



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

“Factores psicológicos y rendimiento deportivo en estudiantes de la I.E. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023.”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Autora:

Bach. Hernández Berru Mirtha Lili
(ORCID: 0009-0004-6102-378X)

Asesora:

Dra. Lazo Pérez María
(ORCID: 0000-0002-8291-6949)

LINEA DE INVESTIGACION:

Desarrollo y Educación Sostenible

Pimentel, Perú, 2024.



ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Enrique Rodas Ramírez**, Decano de la Facultad de Derecho y Educación ha realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado, según la Directiva de Similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **HERNANDEZ BERRU MIRTHA LILI**

Titulado: **"FACTORES PSICOLÓGICOS Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN ESTUDIANTES DE LA IE. 16930, PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2023"**

Elaborado por el estudiante, **HERNANDEZ BERRU MIRTHA LILI** Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 28% verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 27 de marzo del 2025.


UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
Dr. Enrique Rodas Ramírez
DECANO

Factores psicológicos y rendimiento deportivo en estudiantes de la I.E. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	27%	3%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	15%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1%

TITULO DE LA TESIS:

"FACTORES PSICOLÓGICOS Y RENDIMIENTO DEPORTIVO EN ESTUDIANTES DE LA IE. 16930, PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2023"

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Física

Bach. HERNANDEZ BERRU MIRTHA LILI
AUTOR

Dra. María Aurelia Lazo Perez
ASESOR

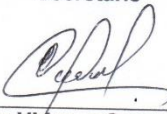
Aprobado por el siguiente jurado:



Dr. Victor Manuel Castañeda Salazar
Presidente



Mg. Luis Sergio Gutierrez Cárdenas
Secretario



Dr. Wilton Vidauro Carpio Campos
Vocal

Dedicatoria

Con todo mi cariño a mi familia por ser el motivo para seguir adelante y sobrepasar los obstáculos que se presentan en la vida tanto familiar como profesional.

Agradecimiento

En primer lugar, les agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí, a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos, a mi amado esposo por su motivación constante y a mis hijos que son el empuje para lograr mis objetivos personales y académicos.

Índice

Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. DESARROLLO	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo de investigación.	13
3.2. Diseño de investigación.	13
3.3. Variables y Operacionalización	13
3.4. Población y Muestra de estudio	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.....	15
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	15
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	17
4.1. Análisis Estadístico Descriptivo:.....	17
4.2. Análisis Estadístico Inferencial:.....	19
4.3. Discusión de los resultados	23
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	34

Índice de Tablas

Tabla N° 01.	Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio	15
Tabla N° 02.	Niveles de la variable factores psicológicos	17
Tabla N° 03.	Niveles de la variable rendimiento deportivo	18
Tabla N° 04.	Resultado de la Prueba de Normalidad	19
Tabla N° 05.	Correlación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo	20
Tabla N° 06.	Correlación entre las dimensiones de los factores psicológicos y el rendimiento deportivo	21

Índice de Figuras

Figura N° 01.	Niveles de la variable factores psicológicos	17
Figura N° 02.	Niveles de la variable rendimiento deportivo	18

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y de corte transversal-correlacional. La técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicaron dos cuestionarios para medir ambas variables, considerándose como población a 35 participantes, de los cuales se trabajó con la muestra censal, siendo la confiabilidad del 0,756 para la variable factores psicológicos y del 0,735 para el rendimiento deportivo, cifras que evidencian un alto grado de confiabilidad. En relación a los niveles (bajo, medio y alto) aplicados para los factores psicológicos, los participantes respondieron en su mayoría en el nivel bajo con el 66% seguido del medio con el 34% y ninguno para el alto; en cuanto a la variable rendimiento deportivo los participantes respondieron en su mayoría para el nivel medio en un 60% seguido del bajo con el 40% y ninguno para el alto; dentro de los resultados inferenciales se encontró una correlación positiva considerable entre las variables, al tener un valor de $Rho = 0,579^*$ y un nivel de significancia o p valor del 0,000 menor al 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación: Existe relación significativa entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023. También señalar que presentan relaciones las dimensiones personalidad y la ansiedad y no la autoestima con el rendimiento deportivo, siendo la de mayor intensidad la dimensión ansiedad, por mostrar un mayor grado de intensidad con el 59%

Palabras Claves: Factores psicológicos, rendimiento deportivo, personalidad, autoestima, ansiedad.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between psychological factors and sports performance in students of the IE. 16930, San Ignacio Province, Cajamarca Region, Year 2023. The research presented a quantitative approach, of a basic type, non-experimental design and cross-sectional-correlational. The technique used in data collection was the survey and as an instrument two questionnaires were applied to measure both variables, considering as a population of 35 participants, of which the census sample was worked with, being the reliability of 0.756 for the variable psychological factors and 0.735 for sports performance, figures that show a high degree of reliability. In relation to the levels (low, medium and high) applied for the psychological factors, the participants responded mostly at the low level with 66% followed by the medium with 34% and none for the high; Regarding the sports performance variable, the participants responded mostly for the medium level at 60% followed by the low with 40% and none for the high; Within the inferential results, a considerable positive correlation was found between the variables, having a Rho value = 0.579 * and a significance level or p value of 0.000 less than 0.05; Therefore, the research hypothesis is accepted: There is a significant relationship between psychological factors and sports performance in students of the IE. 16930, San Ignacio Province, Cajamarca Region, Year 2023. It should also be noted that the personality and anxiety dimensions and not self-esteem with sports performance present relationships, the anxiety dimension being the most intense, showing a higher degree of intensity with 59%.

Keywords: Psychological factors, sports performance, personality, self-esteem, anxiety.

I. INTRODUCCIÓN

Los factores psicológicos y la salud mental son cuestiones que generan preocupación a nivel global en la actualidad. En los últimos años, ha aumentado el interés por integrar la psicología al ámbito deportivo, lo que ha llevado al surgimiento de psicólogos deportivos, cuyo rol consiste en abordar los aspectos psicológicos que pueden desencadenar problemas de salud mental. Los atletas también se ven influenciados por estos factores, ya que no solo estudian su entorno, sino que también tienen la responsabilidad de trabajar para mitigar los efectos negativos que puedan surgir en su disciplina. El papel de los psicólogos es crucial, pues deben intervenir de manera preventiva antes de que los problemas se materialicen (Martínez, 2020). La psicología deportiva no se limita a trabajar con individuos, ni solo a ayudar a los deportistas a superar pensamientos negativos o a aprender técnicas de concentración, sino que también desempeña un papel fundamental en la mejora de las relaciones dentro de los equipos. Este enfoque no solo beneficia a los jugadores, sino que también se extiende al cuerpo técnico y los entrenadores, favoreciendo una mejor dinámica y comunicación grupal (Molina, 2019). El atletismo es un claro ejemplo de un deporte de alto nivel, donde la exigencia física y mental es extremadamente alta. Implica transformar una actividad que comenzó como un pasatiempo en una profesión, requiriendo un esfuerzo constante para obtener puntos, medallas o logros. Es el resultado de un instante de inspiración posterior de horas de formación meticulosa. Nadie podría habernos preparado psicológicamente para enfrentar juicios tan severos o para ser derrotados por márgenes tan amplios, lo que nos lleva a cuestionarnos qué es lo mejor que podemos hacer en esos momentos. Un ejemplo destacado es Simone Biles, quien decidió abandonar las competencias en los Juegos Olímpicos de Tokio después de la jornada inicial, poniendo como prioridad su bienestar psicológico. Admitió que carecía de confianza tanto en su capacidad física como emocional, y decidió buscar una evaluación médica. Tras varios días y reuniones con el especialista deportivo, tomó la decisión de apartarse temporalmente para cuidar de su bienestar emocional y físico (Univisión Noticias, 2021).

En Perú, Esta realidad también se refleja en el equipo dirigido por el estratega Ricardo Gareca, quien pone un fuerte énfasis no solo en el aspecto futbolístico, sino también en el bienestar emocional de los jugadores. Según el psicólogo deportivo

Piero Portanova, el trabajo de Gareca está complementado por un enfoque psicológico, que ayuda a los jugadores de la selección a gestionar mejor sus emociones y afrontar los desafíos mentales que conlleva el alto rendimiento. Este enfoque integral busca optimizar tanto el rendimiento físico como el emocional de los futbolistas. La preparación para un partido de alta presión demanda una significativa preparación mental por parte del equipo. El experto deportivo Piero Portanova, quien lidera el programa Negrini, señaló que, desde una perspectiva futbolística, muchos jugadores no lograban superar una mala actuación anterior. De hecho, varios de ellos mostraron signos de consternación, lo que reflejaba la carga emocional y mental que enfrentaban antes de los partidos importantes (DeportesLR, 2022).

Presentando la información necesaria, es posible indicar las situaciones que actualmente enfrentan los estudiantes de la Institución Educativa N° 16930 de la Provincia de San Ignacio. Al igual que en los deportistas de alto rendimiento, en estos estudiantes se observan manifestaciones como la ansiedad, el nerviosismo y la desidia durante las prácticas deportivas. Estos síntomas no solo son evidentes, sino que se vuelven cada vez más constantes y progresivos, lo que refleja una necesidad urgente de atención a la salud mental y emocional de los jóvenes en el contexto deportivo.

Por ello es que formula el problema en la investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre los factores psicológicos con el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023? y los problemas específicos: 1) ¿Cómo es el nivel de los factores psicológicos en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023?, 2) ¿Cómo es el nivel de rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023? y 3) ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones personalidad, autoestima y ansiedad con el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023?

Esta investigación cuenta con una justificación teórica sólida, donde profundiza en definiciones clave como personalidad, la autoestima y la ansiedad, estableciendo una guía para el análisis del tema. A partir de este enfoque, se delimita un espacio teórico que permite comprender mejor las interrelaciones entre estos factores en el contexto estudiado. De este modo, el trabajo proporciona una base de conocimiento que puede servir como referencia para investigaciones futuras sobre el mismo tema, contribuyendo al desarrollo de estudios adicionales en esta área. Conforme, Guillen

et al (2020) se fundamenta en la intención de cuestionar y reflexionar sobre entendimiento presente, poniendo en duda lo aprendido a nivel académico. Este enfoque permite confrontar diversas teorías, realizar una revisión epistemológica de los conceptos involucrados y comparar resultados obtenidos en investigaciones previas. Al hacerlo, se busca no solo entender las bases teóricas del tema, sino también contribuir al debate académico y generar nuevas perspectivas que enriquezcan el campo de estudio. Además, la justificación práctica de la investigación radica en que aborda un problema actual y relevante. A pesar de que estos factores influyen directamente en el rendimiento de los jóvenes atletas, a menudo no se les da la importancia que merecen. Esta investigación tiene como objetivo visibilizar el impacto que tienen estas variables como la ansiedad, personalidad y autoestima en el desempeño deportivo de los adolescentes, destacando la importancia de integrar enfoques que favorezcan su bienestar emocional para optimizar tanto su rendimiento como su desarrollo integral. Por lo tanto, la finalidad es establecer la relación con estas variables en adolescentes de nivel primario de la Institución Educativa N° 16930, proporcionando datos que puedan guiar futuras intervenciones y estrategias para optimizar salud mental y rendimiento deportivo en jóvenes. Esta investigación presenta justificación metodológica en el uso de encuestas como herramienta para evaluar la conexión con aspectos psicológicos y desempeño atlético en jóvenes, generando a conocimientos que buscan crear conciencia e impulsar acciones enfocadas a optimizar el rendimiento de los deportistas. Fernández (2020) afirma que investigación se justifica metodológicamente cuando introduce un novedoso instrumento de recolección o análisis de datos, plantea una estrategia distinta que combina múltiples técnicas para experimentar con una o varias variables, o profundiza en el estudio de una población en particular.

Ante ello se establece como objetivo general que es el de determinar la relación que existe entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023 y como objetivos específicos: 1) Conocer el nivel de los factores psicológicos en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023, 2) Conocer el nivel de rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023 y 3) Identificar la relación que existe entre las

dimensiones personalidad, autoestima y ansiedad con el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023.

Se planteó como hipótesis general de que existe relación significativa entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023 y como hipótesis específicas 1) El nivel de los factores psicológicos en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, es alto, 2) El nivel de rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, es alto y 3) Existe relación entre las dimensiones personalidad, autoestima y ansiedad con el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023.

II. DESARROLLO

En los antecedentes de investigación internacionales encontrados se tiene a: Zamora et al. (2020) En su investigación titulada: "Intervención psicológica para el control de la ansiedad en un deportista español de lucha grecorromana", la finalidad fue disminuir la ansiedad previa a competencia para optimizar su rendimiento deportivo del atleta. Su método fue de enfoque cuantitativo y se implementó un programa que combinaba diversas técnicas, como la visualización, la reorganización cognitiva, descanso mental y ceremonia antes de competición. Para evaluar el nivel de ansiedad, se utilizaron entrevistas y el cuestionario CSAI-2R antes, durante y después de la intervención. Los resultados mostraron una reducción significativa con ansiedad antes de competencia, una optimización en el rendimiento deportivo del luchador y, finalmente, un impacto positivo en sus resultados competitivos.

Porier (2019) realizó una investigación titulada "Características psicométricas del cuestionario Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD)" con el propósito de explorar los factores psicológicos que afectan el desempeño deportivo en situaciones habituales y en contextos previos a la competencia. Este análisis se centró en la relación existente entre ansiedad cognitiva, ansiedad somática y autoconfianza. La muestra estuvo compuesta por 86 jugadores de fútbol, de entre 16 y 19 años, y se aplicaron las escalas CSAI-2 y CPRD-F. Los niveles de motivación y concentración de los atletas sub-16 evidenciaron variaciones en estados habituales comparados con los de preparación competitiva. Además, se encontró una correlación negativa ($Rho: -0,47; P \leq 0,05$) entre motivación y ansiedad cognitiva, lo cual se identificó como un factor esencial para la concentración en el contexto futbolístico.

Hevilla y Castillo (2020) desarrollaron un estudio en España "Cambios en los aspectos psicológicos del rendimiento deportivo de jóvenes futbolistas. Estado precompetitivo vs. Estado basal" donde examinaron los estados habituales y precompetitivos de jugadores de fútbol para analizar la relación entre ansiedad cognitiva, ansiedad somática y autoconfianza, con el objetivo de identificar los factores psicológicos que impactan en el rendimiento deportivo. La muestra incluyó a 86 futbolistas, entre 16 y 19 años, utilizando las escalas CSAI-2 y CPRD-F. Los niveles de impulso y enfoque en atletas sub-16 presentaron variaciones notables entre sus estados normales y de preparación para la competición. Asimismo, se encontró una relación negativa ($Rho: -0,47; P \leq 0,05$) entre motivación y ansiedad cognitiva, lo cual

sugiere un factor esencial para el nivel de concentración en el fútbol. Este estudio aporta al entendimiento de cómo influyen los aspectos psicológicos en los deportistas antes de competir, especialmente el efecto de la preocupación cognitiva sobre su motivación.

González et al. (2019) ejecuto su estudio en España "Influencia del manejo del estrés en el rendimiento deportivo: autoconfianza, ansiedad y concentración en deportistas"; su finalidad fue analizar cómo el control del estrés impacta en los niveles de ansiedad, autoconfianza y concentración de futbolistas semiprofesionales. El método fue cuantitativo y descriptivo, empleo escala de regulación del estrés del cuestionario "Cualidades psicológicas relacionadas con rendimiento deportivo" administrado a 100 jugadores. Los hallazgos sugieren que una adecuada gestión del estrés puede reducir episodios de ansiedad, fomentando una autoconfianza robusta y una notable capacidad de enfoque durante las competencias.

A nivel Nacional tenemos Mena (2021) analizó el desempeño competitivo del club Carlos Tenaud de Trujillo, enfocándose en mentalidad deportiva de jugadores. La muestra de investigación cuantitativa, con diseño no experimental y descriptivo correlacional-transversal, estuvo conformada por 39 futbolistas. Los instrumentos fueron cuestionarios desarrollados por Dosil (2002) y Gimeno et al. (2001). Los resultados indicaron que 56,41% de participantes presentaban una actitud deportiva considerada común. Se observó correlación positiva moderada entre variable de actitud deportiva y rendimiento competitivo, lo cual sugiere una conexión favorable entre ambos factores.

León (2020), analizo "El temperamento y su relación con el rendimiento deportivo en el fútbol en los integrantes del campeonato de primera división de Huánuco", tuvo como objetivo identificar la conexión existente entre motivación e inteligencia emocional enfocado en atletas principiantes de Trujillo. Su metodo fue transversal, correlacional, cuantitativo y no experimental. Se seleccionaron 100 deportistas amateurs, para medir la motivación, empleó Escala de Motivación Deportiva, e inteligencia emocional fue evaluada mediante la versión traducida de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004). El resultado indico una relación entre ambas variables, mostrando correlaciones tanto positivas como negativas, con efectos que oscilan entre mínimos y significativos.

Flores (2020) sobre "Motivación e inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo", su propósito fue analizar la conexión entre

motivación e inteligencia emocional en atletas principiantes de Trujillo. La metodología fue transversal, correlacional, cuantitativo y sin manipulación experimental. La muestra estuvo compuesta por 100 deportistas amateurs. Para medir la motivación se empleó la Escala de Motivación Deportiva, mientras que evaluación de inteligencia emocional se ejecutó empleando escala propuesta por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004). Los resultados evidenciaron una relación entre ambas variables, con correlaciones tanto positivas como negativas y efectos que fluctúan desde leves hasta considerables.

Alván (2019), denominado "Habilidades psicológicas y motivación deportiva en atletas calificados, Chiclayo", su propósito fue examinar la interacción entre habilidades psicológicas y motivación. La metodología fue transversal, cuantitativo, correlacional, aplicado y sin manipulación experimental, con muestra de 150 personas y utilizaron la Escala de Motivación Deportiva (EMD) como Inventario de Habilidad Psicológica R-5. Los resultados revelaron una asociación significativa entre habilidades psicológicas y motivación deportiva, donde el nivel de desempeño de un atleta indico ser consistente cuando estaba motivado, mantenía concentración y confiaba en sus propias capacidades, con un nivel de significancia menor al 5%.

Espinoza (2021) con su estudio "Caracterización Psicológica De Los Futbolistas Categoría Sub 11, Trujillo 2019". Presento como finalidad analizar la interacción entre el rendimiento competitivo y la actitud deportiva en los futbolistas del club Carlos Tenaud en Trujillo. La muestra incluyó a 39 jugadores; y el método fue cuantitativo, correlacional-transversal y sin intervención experimental. Para recolección de datos, emplearon cuestionarios de Dosil (2002) y Gimeno et al. (2001). El análisis estadístico indicó que 56,41% de futbolistas presentaron una actitud deportiva dentro del rango normal. La correlación entre variable independiente y competencia resultó ser positiva, moderada y estadísticamente relevante, demostrando una relación favorable entre el desempeño en competición y la actitud hacia el deporte.

El enfoque central de esta investigación radica en el análisis del estado cognitivo en relación con los componentes previamente establecidos. También, el estudio se fundamenta en los principios teóricos sobre los factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo, manteniendo un proceso complejo de interacción entre el individuo y su contexto. Este enfoque busca comprender el impacto de estos elementos en el desempeño.

La primera variable en este análisis corresponde a “factores psicológicos”, definidos por una mezcla de elementos cognitivos, emocionales y conductuales que pueden potenciar o limitar el rendimiento; dichos procesos mantienen una interacción continua (Aiquipa et al., 2018). Estos factores influyen en el contexto deportivo y se vinculan con el entorno social e institucional del atleta, lo cual les otorga una relevancia comparable a las variables físicas y fisiológicas. Los atletas poseen diferentes requerimientos, deseos y cuando esas necesidades y deseos se satisfacen, sus posibilidades de éxito aumentan. La victoria o la derrota de los deportistas de élite depende de su estado mental, especialmente del estado mental previo al partido; por ende, la habilidad mental es fundamental para una carrera en deporte (Bernárdez, 2021). Por tanto, es importante reconocer que el mundo del deporte está influenciado por muchos factores, incluido factor psicológico como personalidad, la autoestima, la ansiedad y el estrés. La personalidad es una mezcla de características psicológicas que ayudan a crear un patrón persistente e identificable en una persona. También es un conjunto de características únicas de cada persona, que se combinan para formar la forma de existencia del individuo en la sociedad. un mundo que lo separa del resto. Las personas pueden tener rasgos comunes, pero lo cierto es que forman parte de un grupo y cada persona desarrolla estos rasgos como resultado de sus experiencias de vida, lo que puede hacer que cada persona sea diferente y única a medida que se adapta y crece a lo largo de su vida. y la capacidad de aprender, es ampliamente reconocido que personalidad de una persona pueden cambiar en transcurso de la vida (Cuenca, 2021).

De manera similar, la autoestima es una evaluación positiva o negativa del autoconcepto de un individuo, seguida de un sentido de valía personal y autoaceptación (Acevedo et al., 2019). Las personas con alta autoestima tienen menos probabilidades de experimentar ansiedad y experimentar resultados más positivos (ciclo de autoestima beneficioso), mientras que las personas con baja autoestima tienen más probabilidades de experimentar ansiedad, tener una autoestima negativa y experimentar resultados menos positivos. (ciclo beneficioso de la autoestima). maligno) (Pagano, 2020). Según Yépez et al. (2018) la autoestima es una estrategia que te permite alcanzar tus objetivos desarrollando un apego positivo hacia ti mismo basado en tu valoración de la importancia de la imagen que proyectas hacia los demás. Según esta teoría, la autoestima es la capacidad de ver el mundo desde una perspectiva positiva o negativa. Iniciativa, creatividad, productividad,

relaciones sanas y una alta calidad de vida son características de las personas que se creen dignas. Además, el ejercicio y la frecuencia de su práctica ayudan a controlar la autoestima. Las personas que practican deporte o practican deporte tienen una autoestima más alta que aquellas que optan por practicar deporte en solitario. En cambio, los sentimientos y pensamientos relacionados con la tensión, así como los cambios físicos (como el aumento de la presión arterial), son característicos de la ansiedad. En conclusión, la ansiedad es un factor psicológico regulado por niveles desequilibrados de activación, y produce manifestaciones internas y externas negativas en el organismo (García y Acevedo, 2020).

Respecto a González et al. (2017) indicaron que la ansiedad puede interferir con la concentración de los deportistas y, por tanto, reducir su rendimiento. En los deportes profesionales, el manejo de la ansiedad es esencial para mantener los niveles de concentración y actividad, así como una mentalidad situacional. Se pueden utilizar estrategias claras para combatir la ansiedad y ayudar a los atletas jóvenes a afrontar las condiciones que afectan su funcionamiento emocional. Además, González et al. (2017) entre estas estrategias: control de estímulos ambientales: acciones encaminadas a reducir la incertidumbre o solo relacionadas con predecir el resultado del juego; control auditivo: uso de técnicas de relajación como ejercicios de respiración profunda, aromaterapia, meditación, masajes y otros tratamientos para estados físicos ansiosos y manejo de pensamientos negativos: diseñado para mantener la mente clara y reducir el impacto de cogniciones potencialmente peligrosas en el funcionamiento efectivo. El estrés es otro factor psicológico definido por Sosa (2011) como un evento estresante que, dependiendo de su gravedad, puede provocar una reacción en respuesta a demandas ambientales o, por el contrario, puede provocar una respuesta de estrés. Provoca dolor y enfermedades en forma de trastornos psicosomáticos. Los autores también sostienen que el estrés no es inherentemente dañino porque el grado de toxicidad que afecta a una persona depende de su capacidad para afrontarlo social y psicológicamente.

Según Olmedilla y otros, el estrés más importante al que se enfrentan los deportistas es la tensión. (2017), hace referencia a lesiones, debilidad, errores, disminución de la forma física y problemas de concentración durante el entrenamiento o la competición. También fatiga física y mental por sobre entrenamiento y falta de recuperación rápida. Este comportamiento también está relacionado con el mal presentimiento y la insatisfacción de los deportistas, porque se sienten

insuficientemente preparados para competir a un alto nivel. Como se ha establecido que estudiar y trabajar los aspectos psicológicos de los deportistas es una parte importante del rendimiento del juego, se deben estudiar todos los aspectos psicológicos del deportista además de su salud física, funcional y atlética. En este sentido, la calidad psicológica se convierte en un factor decisivo para aprovechar el potencial de los deportistas, especialmente para aquellos que aún se encuentran en la fase de formación de su carrera, porque descuidar la calidad psicológica puede tener graves consecuencias (Murillo et al., 2014).

Por lo tanto, la psicología deportiva constituye un campo especializado dentro de ciencia del deporte que examina el comportamiento y los procesos mentales desde una perspectiva científica, teniendo como uno de sus propósitos fundamentales identificar el grado en que los elementos psicológicos influyen, optimizan o pueden afectar el desempeño en las actividades deportivas. Los índices del rendimiento se entienden como fragmentos de información que posibilitan la valoración de aspectos claves en cada deporte y son considerados acciones representativas que definen distintas facetas del desempeño y facilitan su análisis (Ursino et al., 2019). Además, la participación deportiva se define como una práctica con reglas específicas que permite a los individuos manifestar sus habilidades físicas y mentales. Así, los factores psicológicos que inciden en el desempeño deportivo son exclusivos de cada atleta y se derivan de su historial (incluyendo triunfos y desilusiones), conformando lo que se conoce como experiencia (Aguirre, 2012). Según Aguilar y Trujillo (2019), el término rendimiento deportivo se vincula a los logros efectivos o potenciales que pueden alcanzar los atletas, quienes deben ser capaces de maximizar sus recursos para mejorar su actuación en el ámbito deportivo.

El concepto de "rendimiento deportivo" tiene sus raíces en el verbo inglés "perform," que significa ejecutar o realizar, y que se originó en el término francés antiguo "performance," que hacía referencia a la ejecución. De este modo, el rendimiento deportivo puede entenderse como un movimiento corporal que sigue las reglas establecidas por la entidad deportiva y posibilita a una persona demostrar su capacidad tanto física como mental. Así, el término rendimiento deportivo se aplica a cualquier acción encaminada a optimizar la relación entre las habilidades del atleta y la práctica deportiva, sin importar el nivel de éxito obtenido (Rascado et al., 2014)

Aunque la aptitud técnica y física son componentes importantes del éxito atlético, existen otros factores que influyen en él, como la aptitud mental y la capacidad táctica.

Por eso los deportistas de élite trabajan con múltiples expertos, como directores técnicos, psicólogos y entrenadores de fuerza y acondicionamiento. Entre los intelectuales más profesionales se encuentran los entrenadores de fuerza y acondicionamiento, los directores técnicos y los psicólogos. Martin cree que el desempeño competitivo se basa en la voluntad de desempeñarse bien bajo presión. Los atletas pueden adaptarse a las exigencias de la competición si están motivados y comprenden el vínculo entre el rendimiento físico y la eficiencia metabólica. Su planteamiento vendrá determinado por el tipo de actividad física, el nivel de intensidad y la duración del entrenamiento (Riquelme et al., 2020).

Los rasgos de personalidad y las características particulares de cada individuo (también conocidas como variables de diferencia personal) pueden ejercer una influencia notable en el desempeño de un deportista cuando enfrenta situaciones percibidas como estresantes. Estos factores pueden tener un impacto desfavorable, aumentando las probabilidades de un descenso abrupto en el rendimiento, o bien, contribuir de forma positiva a minimizar ese efecto. Así, se presenta un escenario en el que se integran diversos elementos para lograr el éxito en el ámbito deportivo; sin embargo, las relaciones entre estos componentes aún no han sido completamente investigadas en competencias deportivas reales (Molina, 2019).

La mayoría de los especialistas concuerdan en que la preparación psicológica constituye el aspecto más esencial de la competencia. Por ello, resulta fundamental que los entrenadores trabajen en el desarrollo de estas habilidades, algo que se puede lograr con el apoyo de un psicólogo deportivo capacitado. En el fútbol, la condición física no representa el factor predominante; incluso una capacidad táctica sobresaliente, una habilidad técnica excepcional y un desempeño impecable no bastan para alcanzar el éxito. Además, tanto los individuos como los equipos necesitan ciertas habilidades tácticas para jugar al fútbol de manera efectiva, pero los equipos emocionalmente estables pueden vencer a equipos con mejores estructuras y jugadores de mayor calibre. Una de las mayores diferencias entre el fútbol y otros deportes es sin duda el alto nivel de concentración mental que requiere (Molina, 2019).

Para comprender adecuadamente este concepto, resulta crucial reconocer que existen diversos factores, tanto personales como grupales e institucionales, que pueden afectar el desempeño en el ámbito deportivo.

Los factores individuales se reflejan en las cualidades de los estudiantes, junto con el entorno familiar, que juega un papel crucial en el desempeño académico

deportivo. En este sentido, Cervini (2002) señala que la motivación, la valoración del deporte y las expectativas de éxito, influenciadas por lo aprendido en el ámbito escolar, tienden a ser más elevadas cuanto más intensas sean. Además, el rendimiento estará estrechamente vinculado con la perseverancia y el esfuerzo del estudiante.

Factores colectivos, no se trata de características específicas de una persona en particular, sino características relacionadas con un contexto o entorno (Hren, 2020). La capacidad de un profesor o entrenador para introducir a los estudiantes en el ejercicio y ayudarles a desarrollar hábitos de vida saludables es muy importante; en este sentido, es importante que los educadores responsables tengan las claves e información necesaria para motivar, inspirar al protagonista y crear diversión en función de los intereses del protagonista, que en este caso es el alumno o el deportista, ya que el educador o entrenador es El protagonista. sólo uno. quienes pasan más tiempo con los jóvenes durante la formación (Moreno, 2014).

Los factores institucionales abarcan aspectos como las instalaciones deportivas, los equipos técnicos, la indumentaria, entre otros (Garza, 2020). Se ha comprobado que el entorno donde los atletas practican tiene un efecto considerable en su capacidad para alcanzar su máximo rendimiento tanto a nivel personal como profesional. Los deportistas de alto nivel requieren una infraestructura adecuada y equipos de excelencia. Para garantizar el éxito y el progreso de los atletas, clubes y equipos, es fundamental que las actividades deportivas de cada nación establezcan los principios esenciales para desarrollar una estructura organizativa que se ajuste a su contexto social, cultural y legal particular. Para lograr este fin, todos los sectores dentro de la organización deportiva deben trabajar en conjunto (Castaño y Acevedo, 2017).

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación.

La investigación se clasifica como básica ya que su objetivo es recopilar datos a partir de información ya conocida (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 29).

La definición de investigación descriptiva de Hernández y Mendoza (2018) señala: "La investigación descriptiva trata de describir cualidades y aspectos significativos de cualquier fenómeno que se estudie. Describe patrones demográficos o grupales" (p. 92).

Es de nivel correlacional, como afirman Hernández y Mendoza (2018): El estudio del nivel correlacional está asociado a establecer el grado de vinculación de dos o más variables en una muestra o contexto particular, ya que describe el nivel de asociación entre las dos variables estudiadas.

Se aplicó el método cuantitativo porque se utilizó la medición estadística para recolectar datos y evaluar la hipótesis respecto al comportamiento que existe de las variables.

3.2. Diseño de investigación.

El estudio fue de diseño no experimental, porque no existe relación causa-efecto ya que no se alteraron las variables de investigación, sino que sólo se examinó el grado de vinculación o asociación entre las variables, por lo que se trata de un diseño no experimental. Los estudios del tipo de diseño no experimental, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), son aquellos en los que sólo se visualizan estos fenómenos en sus escenarios naturales para ser analizados.

El estudio es transversal en cuanto a los momentos en que se recolectaron los datos, ya que los datos de las unidades de análisis se obtuvieron una sola vez. Según Hernández y Mendoza (2018), el diseño transversal recoge los datos en un periodo específico y la finalidad es detallar las pertinentes variables y poder así analizar su influencia e interrelación, el diseño transversal recoge los datos de una sola vez.

3.3. Variables y Operacionalización.

Variable Relacional 01 : Factores Psicológicos

Variable Relacional 02 : Rendimiento Deportivo

La operacionalización de las variables está demostrada en el apartado Anexos.

3.4. Población y Muestra de estudio

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la institución Educativa N° 16930, los mismos que suman en total 35. Hernández y Mendoza (2018), señalan que una población es un vinculado de los casos totales que conciertan con un conjunto de especificaciones.

En una investigación descriptiva correlacional se recomienda usar muestras grandes. Es por esta razón que elegimos la muestra censal; es decir, trabajar con la población en su totalidad.

Según Landeau R. (2020), la muestra corresponde a una porción de la población elegida mediante una técnica de muestreo (probabilística o no probabilística), con el objetivo de examinar una característica y posteriormente generalizar los resultados a toda la población. En este caso, se utilizó un muestreo no probabilístico que abarcó a los estudiantes de institución educativa N° 16930, sumando un total de 35 participantes.

En relación al criterio de inclusión estos, estuvo comprendidos aquellos estudiantes que se encuentran matriculados en la Institución Educativa N° 16930 y como criterio de exclusión, aquellos que por alguna razón externa no pudieron participar de la investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En relación a la técnica, se empleó la encuesta, un conjunto de interrogantes orientados a evaluar las variables en cuestión. El instrumento utilizado será el cuestionario, diseñado para recolectar las respuestas a través de un formulario, el cual será entregado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 16930.

Para la presente investigación se consideraron dos instrumentos: La primera variable fue evaluada mediante un cuestionario sobre factores psicológicos, compuesto por 13 preguntas: 5 vinculadas al aspecto de la personalidad, 3 a la autoestima y 5 relacionadas con la ansiedad. La segunda variable se midió a través de un cuestionario sobre rendimiento deportivo, integrado por 13 ítems, de los cuales 5 correspondían a factores individuales, 5 a factores colectivos y 3 a factores institucionales. Ambos cuestionarios emplearon una escala tipo Likert, cuyos valores

fueron Casi nunca, Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre, con puntuaciones que iban del 1 al 5, respectivamente.

En relación a validez, se llevó a cabo mediante aplicación de cuestionarios, los cuales fueron validados por especialistas. Para la confiabilidad ejecuto conforme al análisis del resultado estadístico de coeficiente del alfa de Cronbach por medio de una prueba piloto a los instrumentos mediante el coeficiente alfa de Cronbach (α), en donde se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla N° 01

Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio

Variable	Alfa de Cronbach	N° ítems
Factores Psicológicos	0,756	13
Rendimiento Deportivo	0,735	13

En la tabla se muestra con respecto a la variable factores psicológicos, que el alfa de Cronbach presentó una consecuencia de una magnitud de 0,756, lo cual indica que la herramienta empleada ha sido confiable para la obtención de datos del estudio. De manera similar, en el rendimiento deportivo, el factor primero de Cronbach fue de 0,735.

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones.

En el desarrollo de la investigación, inicialmente se seleccionó la muestra a analizar. Posteriormente, se definieron los instrumentos a emplear, los cuales fueron validados y cuya confiabilidad fue asegurada mediante la evaluación de expertos. Finalmente, se procedió con la aplicación de los instrumentos adaptados al contexto, para luego realizar el análisis utilizando técnicas de estadística descriptiva.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En primer lugar, se obtuvo la autorización por parte de la dirección de la institución educativa para llevar a cabo el estudio correspondiente. A continuación, se comunicó a los padres sobre el proyecto, proporcionando el consentimiento informado. Seguidamente, se aplicó el cuestionario a los estudiantes de la Institución

Educativa N° 16930, con el fin de recolectar los datos necesarios para su análisis utilizando el software estadístico SPSS versión 25. Posteriormente, se verificaron las hipótesis a través de una prueba estadística, comparando los resultados con la tabla de valores adecuados. Finalmente, los datos fueron procesados e interpretados para extraer las conclusiones correspondientes.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis Estadístico Descriptivo:

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable: Factores Psicológicos.

Tabla N° 02

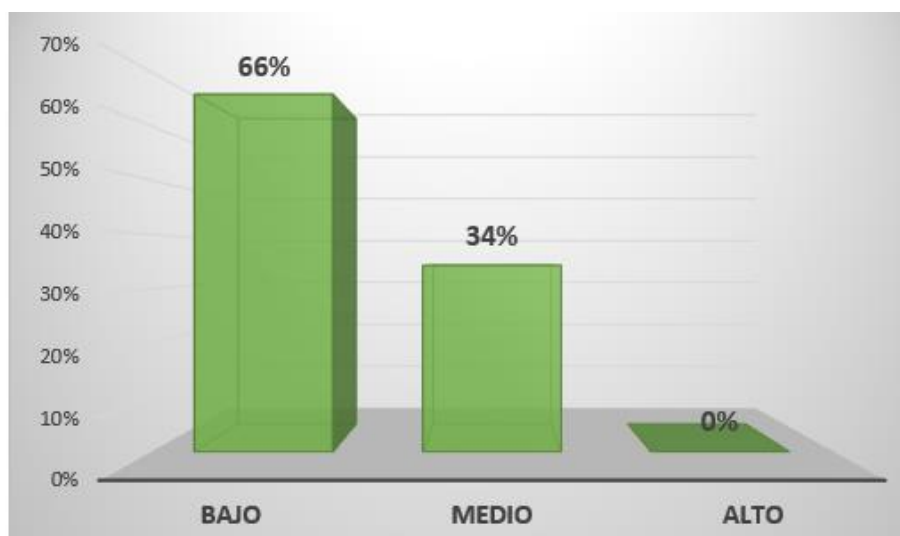
Niveles de la variable factores psicológicos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	66%
Medio	12	34%
Alto	00	00%
Total	35	100%

Fuente: Cuestionario

Figura N° 01

Niveles de la variable factores psicológicos



Interpretación: La mayoría de participantes se encuentran en nivel bajo con 66%, (23 participantes), luego 34% (12 participantes) se ubican en un nivel medio y ninguno para el alto, lo que representa una cifra preocupante para la I.E. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca.

4.1.2. Resultados descriptivos de la variable: Rendimiento Deportivo

Tabla N° 03

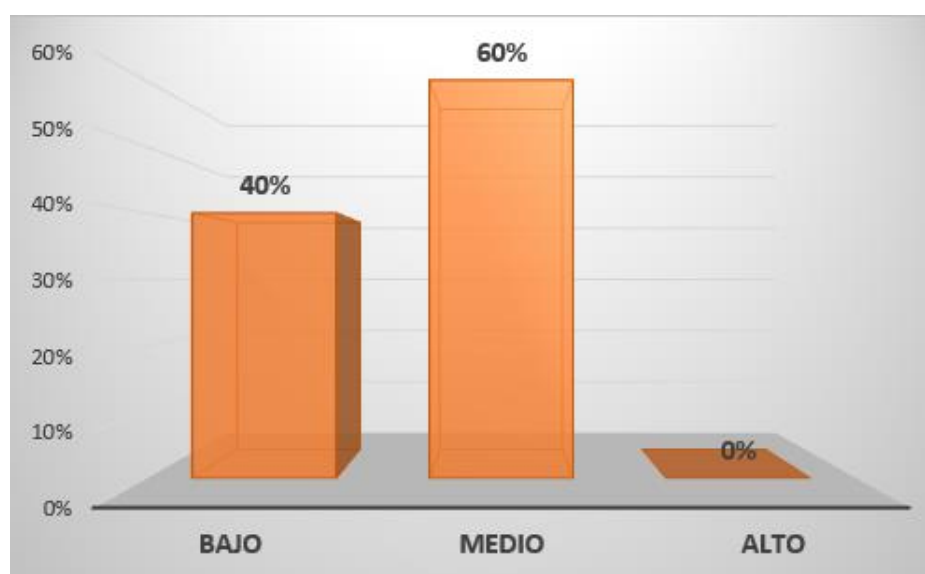
Niveles de la variable rendimiento deportivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	40%
Medio	21	60%
Alto	00	00%
Total	35	100%

Fuente: Cuestionario

Figura N° 02

Niveles de la variable rendimiento deportivo



Interpretación: En el gráfico se muestra las respuestas por parte de los encuestados en relación a la aplicación de la variable rendimiento deportivo que en un 60% (14 participantes) señalaron estar en un nivel medio, un 40% (14 participantes) en el bajo y ninguno para el nivel alto, esto representa una cifra en términos medios para la I.E. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca.

4.2. Análisis Estadístico Inferencial:

Para realizar la contrastación de hipótesis, se aplicó prueba de normalidad donde las variables, como factor psicológico y rendimiento deportivo, presentan distribución normal y su significancia o p-valor es mayor del 0.05 en ambos casos, según ello se utilizó la prueba de Pearson para calcular la correlación entre las variables (Anexo)

Tabla N° 04
Resultado de la Prueba de Normalidad

	Pruebas de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.	Estadístico	gl.	Sig.
V1 Recaudación del Impuesto Predial	0,120	35	0,200*	0,956	35	0,174
V2 Gestión Tributaria	0,095	35	0,200*	0,967	35	0,378

Fuente: Datos que se obtuvieron de las encuestas (elaboración propia)

Interpretación.- En la tabla se pueden observar los resultados de la prueba de normalidad, en donde tomando en cuenta la cantidad de la muestra encuestada que es de 35 participantes, cifras que está por debajo de 50, es por ello que se consideró la prueba de Shapiro-Wilk, así mismo se observa que ambas variables, es decir, factores psicológicos y rendimiento deportivo siguen distribución normal, p-valor es del 0,174 y 0,378 respectivamente, cifra que se encuentra por encima del α (0,05) es por ello que empleará prueba de Pearson para calcular correlación de las variables.

Contrastación de la Hipótesis General

Hg: Existe relación significativa entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023.

H0: No existe relación significativa entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023.

Tabla N° 05

Correlación entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo

		FACTORES PSICOLÓGICOS	RENDIMIENTO DEPORTIVO
Rho de Pearson	FACTORES PSICOLÓGICOS	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,579*
		N	35
	RENDIMIENTO DEPORTIVO	Coefficiente de correlación	0,579*
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	35

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis General

Interpretación: Se plasma en la tabla la relación entre ambas variables en estudio como son factor psicológico y rendimiento deportivo, en donde se evidencia que, sí se presenta una correlación, por presentar un nivel de significancia o p-valor del 0,000 cifra que está por debajo del 0,05 que es el indicador para establecer la correlación entre ambas variables, también se muestra el coeficiente de dicha correlación que es 0,579* el cual y según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) enuncia que se trata de una correlación positiva considerable; por lo tanto y ante estos resultados se rechaza enfáticamente la hipótesis nula y se da por aceptado la hipótesis de la investigación, concluyendo que si existe relación como muestran los resultados, es decir, que si los factores en los estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, el rendimiento deportivo mejorará en el mismo sentido y magnitud del 58%.

Contrastación de la Hipótesis Específica

Hg: Las dimensiones de los factores psicológicos presentan relación con el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023.

H0: Las dimensiones de los factores psicológicos no presentan relación con el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023.

Tabla N° 06

Correlación entre las dimensiones de los factores psicológicos y el rendimiento deportivo

			VARIABLE: RENDIMIENTO DEPORTIVO
Rho de Pearson	Dimensión 01: PERSONALIDAD	Coeficiente de correlación	0,404*
		Sig. (bilateral)	0,016
		N	35
	Dimensión 02: AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	0,174
		Sig. (bilateral)	0,317
		N	35
	Dimensión 03: ANSIEDAD	Coeficiente de correlación	0,584**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	35
		VARIABLE: RENDIMIENTO DEPORTIVO	
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	36

Nota: Presenta el análisis inferencial de la Hipótesis Específica

Interpretación: Según la tabla se puede afirmar que existe correlación entre algunas de dimensiones de la variable factor psicológico y el rendimiento deportivo, ante ello se procederá a detallar en cada una de ellas.

Entre dimensión personalidad y la variable rendimiento deportivo, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,016 y que es mayor de lo establecido de 0,05, aceptan hipótesis de investigación, que indica la existencia de una relación entre ambas, con una intensidad del 40%

Entre la dimensión autoestima y la variable rendimiento deportivo, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,317 y que es mayor de lo establecido de 0,05, ante ello, se puede asegurar que no existe asociación, aceptando la hipótesis nula que establece que no existe una relación

Entre la dimensión ansiedad y la variable rendimiento deportivo, se observa que según el nivel de significancia (p-valor) mostrado, el cual tiene un valor de 0,000 y que es mayor de lo establecido de 0,05, se acepta la hipótesis de investigación, que establece que existe una relación entre ambas, con una intensidad del 58%

Ante los resultados analizados se afirma en resumen que existe correlación entre las dimensiones personalidad y ansiedad con el rendimiento deportivo y no la dimensión autoestima

4.3. Discusión de los resultados

En relación al objetivo general establecido en la investigación, que consistía en determinar la relación que existe entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023, se puede concluir que efectivamente existe una correlación entre estas dos variables, esta correlación es de naturaleza positiva considerable, de acuerdo a los criterios proporcionados por Hernández Sampieri y Mendoza (2018). Esto significa que, si se logra mejorar los factores psicológicos, el rendimiento deportivo de los estudiantes también mejorará en la misma dirección. Esta conclusión se respalda en el nivel de significancia, que arrojó un valor de 0,000 por debajo del promedio del 0,05 (establecido como nivel de significancia), lo que lleva a la aceptación de la hipótesis de investigación y al rechazo de la hipótesis nula. Además, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,579*, indicando una correlación positiva considerable de intensidad, como se define en la tabla de correlación proporcionada por Hernández Sampieri y Mendoza.

Al comparar los resultados del estudio con investigaciones anteriores ejecutadas similares, se pueden obtener algunas conclusiones relevantes. Por ejemplo, la investigación de Alván (2019), titulada “Habilidades psicológicas y motivación deportiva en atletas calificados, Chiclayo”, tuvo como objetivo analizar la interacción y relación entre las habilidades psicológicas y la motivación. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre ambas, ya que la motivación impactaba en el rendimiento del atleta cuando se encontraba centrado, motivado y confiado en sus capacidades, con una significancia menor al 5%. En contraste, el estudio de León (2020), titulado “El temperamento y su relación con el rendimiento deportivo en el fútbol de los jugadores del campeonato de primera división de Huánuco”, demostró que existe una conexión entre ambas variables. La investigación encontró que la inteligencia emocional y la motivación tienen una correlación tanto positiva como negativa, con efectos que varían entre mínimos y significativos. Los resultados de esta investigación respaldan la relación propuesta en el objetivo general. En efecto, se ha encontrado una correlación entre las variables, lo que significa que un aumento del 100% en los factores psicológicos se traduce en un incremento del 58% en el rendimiento deportivo, siendo significativa y sugiere que mejorar los factores psicológicos influirá positivamente en el rendimiento deportivo de los estudiantes de la IE. 16930

En cuanto al primer objetivo de la investigación, el cual fue el de conocer el nivel de los factores psicológicos en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023, los resultados muestran que el 66% (23 participantes) se encuentran en el nivel bajo, seguido por un 34% (12 participantes) en el nivel medio y ninguno para el alto.

En relación a los resultados proporcionados por los encuestados, se observa que seis de diez participantes se encuentran en el nivel bajo, lo que representa una preocupación en cuanto a los factores psicológicos en los estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca. En cuanto al segundo objetivo de la investigación, el cual fue el de conocer el nivel de rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023, se observa que el 60% (21 participantes) se ubican en el nivel medio, el 40% (14 participantes) se encuentra en el nivel bajo, y ninguno para el alto.

En relación a los resultados proporcionados por la población encuestada, se observa una regularidad en las respuestas en el sentido de que seis de cada diez no respondieron para el nivel bajo ni alto en cuanto a la variable rendimiento deportivo, lo que evidencia una percepción en términos regulares de los estudiantes de la IE. 16930

Al comparar los resultados del estudio con investigaciones anteriores ejecutadas similares, se pueden obtener algunas conclusiones relevantes. Por ejemplo, en la tesis de Mena (2021), donde se analizó el rendimiento competitivo del club Carlos Tenaud de Trujillo en 2021 y su relación con la mentalidad deportiva, los datos mostraron que el 56,41% de los jugadores presentaban una actitud deportiva típica. La relación entre la variable independiente y la variable competitiva evidenció una correlación positiva, moderada y significativa, lo que sugiere una conexión favorable entre el rendimiento y la actitud deportiva. De manera similar, el estudio de Espinoza (2021) titulado “Caracterización Psicológica de los Futbolistas Categoría Sub 11, Trujillo 2019” también analizó la interacción entre el rendimiento competitivo y la actitud deportiva del club Carlos Tenaud en 2021. Los resultados revelaron que el 56,41% de los deportistas presentaron una actitud deportiva normal, con una correlación positiva, moderada y estadísticamente relevante entre la competencia y la actitud, lo que refuerza la idea de que existe una relación beneficiosa entre ambas variables.

En relación al tercer objetivo específico, el cual fue el de identificar la relación que existe entre las dimensiones personalidad, autoestima y ansiedad con el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023, se pudo confirmar que existe asociación con dos de las tres dimensiones, es decir, solo con la personalidad y ansiedad y no la dimensión autoestima, siendo la de mayor intensidad con la dimensión ansiedad en un 59% que según lo establecido por Hernández Sampieri y Mendoza (2018) se encuentra en una correlación con una intensidad considerable, según lo establecido por Hernández Sampieri y Mendoza (2018).

Al contrastar los resultados con investigación de Flores (2020) en tesis titulada "Motivación e inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo", se identificó una relación entre ambas variables en deportistas novatos de Trujillo. Los hallazgos indicaron que la motivación y la inteligencia emocional se correlacionan tanto de manera positiva como negativa, con efectos que van desde insignificantes hasta notables. De manera similar, Porier (2019) llevó a cabo un estudio sobre las características psicológicas de los jugadores de baloncesto españoles, denominado "Características psicométricas del cuestionario Características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD)", cuyo objetivo era identificar los factores psicológicos que afectan el rendimiento deportivo tanto en condiciones normales como precompetitivas. Los resultados arrojaron una correlación negativa ($Rho: -0,47$; $P 0,05$) entre la motivación y la ansiedad cognitiva, lo que podría ser un factor determinante en la concentración necesaria para el fútbol

V. CONCLUSIONES

1. Con relación al objetivo general que fue el de determinar la relación que existe entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023, se evidenció que el nivel de significancia fue del 0,000 cifra menor al valor estadístico del p valor - 0.05, lo cual confirma que, si existe correlación positiva media entre las variables, es decir, que, si los factores psicológicos presentan mejoras, el rendimiento deportivo también mejorará en el mismo sentido y magnitud del 58%.
2. En cuanto al objetivo específico número 1, cuyo propósito fue conocer el nivel de los factores psicológicos en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023, se observó que el 66% de los participantes indicaron el nivel bajo.
3. En relación al objetivo específico número 2, que tenía como finalidad conocer el nivel de rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023, se observó que predominó el nivel medio en un 60%.
4. En cuanto al objetivo específico 3 cuyo propósito fue el de identificar la relación que existe entre las dimensiones personalidad, autoestima y ansiedad con el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023, se observó que presentan relaciones las dimensiones personalidad y la ansiedad y no la autoestima, siendo la de mayor intensidad la dimensión ansiedad, por mostrar un mayor grado de intensidad con el 59%

VI. RECOMENDACIONES

1. A la Dirección, implementar proyectos, programas, talleres de ejercicios que ayuden a la relajación de los estudiantes, así como presentaciones de orientación y motivación, para mejorar el manejo de las variables en estudio, enfatizando el valor del trabajo y la tenacidad, y fortaleciendo las habilidades psicológicas.
2. Al órgano competente la aplicación de técnicas psicológicas para reducir la ansiedad y el estrés, además de reforzar el rendimiento deportivo mediante acciones y motivaciones, con el fin de tomar las medidas necesarias para mejorar el rendimiento deportivo.
3. Para fortalecer las dimensiones de las variables factores psicológicos y rendimiento deportivo, es esencial llevar a cabo mejoras con un enfoque en la eficacia y la eficiencia con el objetivo de mantener una buena percepción de correlación existente entre ellas.
4. En futuras investigaciones, es importante seguir explorando y profundizando en el análisis del comportamiento de las variables factores psicológicos y rendimiento deportivo. Esto permitirá identificar causas y consecuencias que contribuyan a mejorar el desempeño en los estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca.

REFERENCIAS

- Aguirre, R. (2012). Identificación de factores psicológicos que inciden sobre el rendimiento deportivo de triatletas con diferente condición de experticia.
- Acevedo, J., Ríos, J., & Londoño, J. (2019). Relación entre la motivación deportiva, autoestima y autoeficacia con el estilo parental en una muestra de adolescentes, deportistas profesionales pertenecientes al INDER de Envigado.
http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/70/1/iue_rep_pre_psi_acevedo_2019_relación_motivación.pdf
- Aguilar, J., & Trujillo, A. (2019). Mejorar el control del rendimiento físico en las divisiones menores de un club deportivo mediante un sistema de información.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2820/INF_T030_71327054_T TRUJILLO CHIPANA ANTHONY ARTURO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguirre, R. (2012). Identificación de factores psicológicos que inciden sobre el rendimiento deportivo de triatletas con diferente condición de experticia.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9597/CB-0461245-PS.pdf?sequence=1>
- Aiquipa, J., Ramos, C., Curay, R., & Guizado, L. (2018). Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. Propósitos y Representaciones. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.180>
- Aldás, A. (2018). Influencia de la ansiedad en el rendimiento deportivo en futbolistas.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27413/1/Andrea%20Ald%C3%A1s%20Ramos.pdf>
- Alván, M. (2019). Habilidades psicológicas y motivación deportiva en deportistas calificados, Chiclayo 2017.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6197/Alvan%20Muro%20Miriam%20Jaqueline.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernárdez, M. (2021). Factores psicológicos en la aparición de lesiones en jugadores de fútbol.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11633/1/factores-psicologicos-aparicion-lesiones.pdf>

- Cardenas, J. (2021). Ansiedad precompetitiva en jugadores de fútbol de las divisiones menores de clubes de Lima-Norte. En Repositorio Institucional - UPN. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3053541>
- Castaño, C., & Acevedo, M. (2017). La infraestructura y el equipamiento en la práctica del deporte competitivo de los atletas de las ligas de combate en Nariño, Colombia. *Revista PODIUM*, 12(3):227-241. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/737/html>
- Clargo, B. (2022). ¿Cómo ven los psicólogos deportivos su propio ascenso en el deporte? Es complicado. ESPN. https://espndeportes.espn.com/futbol/nota/_/id/10368132/como-ven-los-psicologos-deportivos-su-propio-ascenso-en-el-deporte-es-complicado
- Cuenca, M. (2021). Tipos De Personalidad En Patinadores De La Modalidad Agresivo De Lima Metropolitana. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/30b796f1-0e5d-4477-be0d-f043d1a5238b/content>
- Delgado, A., Navia, D., Cantos, M., & Ronquillo, P. (2022). Ansiedad y rendimiento deportivo: una experiencia con deportistas del Club Chanito Jr. Fútbol. *Revista Educación Física, Deporte y Salud*, 2(3). <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/REDFIDS/article/view/3157>
- DeportesLR. (2022). Psicólogo deportivo sobre derrota de Perú: Un jugador tuvo miedo y no existió el chocolate. *La República*. <https://larepublica.pe/deportes/2022/06/17/seleccion-peruana-psicologo-deportivo-dijo-que-un-jugador-tuvo-miedo-en-repechaje-qatar-2022/>
- Espinoza, W. (2019). Caracterización Psicológica De Los Futbolistas Categoría Sub 11, Trujillo 2019. En Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35345>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. <https://www.espirituempredortres.com/index.php/revista/article/download/207/275/>
- Flores, M. (2020). Motivación e inteligencia emocional en deportistas amateurs de la ciudad de Trujillo. En Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25206>

- García, O., & Acevedo, J. (2020). Ansiedad y rendimiento deportivo en futbolistas juveniles.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31678/2021GarciaOscar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, G., & Sánchez, M. (2018). Descripción y diferencias en las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo de triatletas y para-triatletas.
Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación, 22-25.
https://www.researchgate.net/publication/330886600_Descripcion_y_diferencias_en_las_variables_psicologicas_relacionadas_con_el_rendimiento_deportivo_de_triatletas_y_para-triatletas
- González, G. (2017). Análisis de las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo en jugadores de un equipo de futbol semiprofesional.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/24077/K_D_Tesis-PROV60.pdf?sequence=1
- González, G., Valdivia, P., Cachón, J., Zurita, F., & Romero, O. (2019). Influencia del control del estrés en el rendimiento deportivo: la autoconfianza, la ansiedad y la concentración en deportistas. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación, 32, 3-6.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100001.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Herrero, I. (2019). Psicología deportiva: la mente como parte del entrenamiento. Planeta Triatlón. <https://planetatriatlón.com/psicologia-deportiva/>
- Hevilla, A., & Castillo, A. (2020). Fluctuación de las Características Psicológicas de Rendimiento Deportivo en Jóvenes Futbolistas. Estado Basal vs. Precompetitivo. Cuadernos de Psicología Del Deporte, 18(3), 169-178.
<https://www.redalyc.org/journal/2270/227068106012/html/>

- Hren, A. (2020). Emoción y deporte. La ansiedad como factor limitante del rendimiento deportivo en la pre competencia.
<https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/6694/1/Hren-2020.pdf>
- Landeau, R. (2020). Elaboración de trabajos de investigación (Tercera ed.). Caracas, Venezuela: Editorial alfa
- León, Á. (2019). El temperamento y su relación con el rendimiento deportivo de fútbol en integrantes del campeonato de primera división de Huánuco, 2018".
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDHR_5411b54ecfe718f60f66f548fd87f05c/Details
- Martínez, M. (2020). Factores psicológicos que afectan el rendimiento deportivo. En repositorio Institucional – UAL.
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10180/MARTINEZ%20GARCIA%20C%20MIGUEL%20ANGEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mena, F. (2021). Actitud deportiva y rendimiento competitivo del Club Carlos Tenaud de Trujillo, 2021. En Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85504>
- Molina, J. (2019). Rendimiento Deportivo En Adolescentes En Situaciones De Alta Presión Psicológica (Choking): Papel De Los Factores Psicológicos Positivos Y Negativos.
http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-PsiSal-Jmolina/MOLINA_DOTOR_Resumen.pdf
- Molina, N. (2019). Factores psicológicos y rendimiento deportivo en futbolistas de 12 y 13 años de la escuela de futbol del Club The Strongest, La Paz.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23635/T-1243.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, S. (2014). Factores que influyen en la práctica deportiva y causas de abandono deportivo de la población adolescente.
<https://zaguán.unizar.es/record/16907/files/TAZ-TFG-2014-2122.pdf>
- Murillo, A., Ovalle, J., & Riveros, F. (2021). Condiciones psicológicas de los deportistas en Hispanoamérica: una revisión sistemática. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, pp 1-20.
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR>
- Olmedilla, A., Sánchez, M., Almasa, C., Gómez, V., & Ortega, E. (2018). Entrenamiento psicológico y mejora de aspectos psicológicos relevantes

- para el rendimiento deportivo en jugadoras de fútbol. *Psicología Aplicada al Deporte y El Ejercicio Físico*, 3(1), 1-11.
<https://www.redalyc.org/journal/6138/613865229008/html/>
- Olmedilla, A., García, A., & Ortega, E. (2017). Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de fútbol, rugby y baloncesto. *Obtenido de Acción Psicológica*, 14(1):7-16:
<https://dx.doi.org/10.5944/ap.14.1.19249>
- Pagano, M. (2020). Influencia de la práctica deportiva en el rendimiento académico, en la autoestima de los adolescentes en messina y la provincia. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=265577>
- Porier, S. (2019). Características psicométricas del cuestionario Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD) en jugadores de baloncesto españoles.
<https://core.ac.uk/download/pdf/290002941.pdf>
- Rascado, S., Boubeta, A., Folgar, M., & Fernández, D. (2014). Niveles de rendimiento y factores psicológicos en deportistas en formación. Reflexiones para entender la exigencia psicológica del alto rendimiento. *Obtenido de Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 9(2):373-392:
<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311131093013.pdf>
- Univisión Noticias (2021). Los twisties pueden acabar con la vida de los atletas, Simone Biles confesó que por eso renunció. Recuperado de:
<https://www.univision.com/explora/los-twisties-pueden-acabar-con-la-vida-de-los-atletas-simone-biles-confeso-que-por-eso-renuncio>
- Riquelme, M., Cisternas, C., & Núñez, C. (2020). Relación entre los niveles de ansiedad precompetitiva y rendimiento deportivo en atletas adolescentes. *Obtenido de Archivos de la sociedad chilena de medicina del deporte*, 65(1), 13-28: https://revistasochmedep.cl/wp-content/uploads/2020-65-1_2_Riquelme.pdf
- Rosero, A. (2018). "La Inteligencia Emocional Y La Influencia En El Rendimiento Deportivo De Los Futbolistas De Las Divisiones Inferiores Del Mushuc Runa Sporting Club Del Cantón Ambato En El Año 2017."
[http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/797/1/Tesis final.pdf](http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/797/1/Tesis%20final.pdf)

- Sosa, E. (2011). Qué es el estrés ocupacional, enfermedades derivadas y reconocidas por la legislación Colombiana. Obtenido de por la legislación Colombiana: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3677388>
- Ticona, W. (2017). Factores que influyen en la enseñanza aprendizaje de la gimnasia deportiva en las Instituciones Educativas primarias de la Ciudad de Puno - 2015. En Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4207>
- Ursino, D., Abal, F., Cirami, L., & Barrios, R. (2019). La Evaluación Del Rendimiento Deportivo En Psicología Del Deporte: Una Revisión Sistemática. Universidad de Buenos Aires, 413–425. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433045/html/> Villegas, C. (2019). Cohesión de equipo y características psicológicas deportivas en futbolistas de la primera división peruana. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/626018/VillegasC_R.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Yépez, E., Obando, I., & Guarnizo, L. (2018). Aspectos generales sobre la personalidad y alto rendimiento deportivo. Obtenido de Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, 15(48), 249-262.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399849>
- Zamora, E., Rubio, V., & Hernández, J. (2020). Intervención psicológica para el control de la ansiedad en un deportista español de lucha grecorromana. Revista Acción Psicológica, 14(2), 221-224. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344054646014.pdf>

ANEXOS

Anexo I. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre los factores psicológicos con el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023? Problema Específico 01: ¿Cómo es el nivel de los factores psicológicos en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023? Problema Específico 02: ¿Cómo es el nivel de rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023? Problema Específico 03: ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones personalidad, autoestima y ansiedad con el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023?	Objetivo General: Determinar la relación que existe entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023. Objetivo Específico 01: Conocer el nivel de los factores psicológicos en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023. Objetivo Específico 02: Conocer el nivel de rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023 Objetivo Específico 03: Identificar la relación que existe entre las dimensiones personalidad, autoestima y ansiedad con el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023.	Hipótesis Investigación: Existe relación significativa entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023. Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre los factores psicológicos y el rendimiento deportivo en estudiantes de la IE. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023.	Variable 1: Factores psicológicos Dimensiones: • Personalidad. • Autoestima • Ansiedad Variable 2: Rendimiento Deportivo Dimensiones: • Factores Individuales • Factores Colectivos • Factores Institucionales	Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo-Correlativo Método General: Científico Diseño: Diseño descriptivo simple no experimental de corte transversal.	Población: La población estuvo compuesta por un total de 35 estudiantes de educación primaria de la IE. 16930, Región Cajamarca, Año 2023. Muestra: La muestra estuvo también conformada por los 35 estudiantes de la población, es decir, es una muestra censal. Muestreo: No aplica	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario

Anexo II. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Variable 1: Factores Psicológicos	Los factores psicológicos son la combinación de componentes cognitivos, emocionales y conductuales o rasgos de personalidad que conforman al individuo y que facilitan o dificultan el rendimiento, estos procesos siempre están interactuando (Aiquipa et al., 2018)	Son los criterios comportamentales, cognitivos y afectivos que están presentes en la calidad de vida de las personas.	Personalidad	Competir contra otros es divertido	Escala de Likert: Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Encuesta Cuestionario
				Cuando compito me preocupo por no cometer errores		
				Establecer un objetivo es importante cuando se compite		
				Me gusta competir en actividades que exigen mucha energía física		
				Los deportes de equipo son más excitantes que los deportes individuales		
			Autoestima	Soy buen deportista cuando compito		
				Antes de competir estoy calmado		
				Antes de competir me siento relajado		
			Ansiedad	Me pongo nervioso queriendo que empiece la competición (el partido, la prueba, etc.)		
				Antes de competir generalmente me encuentro tenso y nervioso		
				Antes de competir me siento agitado.		
				Antes de competir tengo una sensación rara en el estómago		
				Justo antes de competir noto que mi corazón late más deprisa que de costumbre		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Variable 2: Rendimiento Deportivo	Según Aguilar & Trujillo (2019) el concepto de rendimiento deportivo está relacionado con los logros que los deportistas adquieren o tienen el potencial de obtener, los deportistas tienen que ser capaces de sacar el máximo partido a sus recursos si quieren mejorar su rendimiento en su deporte.	Relación entre los medios que se utilizan para conseguir un objetivo y el resultado obtenido	Factores individuales	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.	Escala de Likert: Ordinal	Encuesta – Cuestionario
				Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento		
				Tengo una gran confianza en mí técnica.		
				Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar		
				Me llevo muy bien con otros miembros del equipo		
			Factores colectivos	Mi motivación depende engran medida del reconocimiento que obtengo de los demás		
				Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido)		
				Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen al buen funcionamiento psicológico y mental		
				El entrenador está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.		
				El entrenador refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)		
			Factores institucionales	El clima es el apropiado		
				El calzado que se utiliza es el cómodo y el apropiado		
				El estado del campo es el adecuado		

Anexo III. Declaración jurada de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante de la I.E. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, solicito su apoyo para la realización de la investigación denominada “Factores psicológicos y rendimiento deportivo en estudiantes de la I.E. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023”.

Se detalla que:

- La encuesta está conformada por dos cuestionarios de 13 ítems para ambas variables denominadas factores psicológicos y rendimiento deportivo, las cuales deberán ser respondidas con total honestidad.
- La información que se me brinde será utilizada únicamente para esta investigación, además de que los datos obtenidos con la encuesta serán tratados de manera anónima.
- La participación en la mencionada encuesta es totalmente voluntaria, en el cual el encuestado tiene la libertad de responder las preguntas que considere.
- Si surgen dudas acerca de la investigación, el cliente puede realizar las consultas que considere necesarias.

Chiclayo, noviembre del 2024.

Hernández Berru Mirtha Lili
DNI: 46342372

Anexo IV. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES PSICOLÓGICOS

Instrucciones: Este cuestionario contiene serie de afirmaciones que permiten identificar, evaluar y comprobar el grado sobre los factores psicológicos, ante ello deberás contestar con mucha sinceridad cada ítem eligiendo la respuesta que creas más adecuado

DIMENSIONES/INDICADORES		ESCALAS - VALORES				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión N° 01: Personalidad						
1	Competir contra otros es divertido					
2	Cuando compito me preocupo por no cometer errores					
3	Establecer un objetivo es importante cuando se compite					
4	Me gusta competir en actividades que exigen mucha energía física					
5	Los deportes de equipo son más excitantes que los deportes individuales					
Dimensión N° 02: Autoestima						
6	Soy buen deportista cuando compito					
7	Antes de competir estoy calmado					
8	Antes de competir me siento relajado					
Dimensión N° 03: Ansiedad						
9	Me pongo nervioso queriendo que empiece la competición (el partido, la prueba, etc.)					
10	Antes de competir generalmente me encuentro tenso y nervioso					
11	Antes de competir me siento agitado.					
12	Antes de competir tengo una sensación rara en el estómago					
13	Justo antes de competir noto que mi corazón late más deprisa que de costumbre					

Nota. Adaptado de Arroyo Benites, Klinsman Kalin (2022).

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO DEPORTIVO

Instrucciones: Este cuestionario contiene serie de afirmaciones que permiten identificar, evaluar y comprobar el grado sobre el rendimiento deportivo, ante ello deberás contestar con mucha sinceridad cada ítem

DIMENSIONES/INDICADORES		ESCALAS - VALORES				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión N° 01: Factores Individuales						
1	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.					
2	Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento					
3	Tengo una gran confianza en mi técnica					
4	Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.					
5	Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.					
Dimensión N° 02: Factores Colectivos						
6	Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás					
7	Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido)					
8	Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen funcionamiento psicológico y mental					
9	El entrenador está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.					
10	El entrenador refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)					
Dimensión N° 03: Factores Institucionales						
11	El clima es el apropiado					
12	El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado					
13	El estado del campo es el adecuado					

Nota. Adaptado de Arroyo Benites, Klinsman Kalin (2022)

Anexo V. Juicio de Expertos

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : Mg. Anderson Requejo Cueva
1.2. D.N.I : 41789152
1.3. Institución donde labora : Docente Universitario – San Martín
1.4. Autor del Instrumento : Bach. Hernández Berru Mirtha Lili
1.5. Título de la Investigación : Factores psicológicos y rendimiento deportivo en estudiantes de la I.E. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023.

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

Nº	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, noviembre 2024


Mg. Anderson Requejo Cueva
DNI: 41789152

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Informe de opinión de expertos del instrumento de Investigación

I.- DATOS GENERALES

1.1. **Apellidos y Nombres** : Mg. Arévalo Castillo Jossie Mirella
1.2. **D.N.I** : 48454519
1.3. **Institución donde labora** : Centro de Salud Morro Solar, Jaén
1.4. **Autor del Instrumento** : Bach. Hernández Berru Mirtha Lili
1.5. **Título de la Investigación** : Factores psicológicos y rendimiento deportivo en estudiantes de la I.E. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023.

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

Evalúe cada ítem y coloque la puntuación que usted crea conveniente. La puntuación debe ser entre: 01 – 40 DEFICIENTE; 41 – 90 REGULAR; 91 – 100 EXCELENTE.

N°	ITEMS	INDICACIONES	DEFICIENTE (01 - 40)	REGULAR (41 - 90)	EXCELENTE (91 - 100)
1	Claridad	Está formulada con lenguaje apropiado			X
2	Objetividad	Está expresado en capacidades observables			X
3	Actualidad	Adecuado con la innovación y la mejora continua de los servicios educativos.			X
4	Organización	Existe organización lógica en el instrumento			X
5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación			X
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación			X
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos de conocimiento			X
8	Coherencia	Existe coherencia entre los índices e indicadores y dimensiones			X
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación			X

III.- OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicación a la población de estudio.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION : 100%

Chiclayo, noviembre 2024



Mg. Jossie Mirella Arevalo Castillo
DNI:48454519

Anexo VI. Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - ASESOR

Yo, Lazo Pérez María, identificado con DNI N° 17451308 docente de la Universidad Particular de Chiclayo, asesora de la Tesis titulada: “Factores psicológicos y rendimiento deportivo en estudiantes de la I.E. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023”, de la autora Hernández Berru Mirtha Lili, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Particular de Chiclayo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, noviembre del 2024.

Dra. Lazo Pérez María
DNI: 17451308

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD - AUTOR

Yo, Bach. Hernández Berru Mirtha Lili perteneciente a la Facultad de Derecho y Educación de la Universidad Particular de Chiclayo, identificada con DNI N° 46662372, cuyo informe de tesis se denomina “Factores psicológicos y rendimiento deportivo en estudiantes de la I.E. 16930, Provincia San Ignacio, Región Cajamarca, Año 2023”

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, en el desarrollo de la presente tesis no se ha realizado plagio alguno.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada con anterioridad para la obtención de algún grado académico o título profesional.
- 4) Los datos que se han presentado en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en este informe de tesis se han obtenido realizando la investigación pertinente.

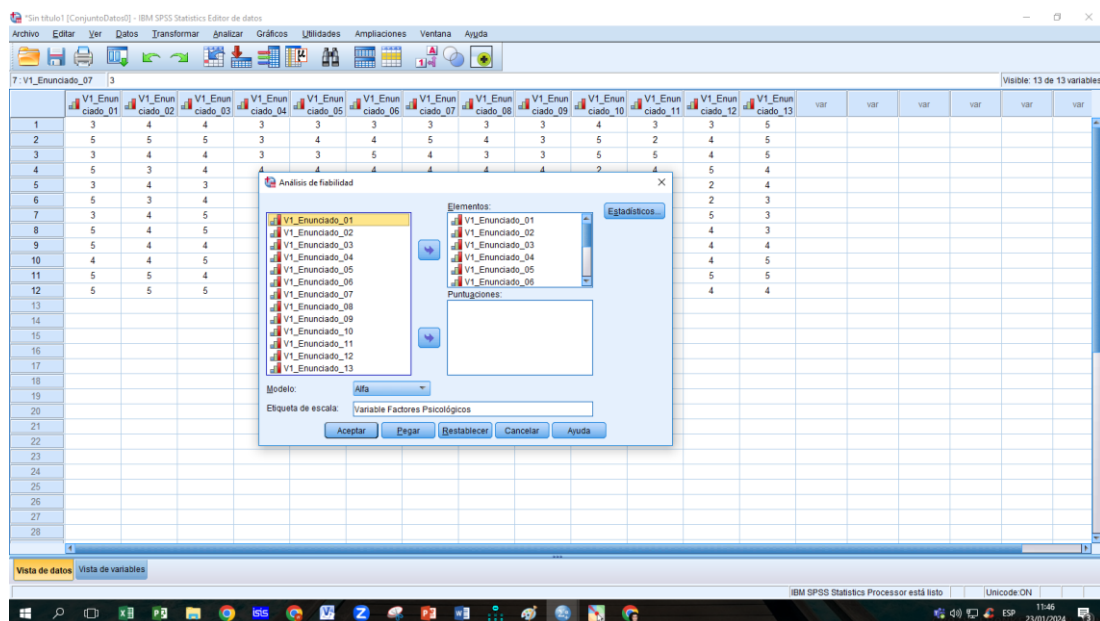
De identificarse alguna falta de fraude como datos falsos, plagio (información sin citar los autores que corresponden), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio publicado anteriormente), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Particular de Chiclayo.

Chiclayo, noviembre del 2024.

Hernández Berru Mirtha Lili
DNI: 46342372

Anexo VII. Base de Datos de Prueba Piloto (Alfa de Cronbach).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1															
2		PRUEBA PILOTO PARA HALLAR LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS													
3															
4		FACTORES PSICOLÓGICOS Y RENDIMIENTO DEPORTIVO													
5		EN ESTUDIANTES DE LA IE. 16930, PROVINCIA													
6		SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2023													
7		N°	VARIABLE: FACTORES PSICOLÓGICOS												
8			Dimensión 01					Dimensión 02				Dimensión 03			
9			Personalidad					Autoestima				Ansiedad			
10			Enunciados												
11			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13
12		Encuestado 01	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	
13		Encuestado 02	5	5	5	3	4	4	5	4	3	5	2	4	5
14		Encuestado 03	3	4	4	3	3	5	4	3	3	5	5	4	5
15		Encuestado 04	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4
16		Encuestado 05	3	4	3	5	3	3	3	2	4	2	2	2	4
17		Encuestado 06	5	3	4	4	3	3	3	5	3	4	2	2	3
18		Encuestado 07	3	4	5	4	5	2	3	5	5	2	3	5	3
19		Encuestado 08	5	4	5	5	2	5	5	4	2	4	4	4	3
20		Encuestado 09	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	2	4	4
21		Encuestado 10	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5
22		Encuestado 11	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
23		Encuestado 12	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
24															
25		Escala de medición:	Nunca (1)			Casi Nunca (2)			A Veces (3)			Casi Siempre (4)			
26			Siempre (5)												



➔ **Fiabilidad**

Escala: Variable Factores Psicológicos

Resumen de procesamiento de casos

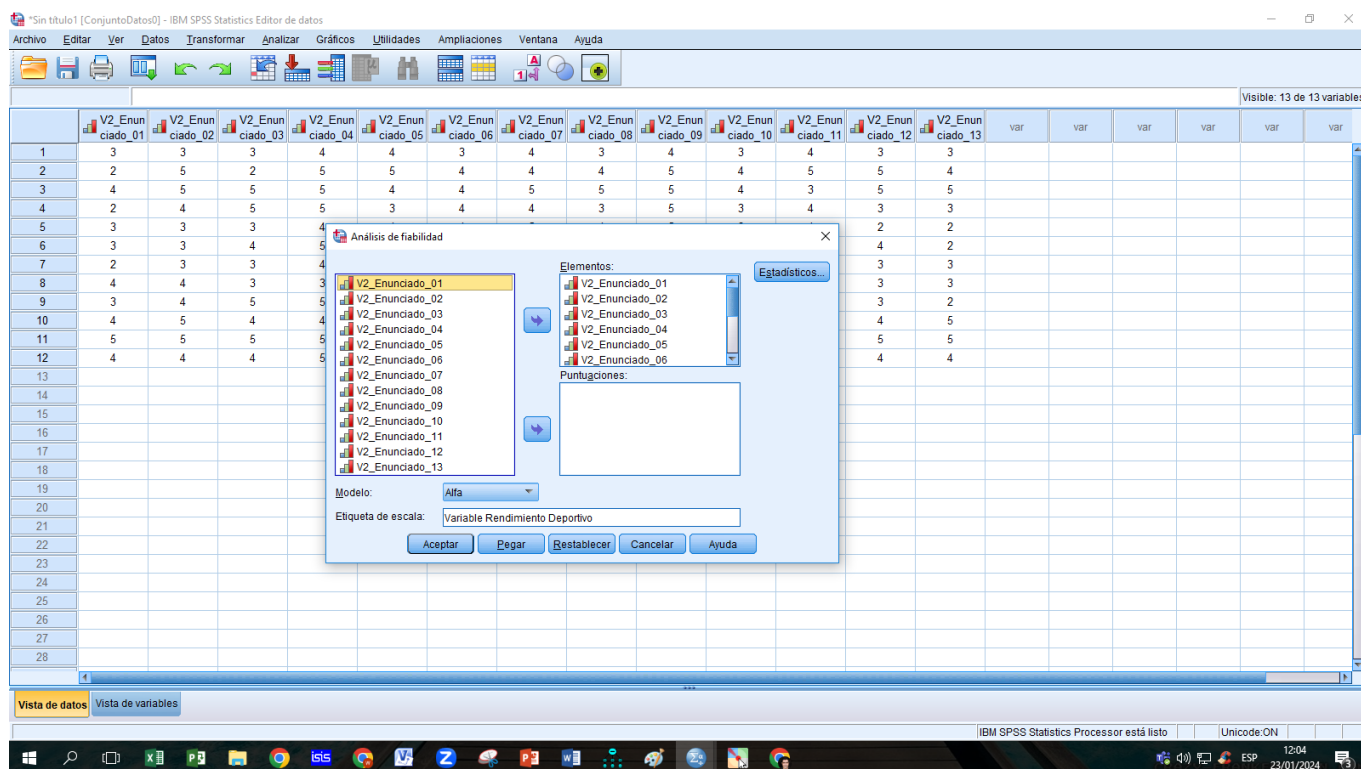
		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.762	13

1																
2		PRUEBA PILOTO PARA HALLAR LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS														
3																
4		FACTORES PSICOLÓGICOS Y RENDIMIENTO DEPORTIVO														
5		EN ESTUDIANTES DE LA IE. 16930, PROVINCIA														
6		SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, AÑO 2023														
7		N°	VARIABLE: RENDIMIENTO DEPORTIVO													
8			Dimensión 01 Factores Individuales					Dimensión 02 Factores Colectivos					Dimensión 03 Factores Institucionale			
9			Enunciados													
10			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	
11		Encuestado 01	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
12		Encuestado 02	2	5	2	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	
13		Encuestado 03	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	
14		Encuestado 04	2	4	5	5	3	4	4	3	5	3	4	3	3	
15		Encuestado 05	3	3	3	4	4	4	5	4	5	2	4	2	2	
16		Encuestado 06	3	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	2	
17		Encuestado 07	2	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	
18		Encuestado 08	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	3	3	
19		Encuestado 09	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	2	
20		Encuestado 10	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	
21		Encuestado 11	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	
22		Encuestado 12	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
23																
24																
25		Escala de medición:	Nunca (1)				Casi Nunca (2)			A Veces (3)			Casi Siempre (4)			
26			Siempre (5)													



→ Fiabilidad

Escala: Variable Rendimiento Deportivo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	13

Anexo VII. Evidencia de la contrastación de la hipótesis general y específicas.

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Factores Psicológicos	,120	35	,200 [*]	,956	35	,174
Rendimiento Deportivo	,095	35	,200 [*]	,967	35	,378

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones

		Factores Psicológicos	Rendimiento Deportivo
Factores Psicológicos	Correlación de Pearson	1	,579 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Rendimiento Deportivo	Correlación de Pearson	,579 ^{**}	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

^{**}. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		Personalidad	Rendimiento Deportivo
Personalidad	Correlación de Pearson	1	,404 [*]
	Sig. (bilateral)		,016
	N	35	35
Rendimiento Deportivo	Correlación de Pearson	,404 [*]	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Correlaciones

		Autoestima	Rendimiento Deportivo
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,174
	Sig. (bilateral)		,317
	N	35	35
Rendimiento Deportivo	Correlación de Pearson	,174	1
	Sig. (bilateral)	,317	
	N	35	35

Correlaciones

		Ansiedad	Rendimiento Deportivo
Ansiedad	Correlación de Pearson	1	,584**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Rendimiento Deportivo	Correlación de Pearson	,584**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).