

UNIVERSIDAD PARTICULAR CHICLAYO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y MOTIVACIÓN EN JÓVENES DE UN PROGRAMA DE
DESARROLLO INTEGRAL DE BAGUA - 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora

Rubio Olano Deisy

Asesor

M.Sc. Rubén Gustavo Toro Reque

Cód. ORCID: 0000 000 251760785

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diagnóstico e intervención

PIMENTEL - PERÚ

2025



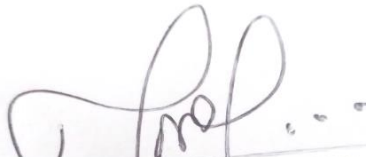
ACTA DE CONTROL DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Rubén Gustavo Toro Reque**, asesor de investigación de la **Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Particular de Chiclayo**, realicé el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de **Pre Grado**, según la Directiva de similitud vigente; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe presentado por el bachiller: **Deisy Rubio Olano**, de su tesis: **"INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y MOTIVACIÓN EN JÓVENES DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE BAGUA – 2023 "de la que es autor.**

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **20 %**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Chiclayo, 12 de diciembre del 2023



Mg. Rubén G. Toro Reque
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 9366





UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISION DE GRADOS Y TITULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TITULO PROFESIONAL

En Chiclayo, a los quince días del mes de agosto del año dos mil veinticuatro, ante el Jurado constituido por:

PRESIDENTE : **MG. IMELDA SEGOVIA BRAVO**
SECRETARIO : **MG. JUAN SELEN FLORES**
VOCAL : **MG. DENNIS MERA QUEZADA**

La Graduada : **RUBIO OLANO DEISY**

El título de la Tesis a sustentar es: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y MOTIVACIÓN EN JÓVENES DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE BAGUA-2023;**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en **PSICOLOGIA**, obteniendo el siguiente calificativo: aprobado por MAYORÍA

MG. IMELDA SEGOVIA BRAVO
Presidente

MG. JUAN SELEN FLORES
Secretario

MG. DENNIS MERA QUEZADA
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos,
quienes se esforzaron por mi educación
y me brindaron su
apoyo en cada momento de
dificultad, y sembraron en mí,
virtudes y valores. Y en este
tiempo de desarrollo de este
trabajo de investigación,
a mi esposo, quién ha sido mi impulso
en cada momento, por su apoyo
constante y amor incondicional.

Rubio Olano Deisy

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mi camino, dándome fuerza y salud para concluir mi carrera y este proyecto y así cumplir mis metas. A la Universidad, por permitirme cumplir con este logro.

Asimismo, agradezco el apoyo al equipo del Programa por brindarme su colaboración para el desarrollo de esta investigación.

Y a Compassion International del Perú, por apoyarme integralmente en mi carrera universitaria.

Rubio Olano Deisy

ÍNDICE DE CONTENIDOS

HOJA DE APROBACIÓN	1
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. DESARROLLO	13
ANTECEDENTES	13
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	15
MOTIVACIÓN.....	17
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	20
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	20
3.3 VARIABLES DE ESTUDIO	21
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIONES	23
3.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	23
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	24
TABLA 1: <i>ANÁLISIS DE NORMALIDAD DE LAS VARIABLES</i>	24
TABLA 2: <i>RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA MOTIVACIÓN GENERAL</i>	24
TABLA 3: <i>RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</i>	25
TABLA 4: <i>RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</i>	25
TABLA 5: <i>TIPOS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS JÓVENES PERTENECIENTES A UN PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE BAGUA</i>	26
TABLA 6: <i>NIVEL DE MOTIVACIÓN GENERAL DE LOS JÓVENES PERTENECIENTES A UN PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE BAGUA</i>	27
TABLA 7 : <i>NIVEL DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA DE LOS JÓVENES PERTENECIENTES A UN PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE BAGUA</i>	28
TABLA 8: <i>NIVEL DE MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA DE LOS JÓVENES PERTENECIENTES A UN PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE BAGUA</i>	29
DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35

ANEXOS.....	39
ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	39
ANEXO 2. CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN.....	42
ANEXO 3. OPERACIONALIZACIÓN.....	44
ANEXO 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	45
ANEXO 5. BAREMO DE LA MOTIVACIÓN GENERAL EN JÓVENES PERTENECIENTES A UN PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE BAGUA.....	46
ANEXO 6. BAREMO DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN JÓVENES PERTENECIENTES A UN PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE BAGUA.....	47
ANEXO 7. BAREMO DE LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA EN JÓVENES PERTENECIENTES A UN PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE BAGUA.....	48
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO 1.....	49
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO 2.....	50
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO 3.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de normalidad de las variables.....	23
Tabla 2. Relación entre las inteligencias múltiples y la motivación general	23
Tabla 3. Relación entre las inteligencias múltiples y la motivación intrínseca	24
Tabla 4. Relación entre las inteligencias múltiples y la motivación extrínseca	24
Tabla 5. Tipos de inteligencias múltiples de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua.....	25
Tabla 6. Nivel de motivación general de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua.....	26
Tabla 7. Nivel de motivación intrínseca de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua.....	27
Tabla 8. Nivel de motivación extrínseca de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipos de inteligencias múltiples de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua	25
Figura 2. Nivel de motivación general de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua	26
Figura 3. Nivel de motivación intrínseca de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua	27
Figura 4. Nivel de motivación extrínseca de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua	28

RESUMEN

El objeto del presente trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre la inteligencia múltiple y la motivación en jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua. La metodología usada fue de corte cuantitativo; de nivel explicativo básico, de tipo no experimental con diseño descriptivo - correlacional, con una población muestral de 100 jóvenes, siendo 47 mujeres y 53 varones, a quienes se les aplicó un inventario de inteligencia múltiples de Armstrong (1994) y el Cuestionario Motivacional de Manassero y Vázquez (2000). Se comprobó la hipótesis mediante la prueba estadística de Spearman para un $p \leq 0,05$, apoyados en el SPSS Versión 26.0, el estudio demostró que, existe una relación positiva baja y estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y motivación general. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación; se deduce que el aumento en las puntuaciones de inteligencias múltiples se asocia con un aumento en la motivación en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua.

Palabras clave: *inteligencia, inteligencias múltiples, motivación.*

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship that exists between multiple intelligence and motivation in young people belonging to a comprehensive development program in Bagua. The methodology used was quantitative; of a basic explanatory level, of a non-experimental type with a descriptive - correlational design, with a sample population of 100 young people, 47 women and 53 men, to whom an Armstrong (1994) multiple intelligence inventory and the Motivational Questionnaire of Manassero and Vázquez (2000). The hypothesis was tested using Spearman's statistical test for $p \leq 0.05$, supported by SPSS V. 26.0, the study demonstrated that there is a low and statistically significant positive relationship between emotional intelligence and general motivation. Therefore, the research hypothesis is accepted; It is deduced that the increase in multiple intelligence scores is associated with an increase in motivation in young people in a comprehensive development program in Bagua.

Keywords: intelligence, multiple intelligences, motivation.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha observado que la gran mayoría de estudiantes no generan interés en su carrera profesional, por ende, es indispensable analizar cuántos de ellos, estudian una carrera profesional de acuerdo con lo que predomina en su inteligencia múltiple, ya que, como bien sabemos, cuando una persona se desempeña de acuerdo con sus propias habilidades y la inteligencia múltiple que lo predomina, realizará sus actividades de forma más fructífera, involucrando su motivación.

La motivación es uno de los pilares de la capacidad de aprendizaje, mostrar interés por lo que aprendemos, luchar por ello, fijarnos metas para el futuro son algunos de los resultados que se obtienen al estar motivados. Por tanto, es oportuno mencionar que los estudiantes pueden desarrollar sus propias habilidades que los lleve a lograr sus objetivos y todas las demandas dentro del contexto educativo, para ello es necesario formular las estrategias adecuadas. Sin embargo, al no desarrollar estas habilidades mencionadas, la actitud que posiciona el estudiante será negativa, perdiendo el interés y motivación en su desempeño educativo, tal y como lo menciona Salavera en el 2018.

En la actualidad, la motivación e inteligencia emocional son conceptos muy tocados dentro del contexto educativo, siendo el segundo una forma de relacionarse con el ambiente, generando emociones integrales de la motivación. Lo que nos indica que, tanto los agentes de la motivación como la inteligencia emocional interactúan para alcanzar los objetivos planteados de los estudiantes. (Goleman, 2012)

Siendo así, la problemática antes mencionada se evidenció en una institución perteneciente a una ONG que proviene de Estados Unidos de la ciudad de Bagua, cuya población de jóvenes se encuentra preparándose en academias, otros llevan estudios superiores como a nivel técnico y universitario y también hay jóvenes varones y mujeres que presentan deserción académica. Del mismo modo, se evidencian indicadores de una baja motivación en aquellos estudiantes ya sea por sus rasgos físicos o sus actitudes, ante lo descrito, se planteó como pregunta: **¿Cuál es la relación entre Inteligencias múltiples y**

motivación en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua - 2023?

A nivel teórico el presente estudio se justifica en que los conocimientos a obtener sirven de base antecedente para futuros profesionales e investigadores, brindando información con base científica como un nuevo aporte a la ciencia acerca de las inteligencias múltiples y la motivación en jóvenes. Asimismo, a nivel práctico en base a los resultados, las entidades forjan el diseño y aplicación de estrategias que permitan mejorar la realidad problemática. Por otro lado, a nivel metodológico se utilizó técnicas con confiabilidad y validez, que brindan soporte científico a los resultados obtenidos. Finalmente, a nivel social, el presente estudio se realizó considerando la necesidad orientada al abordaje de las inteligencias múltiples y motivación en jóvenes.

En tanto el objetivo general es: Analizar la relación entre inteligencias múltiples y motivación en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua – 2023; siendo los objetivos específicos: Determinar la relación entre inteligencias múltiples y motivación intrínseca y extrínseca en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua. Así mismo identificar los tipos de inteligencia múltiples y motivación tanto general como en sus dimensiones.

Asumiendo como hipótesis general: Existe relación entre inteligencias múltiples y motivación y como hipótesis específicas: inteligencias múltiples se relaciona con la motivación intrínseca y extrínseca.

II. DESARROLLO

Antecedentes

A nivel internacional, **(Sigüenza et. al., 2019)** en Ecuador, realizaron una investigación **“Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia”**, con el fin de aportar en la formación de los estudiantes, realizada por la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja- Ecuador, de esa forma se evaluó a 74 estudiantes de ambos sexos que se encontraban a distancia, contando con rango de edad de 30 años, se hizo uso de la Escala Atribucional de Motivación de Logro modificada (EAML-M), donde los resultados fueron que existe un incremento de motivación final en un 2% a la motivación inicial.

Mayorga y Beltrán (2018) en Ecuador, realizaron un estudio cuya finalidad era verificar si existe **“Relación entre la motivación dentro del ámbito académico y el sedentarismo”**, realizado en la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, su método fue cuantitativo, utilizándose una muestra de 110 estudiantes del ámbito Organizacional y Clínica. Se utilizó el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) y la Escala de Evaluación de la Motivación Académica y Atribuciones Causales (CEAP-48). Se halló que no hay una correlación ni positiva ni negativa entre la motivación y el sedentarismo.

Sánchez et al., (2021) en su artículo científico en Colombia, buscaron hallar entre los alumnos del primer y último grado de Psicología su **“Inteligencia emocional,”** cuya muestra fue de 90 alumnos de cada grado. Para evaluar la inteligencia emocional se hizo uso del Cuestionario Mobile Emotional Intelligence Test. Los resultados se basaron en que los alumnos de último curso presentaban puntuaciones mayores en inteligencia emocional total que sus compañeros de primer grado de Psicología.

Cazallo et al., (2020) en su artículo quisieron **“Inteligencia Emocional en los estudiantes universitarios”** y así identificar la clasificación de la inteligencia emocional de acuerdo al género en universitarios. El método utilizado fue el cuantitativo, explicativo y no experimental, resultando que marcan la diferencia en el género, el control emocional y la autoconciencia.

A nivel nacional, **Barrera et al., en el 2019**, realizó una investigación **“La Inteligencia Emocional en Estudiantes Universitarios”** con la finalidad de hallar el nivel de IE en los estudiantes de la escuela de enfermería en la Universidad Autónoma de Hidalgo en el 2018, cuya muestra fue de 316 estudiantes, utilizando el método descriptivo, sin embargo, es importante mencionar que se hallaron los resultados solo de 265 participantes, obteniendo como resultado que los estudiantes presentan una IE media, logrando en ellos una personalidad más fructífera, con una percepción satisfactoria hacia la vida y desarrollando las competencias y habilidades propias de su carrera profesional.

Cahuana (2020) realizó un estudio con el objetivo de encontrar la **“Relación entre el autoconcepto y motivación dentro del campo académico en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo”** – Beca 18 de la Universidad Peruana Unión, Juliaca en el 2018, cuyo método utilizado fue correlacional, diseño experimental, trabajando con una muestra de 80 estudiantes entre el rango de edad de 20 a 25 años, los instrumentos utilizados fue la Subescala de Autoconcepto Académico AF5 y la Escala de Motivación Académica, ambos con indicador de validez y confiabilidad. Los resultados encontrados fueron que existe una correlación moderada y directa entre las variables, es decir, un autoconcepto positivo influirá en la conducta motivadora del estudiante.

Vallejos (2022) buscó hallar los **“Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la escuela de Psicología en relación a hombres y mujeres”**, de acuerdo a edad, sexo y ciclo de estudio; el método utilizado fue el descriptivo con una muestra de 112 estudiantes, se utilizó el Inventario del Coeficiente Emocional de BarOn-(I-CE), los resultados hallados fueron los siguientes: presentan un nivel promedio en un 27.7 % y presentan un nivel alto en un 10.7 %, con respecto al sexo, entre hombres y mujeres, los primeros presentan un 43% más alto que las mujeres, concluyendo que se debe implementar estrategias en los estudiantes para potenciar su inteligencia emocional..

Alva (2022) realizó un estudio con el objetivo de verificar si existe **“Relación entre la motivación y los hábitos de estudio”**, en una muestra de 178 docentes de una institución pública ubicada en el Callado, el diseño fue no experimental, con método deductivo. Se utilizó la Escala de Motivación Académica (EMAV) y el Inventario de Hábitos de Estudio Revisado (CASM-85-R); los resultados obtenidos

que a mayor motivación existe mayor puntuación en hábitos de estudio.

Cuadros y Collado (2018) quisieron estudiar el “**Grado de motivación de los estudiantes en los diferentes niveles básico, intermedio y avanzado del curso de idioma inglés**”, por tanto, utilizó el diseño descriptivo y método no experimental, con una muestra de 384 estudiantes, con edades entre los 20 y 59 años, para ellos utilizaron la Escala de Motivación Educativa (EME). Los hallazgos muestran que quienes presentan mayor rango de motivación son los estudiantes de nivel avanzado con un 66%, específicamente en la motivación extrínseca quien presenta mayor rango son los estudiantes de nivel básico con un 52.7%, en cuanto al factor desmotivación, presentaron niveles bajos todos los estudiantes de los distintos niveles.

A nivel local, **Lavilla et al., (2022)** buscaron analizar la “**Correlación canónica entre la procrastinación y la motivación durante la COVID 19, en los estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios**”. El método utilizado fue cuantitativo de corte transversal, cuya población fue de 159 estudiantes, de acuerdo con los resultados obtenidos tenemos que la procrastinación se encuentra inversamente relacionada a la motivación en el ámbito académico en niveles bajos, sin embargo, la autorregulación sí está asociada a la motivación y postergación académica.

López (2022) realizó un estudio con la finalidad de plantear un programa relacionado a la autoestima con el objetivo de mejorar la “**Autoestima y motivación en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de Bagua Grande**”. El método empleado es cuantitativo, con una población de 66 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto. Los instrumentos escogidos fueron La Escala de Motivación Académica AMS-HS 28, la cual determina los tipos de motivación y la desmotivación, además se utilizó el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith (1967). Los resultados son los siguientes: la motivación predomina en un nivel medio con un 57,4%, en cuanto a la autoestima está predominando el nivel bajo con un 55%.

Chávez (2022) realizó un estudio con la finalidad de generar una relación entre la “**Inteligencia Emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la I.E. Técnico Industrial Túpac Amaru, Chiriaco, Bagua.**” El método empleado fue el cuantitativo con un diseño no experimental, la muestra fue de 461 estudiantes

de edades de 16 y 17 años. El instrumento empleado fue el Test de BarOn ICE y el Test de VAK. Se halló que hay relación moderada positiva entre los estilos de aprendizaje y la IE, además existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales, estados de ánimos y manejo del estrés con los estilos de aprendizaje.

Inteligencias Múltiples.

En cuanto a las inteligencias múltiples, se refiere a la habilidad de los seres humanos para enfrentar situaciones de conflicto o realizar de manera eficiente cualquier actividad que le demande, considerando que cada persona cuenta con las diversas inteligencias múltiples, pero hay quienes lo desarrollan más que otros (Bayes, 2017).

La inteligencia se define como la capacidad para resolver conflictos de forma eficaz y coherente, colaborando en el diseño o creación de algún producto que sirva a la comunidad.

Otra definición sustentada por Gardner citado por Bayes (2017) es que las inteligencias múltiples son sustentos que se generan en la mente para resolver conflictos y enfrentar situaciones de tensión en el servicio a la humanidad, sea de contexto: lenguaje, musical, emocional, naturalista, entre otros. Esto se debe a que consiste en situaciones difíciles, pero también en los momentos más factibles de cualquier tipo de contexto.

Las inteligencias múltiples son particulares en cada ser humano, sin embargo, se relacionan con otros factores, lo que expone al individuo a diversas situaciones, generando cierto rango de estrés en él o ella, esto implica que el nivel de habilidad desarrollada en su propia inteligencia influirá en la resolución de conflictos ya sea de forma complicada o factible para la misma.

Mendives en el 2017 menciona que Gardner pudo establecer diversos tipos de inteligencia, siendo una independiente de la otra, ya que cumplen su función por separado. Gardner argumentó “que la obtención de titulaciones y méritos educativos mediante el expediente académico” no es un factor determinante para conocer el nivel de inteligencia de una persona, sino que esta solo se considera como una expresión o una parte de esta, sin ser del todo completa debido a que se tienen o manejan distintas inteligencias” (p. 12).

El modelo teórico planteado por Gardner, asume ocho tipos de inteligencia, descritos a continuación:

Lingüística. Tal como lo manifiesta Prieto (2014) “la inteligencia lingüística está definido como la capacidad de hacer uso de las palabras de forma efectiva, sea esta de manera oral o de forma escrita, con la intención de comunicarse y expresar ideas, pensamientos y darle un sentido al mundo mediante el lenguaje” (p. 56). De la misma manera, añade que “esta inteligencia está referido a la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, o sonidos del lenguaje, la fonética, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje” (p. 109).

Lógico Matemática. Según lo manifiesta Mendives en el 2017 “es la capacidad de manejar los números con facilidad y de razonar con efectividad, así como elaborar y evaluar proposiciones, medir, calcular, evaluar hipótesis y proposiciones, así como resolver operaciones complejas” (p. 89). Asimismo, Sánchez (2015) manifiesta que “la inteligencia lógico-matemática es la capacidad de hacer uso de los números de manera eficiente y de razonar. También se resalta la sensibilidad que muestran para interpretar esquemas, relaciones lógicas y otras abstracciones. Esta inteligencia se manifiesta mayormente en científicos, contadores, matemáticos, ingenieros y analistas de sistemas, etc. Los niños que muestran este tipo de inteligencia desarrollan con facilidad problemas matemáticos. Solucionan con facilidad problemas numéricos y estadísticos” (p. 89).

Visual Espacial. Lanchipa (2017) señala que Gardner define a “la inteligencia espacial como de gran importancia para la sociedad, es considerada una inteligencia espacial muy aguda. En muchos espacios laborales esta inteligencia es indispensable” (p. 67).

Corporal Kinestésica. Sánchez (2015) manifiesta que, “esta inteligencia se define como la capacidad de utilizar el propio cuerpo de modo diferenciado y hábil como el objetivo de generar expresiones” (p. 55). “La inteligencia cinestésica permite el uso del cuerpo de manera adecuada y hábil con el fin de expresar y para la solución de problemas en diferentes contextos o lugares” (Sánchez, 2015, p. 100).

Musical. Gardner, Ander, Antúñez, Anderson y Ordóñez citado por Carpio (2014) manifiesta que se define como toda capacidad para reproducir cualquier melodía o ritmo, desarrollando la tonalidad de los instrumentos empleados, son aquellas personas sensibles para el reconocimiento de sonidos.

Interpersonal. Sánchez (2015) menciona que es la habilidad para interactuar y comprender a otras personas de manera fructífera, incluyendo la sensibilidad de la comunicación verbal y no verbal. Esta inteligencia predomina en actores, políticos, docentes, entre otros.

Intrapersonal. Lastra (2017) menciona que “La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad del individuo para elaborar una percepción precisa respecto de sí misma y hace uso de dicho conocimiento para dirigir y organizar su propia vida” (p. 78).

Naturalista. Lanchipa (2017) menciona que Gardner la define como “la inteligencia naturalista se define por una sensibilidad direccionada hacia las formas naturales y las características geológicas de la tierra: los animales, plantas y las formaciones de las nubes. Se manifiesta al distinguir y clasificar los detalles y los componentes del ambiente urbano, de los suburbios o el rural” (p. 88).

Motivación.

En cuanto a la motivación, la presente investigación toma la base teórica planteada por los autores Vallerand, y Blanchard (1998) quienes definen a la motivación como el conjunto de rasgos propios estables que se orientan con la influencia social de la persona con su ambiente.

Otro concepto lo da De la Fuente en el 2004, desde un ambiente académico, que define a la motivación como una estructura que explica hipotéticamente el inicio, orientación y perseverancia del comportamiento del estudiante para llegar a sus objetivos que generan un aprendizaje. Por su parte, Moreno, Ruíz y Vera (2015) mencionan que la motivación de un estudiante radica en el proceso enseñanza-aprendizaje con la emoción y cognición que estén relacionados con los efectos motivadores.

El modelo teórico planteado por Vallerand et al., (1989) menciona que existen tres dimensiones que permiten medir la motivación académica: La primera es la conocida como motivación intrínseca, que genera el logro de alcanzar el éxito en base a sus propias habilidades, generando nuevas tareas, incluyéndose para sentir el estímulo surgido; la segunda dimensión es la motivación extrínseca, que hace referencia a formar parte de una tarea con la finalidad de generar estímulos externos, siendo la persona quien lo regula, cuyo principal motor es la recompensa. Por último, tenemos a la desmotivación, que se define como la falta de interés e intención. (Luster y Koester, 1996).

Abordando más en el tema, la motivación intrínseca hace referencia a la necesidad de las personas de explorar y aprender, lo que resume a participar en una tarea para lograr la satisfacción de crear algo, caracterizándose por la capacidad del ser humano de ir más allá de sus capacidades. Las personas experimentan estimulación cuando realizan tareas con el fin de experimentar sentimientos o anécdotas agradables, experimentando motivación intrínseca cuando ejecuta la actividad pendiente (Sulca, 2016). Para Navarro (2016) en un ambiente universitario, este tipo de motivación se define como el gozo y preferencia de las tareas académicas, aspiración por generar aprendizaje y lograr sus metas y objetivos.

Por su parte, la motivación extrínseca refiere a la conducta regulada por la recompensa e influencias externas, ejecutando sus actividades internalizando la motivación interna junto con la determinación de la decisión de realizar la actividad. (Moreno y Martínez, 2006).

Finalmente, la desmotivación se define como la falta de interés ya sea intrínseca o extrínseca, causada por la poca experiencia de acción y resultado. Las personas que no generan motivación asumirán que sus resultados son causados por fuerzas que no tienen su control, sintiendo incapacidad y poca expectativa para lograr el éxito, además, se cuestionan al realizar nuevas actividades. (Durand y Huertas, 2010).

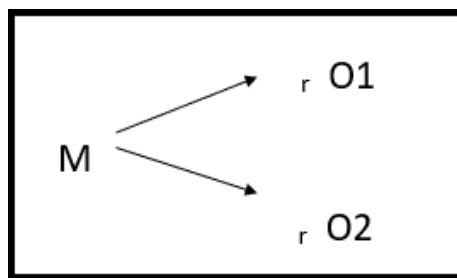
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Fue de tipo básico, ya que presenta como objetivo principal la explicación de fenómenos sin intervenir sobre ellos, asimismo, es cuantitativa debido a que el recojo de información fué de carácter numérico permitiendo su análisis estadístico (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Diseño de investigación

Se contó con un diseño no experimental, debido a que no existió manipulación sobre los constructos de estudio; y descriptivo – correlacional, porque se limitó al recojo de información acerca de las variables de estudio en la muestra elegida y analizar la posible relación entre en mención, así también fue de corte transversal, dado que el recojo de datos fue en un momento específico (Hernández y Mendoza, 2018).



Dónde:

M = Jóvenes.
O1 = Inteligencias múltiples.
O2 = Motivación.
R = Correlación.

3.3 Variables de estudio

Variable 1: Inteligencias múltiples (cuantitativa)

Para Gardner (2012) corresponden una variable de importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que permite orientar al estudiante a la obtención de resultados positivos en base a sus destrezas y habilidades, lo cual puede aplicarse en diversos niveles educativos.

Variable 2: Motivación (cuantitativa)

Para Navas (2010) corresponde a una variable de importancia debido a que permite determinar el rendimiento de los estudiantes en base a reconocer la fuerza impulsora que los orienta a lograr el éxito o el fracaso en su vida académica.

3.4 Población y muestra

Población

Para Hernández y Mendoza (2020), se entiende por población al conjunto completo de elementos que comparten características específicas y que son objeto de estudio en una investigación, siendo para el presente caso un total de 150 a los cuales se les monitorea de manera presencial y virtual, ya que estudian sus carreras técnicas y universitarias, en Bagua Capital, como también en otros lugares.

Muestra

Para la presente investigación hemos utilizado una muestra de 100 jóvenes, de los cuales fueron 47 mujeres y 53 varones, pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua. Siendo el muestreo por conveniencia. Estos jóvenes tienen la característica de llevar sus estudios en la ciudad de Bagua, los cuales cumplieron con los siguientes criterios:

- Criterios de Inclusión: Jóvenes entre hombres y mujeres que oscilan entre 18 a 22 años y que firmen el consentimiento informado.
- Criterios de Exclusión: Jóvenes con discapacidad cognitiva y no firmen el consentimiento informado.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó la encuesta como medio de recolección de datos debido a la objetividad y sencillez de su aplicación (Bernal, 2019). Asimismo, se empleó el análisis estadístico como el procedimiento específico para la organización y análisis sistemático de la información a obtener (Arias y Covinos, 2021).

Instrumentos:

Instrumento N°1. Ficha Técnica

- **Nombre** : Cuestionario de Inteligencia Múltiples.
- **Autor** : Thomas Armstrong (1994).
- **Administración** : Individual o colectiva.
- **Duración** : Aprox. 30 minutos.
- **Niveles de aplicación** : Jóvenes a partir de 15 años.
- **Finalidad** : Evalúa el nivel de desarrollo de 8 inteligencias múltiples, en base a la Teoría de Gardner.
- **Confiabilidad Y Validez** : Alfa de Cronbach (alto 0.82). Validez por criterio de expertos (3 jueces).

Instrumento N°2. Ficha Técnica

- **Nombre** : Cuestionario Motivacional.
- **Autor** : Manassero y Vázquez (2000).
- **Ámbito de aplicación** : Jóvenes hasta los 21 años.
- **Duración** : Aprox. 20 minutos.
- **Finalidad** : Evalúa el nivel de motivación considerando las dimensiones intrínseca y extrínseca.
- **Confiabilidad Y Validez** : Alfa de Cronbach (alto 0.76). Validez por criterio de expertos (3 jueces).

3.6 Procedimiento de recolección de datos e informaciones

En primera instancia se realizó la documentación respectiva a las autoridades correspondientes que otorguen el permiso de entrevistas con los jóvenes, así mismo, se presentará el proyecto de investigación a la universidad para su revisión y aprobación. Luego de ello, se procedió a contactar con la población objetivo a quienes se les otorgó el consentimiento informado y explicó el objetivo de investigación, para después aplicar los instrumentos de investigación y luego procesar la información obtenida y así realizar la elaboración del informe de tesis.

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para realizar el análisis estadístico de los datos se aplicó: La media, desviación estándar y moda. Así mismo, se empleó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos y de esa forma se seleccionó la prueba de correlación entre Rho de Spearman, con el fin de contrastar las hipótesis planteadas. Todo análisis estadístico de los datos se realizó usando el software SPSS versión 26 español y como medio auxiliar el programa de Excel, 2022.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1: Análisis de normalidad de las variables

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0,262	100	0,00
Motivación	0,089	100	0,05

Nota: Resultados del análisis de normalidad de las variables

Se puede apreciar en la tabla el empleo de la Prueba de Normalidad de KS, siendo la distribución no normal, por lo tanto, para la correlación de las variables objeto de análisis se debe aplicar la Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 2: Relación entre las inteligencias múltiples y la motivación general

Spearman	Inteligencia múltiple	Motivación general
Coeficiente de correlación	1,000	,221*
Sig. (bilateral)		0,03
N	100	100
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).		

Nota: Resultados del análisis de la base de datos de los cuestionarios.

Se observa en la tabla 2 que se genera una correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre inteligencia múltiple y motivación general ($p < 0,05$).

Tabla 3: Relación entre las inteligencias múltiples y la motivación intrínseca

Spearman	Inteligencia múltiple	Intrínseca
Coeficiente de correlación	1,000	0,14
Sig. (bilateral)		0,15
N	100	100

Nota: Resultados del análisis de la base de datos de los cuestionarios.

Se observa en la tabla 3 que no existe correlación significativa entre inteligencia múltiple y motivación intrínseca ($p > 0,05$).

Tabla 4: Relación entre las inteligencias múltiples y la motivación extrínseca

Spearman	Inteligencia múltiple	Extrínseca
Coeficiente de correlación	1,000	,217*
Sig. (bilateral)		0,03
N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Resultados del análisis de la base de datos de los cuestionarios.

Se observa en la tabla 4 que existe correlación positiva baja y estadísticamente significativa entre inteligencia múltiple y motivación extrínseca ($p < 0,05$).

Tabla 5: Tipos de inteligencias múltiples de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua.

Tipos	Frecuencia	Porcentaje
Cinética	13	13,0
Espacial	5	5,0
Interpersonal	12	12,0
Intrapersonal	10	10,0
Lingüística	15	15,0
Matemático	11	11,0
Musical	16	16,0
Naturalista	18	18,0
Total	100	100,0

Nota: Se aprecia que predomina un 18% de Inteligencia Naturalista, seguido de un 16% de musical, 15% lingüística y por el contrario sólo un 5% en Espacial.

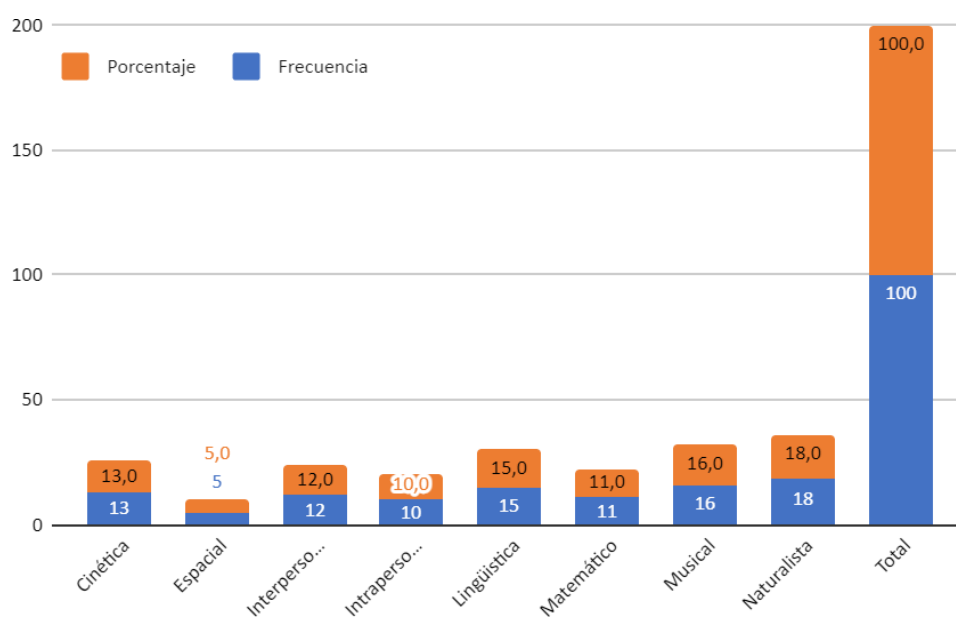


Figura 1. Tipos de inteligencias múltiples de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua.

Tabla 6: Nivel de motivación general de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	21,0
Medio	51	51,0
Bajo	28	28,0
Total	100	100,0

Nota: El 51% de los jóvenes presentan niveles medios de motivación general, seguido de un 28 % en bajo y un 21% de nivel alto.

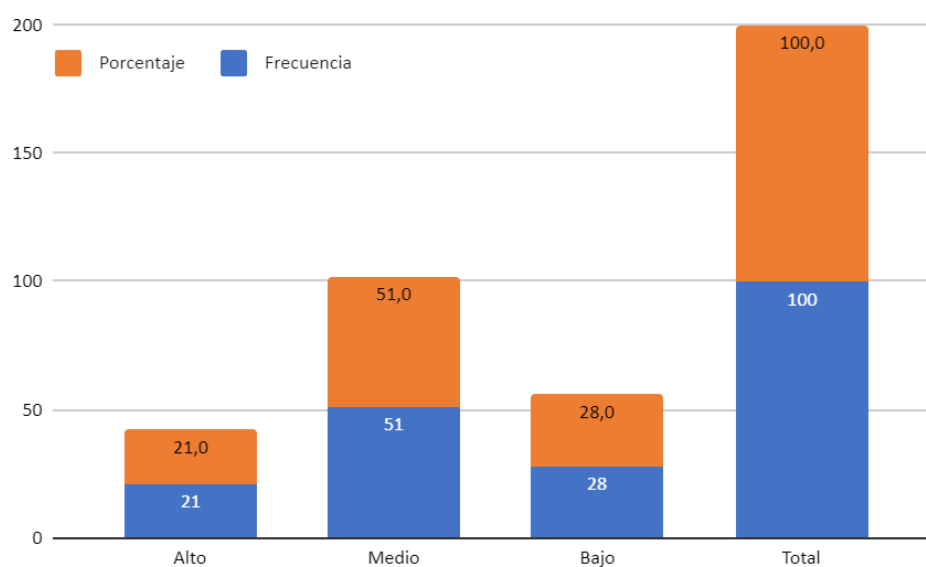


Figura 2. Nivel de motivación general de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua.

Tabla 7 : Nivel de motivación intrínseca de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	19,0
Medio	46	46,0
Bajo	35	35,0
Total	100	100,0

Nota: El 46% de los jóvenes presentan niveles medios de motivación intrínseca, seguido de un 35 % en bajo y un 19% de nivel alto.

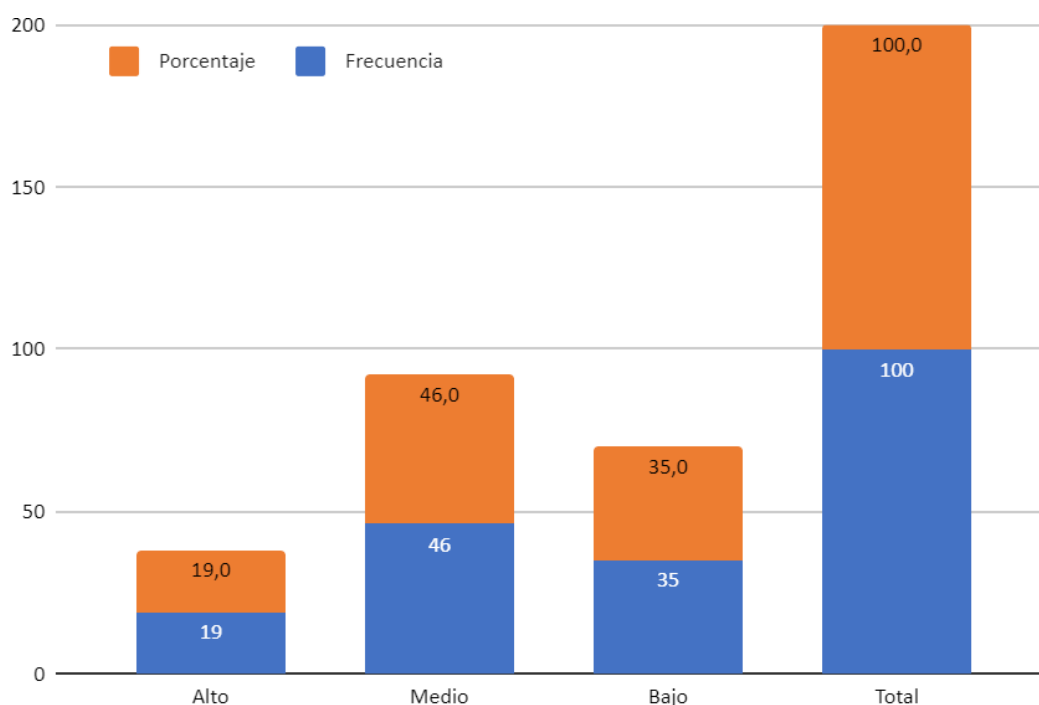


Figura 3. Nivel de motivación intrínseca de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua.

Tabla 8: Nivel de motivación extrínseca de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	24	24,0
Bajo	43	43,0
Medio	33	33,0
Total	100	100,0

Nota: El 43% de los jóvenes presentan niveles medios de motivación extrínseca, seguido de un 33 % en bajo y un 24% de nivel alto.

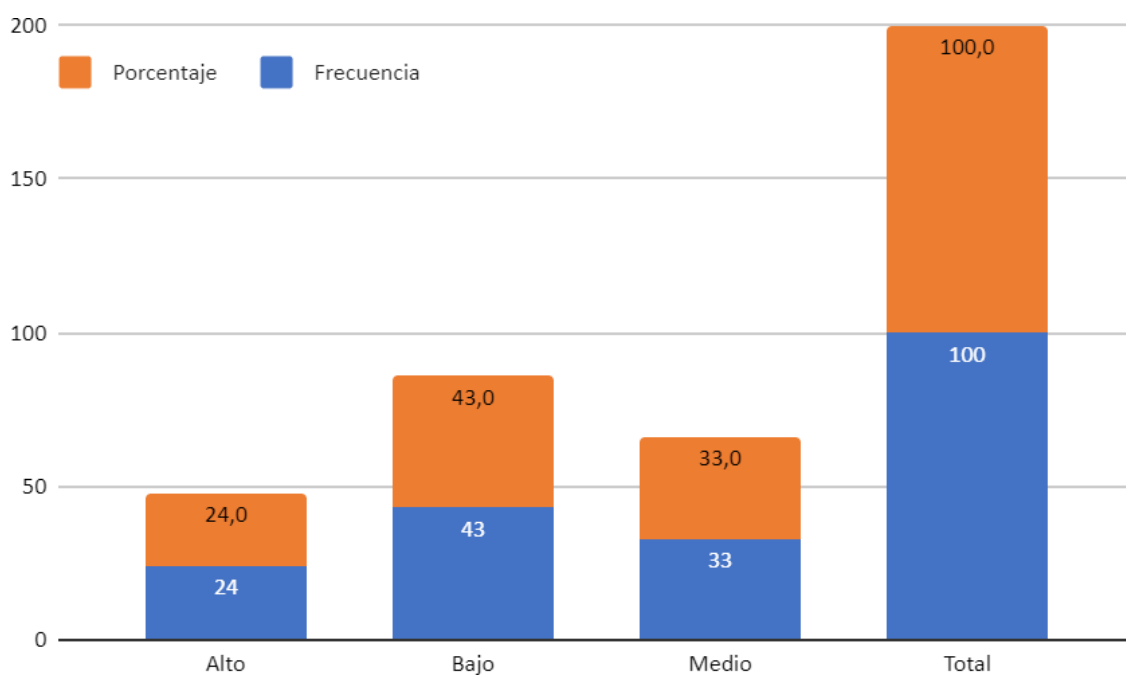


Figura 4. Nivel de motivación extrínseca de los jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua.

Discusión

En base a los resultados encontrados, de acuerdo con la interpretación de las pruebas que se han aplicado, se procede al análisis de los mismos.

Para el análisis de la investigación en el cual el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre inteligencia múltiple y la motivación en jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua - 2023. Dicho análisis se obtuvo mediante la prueba de correlación de Spearman donde $p < 0,05$, por lo tanto, existe una relación positiva baja y estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y motivación general. Por tanto, se infiere que a mayor capacidad o desarrollo en las habilidades que conciernen al tipo de inteligencia de los jóvenes, estos mostrarán mayor motivación frente a las actividades o situaciones que necesiten de sus capacidades desarrolladas. Tal como indica Gardner según Bayes (2017), la inteligencia se define como la capacidad de los seres humanos para enfrentar las situaciones de conflicto o realizar una tarea de forma eficiente.

Tal como Pérez y Vega (2019), realizó un estudio con el objetivo de hallar la relación entre la motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de una I.E, usando la prueba estadística de Chi Cuadrado ($p \leq 0,05$) encontraron que, si existe una relación moderada positiva entre las inteligencias múltiples y la motivación, es decir, a mayor motivación mejor capacidad para desarrollar sus inteligencias múltiples.

Respecto a la relación entre inteligencias múltiples y motivación intrínseca en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua – 2023, el análisis estadístico evidenció que no hay asociación significativa entre las inteligencias múltiples y motivación intrínseca ($p > 0,05$). Por tanto, la motivación intrínseca se refiere a aquella que se genera por intereses individuales y la satisfacción interna, en contraposición a la motivación extrínseca, que se deriva de recompensas o evitar los castigos. No obstante, Cuadros y Collado (2018) es su análisis de la motivación en los niveles básico, intermedio y avanzado del idioma inglés presentaron niveles muy bajos de motivación, resaltando la motivación intrínseca con mayor predominancia de motivación intrínseca en el nivel avanzado.

Es importante destacar que la falta de asociación estadística no necesariamente implica la inexistencia de una conexión conceptual o práctica entre estas variables. Puede haber otros factores no considerados en el análisis que podrían influir en la relación entre inteligencias múltiples y motivación intrínseca, y estos podrían ser objeto de investigaciones futuras. Además, el resultado específico puede depender de la medida exacta de las inteligencias múltiples y la motivación intrínseca utilizadas, así como de las características específicas de la población estudiada.

En cuanto a la relación entre inteligencias múltiples y motivación extrínseca en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua – 2023, el análisis estadístico demostró que existe una relación positiva baja y significativa entre inteligencia múltiple y motivación extrínseca ($p < 0,05$). Esto implica que, según los datos recopilados y analizados, a medida que las puntuaciones de inteligencias múltiples aumentan, también aumenta la motivación extrínseca de los jóvenes en el pógíama. Así como Arciniegas et al., (2021) en su investigación sobre la inteligencia emocional en estudiantes con la finalidad de hallar el manejo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal establecieron que gran parte de los alumnos tienen conocimiento de la IE y su influencia en los grupos de trabajo, expresiones, emociones y dentro del aula.

Por otro lado, en lo que concierne a los tipos de inteligencia múltiples que tienen los jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua, destaca la inteligencia naturalista en primer orden, luego musical, lingüística, cinética, interpersonal, matemática, intrapersonal y por último, inteligencia espacial. Según la clasificación propuesta por Gardner, las inteligencias múltiples son diferentes formas de habilidades cognitivas que las personas pueden poseer, y cada individuo tiene fortalezas en áreas específicas, dicha teoría ha contribuido significativamente al cambio de paradigma en la educación, alentando un enfoque más diversificado y centrado en el individuo. Ha tenido un impacto duradero en la forma en que entendemos y fomentamos el desarrollo cognitivo y las habilidades de las personas en diversos contextos. Por lo tanto, es interesante notar cómo los jóvenes en este programa de desarrollo integral en Bagua destacan en diferentes tipos de

inteligencias, lo que podría ser valioso para personalizar enfoques educativos y actividades según las fortalezas individuales de cada estudiante.

En relación con la motivación general, se observa que la mayoría de los jóvenes exhiben niveles intermedios, seguidos en menor medida por niveles bajos y, en proporción aún menor, por niveles altos. Con respecto a la motivación intrínseca, los resultados indican que la mayoría de los participantes en el programa de desarrollo integral de Bagua presenta un nivel medio, mientras que una proporción menor muestra niveles bajos y altos. En cuanto a la motivación extrínseca, se evidencia que la mayoría de los jóvenes presenta niveles intermedios, seguidos por niveles bajos y, en menor medida, por niveles altos.

V. CONCLUSIONES

Después de interpretar los resultados obtenidos, se concluye en lo siguiente:

- Se encontró relación entre inteligencias múltiples y motivación en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua.
- No se evidencia relación entre inteligencias múltiples y motivación intrínseca en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua.
- Se encontró relación entre inteligencias múltiples y motivación extrínseca en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua.
- Los jóvenes destacan en inteligencias múltiples en el siguiente orden: naturalista en primer orden, luego musical, lingüística, cinética, interpersonal, matemática, intrapersonal y por último, inteligencia espacial.
- En cuanto a la motivación intrínseca, los resultados demostraron que hay predominancia del nivel medio en los jóvenes del programa de desarrollo integral de Bagua.
- En cuanto a la motivación extrínseca, los resultados predominantes fueron del nivel medio en los jóvenes del programa de desarrollo integral de Bagua.

VI. RECOMENDACIONES

En base a los resultados evidenciados en el presente trabajo de investigación, se sugiere lo siguiente:

- Dar a conocer la problemática a las instituciones educativas, para lograr una planificación dinámica, con estrategias psicoeducativas individuales para lograr el aprendizaje según el tiempo de inteligencia múltiple que predomine en el alumno.
- A los docentes, se les recomienda identificar las habilidades como fortaleza en los alumnos antes que sus deficiencias, lo que implica abarcar en su hábito de aprendizaje.
- A los padres, se les recomienda establecer ambientes óptimos para sus hijos, fortaleciendo su motivación para un buen desarrollo de habilidades respecto a su comunicación, incentivándolos positivamente en su proceso de aprendizaje.
- Se debe considerar la presencia de profesionales de la salud mental que desarrollen funciones en el departamento de psicología, ya que son los especialistas de intervenir de forma preventiva y promocional por medio de charlas, talleres y otras actividades en la presente problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, R. (2022) *Motivación académica y hábitos de estudio en adolescentes escolares de un centro educativo público del Callao* [Tesis de grado, Universidad Norbert Wiener]
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7461/T061_47752518_T.pdf?sequence=1
- Arciniegas, O., Álvarez, S., Castro, L. y Maldonado, C. (2021) Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Autónoma de Los Andes. *Conrado*, 17(78).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100127
- Barrera, E., Solano, C., Arias, J., Jaramillo, O. y Jiménez, R. (2019) La Inteligencia Emocional en Estudiantes Universitarios. *Educación y salud boletín científico de ciencias de la salud del ICSa*, 7(14).
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4437>
- Bayes, H. (2017) *Las inteligencias múltiples en estudiantes del 3.º Año de Secundaria de la Institución Educativa “El Bosque” SJL 2016*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37989/Bayes_MHS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2019) Metodología de la investigación. PEARSON.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cahuana, M. (2020) *Motivación académica y autoconcepto académico en universitarios del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - Beca*

- 18 de la Universidad Peruana Unión, Juliaca – 2018 [Tesis mastral, Universidad Peruana Unión]
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3123>
- Carpio, L. (2014) *Evaluación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del 6º año de educación general básica* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca] <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20951>
- Cazallo, A., Bascón, M., Mudarra, A. y Salazar, E. (2020) La inteligencia emocional en los estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 41(23), 333-345. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p28.pdf>
- Chávez, D. (2022) *Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnico Industrial Túpac Amaru, Bagua* [Tesis mastral, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79566>
- Cuadros, S. y Collado, M. (2018) *Grado de motivación de los estudiantes en los diferentes niveles del idioma inglés y una propuesta de implementación para la didáctica docente en Arequipa – 2018* [Tesis mastral, Universidad San Francisco Xavier] <https://core.ac.uk/download/pdf/249323668.pdf>
- De la fuente, J. (2004). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la Teoría de la Orientación de Meta. *Investigación Psicopedagógica*, 36-62. http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/3/espanol/Art_3_26.pdf
- Dora, C. (2022) Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. *Rev. Fac. Med. Hum.* 22(3). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312022000300556

- Durand, A. y Huertas, C. (2010) ¿Motivar para aprobar o para aprender?
Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes.
Teconología, ciencia y educación, 25(1), 5-14.
<https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Gerardo, W., Lavilla, M., Cáceres, C. (2022) Análisis de correlación canónica entre la procrastinación y motivación académica durante el Covid–19 en estudiantes de Ecoturismo en la UNAMAD. *Revista amazónica de ciencias sociales*, 1(2).
<https://revistas.unamad.edu.pe/index.php/racs/article/view/194>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGrawHill.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Lanchipa, A., y Huamán, A. (2017) *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez”* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés] <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/13319>
- Lastra, C. (2017) *Inteligencias múltiples y aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de la institución educativa “José Quiñones” La Molina. 2016* [Tesis maestra, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6032/Lastra_BCRDR.pdf?sequence=1
- Lopez, R. (2022) *Autoestima para la motivación académica en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa secundaria de Bagua Grande* [Tesis maestra, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100533>

- Lustig, M., y Koester, J. (1996). *Intercultural Competence. Interpersonal Communication across cultures*. New York: HarperCollins College Publishers.
- Mayorga, P. y Beltrán, F. (2018) *El sedentarismo y su correlación con la motivación académica en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2467>
- Mendives, F. (2018) *Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28879/Mendives_AMF.pdf
- Moreno, J., Ruíz, M., & Vera, J. (2015). Predicción del soporte de autonomía, los mediadores psicológicos y la motivación sobre las competencias básicas en estudiantes adolescentes. *Revista de psicodidáctica*, 20(2), 360-376.
doi:10.1387/RevPsicodidact.11655
- Moreno, J., y Martinez, A. (2016) Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2).
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/113871>
- Navarro, C. (2016) Rendimiento académico. Una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Revista de Ciencias Sociales*, 21, 241-271.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5733142>

- Perez, M. & Vega, E. (2018). Relación entre motivación y la inteligencia múltiple en niños del segundo grado de primaria de las I.E. Euclides y Juan Velasco Alvarado – Pillco Marca – Huánuco, 2018 [tesis para optar licenciatura]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4697/TEN01131P45.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prieto, M. (2014). Inteligencias múltiples. Fasta: Universidad Fasta.
- Sánchez, L. (2015). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. México: Universidad mexicana.
- Sánchez, M., Cerisuelo, M. y Adelantado, M. (2021) Inteligencia emocional en estudiantes universitarios de Psicología: diferencias entre el primer y el último curso. *Academia y virtualidad*. DOI: 10.18359/ravi.5015
- Siguenza, et al., (2019) Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. *Revista Espacios*, 40(44), 19. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p19.pdf>
- Sulca, E. (2016) *Formación docente, motivación estudiantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Arzobispo Loayza* [Tesis maestral, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]
<http://hdl.handle.net/20.500.11818/596>
- Vallerand, J., Blais, R., Brière, M. y Pelletier, G. (1989). Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioral Sciences*, 21, 323-349.
- Vallerand, R., & Blanchard, C. (1998). Education permanente et motivation. *Education permanente*, 136, 15-36.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2458743>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de inteligencias múltiples

Edad: ----- Ciclo: ----- Especialidad: -----

Instrucciones: Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite determinar qué tipo de inteligencia es dominante en ti. Lee cuidadosamente y responde cada una de las oraciones que aparecen a continuación, seleccionando UNA de las cinco alternativas de acuerdo a como pienses o actúes. Hay 5 alternativas por cada frase.

Nunca = 1 Pocas veces = 2 A veces = 3 Muchas veces = 4 Siempre = 5

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Los textos son importantes para mí.					
2	Puedo hacer cálculos mentales fácilmente.					
3	Frecuentemente veo imágenes claras aun con los ojos cerrados.					
4	Regularmente práctico algún deporte o actividad física.					
5	Poseo una voz agradable para el canto.					
6	Soy la clase de persona a quien la gente recurre por consejos y consultas ya sea en el trabajo, colegio o en mi vecindario.					
7	Regularmente dedico tiempo a meditar, reflexionar o pensar sobre los importantes problemas de la vida.					
8	Me gusta toda clase de animales.					
9	Se me hace fácil estructurar oraciones en mi mente, antes de hablar o escribir.					
10	En el colegio mis cursos favoritos fueron matemática y/o ciencia.					
11	Mientras leo, obtengo más provecho de las imágenes que de las palabras.					
12	Encuentro difícil quedarme quieto por periodos muy largos.					
13	Puedo darme cuenta cuando la calidad del sonido de una nota musical es mala.					
14	Prefiero los deportes grupales como el fútbol, voleibol y básquetbol en lugar de los individuales como la natación y el atletismo.					
15	He asistido a reuniones o seminarios sobre desarrollo personal para conocerme mejor.					
16	Me gusta organizar o arreglar las cosas.					
17	Considero que es más provechoso escuchar radio, iPhone o mp4 en lugar de ver la televisión o películas.					
18	Disfruto realizando juegos o resolviendo problemas mentales que requieren del pensamiento lógico.					
19	Frecuentemente uso una cámara filmadora para grabar lo que veo a mi alrededor.					
20	Me gusta trabajar con las manos en actividades prácticas como la costura, el tejido, la carpintería y el amado de modelos.					
21	Frecuentemente escucho radio, mp4, iPhone, etc.					
22	Siento que le caigo bien a los demás y que les agrada mi compañía.					
23	Soy capaz de responder a situaciones difíciles con prontitud y eficiencia.					

Nº	ÍTEM	1	2	3	4	5
24	Disfruto de la naturaleza y el estar en el campo.					
25	Disfruto los juegos de palabras como las adivinanzas, trabalenguas y crucigramas.					
26	Me gusta hacer preguntas experimentales como "¿Qué pasaría si duplicara la cantidad de agua que hecho a mi planta de rosas cada semana?"					
27	Me gusta armar rompecabezas, resolver laberintos y otros juegos visuales.					
28	Mis mejores ideas se dan cuando estoy en una larga caminata, trotando o cuando estoy realizando alguna otra clase de actividad física.					
29	Toco un instrumento musical.					
30	Tengo por lo menos tres amigos cercanos.					
31	Tengo un hobby o interés especial que mantengo en secreto.					
32	Me gusta la naturaleza, criar animales y/o cuidar plantas.					
33	Me gusta entretenerme con trabalenguas, rimas sin sentido o juego de palabras.					
34	Mi mente busca modelos, regularidades o las sucesiones lógicas de las cosas.					
35	Tengo sueños que parecen reales.					
36	Me gusta dedicar mi tiempo sobrante al aire libre.					
37	Mi vida sería pobre o triste si no contara con la música.					
38	Prefiero los juegos en grupo en vez que los individuales.					
39	Tengo objetivos importantes para mi vida en los cuales pienso regularmente.					
40	Colecciono rocas, conchas, hojas, insectos, estampas, tarjetas de deporte o joyas.					
41	Algunas veces las personas me piden que explique el significado de las palabras que utilizo al hablar o escribir.					
42	Me interesan los últimos adelantos de la ciencia.					
43	Generalmente puedo ubicarme bien en un lugar desconocido.					
44	Frecuentemente muevo las manos o uso otras formas de lenguaje corporal cuando converso con alguien.					
45	Algunas veces me doy cuenta que estoy caminando por las calles cantando o alguna melodía que llega a mi mente.					
46	Disfruto mostrándoles a otras personas lo que puedo hacer.					
47	Tengo una visión realista de mis fuerzas y debilidades (confirmado por otras personas).					
48	Generalmente mis armarios, cajones y toda mi área de trabajo están ordenados y limpios.					
49	En el colegio los cursos de lenguaje, sociales e historia fueron más fáciles que los de matemáticas y ciencia.					
50	Creo que casi todo tiene una explicación racional.					
51	Me gusta dibujar o garabatear.					
52	Necesito tocar las cosas para aprender más sobre ellas.					
53	Fácilmente puedo llevar el ritmo de una pieza musical con un instrumento simple de percusión.					
54	Me considero un líder u otros me llaman así.					
55	Prefiero pasar un fin de semana solo, que en compañía de mucha gente.					
56	Regularmente verifico el reporte del tiempo por las condiciones cambiantes.					
57	Cuando voy por una autopista o carretera, presto más atención a los carteles escritos que al paisaje.					

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
58	Algunas veces pienso en conceptos sencillos, abstractos, sin imágenes, ni palabras.					
59	En la escuela la geometría me resultó más fácil que álgebra.					
60	Disfruto de los juegos de diversiones audaces o de las experiencias físicas emocionales.					
61	Conozco la melodía de muchas canciones o pieza musicales diferentes.					
62	Me siento cómodo en medio de mucha gente.					
63	Me considero una persona decidida e independiente.					
64	Siempre he disfrutado de categorizar o clasificar objetos en grupos similares.					
65	Mis conversaciones incluyen referencias frecuentes sobre cosas que he oído o leído.					
66	Encuentro las fallas lógicas de las cosas que las personas dicen y hacen en casa o en el trabajo.					
67	Puedo imaginarme fácilmente cómo se vería algo desde vista aérea.					
68	Tengo una buena coordinación física.					
69	Si escucho alguna canción una o dos veces, normalmente puedo cantarla o tararearla después con bastante precisión.					
70	Me gusta involucrarme en las actividades sociales relacionadas con mi trabajo, colegio, parroquia o comunidad.					
71	Tengo un diario personal para escribir eventos o secretos de mi vida.					
72	Siento curiosidad por saber cómo funcionan las cosas.					
73	He escrito algo de lo cual estuve orgulloso e hizo que ganará el reconocimiento de otros.					
74	Me siento más cómodo cuando algo ha sido categorizado, analizado o cuantificado de alguna forma.					
75	Prefiero leer un libro que tenga muchas ilustraciones.					
76	Encuentro más agradable practicar una nueva habilidad en lugar de leerlo o ver un video sobre ello.					
77	A menudo palmeteo los sonidos o canto pequeñas melodías mientras trabajo, estudio o aprendo algo nuevo.					
78	Prefiero pasar la noche en una fiesta animada en vez de quedarme solo en casa					
79	Trabajaría para mí o tengo al menos serias intenciones de empezar mi propio negocio.					
80	En el colegio mis clases favoritas incluían prácticas o laboratorio de ciencia en lugar de los cursos de literatura o sociales.					

Anexo 2. Cuestionario de Motivación

Cuestionario de motivación

Edad: ----- Ciclo: ----- Especialidad: -----

Instrucción:

A continuación, se le mostrara una serie de afirmaciones con fines académico referidas a la manera en que enfrenta sus tareas diarias, no es un test de inteligencia, no hay respuestas correctas ni incorrectas, responda todas las preguntas; finalmente, la forma de responder el cuestionario es siguiendo las siguientes escalas:

Totalmente de acuerdo = 5, De acuerdo = 4, Indeciso o no lo sé = 3, En desacuerdo = 2, Totalmente en desacuerdo = 1

Nº	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	5	4	3	2	1
1.	Me gusta realizar cuidadosamente los trabajos que me asignan en clase independientemente de las calificaciones que puedo obtener.					
2.	Considero que el logro de mis metas es el producto de mi esfuerzo y trabajo.					
3.	Me gusta ayudar a mis compañeros aunque no reciba ninguna calificación por hacerlo.					
4.	Participo en clases aunque a veces me equivoque porque necesito aclarar mis dudas.					
5.	Cuando obtengo malos resultados en una evaluación se debe a que no me esforcé lo suficiente al momento de estudiar.					
6.	Veo a mis profesores como orientadores del aprendizaje.					
7.	Cuando doy una evaluación y no me va tan bien como a los demás, pienso que si me esfuerzo más lo haré mejor en el próximo examen.					
8.	Cuando ingrese a la universidad me entusiasmé pero ahora me pregunto si debo continuar.					
9.	Cuando tengo una tarea difícil la veo como un reto y trato de resolverla sin miedo al fracaso.					
10.	Lo más importante para mí es entender los aspectos relevantes para poder sacar mis conclusiones.					
11.	Cuando el docente me da un material de estudio nuevo y un tanto difícil lo tomo como un reto pues sé que incrementaré mis conocimientos.					
12.	Estudio y sigo las instrucciones del docente porque sé que me servirán en mi carrera.					
13.	Tomo la iniciativa cuando se trata de organizar grupos de estudio y realizar tareas.					
14.	Me satisface hacer bien mis trabajos porque sé que aprenderé más.					
15.	El no recibir elogios por mis exposiciones no me desalienta pues sé que soy el constructor de mis conocimientos.					
16.	Repaso los temas tratados en clase por placer y no porque se acercan las evaluaciones.					
17.	Constantemente deseo aprender temas nuevos.					
18.	Asisto a la universidad porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.					
19.	Asisto a la universidad porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.					
20.	Asisto a la universidad porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.					

Nº	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	5	4	3	2	1
21.	La infraestructura de la universidad no me motiva a asistir a clases.					
22.	Asisto a la universidad porque sin el título no encontraré un trabajo bien pagado.					
23.	Estudio con el fin de obtener buenas notas y pasar el curso con buen promedio.					
24.	Lo que realmente me importa es terminar la carrera cuanto antes para poder dedicarme a lo que me gusta.					
25.	No me gusta leer las lecturas recomendadas por los docentes pero lo hago para obtener buenas calificaciones.					
26.	Si mi trabajo no es reconocido me siento molesto y desmotivado.					
27.	Si alguien recibe elogios que no merece siento que es injusto.					
28.	Asisto a grupos de estudio solo si obtengo algún beneficio.					
29.	Cuando el docente me da un tema para estudiar, lo hago solo si me servirá.					
30.	Cuando el docente dejar demasiada tarea lo tomo como un castigo porque no estamos siguiendo sus instrucciones.					
31.	Si no entiendo lo que estoy leyendo ya no continuo porque sé que de nada sirve.					
32.	Veo las tareas como una amenaza que mostrará mis deficiencias.					
33.	Cuando inicio un tema nuevo espero que no sea tan difícil como la anterior.					
34.	Después de un examen, si mis compañeros tienen mejores notas que yo, dudo en continuar la carrera.					
35.	La universidad debe garantizarme el éxito profesional.					
36.	Cuando no obtengo buenos resultados, siento que es por la falta de apoyo.					
37.	Participo en clase esperando obtener puntos extras.					
38.	Cuando ayudo a mis compañeros me gusta que valoren lo que hice.					
39.	Siento que mi éxito y el logro de mis metas en el curso dependen de que tan bien les caiga a los profesores.					
40.	Estoy al día en mis asignaciones para evitar las llamadas de atención del profesor.					

Anexo 3. Operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Inteligencias múltiples	Gardner (2012) afirmó que existen inteligencias múltiples es importante en la enseñanza y el aprendizaje, ya que debe seguirse para su eficacia.	A través de este cuestionario se evaluará que carrera definirá para su futuro	Inteligencia Lingüística Inteligencia Lógico Matemático Inteligencia Espacial Inteligencia cinética Inteligencia Musical Inteligencia Interpersonal Inteligencia Intrapersonal Inteligencia naturalista	Reconoce el lenguaje escrito y oral. ♣ Realiza actividades que requieren escritura y el habla. ♣ Se comunica oralmente. ♣ Realiza lecturas por interés propio. ♣ Realiza operaciones que requieran de la lógica. ♣ Muestra interés en la clase de matemática. ♣ Realiza juegos de matemática. ♣ Piensa de forma abstracta ♣ Realiza mapas conceptuales, diagramas con facilidad. ♣ Aprende mejor con imágenes. ♣ Le gusta resolver rompecabezas o juegos similares. ♣ Muestra creatividad. Practica algún deporte. ♣ Transfiere de forma asertiva sus emociones mediante su cuerpo. ♣ Crea objetos con sus manos. ♣ Demuestra destreza motriz. Reconoce las diferentes melodías. ♣ Identifica su preferencia a la música. ♣ Maneja algún instrumento. ♣ Demuestra interés a la música. Realiza fácilmente amigos. ♣ Demuestra desempeño de líder. ♣ Es sociable con otros. ♣ Casi nunca está solo Muestra independencia. ♣ Realiza una introspección asertiva. ♣ Demuestra de forma asertiva sus sentimientos. ♣ Realiza las actividades con su propio estilo de aprendizaje. Demuestra conciencia ambiental. ♣ Realiza actividades donde existe contacto con la naturaleza. ♣ Identifica los factores que afectan el medio natural. ♣ Practica en su jardín lo aprendido.	1,9,17,25,33,41,49,57,65,73 2,10,18,26,34,42,50,58,66,74 3,11,19,27,35,43,51,59,67,75 4,12,20,28,36,44,52,60,68,76 5,13,21,29,37,45,53,61,69,77 6,14,22,30,38,46,54,62,70,78 7,15,23,31,39,47,55,63,71,79 8,16,24,32,40,48,56,64,72,80	Cuestionario de inteligencias múltiples
Motivación	Navas (2010) afirma que la educación tiene en cuenta la inteligencia es importante, pero ¿qué determina el rendimiento de los estudiantes? anticiparse o mejorar la academia es una fuerza impulsora	Este cuestionario cuantitativo resume información bidimensional (interna y externa). Para jóvenes hasta 21 años de edad en adelante y dura 15 minutos.	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Muestra interés por aprender temas nuevos. • Responsable con los trabajos porque le gusta hacerlos. • No culpa a otros por sus fracasos. • Reconoce cuando debe esforzarse más. • Mira un trabajo difícil como un reto. • Asiste a la Universidad porque sabe que contribuye a su conocimiento. • Se siente seguro de la carrera en la que está. • No muestra interés por aprender temas nuevos. • No cumple con todos los trabajos que se le asigna. • Culpa a otros por sus fracasos. • Cuando el trabajo es difícil no lo desarrolla y lo deja. • Cada nuevo tema le crea malestar. • Asiste a la Universidad porque siente que es un deber. • No muestra seguridad en la carrera elegida.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36,37, 38, 39, 40	Cuestionario de motivación

Anexo 4. Matriz de Consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre inteligencias múltiples y motivación en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua - 2023?	Analizar la relación entre inteligencias múltiples y motivación en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua - 2023	Existe relación entre inteligencias múltiples y motivación en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua - 2023	Variable 1: Inteligencia emocional Dimensiones: Inteligencia Lingüística Inteligencia Lógico Matemático Inteligencia Espacial Inteligencia cinética Inteligencia Musical Inteligencia Interpersonal Inteligencia Intrapersonal Inteligencia naturalista	Investigación tipo aplicada de enfoque cuantitativo	Diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional	Mujeres 47 Varones 53
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2:			MUESTRA
¿Cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y motivación intrínseca en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua - 2023?	Determinar la relación entre inteligencias múltiples y motivación intrínseca en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua - 2023	Existe relación entre inteligencias múltiples y motivación intrínseca en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua - 2023	Motivación Dimensiones: Motivación intrínseca Motivación extrínseca			jóvenes de un programa de desarrollo integral
¿Cuál es la relación entre las inteligencias múltiples y motivación extrínseca en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua - 2023?	Identificar la relación entre inteligencias múltiples y motivación extrínseca en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua - 2023	Existe relación entre inteligencias múltiples y motivación extrínseca en jóvenes de un programa de desarrollo integral de Bagua - 2023				

Anexo 5. Baremo de la motivación general en jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua

N	Válido	100
Media		18,8300
Desv. Desviación		4,56392
Mínimo		11,00
Máximo		36,00
Percentiles	5	13
	10	13
	15	14
	20	15
	25	15
	30	16
	35	17
	40	17
	45	18
	50	18
	55	19
	60	20
	65	20
	70	21
	75	22
	80	23
	85	24
	90	25
	95	27

Anexo 6. Baremo de la motivación intrínseca en jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua

N	Válido	100
	Perdidos	0
Media		12,2400
Desv. Desviación		3,24152
Mínimo		4,00
Máximo		19,00
Percentiles	5	8
	10	9
	15	9
	20	10
	25	10
	30	11
	35	11
	40	12
	45	12
	50	12
	55	13
	60	13
	65	13
	70	14
	75	15
	80	16
	85	16
	90	17
	95	18

Anexo 7. Baremo de la motivación extrínseca en jóvenes pertenecientes a un programa de desarrollo integral de Bagua

N	Válido	100
	Perdidos	0
Media		6,5900
Desv. Desviación		2,84656
Mínimo		2,00
Máximo		17,00
Percentiles	5	3
	10	3
	15	4
	20	4
	25	4
	30	5
	35	5
	40	5
	45	6
	50	6
	55	6
	60	6
	65	7
	70	7
	75	7
	80	8
	85	9
	90	10
	95	13

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

Yo, Johnny Reyes Cigueñas, el que suscribe hace CONSTAR

Que, revisé y recomendé la aplicación del Cuestionario de Inteligencias Múltiples y Cuestionario de Motivación, en el marco de la investigación **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y MOTIVACIÓN EN JÓVENES DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE BAGUA – 2023.**

Por lo tanto, extendiendo la presente Constancia a los autores de la investigación: Deisy Rubio Olano, para los fines que crean conveniente determinar.

Chiclayo, 10 de julio 2023



Mg. JOHNNY FRANK REYES CIGUENAS
PSICÓLOGO
C.Ps.P 15656

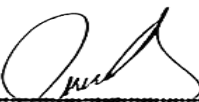
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

Yo, Juan Carlos Pérez Bautista, el que suscribe hace CONSTAR

Que, revisé y recomendé la aplicación del Cuestionario de Inteligencias Múltiples y Cuestionario de Motivación, en el marco de la investigación **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y MOTIVACIÓN EN JÓVENES DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE BAGUA – 2023.**

Por lo tanto, extendiendo la presente Constancia a los autores de la investigación: Deisy Rubio Olano, para los fines que crean conveniente determinar.

Chiclayo, 06 de julio 2023



Mg. Juan Carlos Pérez Bautista
C.Ps.P N° 13212

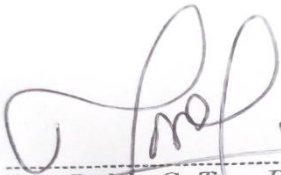
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

Yo, Rubén Toro Reque, el que suscribe hace CONSTAR

Que, revisé y recomendé la aplicación del Cuestionario de Inteligencias Múltiples y Cuestionario de Motivación, en el marco de la investigación **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y MOTIVACIÓN EN JÓVENES DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE BAGUA – 2023.**

Por lo tanto, extendiendo la presente Constancia a los autores de la investigación: Deisy Rubio Olano, para los fines que crean conveniente determinar.

Chiclayo, 30 de junio 2023



Mg. Rubén G. Toro Reque
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 9366

