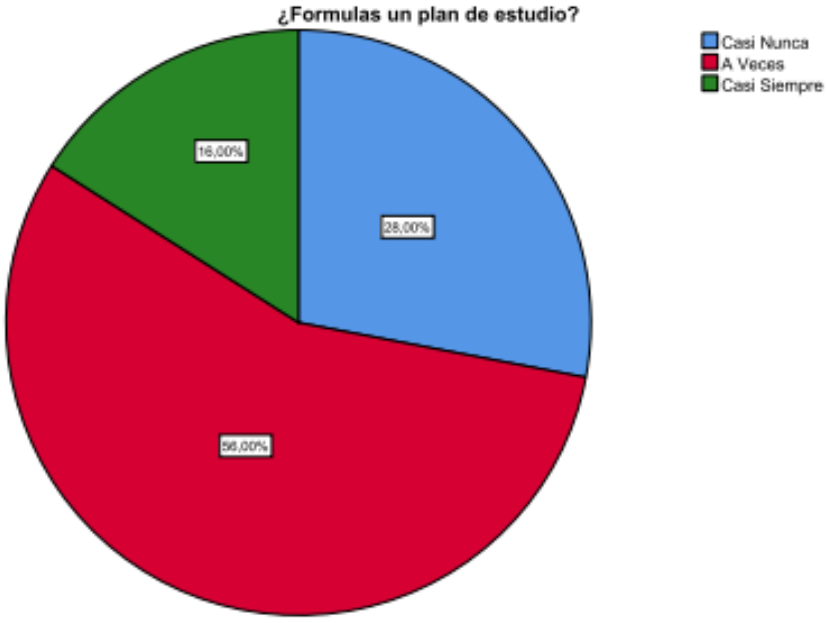

¿Analizas las condiciones de la tarea: tipo de actividad, complejidad, secuencia a seguir, condiciones dadas, ¿entre otras?
Nunca
Casi Nunca
A Veces
Casi Siempre
8,00%
4,00%
20,00%
68,00%

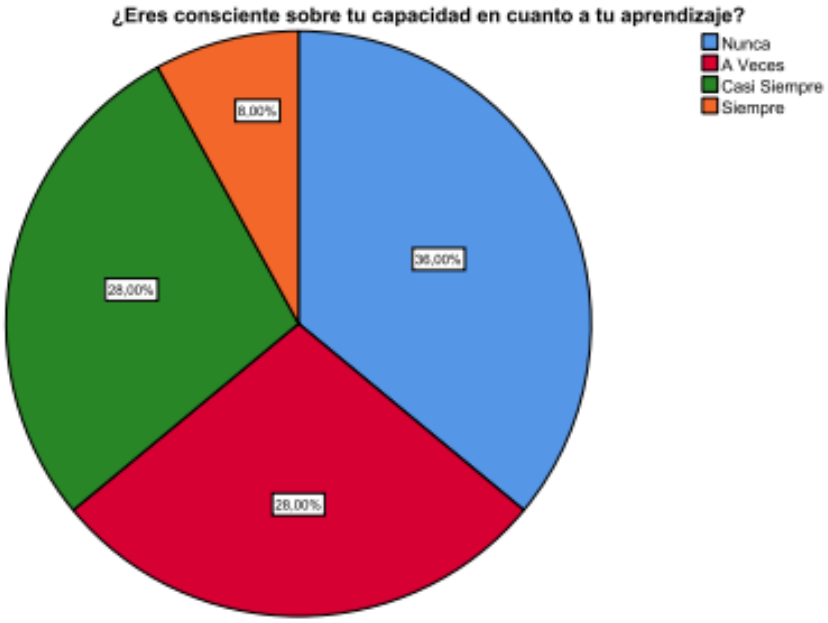
¿Analizas las estrategias de aprendizaje más convenientes para lograr tus metas?

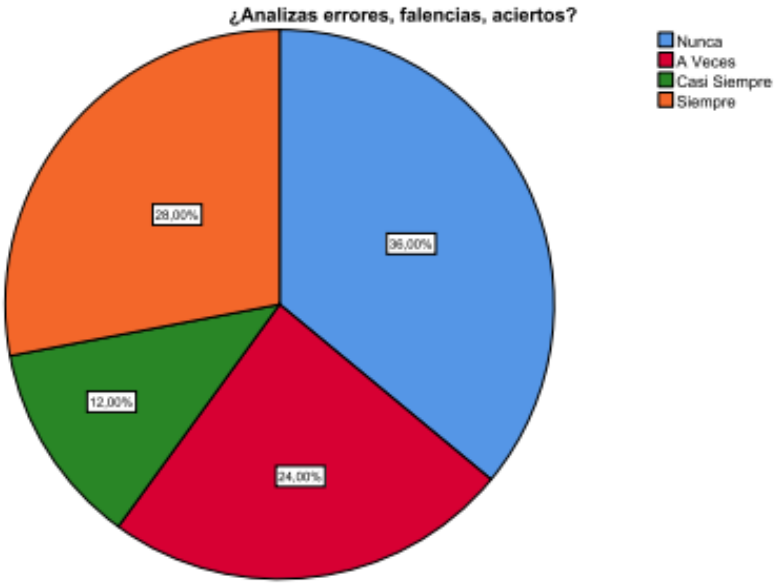


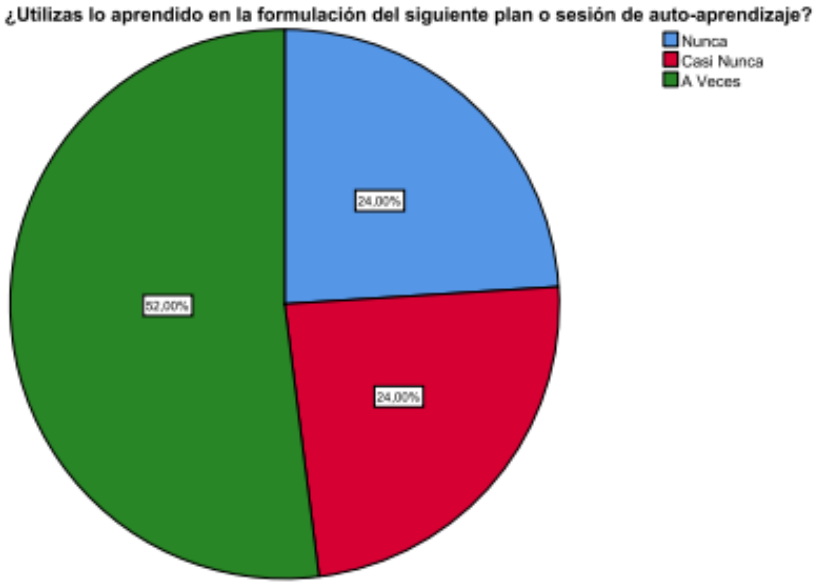
¿Determinas el tiempo necesario para cumplir tus metas?



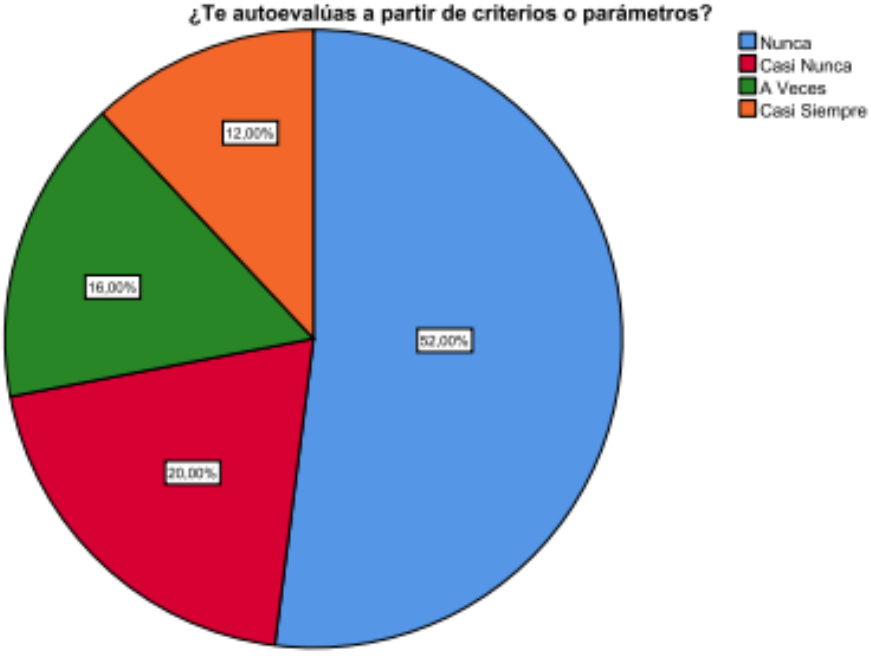

¿Formulas un plan de estudio?
Casi Nunca
A Veces
Casi Siempre
16,00%
28,00%
56,00%


¿Eres consciente sobre tu capacidad en cuanto a tu aprendizaje?
Nunca
A Veces
Casi Siempre
Siempre
8,00%
36,00%
28,00%
28,00%

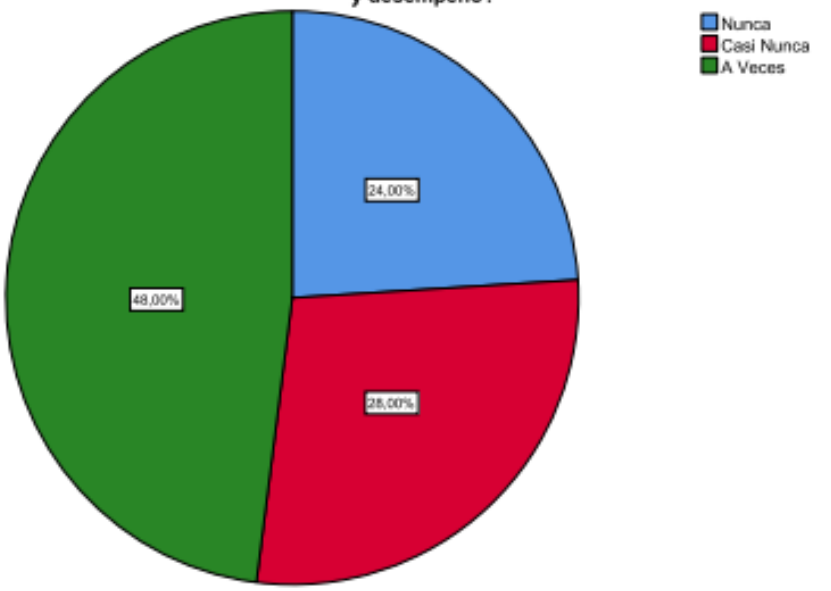

¿Analizas errores, falencias, aciertos?
Nunca
A Veces
Casi Siempre
Siempre
28,00%
36,00%
12,00%
24,00%


¿Utilizas lo aprendido en la formulación del siguiente plan o sesión de auto-aprendizaje?
Nunca
Casi Nunca
A Veces
24,00%
52,00%
24,00%

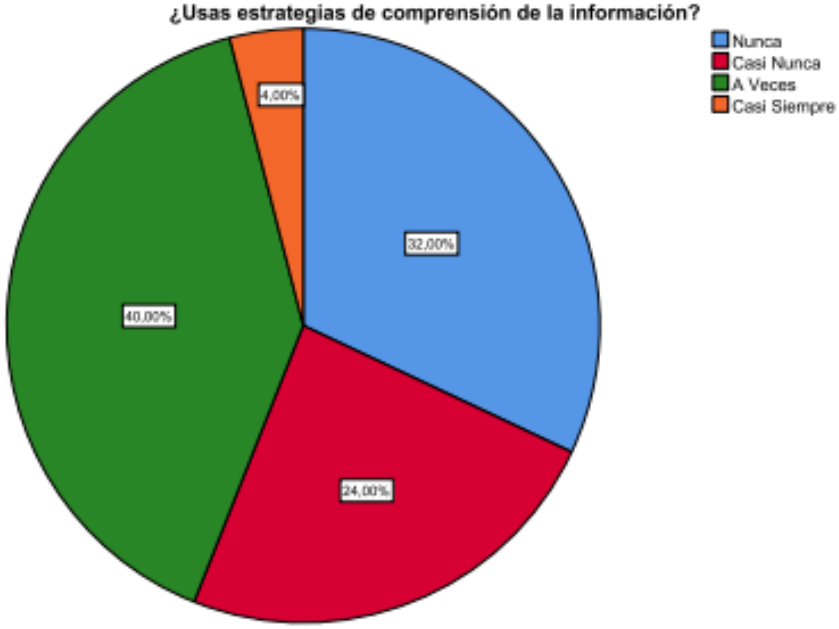

¿Evalúas tu actuación en función de las metas y plan formulados?
Nunca
Casi Nunca
A Veces
Casi Siempre
Siempre
32,00%
24,00%
28,00%
12,00%
4,00%


¿Te autoevalúas a partir de criterios o parámetros?
Nunca
Casi Nunca
A Veces
Casi Siempre
52,00%
20,00%
16,00%
12,00%

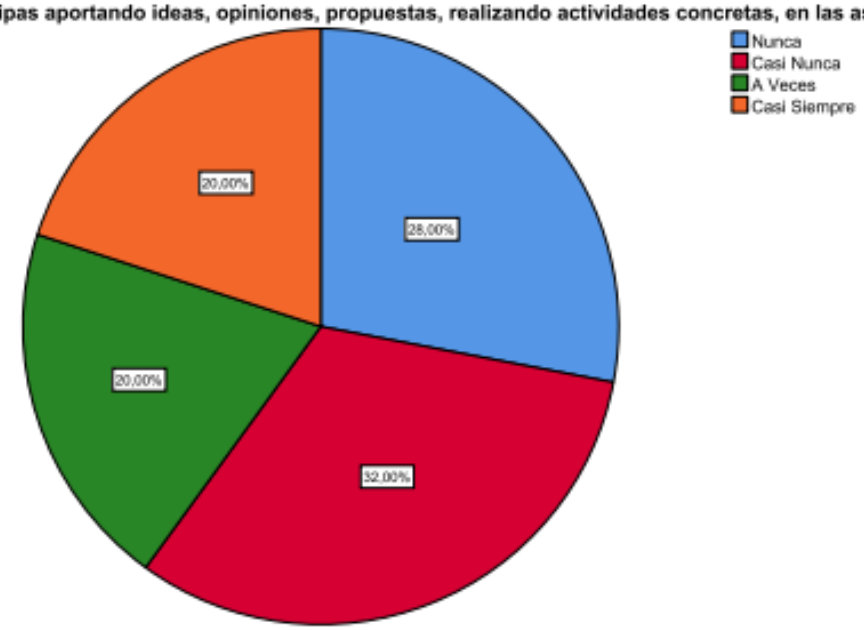
¿Utilizas la retroalimentación en tus actividades, tareas, prácticas, o exámenes para mejorar tus conocimientos y desempeño?



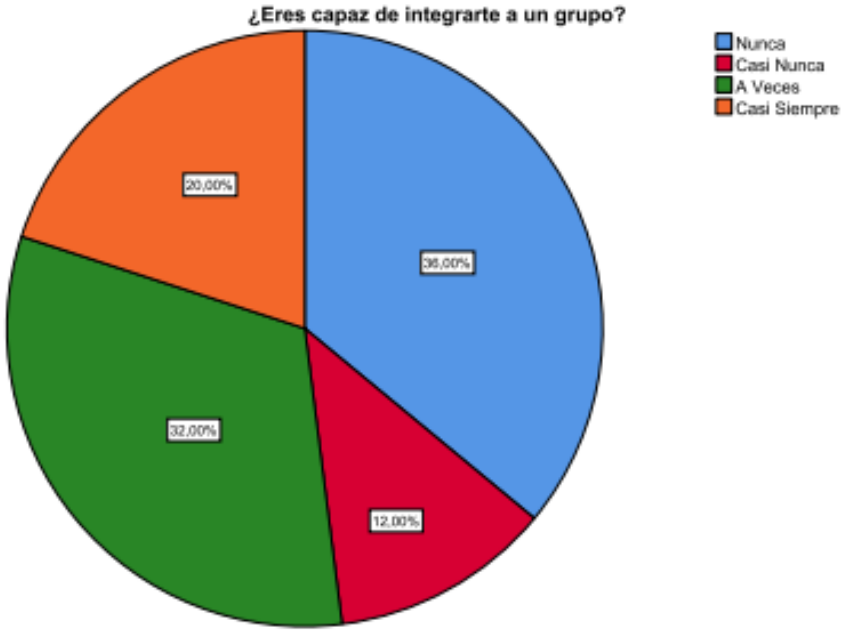
¿Usas estrategias de comprensión de la información?



¿Participas aportando ideas, opiniones, propuestas, realizando actividades concretas, en las asignaturas?



¿Eres capaz de integrarte a un grupo?



Anexo VIII.

PROPUESTA DE LA INVESTIGACION

Propuesta de Modelo Didáctico basado en competencias, para desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad de Chiclayo 2024

I. Información general

1.1.	Escuela Profesional	: Contabilidad
1.2.	Asignatura	: Tributos Personales
1.3.	Ciclo de estudios	: VI
1.4.	Créditos	: 3
1.5.	Semestre Académico	: 2024 I
1.6.	Duración del Semestre	
	Inicio	: 01/03/2024
	Termino	: 30/06/2024
1.7.	Carga horaria Semana	: 04 horas semanales
1.8.	Modalidad	: Presencial
1.9.	Docente	: Mg. Irma Antonieta Bazan Mori
1.10.	Email	: ibazan@hotmail.com.pe

II. Presentación de la Propuesta

La capacitación universitaria es más que el progreso académico del estudiante. El aprendizaje implica la adquisición de habilidades y actitudes específicas, así como la capacidad de actuar en situaciones específicas aplicando conocimientos (Giner-García, y Rodrigo-Molina, 2021). El aprendizaje autónomo es un enfoque educativo centrado en el estudiante que fomenta el aprendizaje independiente, responsable y autónomo. Este método no solo prepara a los estudiantes para ser aprendices efectivos a lo largo de la vida, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades que les permitirán enfrentar con éxito los desafíos del mundo moderno. Por mucho tiempo, se ha mantenido una postura unánime sobre el papel del maestro en el aprendizaje, considerando que es el único responsable del rendimiento de los estudiantes. Los métodos de enseñanza actuales establecen una relación entre el maestro y el estudiante. Esto hace de la enseñanza no solo una rutina sino un arte que

permite al maestro ver el desarrollo del esfuerzo, la dedicación y el conocimiento en el desarrollo del estudiante (Llanga y López, (2019).

La propuesta se presentó como posible solución a la problemática detectada en el proceso de E/A de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una institución educativa de Chiclayo. De la recolección de los datos se ha evidenciado que el nivel de desarrollo del proceso de formación basado en competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo, es de nivel BAJO. El 76% de los estudiantes opinan que es de nivel bajo, el 24% como Regular y el 0% lo definen como nivel Alto. Mostrándose en la dimensión Diagnóstico el 88% como Bajo; en la dimensión Fundamentación el 88% como Bajo; en la dimensión Logicidad Interna 92% como Bajo; en la dimensión Evaluación permanente el 76% como bajo y en la dimensión Tutoría 88% como Bajo. Observándose resultados perjudiciales en el desarrollo de competencias en el proceso E/A de los estudiantes, que los afectan negativamente y al sistema educativo en su conjunto, ya que limita la capacidad para preparar a los estudiantes para el éxito tanto en lo académico como en la vida diaria. Así mismo se encontró que el nivel de Aprendizaje Autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo, es BAJO. El 64% de los estudiantes opinan que es de nivel bajo, el 36% como Regular y el 0% lo definen como nivel Alto. Señalando en la dimensión Motivación el 92% como Bajo; en la dimensión Planificación el 80% como Bajo; en la dimensión Auto regulación el 64% como Bajo; en la dimensión Auto evaluación el 60% como Bajo; y en la dimensión Habilidades Comunicativas y Sociales el 72% como Bajo. Observándose resultados negativos en el aprendizaje autónomo en los estudiantes, debido a que no reciben el apoyo, la orientación y los recursos necesarios para tener éxito en este método de aprendizaje. Es fundamental que las instituciones educativas y los educadores creen un entorno que promueva y apoye el aprendizaje autónomo.

La propuesta está dirigida a estudiantes del VI, VII y X ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad de Chiclayo; donde se desea fortalecer el aprendizaje autónomo mediante un Modelo Didáctico basado en

Competencias, como el Desarrollo de Comunicación efectiva, Impulso de la Autocrítica, Uso de Técnicas de Estudios, Incentivo de enfoque y concentración, Fomento de la Colaboración, Impulso de la escucha activa; Estimulo del Pensamiento crítico; Gestión de la información; Resolución de problemas; Desarrollo de la Creatividad; Uso de técnicas de Prueba y Auto prueba; Uso de Técnicas de estudio; Estimulo de uso de Habilidades tecnológicas, etc.; que se intensificará a cabo en el semestre académico 2024-I, en la asignatura Tributos Personales.

III. Conceptualización de la Propuesta

Para la Real Academia, un modelo es un esquema teórico de una realidad y se incorpora en un instrumento formativo que expone las pautas para organizar y estructurar un plan, y la propuesta es una guía, un proceso para lograr mejoras, que incluye una variedad de estrategias, actividades y técnicas novedosas y efectivas que pueden ayudar a lograr los resultados de mejora deseados (Barrero, 2018), donde el rol del docente como mediador y creador de propuestas innovadoras es esencial en el proceso E/A (Simbaña, et al., 2017). La educación basada en competencias es lo que propone el modelo didáctico educativo; que se entiende como la actuación frente a una tarea específica, en un contexto y utilizando un conocimiento previo que le permite tomar decisiones (UNJBG, 2017). La formación por competencias es un proceso de E/A que se enfoca en los estudiantes para mejorar su desempeño y alcanzar los objetivos de la organización y/o institución mediante el uso de métodos o actitudes necesarios para adquirir habilidades, conocimientos y destrezas (Cejas et al., 2019). Según Cuesta (2018), las competencias son un planteamiento de formación que refuerza la orientación hacia la práctica o el desempeño tomando como punto de referencia el perfil profesional en lugar de una orientación pensada como el conocimiento. Esto crea una aproximación pragmática al ejercicio profesional.

IV. Objetivos de la Propuesta

4.1. Objetivo general:

Diseñar la propuesta de un Modelo Didáctico basado en competencias, para desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo.

4.2. Objetivos específicos:

a) Diagnosticar la situación actual en el proceso de E/A basado en competencias, y el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, semestre académico 2024-I, ciclos VI, VII y X de una universidad de Chiclayo.
b) Analizar los fundamentos teóricos para fundamentar la propuesta.
c) Identificar principios psicopedagógicos para fundamentar la propuesta.
d) Diseñar la propuesta de un Modelo Didáctico basado en competencias, para desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo.

V. Justificación de la Propuesta

La presente propuesta metodológica basada en competencias, tiene Justificación *Práctica*, porque se tomarán decisiones acertadas para resolver los problemas existentes y reforzar el aprendizaje autónomo en los estudiantes teniendo en cuenta los resultados obtenidos. De justificación *Teórica* porque está basada en las teorías socio constructivista y cognitivista de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel. De Justificación *Metodológica*, debido a que para medir cada una de las variables en la investigación actual se utilizaron instrumentos validados y confiables. Además, la confiabilidad del instrumento se ha contrastado en un grupo piloto con características similares a la población de estudio, y la propuesta también se ha revisado mediante el juicio de expertos, quienes han dado sus comentarios y sugerencias sobre cómo mejorarla. Así mismo de justificación *Social*, porque, los estudiantes del II ciclo de la escuela Profesional de Contabilidad de una universidad de Chiclayo se beneficiarían al desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo.

VI. Fundamentación de la Propuesta

La presente propuesta se fundamenta desde la mirada: *a) Fundamento Epistemológico,* basándose en una variedad de teorías y enfoques filosóficos que respaldan la idea de que los estudiantes pueden aprender de manera independiente y autodirigida, bajo la perspectiva del enfoque constructivista que permite a los estudiantes y maestros utilizar modelos tradicionales de transmisión de conocimientos no pertinentes en un mundo globalizado que busca la combinación de contextos culturales sociales científicos del mundo actual. El constructivismo se basa en los autores de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, quienes construyeron redes de conocimiento en momentos históricos científicos y cognitivos. La integración de las tecnologías educativas como estrategia motivadora para los usuarios y recurso importante en la docencia educativa promueve el aprendizaje significativo visualizado en el empoderamiento de habilidades actitudes conocimientos que mejoren el desempeño (Camarillo & Barboza, 2020). El aprendizaje es un proceso que ocurre en una variedad de entornos que no siempre están bajo el control de una persona, mejorando la capacidad de identificar y seguir flujos de información importantes. El conocimiento, que existe más allá del individuo, se dice que surge de las conexiones y la forma en que fluye la información (Carpio, 2021). b) En lo que respecta a la *Fundamentación Filosófica,* se apoya en diversas corrientes filosóficas que valoran la autonomía, la libertad, la autorreflexión y el desarrollo integral del individuo que sirven como base para el aprendizaje autónomo. Estas corrientes filosóficas respaldan la idea de que el aprendizaje autónomo es un método educativo válido y necesario para promover el crecimiento personal, la liberación interior, la conciencia crítica y la participación activa de las personas en la sociedad. Se aplica como aportador al conocimiento a los esquemas del pensamiento lógico, siendo la meta reflexión filosófica la capacidad de articular procesos entre pensar y ser construcción, lo que lo llevará hacia su aprendizaje significativo (Izaguirre-Remón et al., 2018). c) *De Fundamentación Pedagógica*, se basa en una variedad de principios y teorías pedagógicas que apoyan la noción de que los estudiantes son el principal agente activo en el proceso de aprendizaje. Los docentes son conscientes que su práctica debe orientarse hacia un modelo

pedagógico, donde los procesos de transformación conceptual surgen de las demandas del contexto, con un domino adecuado de estrategias metodológicas y la significatividad de las experiencias desarrolladas en la propuesta con coherencia interna, profundidad y actualización (Martínez, 2015). d) *Fundamentación Psicológica,* se basa en una variedad de teorías y enfoques psicológicos que respaldan la capacidad de una persona para aprender de manera independiente y autorregulada*,* esencial para el crecimiento profesional porque incluye la subjetividad como su forma de pensar y sentir sobre el mundo interno de las personas. La autoformación puede afectar los procesos internos de perfeccionamiento si se ignora (Rodríguez y Robaina, 2017). E) *Fundamentación Sociológica,* se basa en teorías y enfoques sociológicos que valoran el papel del contexto social, la interacción social, la cultura, la participación comunitaria y la emancipación social en el proceso de aprendizaje autónomo. Estas teorías respaldan la idea de que el aprendizaje autónomo es un enfoque educativo válido y necesario para promover el desarrollo personal, académico, social y cívico de las personas, preparándolas para ser ciudadanos autónomos, críticos, reflexivos, participativos y comprometidos con su entorno y la sociedad. Disciplina empírica que explica los hechos sociales y culturales desde una perspectiva única, con el objetivo de enseñar a las personas a relacionarse en una sociedad, en convivencia, trabajo en equipo con fines de mejora y aprendizaje significativo (Simbaña et al., 2017).

VII. Principios Psicopedagógicos de la Propuesta:

Los principios psicopedagógicos son fundamentos teóricos para la práctica educativa basadas en el conocimiento de la psicología y la pedagogía. Estos principios sirven como marco conceptual para comprender mejor cómo aprenden los estudiantes y cómo optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los principios psicopedagógicos son bases teóricas que ayudan a los educadores a comprender cómo aprenden los estudiantes y cómo pueden modificar sus prácticas educativas para maximizar el aprendizaje Woolfolk (2014). Según MINEDU (2017), los principios psicopedagógicos de la

propuesta incluyen la totalidad de acciones que guiarán su desarrollo y influirán en las actitudes de los involucrados en la investigación.

1. Principio de Construcción de los propios aprendizajes: Considerado como procesos constructivos interactivos que se dan en medios sociales y naturales, donde los maestros tomaran en cuenta el procesamiento de sus estructuras lógicas para un nuevo conocimiento.

2. Principio de Necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento de los aprendizajes: Basándose en la recopilación de conocimientos previos para crear y organizar información para ofrecer experiencias significativas mediante la facilitación de la interacción mediada.

3. Principio de Significatividad de los aprendizajes: Basándose en la experiencia mediante la interconexión con la realidad y las costumbres de la sociedad. Para lograr este cambio cognitivo, es necesario utilizar una variedad de técnicas.

4. Principio de Organización de los aprendizajes: Teniendo en cuenta el entorno sociocultural ecológico ambiental, la salud, etc. que se visualizan en las sesiones y desarrollar estrategias que a lo largo del tiempo permitirán establecer y aplicarlos en la propia vida.

5. Principio de Integralidad de los aprendizajes: Implicando abarcar el crecimiento integral de la persona sin dejar de lado sus necesidades, particularidades y ritmos de aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental trabajar bajo un currículo centrado en las competencias.

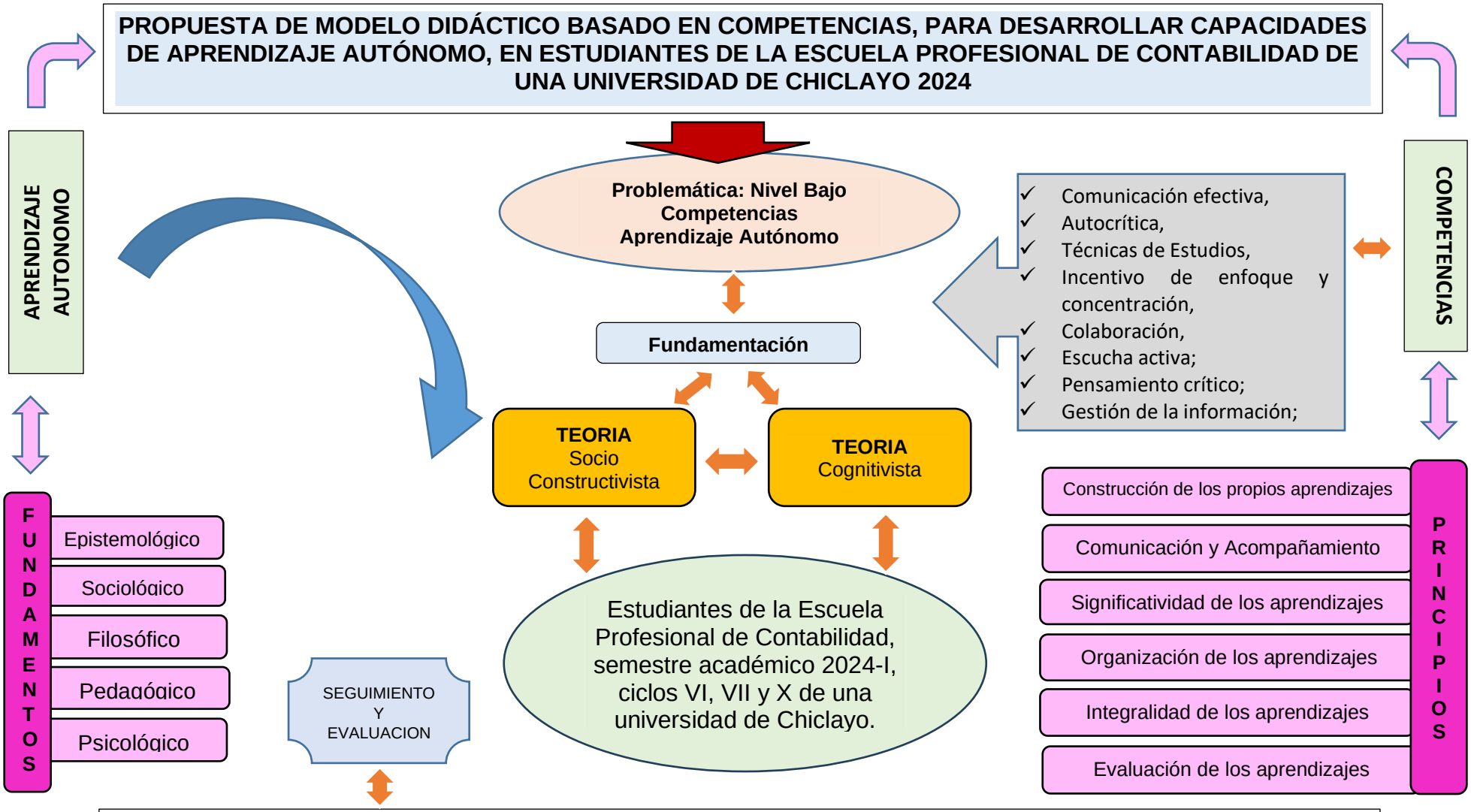
6. Principio de Evaluación de los aprendizajes, refiriéndose a los procesos de evaluación formativa que conducen a una reflexión sobre su práctica pedagógica, reconociendo avances en los desafíos y los logros.

VIII. Características de la Propuesta

La propuesta actual es útil porque busca mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, que sean capaz de tomar la iniciativa y la responsabilidad de su propio aprendizaje, sin depender por completo de un instructor o un entorno educativo tradicional. Este método pone énfasis en la motivación intrínseca, la autorregulación y la autonomía. El aprendizaje autónomo es un método educativo que permite a los estudiantes ser responsables de sus propios procesos de aprendizaje. Esto les permite aprender a lo largo de su vida y aprender de manera independiente. Este método no solo prepara a los estudiantes para ser aprendices efectivos a lo largo de la vida, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades que les permitirán enfrentar con éxito los desafíos del mundo moderno. Según Vallejos (2021), la ruta de gestión de competencias en la escuela es un modelo didáctico destinado a promover el protagonismo del estudiante en el aprendizaje y ayudar a los estudiantes a desarrollar la autonomía para comprender y comprender la realidad e implementar su nivel de autonomía para que puedan seguir aprendiendo por su cuenta de acuerdo con sus propios ritmos y necesidades de aprendizaje.

La investigación tiene sentido práctico debido a que se encontró la problemática en que, el nivel de desarrollo de competencias y de aprendizaje autónomo en los estudiantes es BAJO, y con la propuesta planteada basado en competencias como el Desarrollo de Comunicación efectiva, Impulso de la Autocrítica, Uso de Técnicas de Estudios, Incentivo de enfoque y concentración, Fomento de la Colaboración, Impulso de la escucha activa; Estimulo del Pensamiento crítico; Gestión de la información; Resolución de problemas; Desarrollo de la Creatividad; Uso de técnicas de Prueba y Auto prueba; se logrará desarrollar capacidades de aprendizaje autónomo en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una universidad de Chiclayo 2024. Además de fomentar un aprendizaje continuo, autónomo y crítico, este modelo tiene como objetivo establecer procesos de mejora continua dentro de un sistema de gestión de la calidad que optimice el trabajo académico y profesional (UNJBG, 2017).

Ilustración 3. *Esquematización de la Propuesta*



Nota: Elaboración propia

SECUENCIA DIDÁCTICA 2024 I

SESION DE APRENDIZAJE Nº 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

PROGRAMA:	CONTABILIDAD				
DOCENTE:	IRMA ANTONIETA BAZAN MORI				
ASIGNATURA:	TRIBUTOS PERSONALES			CICLO:	VI
TEMA:	**Esquema general de la renta de cuarta categoría.** Renta de cuarta categoría, renta neta anual, tasas del impuesto, declaración mensual y pagos a cuenta, aplicación de retenciones, suspensión de los pagos a cuenta, casos prácticos.				
FECHA:	15/04/2024	SEMANA:	07	HORARIO:	7.00 pm hasta 9.30 pm

COMPETENCIA:

CAPACIDAD: Diferencia la renta de capital y trabajo**.**

II. ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA:

MOMENTO	COMPETENCIA		ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	**Desarrollar Comunicación efectiva**	Capacidad de los estudiantes deberán expresar ideas de manera clara y coherente tanto de forma oral como escrita, así como escuchar y comprender	1. Se inicia la sesión con un saludo cordial por parte de la docente 2. Registra asistencia en el sistema SAP	Campus virtual; Link de enlace web; PPT, imágenes, Textos, Videos,	20 min

		las ideas de los demás. así como también levantar la mano para participar y no hacer ruido mientras la docente expone su clase.	3. Refuerza las normas establecidas para la sesión de clase.	Noticias, Casos, Sistema SAP.	
			4. La docente les repasa brevemente el tema desarrollado en la clase anterior		
	Impulsar la Autocrítica	Capacidad para reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, identificar áreas de mejora y buscar activamente oportunidades para crecer y desarrollarse.	5. Se les indica algunas preguntas para asegurarse que hayan comprendido muy bien el tema		10 min
			6. Luego se les brinda la oportunidad que los estudiantes realicen preguntas relacionado a alguna duda pendiente, se aplica la herramienta feedback.		
	Utilizar Técnicas de Estudios:	Al combinar diferentes técnicas de estudio con una planificación efectiva y una actitud positiva hacia el aprendizaje, los estudiantes pueden mejorar significativamente su capacidad para aprender de manera autónoma y alcanzar sus objetivos académicos.	7. Una vez cerrado el tema anterior, se procede a realizar una técnica de estudios para acercarlos al nuevo tema a tratar. Se aplica la técnica: Lluvia de Ideas y Mapa Mental		10 min
	Incentivar Enfoque y Concentración	Capacidad para mantener la atención en el contenido presentado por el docente o facilitador durante las sesiones de clase.	8. La docente expone como parte introductoria sobre las actividades que realizan las profesiones independientes.		5 min

	Fomentar la Colaboración:	Capacidad para trabajar de manera efectiva en equipo, respetando las opiniones y habilidades de los demás, y contribuyendo de manera constructiva al logro de objetivos comunes.	9. Realiza las siguientes preguntas individuales y/o en grupo: ¿Cuáles son las rentas que perciben las personas naturales?; ¿Qué es una renta de cuarta categoría?; ¿Cuáles son las rentas de cuarta categoría?		5 min
	Impulsar la escucha activa:	Capacidad para escuchar atentamente las explicaciones del profesor, videos y las contribuciones de los compañeros de clase, mostrando interés genuino en el tema.	10. Luego la docente muestra un video (https://www.youtube.com/watch?v=Mmq-l7u2A7M);		10 min
	Estimular el Pensamiento crítico:	Capacidad y habilidad para analizar y evaluar información de manera objetiva, cuestionar suposiciones, identificar sesgos y llegar a conclusiones fundamentadas.	11. En base al video inicial, los estudiantes responden las siguientes preguntas a través de una lluvia de ideas. ¿Qué Observó en el video?; ¿Cuál es su apreciación con respecto a lo que está pasando en el video?		5 min
	Gestionar la información:	Capacidad para localizar, evaluar, organizar y sintetizar información de diversas fuentes, incluyendo libros, artículos, sitios web y bases de datos.	12. Se enuncia el Propósito: Proporciona a los estudiantes una comprensión sólida y práctica de todos los aspectos relacionados con la renta de cuarta categoría, desde su cálculo hasta su aplicación en situaciones concretas.		5 min

	Crear Resolución de problemas:	Capacidad para identificar, analizar y abordar problemas de manera efectiva, utilizando estrategias de resolución de problemas apropiadas.	13. Genera la problematización del tema: La docente genera conflicto cognitivo en el estudiante planteando las siguientes preguntas a los estudiantes. ¿Qué obligaciones tienen las personas que generan rentas de cuarta categoría?; ¿Cuál es el impuesto y cómo se determina?; ¿Cómo declaran los perceptores de rentas de cuarta categoría y como se efectúa el pago?; ¿Qué importancia tiene la contribución de los perceptores de rentas de cuarta categoría?		10 min
DESARROLLO	**Impulsar la escucha activa:**	Capacidad para escuchar atentamente las explicaciones del profesor, videos y las contribuciones de los compañeros de clase, mostrando interés genuino en el tema.	14. Se les presenta y explica los diferentes conceptos correspondientes a las rentas de cuarta categoría, establecidos en la Ley del Impuesto a la Renta. La docente establece diferencias entre los diferentes conceptos para el pago del impuesto y las tasas aplicables	Campus virtual; Link de enlace web; PPT, Imágenes, Noticias, Casos; Lecturas: Ley del Impuesto a la	20 min

	Estimular el Pensamiento crítico:	Capacidad y habilidad para analizar y evaluar información de manera objetiva, cuestionar suposiciones, identificar sesgos y llegar a conclusiones fundamentadas.	15. Luego, analiza conjuntamente con los alumnos los artículos de la Ley del Impuesto a la Renta correspondientes a rentas de cuarta categoría.	Renta; Rentas de cuarta categoría; Casos prácticos	10 min
	Desarrollar la Creatividad:	Capacidad para generar nuevas ideas, enfoques y soluciones innovadoras ante problemas y situaciones complejas.	16. Los alumnos recepcionan información sobre un caso de rentas de cuarta categoría. Leen y analizan el caso presentado. -Consensos, ideas con sus pares y el docente; -Observan el cálculo de las bases imponibles mediante una enseñanza guiada; -Se les propone varios casos; -Analizan los casos - Calculan el impuesto a la renta de cuarta categoría y comentan el medio para declarar.		10 min
CIERRE	**Estimular el Pensamiento crítico:**	Capacidad y habilidad para analizar y evaluar información de manera objetiva, cuestionar suposiciones, identificar sesgos y llegar a conclusiones fundamentadas.	17. Responden a interrogantes sobre el tema	Instrumentos de evaluación, Guía de Observación, PPT, Sistema SAP.	10 min
	Prueba y Auto prueba:	Capacidad de uso de técnicas de prueba y auto prueba, como la recuperación activa y el recuerdo libre, para evaluar regularmente el propio conocimiento y monitorear el progreso.	18. Se les evalúa el proceso de los resultados de los casos prácticos.		5 min

	Estimular el Pensamiento crítico:	Capacidad y habilidad para analizar y evaluar información de manera objetiva, cuestionar suposiciones, identificar sesgos y llegar a conclusiones fundamentadas.	19. Los alumnos determinan la importancia del Impuesto a la Renta.		5 min
	Alentar uso de Técnicas de estudio:	Capacidad de dominio de técnicas y estrategias de estudio, incluyendo la toma de apuntes, la organización de la información, el subrayado, la elaboración de resúmenes y la preparación para exámenes.	20. Se asigna trabajos de investigación fuera del aula. Haciendo uso de técnicas de estudio		3 min
	Estimular uso de Habilidades tecnológicas:	Capacidad de dominio de herramientas y tecnologías digitales relevantes para el aprendizaje, incluyendo el uso de software educativo, plataformas en línea, redes sociales y herramientas de comunicación digital.	21. Se asigna trabajos individuales y/o grupal de investigación dentro y/o fuera del aula. Haciendo uso de técnicas de estudio y subirlo a la plataforma en línea de la universidad.		2 min

Anexo IX. Validación de la Propuesta

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
ESCUELA DE POSTGRADO

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS

Estimado Doctor, solicito su apoyo profesional para que emita juicio sobre la **"Propuesta de Modelo Didáctico basado en competencias, para desarrollar capacidades de Aprendizaje Autónomo, en estudiantes [illegible]scuela Profesional de Contabilidad de una universidad de Chiclayo** 2024 sted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valio[illegible]n. Para ello se le solicita marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar:

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1.1. Apellidos y Nombres : CARPIO VASQUEZ, WEIKY NELLY JULIANA
1.2. D.N.I. : 40561024
1.4. Grado Académico : Doctora
1.3. Institución donde labora : Universidad de Chiclayo
1.5. Cargo que ocupa : Docente

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son: Muy adecuado (MA) Bastante adecuado (BA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) Inadecuado (I). Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

II. ASPECTOS GENERALES

N°	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Título de la propuesta	X				
2	Presentación la estructura general de la propuesta	X				
3	Coherencia entre los componentes de la propuesta	X				
4	Relación jerárquica entre los componentes	X				
5	Interrelación entre los componentes	X				

III. CONTENIDO

N°	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	La presentación es contextualizada y considera datos de los resultados del diagnóstico	X				
2	Actualidad de la conceptualización de la propuesta	X				
3	Considera objetivos: General y específicos	X				
4	Relación de los objetivos con las estrategias	X				
5	La justificación considera la relevancia teórica, práctica, metodológica y social.	X				
6	La fundamentación considera los aportes epistemológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos.	X				
7	Los principios psicopedagógicos tienen relación con las estrategias de la propuesta	X				
8	En el modelo gráfico se evidencia el origen y solución del problema a investigar	X				
9	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				
10	Las estrategias propuestas ayudaran a solucionar el problema investigado	X				
11	Coherencia de la temática propuesta con los resultados del diagnóstico	X				
12	Relación entre objetivos y evaluación de la propuesta	X				
13	Viabilidad de la estructura de la propuesta	X				
14	La propuesta tendrá sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
15	La propuesta tiene coherencia con la investigación.	X				

IV. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Criterio a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia de la metodología de la propuesta	X				
2	Actualidad del conocimiento científico en la propuesta	X				
3	Congruencia entre los componentes de la propuesta y demás elementos de la investigación	X				
4	El aporte de la validación de la propuesta contribuirá al objetivo de la investigación	X				

Observaciones:

...APLICABLE.....

Chiclayo, abril 2024

Dra. Carpio Vásquez, Weiky Nelly Juliana
DNI N. 40561024

Anexo X. Referencias Bibliográficas de la Propuesta

Barrero, B. (2018). Estudios Sobre Propuestas y Experiencias de Innovación Educativa. Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado, 22, 1–10. https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/issue/view/3437

Camarillo, H. M., y Barboza, C. D. (2020). The teaching-learning of the law through an institutional virtual platform: Incipient findings of the constructivism of Piaget, Vygotsky and Ausubel according to the perceptions of the informants. Revista Pedagogia Universitaria y Didactica Del Derecho, 7(2), 143–165. https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.57035

Carpio, W.N.J. (2021). Portafolio digital para el aprendizaje colaborativo en estudiantes del décimo ciclo en facultad de Comunicación-Empresa y Negocio de una Universidad-Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79905/Carpio_VWNJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cejas, M. F., Rueda, M.J. Cayo, L.E., Villa, L.C (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, *25*(1). https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/28059678009.pdf

Cuesta (2018). Gestión del talento humano y del conocimiento. Bogotá, Colombia. Editorial ECOE. Pp. 539.

Giner-García, M.I. y Rodrigo-Molina, A. (2021). Introducción de nuevas estrategias para el aprendizaje autónomo en alumnos de primer curso.EDIFICATE. I Congreso de Escuelas de Edificación y Arquitectura Técnica de España. València, 4 y 5 de noviembre de 2021. Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación. Universitat Politècnica de València https://doi.org/10.4995/EDIFICATE2021.2021.13585

Izaguirre-Remón, R., Ortiz -Bosch, M. J., & Alejandre- Jiménez, S. (2018). Los fundamentos filosóficos de la investigación científica y su papel epistemológico. Roca: Revista Científico - Educaciones de La Provincia de Granma, ISSN-e 2074-0735, Vol. 14, No. 1 (Enero-Marzo), 2018, Págs. 12-20, 14(1), 12–20.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759668&info=resumen&idi
oma=ENG%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759668&inf
o=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codig o=6759668

Llanga, E.F. López, C.I. (2019). “Metodología del docente y el aprendizaje”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. En línea: https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html; //hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1902docente-aprendizaje

Martínez, M. (2015). Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan y egresan de la maestría en intervención socioeducativa 1. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 6(15), 129–144. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200728721530007

Minedu. (2017). Rutas del Aprendizaje. Principios Psicopedagógicos. https://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.com/p/principiospsicopedagogicos.html

Rodríguez, A., & Robaina, M. (2017). Fundamentos Psicológicos para un Modelo Pedagógico Universitario del Siglo XXI. Occupational Medicine, 53(4), 130. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/902/919

Simbaña, V., Jaramillo, L., & Vinueza, S. (2017). Durkheim’s contribution to the Sociology of Education. Sophía, 23(2), 83–99. https://doi.org/10.17163/soph.n23.2017.0

UNJBG (2017). Modelo Educativo UNJBG. Tacna. https://studylib.es/doc/8842007/modelo-educativo-unjbg

Vallejos, G., (2021). Modelo didáctico mediado por whatsApp para la gestión del aprendizaje autónomo de estudiantes de educación secundaria, Institución Educativa Nº 16228-Bagua-Grande. [Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/72704

Woolfolk, A. E. (2014). Psicología Educativa. Pearson Educación. https://www.academia.edu/5070226/Psicolog%C3%ADa_Educativa_Woolfolk_7edi_609_pag