



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO  
ESCUELA DE POSTGRADO ALTAGORA



**MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y  
GERENCIA EDUCATIVA**

**TESIS**

**El Liderazgo y la Innovación Pedagógica en los docentes de un  
Instituto del Distrito de Bagua, 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:  
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN**

**Autor:**

Villanueva Luna, Santos Yovani

([orcid.org/0009-0004-4816-4415](https://orcid.org/0009-0004-4816-4415))

**Asesor:**

Mg. Asenjo Carranza Enrique David

([orcid.org/0000-0001-9705-5347](https://orcid.org/0000-0001-9705-5347))

**Línea de investigación**

Educación y Calidad Educativa

Pimentel, Perú, 2024



## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **ENRIQUE DAVID ASENJO CARRANZA**, asesor con DNI16753899 del Programa de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA EDUCATIVA; he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado/posgrado, según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe cuyo Título es: "El Liderazgo y la Innovación Pedagógica en los docentes de un Instituto del Distrito de Bagua, 2024"; presentado por el estudiante

SANTOS YOVANI VILLANUEVA LUNA con DNI 16490149

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 16%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN** de la Universidad Particular de Chiclayo.

Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 02 de octubre del 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Enrique David Asenjo Carranza".

.....  
ENRIQUE DAVID ASENJO CARRANZA  
ASESOR

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

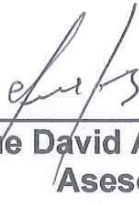
EL LIDERAZGO Y LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE UN INSTITUTO DEL DISTRITO DE BAGUA, 2024.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO CON MENCIÓN EN: DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GERENCIA EDUCATIVA**



---

**Psic. Santos Yovani Villanueva Luna**  
**Autor**



---

**Mg. Enrique David Asenjo Carranza**  
**Asesor**

Aprobado por el siguiente jurado:



---

**Dra. Norma Tatiana Milian Liza de Escobar**  
**Presidente**



---

**Dr. Víctor Manuel Castañeda Salazar**  
**Secretario**



---

**Dra. María Aurelia Lazo Pérez**  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia, que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

*Santos Villanueva*

### **Agradecimiento**

Gracias infinitas a mi familia, por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro.

*Santos Villanueva*

## Índice de Contenido

|   |      |
|---|------|
| Caratula.....   | i    |
| Dedicatoria .....   | iv   |
| Índice de Contenido .....                                   | vi   |
| Resumen.....  | viii |
| Abstrac.....  | ix   |
| INTRODUCCIÓN.....   | 1    |
| CAPÍTULO I .....  | 2    |
| EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....                        | 2    |
| 1.1. Realidad Problemática .....                            | 2    |
| 1.2. Formulación del Problema .....                         | 4    |
| 1.2.1. Problema General.....                                | 4    |
| 1.2.2. Problema Específicos .....                           | 4    |
| 1.3. Justificación e Importancias de la Investigación ..... | 4    |
| 1.4. Objetivos de la Investigación .....                    | 5    |
| 1.4.1. Objetivo General.....                                | 5    |
| 1.4.2. Objetivos Específicos .....                          | 5    |
| CAPÍTULO II .....   | 6    |
| MARCO TEÓRICO - CIENTÍFICO.....                             | 6    |
| 2.1. Antecedentes de Investigación. ....                    | 6    |
| 2.2. Bases teóricas .....                                   | 8    |
| 2.3. Hipótesis.....   | 11   |
| 2.3.1. Hipótesis General .....                              | 11   |
| 2.3.2. Hipótesis Específicas .....                          | 11   |
| 2.4. Variables .....  | 11   |
| Identificación de las Variables. ....                       | 11   |
| Definición de las Variables. ....                           | 12   |
| Definición Conceptual .....                                 | 12   |
| -Bonificaciones económicas.....                             | 13   |
| -Oportunidad de desarrollo.....                             | 13   |
| -Capacitación y desarrollo .....                            | 14   |
| -Tecnologías emergentes .....                               | 14   |
| -Experimentación .....                                      | 14   |
| CAPÍTULO III .....  | 17   |

|   |    |
|---|----|
| <b>MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....                           | 17 |
| <b>3.1. Tipo de Investigación</b> .....                                       | 17 |
| <b>3.2. Diseño de Investigación</b> .....                                     | 17 |
| <b>3.3. Población o Muestra</b> .....   | 18 |
| <b>3.4. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</b> ..... | 18 |
| <b>3.5. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos</b> .....              | 18 |
| <b>3.6. Métodos y procedimientos para la Recolección de Datos</b> .....       | 19 |
| <b>3.7. Análisis Estadísticos y Representación de los Resultados</b> .....    | 19 |
| <b>CAPÍTULO IV</b> .....  | 20 |
| <b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....                                   | 20 |
| <b>4.1. Presentación y Análisis de la Información</b> .....                   | 20 |
| <b>4.2. Discusión de Resultados</b> .....                                     | 24 |
| <b>CONCLUSIONES</b> .....   | 28 |
| <b>RECOMENDACIONES</b> .....  | 29 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....                                       | 30 |
| <b>ANEXOS</b> .....   | 34 |

### Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1:</b> Operacionalización de las Variables .....  | 13 |
| <b>Tabla 2:</b> Matriz de Consistencia.....  | 15 |
| <b>Tabla 3:</b> Relación entre el liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024. ....                             |    |
| <b>Tabla 4:</b> Tabla 4Relación entre los incentivos y reconocimientos y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024. ....  | 21 |
| <b>Tabla 5:</b> Relación entre el clima organizacional y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024. ....                  |    |
| <b>Tabla 6:</b> Analizar la relación entre las capacidades de liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024. .... |    |

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo; determinar cuál es la relación entre el liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024. Cuya metodología fue básica de enfoque cuantitativo, tipo y diseño descriptiva y correlacional, investigación ya que permitió explorar y comprender las características, relaciones y efectos del liderazgo y la innovación pedagógica en un entorno educativo específico. Su población estuvo conformada por todos los docentes de la institución educativa de Bagua, un total de 50 docentes. Se utilizó la técnica de la encuesta, la encuesta es una técnica de recolección de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra representativa de sujetos, con el fin de obtener información sobre variables específicas de interés para la investigación. El resultado principal indicó la relación entre el liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua revela una correlación positiva entre ambas variables. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,705, lo que indica una relación fuerte entre el liderazgo y la innovación pedagógica. Concluyendo que la importancia del liderazgo efectivo como un factor crucial para fomentar la innovación pedagógica.

**Palabras clave:** Liderazgo, Innovación Pedagógica, Docentes, Correlación, Educación

## **Abstrac**

The objective of this research was; determine the relationship between leadership and pedagogical innovation in teachers of an institute in the District of Bagua, 2024. Whose methodology was basic with a quantitative approach, descriptive and correlational type and design, research as it allowed exploring and understanding the characteristics, relationships and effects of leadership and pedagogical innovation in a specific educational environment. Its population was made up of all the teachers of the Bagua educational institution, a total of 50 teachers. The survey technique was used, the survey is a data collection technique by applying a questionnaire to a representative sample of subjects, in order to obtain information on specific variables of interest for the research. The main result indicated the relationship between leadership and pedagogical innovation in teachers of an institute in the Bagua District, revealing a positive correlation between both variables. The Spearman correlation coefficient is 0.705, indicating a strong relationship between leadership and pedagogical innovation. Concluding that the importance of effective leadership as a crucial factor to promote pedagogical innovation.

**Keywords:** Leadership, Pedagogical Innovation, Teachers, Correlation, Education

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el liderazgo y la innovación pedagógica se han convertido en pilares fundamentales para el desarrollo educativo en todas las instituciones de formación. En un contexto de constante cambio y evolución tecnológica, los docentes enfrentan el desafío de adaptar sus métodos de enseñanza para responder a las necesidades de una sociedad cada vez más exigente y dinámica. En el Instituto del Distrito de Bagua, el fortalecimiento del liderazgo y la incorporación de prácticas pedagógicas innovadoras no solo son relevantes para mejorar la calidad educativa, sino también para formar estudiantes capaces de enfrentar los retos del futuro.

La investigación sobre este tema es esencial, ya que permite identificar las capacidades de liderazgo de los docentes y su disposición a adoptar estrategias pedagógicas novedosas. Este conocimiento es clave para diseñar programas de formación y políticas educativas que potencien la enseñanza y el aprendizaje en un entorno que requiere una constante actualización y adaptación. Además, en el contexto social de Bagua, donde las oportunidades educativas son limitadas, es fundamental que los docentes no solo enseñen, sino que también lideren con el ejemplo, inspirando a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Este estudio busca explorar cómo el liderazgo docente y la innovación pedagógica se interrelacionan y contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa en el Instituto del Distrito de Bagua. A través de este análisis, se espera aportar valiosos insumos para la formulación de estrategias educativas que respondan a las necesidades locales y que, a su vez, estén alineadas con las tendencias globales en educación.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Realidad Problemática

En el contexto educativo actual, el liderazgo y la innovación pedagógica siguen siendo elementos fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el liderazgo educativo se ha ampliado para incluir un enfoque más integral, conocido como liderazgo pedagógico, que va más allá de la mera gestión administrativa para centrarse en el apoyo directo e indirecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje (Mincu y Romiti, 2022).

El liderazgo pedagógico implica tanto la dirección directa de la enseñanza, que abarca el desarrollo del currículo y la mejora de la calidad de la enseñanza, como la dirección indirecta, que se refiere al entorno y los recursos que facilitan el aprendizaje, este enfoque promueve no solo el desarrollo de competencias en los docentes, sino también la creación de un ambiente escolar que fomente la colaboración y la innovación (Lahtero et al., 2021).

Por otro lado, la innovación pedagógica se refiere a la implementación de nuevas estrategias, metodologías y tecnologías en el proceso educativo, la innovación en la pedagogía busca mejorar la eficacia del aprendizaje, adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos del siglo XXI, esta innovación puede incluir desde el uso de tecnologías digitales hasta la adopción de enfoques de enseñanza centrados en el estudiante (Hargreaves y Fullan, 2012).

A nivel internacional, la educación enfrenta desafíos significativos que requieren un liderazgo efectivo y una constante innovación pedagógica, en muchos países, la brecha en el acceso a la educación de calidad sigue siendo amplia, afectando desproporcionadamente a las comunidades desfavorecidas, según la UNESCO, más de 258 millones de niños y jóvenes no asisten a la escuela, y muchos de los que sí asisten no adquieren las competencias básicas necesarias (UNESCO, 2019). Además, la rápida evolución tecnológica y las cambiantes demandas del mercado laboral exigen una continua actualización de las prácticas pedagógicas y de liderazgo en las instituciones educativas (OECD, 2018).

En el contexto nacional de Perú, los retos en la educación son también pronunciados, el país ha experimentado mejoras significativas en los últimos años, pero persisten problemas como la inequidad en la calidad educativa entre áreas urbanas y rurales, así como la falta de recursos adecuados para muchos colegios públicos, según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), el 36% de las escuelas carecen de acceso adecuado a internet, lo que limita las oportunidades de innovación pedagógica basada en tecnología (MINEDU, 2020). Además, la necesidad de un liderazgo docente efectivo es crucial para gestionar estos desafíos y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

En el Distrito de Bagua, estos problemas se manifiestan de manera aguda, las escuelas en esta región enfrentan limitaciones en infraestructura, recursos didácticos y formación docente continua, un estudio realizado por el Instituto de Estadística e Informática (INEI) reveló que solo el 25% de los docentes en Bagua han recibido capacitación en nuevas tecnologías aplicadas a la educación en los últimos tres años (INEI, 2021). Esta situación subraya la urgente necesidad de fortalecer el liderazgo educativo y promover la innovación pedagógica para mejorar los resultados educativos y preparar a los estudiantes para el futuro.

La problemática del liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes del Instituto del Distrito de Bagua tiene múltiples causas y consecuencias, entre las causas principales se encuentra la falta de formación continua y especializada para los docentes, lo cual limita su capacidad para implementar nuevas metodologías y tecnologías educativas, además, la escasez de recursos materiales y tecnológicos en las escuelas de la región agrava esta situación, impidiendo la adopción de prácticas innovadoras. La infraestructura deficiente y el acceso limitado a internet también son factores que contribuyen a esta problemática, las consecuencias de esta situación son significativas: los estudiantes reciben una educación de menor calidad, lo que afecta su rendimiento académico y sus oportunidades futuras.

La falta de liderazgo efectivo en las escuelas conduce a una gestión inadecuada y a un ambiente educativo menos motivador y colaborativo, lo que puede resultar en una menor retención de estudiantes y mayores índices de deserción escolar, en resumen, la carencia de liderazgo y la innovación

pedagógica en el Instituto del Distrito de Bagua generan un ciclo de bajo rendimiento educativo y limitadas oportunidades de desarrollo tanto para docentes como para estudiantes.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre el liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024?

### **1.2.2. Problema Específicos**

- ¿De qué manera se relaciona los incentivos y reconocimientos y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024?
- ¿De qué manera se relaciona el clima organizacional y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024?
- ¿De qué manera se relaciona las capacidades de liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024?

## **1.3. Justificación e Importancias de la Investigación**

Desde el aspecto teórico, la investigación sobre el liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes del Instituto del Distrito de Bagua se fundamenta en varias teorías educativas y de liderazgo. Las teorías de liderazgo educativo, como el liderazgo transformacional y el liderazgo pedagógico, subrayan la importancia de líderes que inspiran y motivan a su equipo, fomentando una cultura de mejora continua y aprendizaje colaborativo.

Desde el aspecto práctico, esta investigación es crucial porque busca identificar y proponer estrategias específicas que pueden ser implementadas en el Instituto del Distrito de Bagua para mejorar tanto el liderazgo como la innovación pedagógica. La formación continua de los docentes en liderazgo y nuevas metodologías de enseñanza puede tener un impacto directo y positivo en la calidad de la educación. Al implementar estas estrategias, se espera

mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, aumentar su motivación y participación en el proceso educativo, y preparar mejor a los estudiantes para los desafíos del futuro.

Desde el aspecto metodológico, esta investigación se justifica por la necesidad de emplear enfoques sistemáticos y rigurosos para analizar y abordar los problemas educativos. Se utilizará el método cuantitativo para obtener una comprensión más completa de la situación. Las encuestas a docentes proporcionarán datos valiosos sobre las percepciones y experiencias relacionadas con el liderazgo y la innovación pedagógica.

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre el liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la relación entre los incentivos y reconocimientos y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.
- Conocer la relación entre el clima organizacional y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.
- Analizar la relación entre las capacidades de liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO - CIENTÍFICO

#### 2.1. Antecedentes de Investigación.

##### **Internacional**

Leithwood et al. (2020) tuvo como objetivo explorar la relación entre el liderazgo transformacional y el rendimiento académico de los estudiantes en escuelas secundarias. Estudio correlacional utilizando datos de encuestas a 1,200 docentes y datos de rendimiento académico de 60 escuelas secundarias en Canadá. El estudio encontró una correlación positiva significativa entre las prácticas de liderazgo transformacional y el rendimiento académico de los estudiantes. Concluyeron que los líderes que fomentan un ambiente escolar positivo y apoyan la innovación pedagógica tienen un impacto directo en la mejora de los resultados estudiantiles.

Hallinger y Wang (2021) examinaron la relación entre el liderazgo distribuido y la innovación pedagógica en escuelas primarias de China. Estudio correlacional que utilizó encuestas administradas a 500 docentes en 30 escuelas primarias, junto con entrevistas cualitativas para complementar los datos cuantitativos. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre el liderazgo distribuido y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras. Las conclusiones sugieren que el liderazgo distribuido facilita la colaboración entre docentes, lo cual es esencial para la innovación pedagógica.

Sebastián y Allensworth (2022) investigaron la relación entre la calidad del liderazgo escolar y la efectividad de las innovaciones pedagógicas en escuelas urbanas de Estados Unidos. Estudio correlacional utilizando datos de encuestas a 700 docentes y datos de rendimiento estudiantil en 40 escuelas urbanas. Los autores encontraron una correlación positiva significativa entre la calidad del liderazgo escolar y la efectividad de las innovaciones pedagógicas. Las escuelas con liderazgo fuerte mostraron mayores mejoras en el rendimiento académico y la adopción de nuevas metodologías de enseñanza.

Timperley y Eil (2023) tuvo como objetivo Analizar la relación entre el liderazgo pedagógico y la innovación en el uso de tecnologías educativas en Nueva Zelanda. Estudio correlacional utilizando encuestas a 400 docentes de 20

escuelas y datos de rendimiento estudiantil en el uso de tecnologías educativas. El estudio encontró una correlación positiva entre el liderazgo pedagógico y la implementación exitosa de tecnologías educativas. Los líderes que proporcionaron apoyo y recursos adecuados promovieron una mayor integración de tecnologías innovadoras en el aula.

Robinson y Lloyd (2024) se enfocaron en examinar la relación entre el liderazgo centrado en el aprendizaje y la innovación pedagógica en contextos multiculturales en Australia. Estudio correlacional con encuestas a 600 docentes de 35 escuelas multiculturales y análisis de datos de rendimiento académico. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre el liderazgo centrado en el aprendizaje y la innovación pedagógica. Las conclusiones indican que los líderes que se enfocan en la mejora del aprendizaje de los estudiantes y promueven prácticas inclusivas son más efectivos en implementar innovaciones pedagógicas.

### **Nacionales**

González y Hernández (2021) se enfocaron en Investigar la relación entre el liderazgo escolar y la implementación de innovaciones pedagógicas en escuelas rurales de Perú. Estudio correlacional que utilizó encuestas a 300 docentes y entrevistas semiestructuradas con directores escolares en escuelas rurales de varias regiones del país. Los resultados mostraron una correlación positiva entre el liderazgo escolar efectivo y la adopción de innovaciones pedagógicas. Los directores que promovieron una visión compartida y apoyaron el desarrollo profesional docente facilitaron la implementación de prácticas innovadoras, mejorando así el aprendizaje de los estudiantes en contextos rurales.

Díaz y Flores (2022) analizaron la relación entre el liderazgo distribuido y la integración de tecnologías digitales en el aula en escuelas urbanas de Lima, Perú. Estudio correlacional que incluyó encuestas a 250 docentes y análisis de datos de uso de tecnología educativa en 20 escuelas urbanas. Encontraron una correlación positiva significativa entre el liderazgo distribuido y la efectividad en la integración de tecnologías digitales en el aula. Los líderes que fomentaron la colaboración entre docentes y apoyaron el uso creativo de tecnología tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Sánchez y Torres (2023) Investigaron la relación entre el liderazgo pedagógico y la mejora del rendimiento académico en escuelas públicas de la región amazónica del Perú. Estudio correlacional que utilizó datos de rendimiento académico de estudiantes y encuestas a 150 docentes en escuelas públicas de la región. Encontraron una correlación positiva entre el liderazgo pedagógico y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Los directores que enfocaron sus esfuerzos en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje lograron resultados significativos en términos de rendimiento estudiantil.

Medina y Vargas (2023) examinaron la relación entre el liderazgo transformacional y la implementación de prácticas inclusivas en escuelas especiales de Lima, Perú. Estudio correlacional que utilizó encuestas a 100 docentes y análisis de prácticas inclusivas en 10 escuelas especiales. Los resultados indicaron una correlación positiva entre el liderazgo transformacional y la implementación exitosa de prácticas inclusivas. Los directores que promovieron un ambiente inclusivo y apoyaron la diversidad obtuvieron mejores resultados en la integración de estudiantes con necesidades especiales.

Huamaní y Salazar (2024) analizaron la relación entre el liderazgo educativo y la motivación docente en escuelas públicas del departamento de Amazonas, Perú. Estudio correlacional que utilizó encuestas a 200 docentes y análisis de datos de motivación y satisfacción laboral. Encontraron una correlación positiva entre el liderazgo educativo efectivo y niveles más altos de motivación docente. Los directores que practicaron un liderazgo participativo y apoyaron el desarrollo profesional de sus equipos lograron mayores niveles de satisfacción y compromiso por parte de los docentes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Variable liderazgo**

La teoría de los rasgos sugiere que ciertos atributos personales innatos determinan la capacidad de una persona para liderar eficazmente. Esta perspectiva histórica se remonta a los primeros estudios sobre liderazgo, que identificaron características como carisma, inteligencia emocional y autoconfianza como cruciales para el éxito del liderazgo. Por ejemplo, los líderes

carismáticos como Martin Luther King Jr. han demostrado cómo la combinación de carisma personal y habilidades comunicativas puede inspirar y movilizar a grandes grupos hacia un objetivo común.

Esta teoría busca ofrecer una perspectiva útil para analizar cómo los atributos personales de los líderes educativos, como el carisma, la inteligencia emocional y la autoconfianza, influyen en su capacidad para liderar e impulsar la innovación pedagógica en un Instituto del Distrito de Bagua en 2024. Al comprender estas características, los líderes educativos pueden fortalecer sus habilidades y capacidades para promover un cambio positivo y efectivo en el proceso educativo.

En cuanto a su definición; se define como la capacidad o habilidad de una persona para guiar, dirigir y motivar a un grupo de individuos hacia el logro de metas u objetivos comunes. Implica influir positivamente en otros, inspirar confianza, tomar decisiones efectivas y coordinar esfuerzos de manera que se maximice el potencial del equipo o la organización (Northouse, 2021, p. 7). Esta definición destaca la capacidad de un líder para guiar y dirigir a otros en la consecución de objetivos comunes mediante la influencia y la motivación.

Tiene como dimensiones; a los incentivos y reconocimiento; son herramientas utilizadas por las organizaciones para motivar a sus empleados y reconocer su desempeño sobresaliente. Los incentivos pueden incluir bonificaciones monetarias, ascensos, oportunidades de desarrollo profesional, entre otros. Mientras tanto, los reconocimientos suelen ser expresiones formales o informales de aprecio y gratitud por el trabajo bien hecho.

Como segunda dimensión está el clima organizacional; el cual se refiere al ambiente psicológico y emocional que perciben los empleados en su lugar de trabajo. Incluye las percepciones colectivas sobre la cultura organizacional, las políticas y prácticas de gestión, las relaciones interpersonales, y la satisfacción general de los empleados. Un clima organizacional positivo puede fomentar la motivación, la productividad y el bienestar de los empleados.

En cuanto a su tercera dimensión; las capacidades de liderazgo; se refieren a las habilidades, conocimientos y competencias que posee un líder para dirigir, influir y motivar a otros hacia el logro de metas organizacionales. Incluyen la

capacidad de comunicación efectiva, la inteligencia emocional, la toma de decisiones estratégicas, la habilidad para inspirar y motivar a los seguidores, entre otras habilidades específicas relacionadas con el liderazgo.

### **Variable Innovación Pedagógica**

Está la teoría de Metodologías activas y participativas, la cual promueve el uso de metodologías que involucren activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje. Esto incluye el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el diseño de experiencias de aprendizaje significativas y la gamificación. Estas metodologías buscan no solo transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades críticas y creativas en los estudiantes.

Por lo tanto, las metodologías activas y participativas no solo enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalecen el liderazgo pedagógico y fomentan la innovación en los institutos educativos. Al promover estas prácticas, los líderes educativos en el Instituto del Distrito de Bagua pueden cultivar un entorno donde la creatividad, la colaboración y el aprendizaje significativo florezcan, preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

En cuanto a la definición de innovación pedagógica; se refiere al proceso de introducir cambios y mejoras significativas en los métodos, técnicas, estrategias y enfoques utilizados en la educación y la enseñanza. Este término no solo abarca la implementación de nuevas tecnologías en el aula, sino también la adopción de prácticas educativas novedosas que promuevan un aprendizaje más efectivo, participativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. (Cobo y Moravec, 2011, p. 20).

Tiene como dimensiones a; las nuevas metodologías; se refieren a enfoques innovadores y diferentes formas de enseñanza y aprendizaje que buscan mejorar la efectividad y la relevancia del proceso educativo. Estas metodologías pueden incluir el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnología avanzada en el aula, entre otros métodos que promueven una participación activa y significativa de los estudiantes en su propio aprendizaje.

Como segunda dimensión está los recursos educativos innovadores; son herramientas, materiales o tecnologías que se utilizan en el ámbito educativo para mejorar la calidad y la experiencia del aprendizaje. Estos recursos pueden ser digitales o físicos e incluyen desde aplicaciones móviles y plataformas en línea hasta equipos y materiales didácticos diseñados para facilitar y enriquecer el proceso educativo.

En cuanto a su tercera dimensión; se refiere a la capacidad de los estudiantes y educadores para generar ideas nuevas y originales, así como para aplicar soluciones innovadoras a los problemas y desafíos que enfrentan en el aprendizaje y la enseñanza. Fomentar la creatividad implica estimular el pensamiento divergente, la imaginación y la capacidad de encontrar conexiones inesperadas entre conceptos y conocimientos.

### **2.3. Hipótesis.**

#### **2.3.1. Hipótesis General**

- **Ha:** Existe relación entre el liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.
- **Ho:** No existe relación entre el liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.

#### **2.3.2. Hipótesis Específicas**

- Existe relación entre los incentivos y reconocimientos y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.
- Existe relación entre el clima organizacional y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.
- Existe relación entre las capacidades de liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.

### **2.4. Variables**

#### **Identificación de las Variables.**

**Variable Independiente:** Liderazgo

**Variable Dependiente:** Innovación pedagógica

## **Definición de las Variables.**

### **Definición Conceptual**

#### **Liderazgo**

Se define como la capacidad o habilidad de una persona para guiar, dirigir y motivar a un grupo de individuos hacia el logro de metas u objetivos comunes. Implica influir positivamente en otros, inspirar confianza, tomar decisiones efectivas y coordinar esfuerzos de manera que se maximice el potencial del equipo o la organización

#### **Innovación pedagógica:**

Se refiere al proceso de introducir cambios y mejoras significativas en los métodos, técnicas, estrategias y enfoques utilizados en la educación y la enseñanza. Este término no solo abarca la implementación de nuevas tecnologías en el aula, sino también la adopción de prácticas educativas novedosas que promuevan un aprendizaje más efectivo, participativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes (Cobo & Moravec, 2011, p. 20).

#### **Definición Operacional**

Para la variable liderazgo se medirá a través de sus 3 dimensiones; incentivos y reconocimientos, clima organizacional y capacidades de liderazgo, a través de un cuestionario con una escala de Likert.

Para la variable innovación tecnológica a través de sus 3 dimensiones; nuevas metodologías, recursos educativos innovadores, creatividad, a través de un cuestionario con una escala de Likert

**Tabla 1**

*Operacionalización de las Variables*

| VARIABLE         | DEFINICIÓN<br>CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN<br>OPERACIONAL  | DIMENSIONES                  | INDICADORES   | ESCALA DE<br>MEDICIÓN   |
|------------------|---|--|------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Liderazgo</b> | El liderazgo se define como la capacidad o habilidad de una persona para guiar, dirigir y motivar a un grupo de individuos hacia el logro de metas u objetivos comunes. Implica influir positivamente en otros, inspirar confianza, tomar decisiones efectivas y coordinar esfuerzos de manera que se maximice el potencial del equipo o la organización (Cobo & Moravec, 2011, p. 20). | La variable se analizará a través de sus 3 dimensiones y con sus indicadores correspondientes, a través de un cuestionario cuya escala de medición será la escala de Likert. | Incentivos y reconocimientos | -Bonificaciones económicas<br>-Oportunidad de desarrollo.                               | <b>Escala de Likert</b> |
|                  |   |  | Clima organizacional         | -Comunicación efectiva.<br>-Carga de trabajo.   |                         |
|                  |   |  | Capacidades de liderazgo     | -Satisfacción laboral<br>-Desarrollo de talento.<br>-Motivación.<br>-Toma de decisiones |                         |

| VARIABLE                     | DEFINICIÓN<br>CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN<br>OPERACIONAL  | DIMENSIONES                     | INDICADORES   | ESCALA DE<br>MEDICIÓN   |
|------------------------------|---|--|---------------------------------|---|-------------------------|
| <b>Innovación pedagógica</b> | Se refiere al proceso de introducir cambios y mejoras significativas en los métodos, técnicas, estrategias y enfoques utilizados en la educación y la enseñanza. Este término no solo abarca la implementación de nuevas tecnologías en el aula, sino también la adopción de prácticas educativas novedosas que promuevan un aprendizaje más efectivo, participativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. | La variable se analizará a través de sus 3 dimensiones y con sus indicadores correspondientes, a través de un cuestionario cuya escala de medición será la escala de Likert. | Nuevas metodologías             | -Capacitación y desarrollo<br>-Tecnologías emergentes<br>-Experimentación                                       | <b>Escala de Likert</b> |
|                              |   |  | Recursos educativos innovadores | -Plataformas de aprendizaje digital.<br>-Programas de formación.  |                         |
|                              |   |  | Creatividad                     | -Integración de tecnología<br>-Materiales educativos<br>-Desarrollo de habilidades<br>-Herramientas innovadoras |                         |

**Tabla 2**

*Matriz de Consistencia.*

| <b>FORMULACIÓN DE PROBLEMA</b>   | <b>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>   | <b>VARIABLES</b>             | <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>                      | <b>ENFOQUE/ TIPO DISEÑO</b>                       | <b>TECNICA/ INSTRUMENTO</b>        |
|--|---|------------------------------|---|---|------------------------------------|
| ¿Cuál es la relación entre el liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024?                      | <b>Objetivo general</b><br>Determinar cuál es la relación entre el liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.                  | <b>Liderazgo</b>             | <b>UNIDAD DE ANÁLISIS:</b><br>Usuarios          | <b>ENFOQUE:</b><br>Cuantitativa                   | <b>Técnica:</b><br><br>La encuesta |
| Problemas específicos  |   |                              | <b>POBLACIÓN:</b><br>Docenes de la institución  | <b>TIPO:</b><br>Básica, descriptiva correlacional | <b>Instrumento</b>                 |
| ¿De qué manera se relaciona los incentivos y reconocimientos y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024? | <b>Objetivo específico</b><br>-Identificar la relación entre los incentivos y reconocimientos y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024. | <b>Innovación pedagógica</b> | <b>MUESTRA:</b><br>50 docenes de la institución | <b>DISEÑO:</b><br>No experimental correlacional   | El cuestionario                    |
| ¿De qué manera se relaciona el clima organizacional y la innovación pedagógica en los  |   |                              |   |   |                                    |

---

docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024?

¿De qué manera se relaciona las capacidades de liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024?

-Conocer la relación entre el clima organizacional y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.

-Analizar la relación entre las capacidades de liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo básica, descriptiva y correlacional con un enfoque cuantitativo, la investigación permitió explorar y comprender las características, relaciones y efectos del liderazgo y la innovación pedagógica en un entorno educativo específico.

Fue básica; ya que se enfocó en expandir el conocimiento fundamental sobre un tema sin una aplicación inmediata en mente. En el caso del liderazgo y la innovación pedagógica, se busca comprender los principios, teorías y conceptos que subyacen a estas prácticas en el contexto educativo (Hernandez et al., 2014).

Fue descriptiva ya que tuvo como objetivo describir las características y funciones de un fenómeno en particular. En este estudio, se describió cómo se manifiestan el liderazgo y la innovación pedagógica entre los docentes del Instituto del Distrito de Bagua, detallando sus prácticas, percepciones y desafíos (Sampieri et al., 2014).

Y fue correlacional, dado que buscó identificar y analizar la relación entre dos o más variables. En este contexto, el estudio examinó la relación entre el liderazgo de los docentes y su capacidad para implementar innovaciones pedagógicas. Esto incluyó la evaluación de cómo las habilidades de liderazgo influyen en la adopción de nuevas metodologías y recursos educativos innovadores (Creswell, 2014).

#### 3.2. Diseño de Investigación

El diseño no experimental correlacional fue adecuado para el estudio del liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un Instituto del Distrito de Bagua en 2024 por varias razones. Este tipo de diseño permitirá explorar y analizar las relaciones entre variables sin manipularlas directamente, lo que es apropiado para investigaciones en contextos educativos donde la intervención directa podría no ser factible o ética (Hernández, 2014).

### **3.3. Población o Muestra**

La población es el conjunto completo de individuos, objetos, eventos o elementos que tienen una característica común que es de interés para el estudio. La población es el grupo total al que el investigador desea generalizar los resultados de su investigación (Hernandez et al., 2014). Para la investigación la población estuvo conformada por todos los docentes de la institución educativa de Bagua, un total de 50 docentes.

La muestra según Creswell (2014) es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para participar en el estudio. La muestra debe ser suficientemente grande y diversa para que los resultados obtenidos puedan ser generalizados a la población completa. En este caso para la investigación se utilizó como muestra a la totalidad de la población los 25 docentes de la institución educativa. Se consideró un muestreo censal se recogerá información de todos los individuos de la población.

### **3.4. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Par la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, la encuesta es una técnica de recolección de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra representativa de sujetos, con el fin de obtener información sobre variables específicas de interés para la investigación (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 275).

En cuanto a la técnica de recolección de datos se utilizó un cuestionario por cada variable con 15 items, para Hernandez (2014) es un instrumento de recopilación de datos que consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para obtener respuestas de los sujetos en relación con variables de interés para la investigación.

### **3.5. Validación y Confiabilidad de los Instrumentos**

En cuanto a la validación de los instrumentos fue revisados por 3 expertos para asegurar que el instrumento cubra de manera completa y adecuada el contenido del constructo que se pretende medir. En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el Alfa de Cronbach para las preguntas del

cuestionario que miden innovación pedagógica para asegurarse de que todas las preguntas están midiendo el mismo constructo (Cronbach, 1951).

### **3.6. Métodos y procedimientos para la Recolección de Datos**

Los datos fueron acopiados mediante las encuestas y próximamente analizados mediante un sistema estadístico, para lo cual se utilizará el SPSS versión 27. Seguido a ello se proyectará en tablas y gráficos para obtener las interpretaciones correspondientes.

### **3.7. Análisis Estadísticos y Representación de los Resultados.**

Procesamiento de datos. En primer lugar, se analizaron cuidadosamente las variables del estudio utilizando herramientas de evaluación. Luego se pidió permiso a los autores originales para el uso estrictamente académico de estas pruebas. A aquellos que cumplían con el perfil requerido se les pidió entonces que aceptaran participar en un grupo piloto. Finalmente, se desarrolló una encuesta compuesta por una demostración y dos pruebas para la muestra final con el consentimiento informado de los participantes.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Presentación y Análisis de la Información

**Tabla 3**

*Relación entre el liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.*

|                 |           |                             | Innovación pedagógica |
|-----------------|-----------|-----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Liderazgo | Coefficiente de correlación | 0,705                 |
|                 |           | Sig. (bilateral)            | 0,000                 |
|                 |           | N                           | 50                    |

**Nota:** Datos procesados en Statistical Package for Social Sciences

El análisis de la Tabla 3 demuestra la relación entre el liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua revela una correlación positiva entre ambas variables. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,705, lo que indica una relación fuerte entre el liderazgo y la innovación pedagógica. Este valor sugiere que, a medida que el liderazgo se fortalece entre los docentes, también aumenta la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras.

El valor de significancia bilateral de 0,000 refuerza la interpretación de que esta correlación es estadísticamente significativa, es decir, existe una alta probabilidad de que esta relación no sea producto del azar, sino que refleje una tendencia real dentro del contexto educativo analizado. Esto implica que un liderazgo efectivo en el entorno escolar es un factor clave para fomentar la innovación pedagógica, promoviendo un ambiente en el cual los docentes se sienten apoyados y motivados para implementar nuevas metodologías y enfoques en su enseñanza.

**Tabla 4**

*Relación entre los incentivos y reconocimientos y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.*

|                 |            |                             | Innovación pedagógica |
|-----------------|------------|-----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Incentivos | Coefficiente de correlación | 0,801                 |
|                 |            | Sig. (bilateral)            | 0,000                 |
|                 |            | N                           | 50                    |

**Nota:** Datos procesados en Statistical Package for Social Sciences

El análisis de la Tabla 4, muestra la relación entre los incentivos y reconocimientos y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, revela una correlación positiva. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,801, lo que indica una relación muy fuerte entre estas dos variables. Este resultado sugiere que cuando los docentes reciben incentivos y reconocimientos, existe una mayor probabilidad de que implementen prácticas pedagógicas innovadoras en sus aulas.

El valor de significancia bilateral de 0,000 confirma que esta correlación es estadísticamente significativa, indicando que la relación observada no es producto del azar. Este hallazgo resalta la importancia de los incentivos y reconocimientos como factores motivacionales clave para promover la innovación pedagógica. Cuando los docentes se sienten valorados y recompensados por su esfuerzo y creatividad, están más inclinados a experimentar con nuevas metodologías y a mejorar continuamente su práctica educativa.

**Tabla 5**

*Relación entre el clima organizacional y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.*

|                 |                      | Innovación pedagógica                               |
|-----------------|----------------------|---|
| Rho de Spearman | Clima organizacional | Coeficiente de correlación<br>Sig. (bilateral)<br>N |
|                 |                      | 0,803<br>0,000<br>50                                |

**Nota:** Datos procesados en Statistical Package for Social Sciences

El análisis de la Tabla 5, plasma la relación entre el clima organizacional y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, revela una correlación positiva y altamente significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación de Spearman, de 0,803, indica una relación muy fuerte, lo que sugiere que un clima organizacional favorable está estrechamente asociado con la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras por parte de los docentes.

El valor de significancia bilateral de 0,000 refuerza la validez estadística de esta correlación, confirmando que la relación observada no es producto del azar. Este hallazgo subraya la importancia de un clima organizacional positivo como un factor clave para promover la innovación pedagógica. Un ambiente de trabajo que fomente la colaboración, el apoyo mutuo y una comunicación abierta y efectiva es fundamental para que los docentes se sientan motivados y dispuestos a explorar y aplicar nuevas metodologías en su enseñanza.

**Tabla 6**

*Analizar la relación entre las capacidades de liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, 2024.*

|                 |                          | Innovación pedagógica |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Capacidades de liderazgo | 0,759                 |
|                 |                          | 0,000                 |
|                 |                          | 50                    |

**Nota:** Datos procesados en Statistical Package for Social Sciences

El análisis de la Tabla 6, demuestra la relación entre las capacidades de liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes de un instituto del Distrito de Bagua, muestra una correlación positiva y significativa entre ambas variables. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,759, lo que indica una relación fuerte entre las capacidades de liderazgo y la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras. Esto sugiere que los docentes que demuestran mayores habilidades de liderazgo tienden a ser más propensos a implementar innovaciones pedagógicas en su enseñanza.

El valor de significancia bilateral de 0,000 refuerza la solidez de esta relación, indicando que es estadísticamente significativa y no es producto del azar. Estos resultados sugieren que las capacidades de liderazgo, como la toma de decisiones, la comunicación efectiva y la motivación de los demás, juegan un papel crucial en la promoción de la innovación pedagógica. Un liderazgo sólido entre los docentes no solo impulsa su propio desarrollo profesional, sino que también crea un entorno propicio para la experimentación y la adopción de nuevas estrategias pedagógicas.

## 4.2. Discusión de Resultados

Para el primer objetivo general; el análisis de la relación entre el liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes del Instituto del Distrito de Bagua, 2024, revela una correlación positiva significativa, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,705 ( $p < 0,001$ ). Esto indica una relación fuerte entre ambas variables, sugiriendo que un liderazgo efectivo está asociado con una mayor adopción de prácticas pedagógicas innovadoras. Este hallazgo está en línea con estudios previos que han explorado la relación entre liderazgo y prácticas educativas innovadoras.

Enfatizando con Leithwood et al. (2020) llevaron a cabo un estudio correlacional que examinó la relación entre el liderazgo transformacional y el rendimiento académico en escuelas secundarias en Canadá. Encontraron una correlación positiva significativa entre las prácticas de liderazgo transformacional y el rendimiento académico de los estudiantes, sugiriendo que líderes escolares que promueven un ambiente positivo y apoyan la innovación pedagógica impactan directamente en la mejora de los resultados estudiantiles. Este resultado complementa la correlación positiva observada en el Instituto del Distrito de Bagua, reforzando la idea de que el liderazgo efectivo es crucial para fomentar prácticas pedagógicas innovadoras que pueden, a su vez, influir en los resultados educativos.

Por otro lado, Hallinger y Wang (2021) examinaron la relación entre el liderazgo distribuido y la innovación pedagógica en escuelas primarias de China. Su estudio correlacional mostró una correlación positiva significativa entre el liderazgo distribuido y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, indicando que la colaboración facilitada por el liderazgo distribuido es esencial para la innovación pedagógica. Este hallazgo también resuena con los resultados del Instituto del Distrito de Bagua, sugiriendo que diferentes estilos de liderazgo, ya sea transformacional o distribuido, pueden influir positivamente en la innovación pedagógica. Ambos estudios apoyan la interpretación de que un liderazgo fuerte y colaborativo fomenta un entorno propicio para la adopción de nuevas metodologías y enfoques educativos.

Para el primer objetivo específico; el análisis de la relación entre incentivos y reconocimientos y la innovación pedagógica en los docentes del Instituto del Distrito de Bagua, 2024, muestra una correlación positiva muy fuerte, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,801 ( $p < 0,001$ ). Este resultado sugiere que los docentes que reciben incentivos y reconocimientos tienen una mayor inclinación a adoptar prácticas pedagógicas innovadoras. El valor de significancia bilateral confirma que esta relación es estadísticamente significativa, indicando que la conexión entre incentivos y la innovación pedagógica es robusta y no aleatoria. Este hallazgo destaca la importancia de reconocer y recompensar a los docentes como un medio crucial para fomentar la creatividad y la experimentación en sus prácticas educativas.

Los resultados encontrados en el estudio de Sebastián y Allensworth (2022) complementan esta observación. Su investigación sobre la relación entre la calidad del liderazgo escolar y la efectividad de las innovaciones pedagógicas en escuelas urbanas de Estados Unidos reveló una correlación positiva significativa. Encontraron que las escuelas con un liderazgo de alta calidad mostraron mayores mejoras tanto en el rendimiento académico como en la adopción de nuevas metodologías de enseñanza. Esto respalda la idea de que un entorno educativo en el que los docentes se sienten valorados y respaldados, ya sea a través de incentivos directos o de un liderazgo eficaz, tiende a promover la innovación pedagógica.

Por otra parte, el estudio de Timperley y Eil (2023) en Nueva Zelanda también refuerza la relación observada. Su investigación encontró una correlación positiva entre el liderazgo pedagógico y la implementación exitosa de tecnologías educativas. Los líderes que proporcionaron apoyo y recursos adecuados facilitaron una mayor integración de tecnologías innovadoras en el aula. Este estudio subraya la importancia del liderazgo y el soporte en la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras, similar a cómo los incentivos y reconocimientos pueden influir en la creatividad y la adopción de nuevas metodologías por parte de los docentes. Ambos estudios sugieren que tanto el apoyo directo a través de incentivos como el liderazgo efectivo son factores clave para fomentar un entorno propicio para la innovación en la educación.

Para el segundo objetivo específico, el análisis de la relación entre el clima organizacional y la innovación pedagógica en los docentes del Instituto del Distrito de Bagua, 2024, revela una correlación positiva muy fuerte, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,803 ( $p < 0,001$ ). Este resultado sugiere que un clima organizacional favorable está estrechamente asociado con la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras. La significancia bilateral confirmada refuerza la validez estadística de esta relación, indicando que un ambiente de trabajo que promueva la colaboración, el apoyo y la comunicación abierta es fundamental para motivar a los docentes a explorar y aplicar nuevas metodologías en su enseñanza.

Este hallazgo se alinea con los resultados obtenidos por Robinson y Lloyd (2024), quienes investigaron la relación entre el liderazgo centrado en el aprendizaje y la innovación pedagógica en contextos multiculturales en Australia. Su estudio encontró una correlación positiva significativa, sugiriendo que los líderes que se enfocan en mejorar el aprendizaje y promover prácticas inclusivas son más efectivos en implementar innovaciones pedagógicas. La relación entre un clima organizacional positivo y la innovación pedagógica en el Instituto de Bagua complementa esta perspectiva, indicando que un ambiente laboral que apoya el aprendizaje y la inclusión también favorece la adopción de prácticas innovadoras.

Por otro lado, el estudio de González y Hernández (2021) sobre la relación entre el liderazgo escolar y la implementación de innovaciones pedagógicas en escuelas rurales de Perú también respalda los resultados encontrados. Este estudio reveló una correlación positiva entre un liderazgo escolar efectivo y la adopción de innovaciones pedagógicas, destacando que los directores que fomentan una visión compartida y apoyan el desarrollo profesional docente facilitan la implementación de nuevas prácticas. De manera similar, un clima organizacional positivo puede ser visto como un facilitador crucial para la innovación pedagógica, subrayando la importancia de un entorno de trabajo colaborativo y de apoyo para promover la creatividad y la mejora continua en la enseñanza.

Para el tercer objetivo específico; el análisis de la relación entre las capacidades de liderazgo y la innovación pedagógica en los docentes del

Instituto del Distrito de Bagua, 2024, muestra una correlación positiva significativa, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,759 ( $p < 0,001$ ). Esto sugiere que los docentes con mayores habilidades de liderazgo son más propensos a adoptar prácticas pedagógicas innovadoras. La significancia bilateral confirma que esta relación es estadísticamente sólida, destacando el papel crucial que juegan las capacidades de liderazgo en la promoción de la innovación pedagógica.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Díaz y Flores (2022) quienes analizaron la relación entre el liderazgo distribuido y la integración de tecnologías digitales en el aula en escuelas urbanas de Lima, Perú. Su estudio encontró una correlación positiva significativa, indicando que los líderes que fomentan la colaboración y apoyan el uso creativo de la tecnología tienen un impacto positivo en la efectividad de las innovaciones tecnológicas. En relación con Sánchez y Torres (2023) también respaldan estos hallazgos con su investigación sobre la relación entre el liderazgo pedagógico y la mejora del rendimiento académico en escuelas públicas de la región amazónica del Perú. Encontraron una correlación positiva entre el liderazgo pedagógico y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, sugiriendo que los líderes que se enfocan en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje logran resultados significativos.

Medina y Vargas (2023) examinaron la relación entre el liderazgo transformacional y la implementación de prácticas inclusivas en escuelas especiales de Lima, encontrando una correlación positiva entre ambos factores. De manera similar, Huamaní y Salazar (2024) investigaron el liderazgo educativo y la motivación docente en escuelas públicas de Amazonas, hallando también una relación positiva entre el liderazgo efectivo y la motivación del profesorado. En línea con estos estudios, el análisis de la relación entre las capacidades de liderazgo y la innovación pedagógica en docentes del Instituto del Distrito de Bagua (2024) mostró una correlación significativa, con un coeficiente de Spearman de 0,759 ( $p < 0,001$ ), lo que sugiere que los docentes con mayores habilidades de liderazgo tienden a adoptar prácticas pedagógicas más innovadoras.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó la importancia del liderazgo efectivo como un factor crucial para fomentar la innovación pedagógica. Un entorno escolar en el que el liderazgo es sólido y contribuye significativamente a crear un ambiente donde los docentes se sienten motivados y respaldados para experimentar y aplicar nuevas metodologías en su enseñanza.
2. Se identificó la importancia de los incentivos y reconocimientos como factores claves en la promoción de la innovación pedagógica. Cuando los docentes son valorados y recompensados por sus esfuerzos y creatividad, se sienten más motivados a adoptar nuevas metodologías y mejorar continuamente sus prácticas educativas.
3. Se conoció la importancia de un clima organizacional positivo en la promoción de la innovación pedagógica. Un ambiente de trabajo que fomente la colaboración, el apoyo mutuo y una comunicación abierta es esencial para que los docentes se sientan motivados y apoyados en la adopción de nuevas metodologías.
4. Se analizó la importancia de las capacidades de liderazgo en el ámbito educativo. Las habilidades de liderazgo, como la toma de decisiones, la comunicación efectiva y la capacidad para motivar a otros, son fundamentales para fomentar un entorno que favorezca la innovación pedagógica. Un liderazgo eficaz no solo impulsa el desarrollo profesional de los docentes, sino que también contribuye a crear un entorno en el que se promuevan nuevas metodologías y estrategias educativas.

## RECOMENDACIONES

1. Al área de Formación y Desarrollo Profesional, implementar un programa integral de desarrollo profesional para líderes educativos que enfoque en el fortalecimiento de habilidades de liderazgo, incluyendo la comunicación efectiva, la toma de decisiones colaborativa y el apoyo a la innovación pedagógica.
2. Al área de Gestión de Recursos Humanos, Crear un sistema estructurado de incentivos y reconocimientos que valore explícitamente las contribuciones innovadoras de los docentes. Este sistema debe incluir premios, certificados y oportunidades para el desarrollo profesional que se basen en criterios claros y objetivos.
3. Al área de Cultura y Clima Organizacional, desarrollar e implementar estrategias para mejorar el clima organizacional, como fomentar la colaboración entre docentes a través de equipos de trabajo y establecer canales de comunicación abiertos y efectivos.
4. Al área de Liderazgo y Gestión Educativa, Promover programas de capacitación en liderazgo pedagógico para los docentes que se enfoquen en el desarrollo de habilidades clave como la toma de decisiones, la comunicación efectiva y la motivación. Estos programas deben incluir formación específica para preparar a los docentes para asumir roles de liderazgo dentro de la institución y apoyar la implementación de nuevas estrategias educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cobo, C., y Moravec, J. W. (Eds.). (2011). Aprendizaje invisible: habilidades para la sociedad del conocimiento (1a ed.). Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34021066008.pdf>
- Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales. *Educational and Psychological Measurement*, 20(1), 37-46. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/001316446002000104>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications. [https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod\\_resource/content/1/creswell.pdf](https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf)
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334. [http://cda.psych.uiuc.edu/psychometrika\\_johnson/CronbachPaper%20\(1\).pdf](http://cda.psych.uiuc.edu/psychometrika_johnson/CronbachPaper%20(1).pdf)
- Díaz, L., y Flores, J. (2022). Distributed Leadership and Digital Technology Integration in Urban Schools in Lima, Peru. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 25-42. <https://revistas.pucp.edu.pe/public/documentos/educacion/completo.pdf>
- González, M., y Hernández, R. (2021). Liderazgo Escolar e Innovación Pedagógica en Escuelas Rurales de Perú. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 215-232. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/535470.pdf>
- Hallinger, P., y Wang, W. (2021). Distributed Leadership and Innovation in Chinese Schools. *Educational Management Administration & Leadership*, 49(5), 712-732. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013161X231189196?icid=int.sj-abstract.citing-articles.11>

- Hargreaves, A., y Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. Teachers College Press.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352015000200269](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352015000200269)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill Interamericana.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huamaní, M., y Salazar, G. (2024). Educational Leadership and Teacher Motivation in Public Schools in Amazonas, Peru. *Revista de Investigación Educativa*, 42(1), 78-95.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/issue/view/38>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2021). *Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza*.  
<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2021-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-%E2%80%93>
- Leithwood, K., y Jantzi, D. (2005). Transformational Leadership. In B. Davies (Ed.), *The Essentials of School Leadership* (pp. 31-43). SAGE Publications.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55131688003.pdf>
- Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). *How Leadership Influences Student Learning*. The Wallace Foundation.  
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1571516>
- Leithwood, K., Sun, J., y Pollock, K. (2020). Transformational School Leadership Effects on Student Achievement. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(4), 451-474. <https://ir.ua.edu/bitstreams/18996f1b-41f8-4a29-b727-7c904ed77dbb/download>

- Medina, R., y Vargas, P. (2023). Transformative Leadership and Inclusive Practices in Special Schools in Lima, Peru. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 23(4), 351-368. <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/gjte/article/download/25981/31653/61461>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020). *Informe Anual de la Educación en Perú*. [http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/20210617\\_1525\\_2\\_Reporte\\_de\\_seguimiento\\_PNESTP.pdf](http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2021/pdf/20210617_1525_2_Reporte_de_seguimiento_PNESTP.pdf)
- Northouse, P. G. (2021). *Leadership: Theory and Practice* (9th ed.). SAGE Publications. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3699703>
- OECD. (2018). *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*. OECD Publishing. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018\\_eag-2018-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en)
- Robinson, V. M., y Lloyd, C. A. (2024). Learning-Centered Leadership and Pedagogical Innovation in Multicultural Schools. *Educational Administration Quarterly*, 60(2), 201-226. [https://books.google.com/books/about/Student\\_Centered\\_Leadership.html?id=BQZbpddl1gMC](https://books.google.com/books/about/Student_Centered_Leadership.html?id=BQZbpddl1gMC)
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Sánchez, A., y Torres, E. (2023). Liderazgo Pedagógico y Mejora del Rendimiento Académico en Escuelas Públicas de la Región Amazónica del Perú. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(1), 85-102. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/LIB/42353>
- Sebastian, J., y Allensworth, E. (2022). The Influence of School Leadership on the Implementation of Pedagogical Innovations. *American Journal of Education*, 128(3), 329-353. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED577876.pdf>

- Timperley, H., & Ell, F. (2023). Pedagogical Leadership and Technological Innovation in New Zealand Schools. *Journal of Educational Technology & Society*, 26(1), 45-59. [https://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2023/06/Education-and-New-Developments\\_2023\\_Vol\\_II.pdf](https://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2023/06/Education-and-New-Developments_2023_Vol_II.pdf)
- UNESCO. (2019). *Global Education Monitoring Report 2019: Migration, displacement and education – Building bridges, not walls*. <https://www.right-to-education.org/resource/global-education-monitoring-report-2019-migration-displacement-and-education-building>

## ANEXOS

### Anexo 01: Declaración del tesista

#### Escuela de Posgrado



### DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y DE NO PLAGIO



Tesista

Yo, Villanueva Luna, Santos Yovani, identificado(a) con DNI: 16490149

Del Programa de Posgrado autor(a) de la Tesis, titulada: El Liderazgo y la Innovación Pedagógica en los docentes de un Instituto del Distrito de Bagua, 2024.

#### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE,

El tema y contenido de tesis es original, es el resultado de mi esfuerzo y trabajo personal, no ha sido copiado, no se han utilizado ideas, formulaciones, citas integrales ni ilustraciones diversas sacadas de otras tesis, obras, artículos, memorias, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma exacta y clara su origen, fuente o autor, de igual modo el cuerpo o texto, gráficos o figuras, cuadros, tablas u otro contenido protegido por derechos de autor.

Por lo tanto, consciente de que la falta de respeto a los derechos de autor y plagio son acciones sujetas a castigo mediante sanciones universitarias y/o legales.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Chiclayo, a los 20 días de 2024.

---

Tesista: Villanueva Luna, Santos Yovani  
D.N.I: 16490149

Dirección: Jr. 29 de agosto N°595 - Bagua - Amazonas Teléfono: 978888809  
E-mail: YOVANIVL@HOTMAIL.COM

## Anexo 2. Declaración Jurada del Asesor



### DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD



Asesor: Asenjo Carranza Enrique David

Estudiante: Villanueva Luna, Santos Yovani

Autor(es) de la Tesis titulada: El Liderazgo y la Innovación Pedagógica en los docentes de un Instituto del Distrito de Bagua, 2024.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE, el trabajo de investigación es original, siendo resultado del esfuerzo y trabajo coordinado entre el estudiante y el asesor.

El texto del trabajo final respeta y no vulnera los derechos de terceros, incluidos los derechos de propiedad intelectual. En tal sentido, el texto del informe final no ha sido plagiado total ni parcialmente, para la cual se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

El texto del informe final que se presenta no ha sido publicado ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada son veraces.

Declaro que el trabajo final cumple con todas las normas de la Universidad Particular de Chiclayo.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Particular de Chiclayo y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Responsabilizándome por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Chiclayo, a los 20 días de 2024.

\_\_\_\_\_  
Firma del Asesor de tesis

DNI: \_\_\_\_\_

### Anexo 3: Instrumento



**CUESTIONARIO VARIABLE LIDERAZGO**  
**UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO ALTAGORA**



|   |  |             |                |          |          |          |
|---|--|-------------|----------------|----------|----------|----------|
| El presente cuestionario es carácter anónimo y además de confidencialidad, cuya aplicación será de uso único para el desarrollo de la investigación, denominada “ <b>El Liderazgo y la Innovación Pedagógica en los docentes de un Instituto del Distrito de Bagua, 2024</b> ”. Es por ello que se solicita su apoyo. |  | <b>N .º</b> | <b>Leyenda</b> |          |          |          |
|   |  | 1           | Nunca          |          |          |          |
|   |  | 2           | Casi nunca     |          |          |          |
|   |  | 3           | A veces        |          |          |          |
|   |  | 4           | Casi siempre   |          |          |          |
|   |  | 5           | Siempre        |          |          |          |
| <b>N .º</b>   | <b>ITEMS</b>   | <b>1</b>    | <b>2</b>       | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Incentivos y reconocimientos</b>   |  |             |                |          |          |          |
| 1   | Se otorgan bonificaciones económicas en su empresa.  |             |                |          |          |          |
| 2   | Las bonificaciones económicas impactan positivamente en su motivación y desempeño laboral.                       |             |                |          |          |          |
| 3   | Utiliza los recursos de apoyo emocional proporcionados por la empresa.   |             |                |          |          |          |
| 4   | Considera accesibles los recursos de apoyo emocional de la empresa.  |             |                |          |          |          |
| 5   | Participa en oportunidades de desarrollo profesional (como capacitaciones o mentorías) ofrecidas por la empresa. |             |                |          |          |          |
| <b>Clima organizacional</b>   |  |             |                |          |          |          |
| 6   | Considera que la comunicación dentro de su equipo es clara y efectiva.   |             |                |          |          |          |
| 7   | Recibe la información necesaria para realizar su trabajo de manera eficiente.                                    |             |                |          |          |          |
| 8   | Siente que la carga de trabajo que tiene es manejable.   |             |                |          |          |          |
| 9   | Se siente abrumado por la cantidad de trabajo que debe realizar.   |             |                |          |          |          |
| 10  | Se siente satisfecho con su trabajo en general.  |             |                |          |          |          |
| <b>Capacidades de liderazgo</b>   |  |             |                |          |          |          |
| 11  | Su líder directo promueve el desarrollo y crecimiento profesional de su equipo.                                  |             |                |          |          |          |
| 12  | Se ofrecen oportunidades claras y alcanzables para el desarrollo de sus habilidades y capacidades en su empresa. |             |                |          |          |          |
| 13  | Su líder directo fomenta un ambiente motivador y positivo en el equipo de trabajo.                               |             |                |          |          |          |
| 14  | Se siente inspirado por su líder directo para dar lo mejor de sí mismo en el trabajo.                            |             |                |          |          |          |
| 15  | Considera que su líder directo toma decisiones de manera eficiente y acertada.                                   |             |                |          |          |          |



**CUESTIONARIO VARIABLE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO  
ESCUELA DE POSTGRADO ALTAGORA**



|   |   |            |                |          |          |          |  |
|---|---|------------|----------------|----------|----------|----------|--|
| <p>El presente cuestionario es carácter anónimo y además de confidencialidad, cuya aplicación será de uso único para el desarrollo de la investigación, denominada “ <b>El Liderazgo y la Innovación Pedagógica en los docentes de un Instituto del Distrito de Bagua, 2024</b>”. Es por ello que se solicita su apoyo.</p> |   | <b>N.º</b> | <b>Leyenda</b> |          |          |          |  |
|   |   | 1          | Nunca          |          |          |          |  |
|   |   | 2          | Casi nunca     |          |          |          |  |
|   |   | 3          | A veces        |          |          |          |  |
|   |   | 4          | Casi siempre   |          |          |          |  |
|   |   | 5          | Siempre        |          |          |          |  |
| <b>N.º</b>  | <b>ITEMS</b>  | <b>1</b>   | <b>2</b>       | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |  |
| Nuevas metodologías   |   |            |                |          |          |          |  |
| 1   | Se ofrecen oportunidades de capacitación relacionadas con nuevas metodologías pedagógicas en su institución.  |            |                |          |          |          |  |
| 2   | Participa en programas de desarrollo profesional que promuevan la innovación pedagógica.  |            |                |          |          |          |  |
| 3   | Se incorporan tecnologías emergentes (como herramientas digitales o plataformas educativas avanzadas) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.           |            |                |          |          |          |  |
| 4   | Se siente capacitado para utilizar efectivamente las tecnologías emergentes en su práctica pedagógica.  |            |                |          |          |          |  |
| 5   | Tiene la oportunidad de experimentar con nuevas metodologías o enfoques educativos en su enseñanza.   |            |                |          |          |          |  |
| Recursos educativos innovadores   |   |            |                |          |          |          |  |
| 6   | Utiliza plataformas de aprendizaje digital (por ejemplo, LMS, plataformas de cursos en línea) como parte de su enseñanza.                               |            |                |          |          |          |  |
| 7   | Encuentra útiles y efectivas las plataformas de aprendizaje digital disponibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.                         |            |                |          |          |          |  |
| 8   | Participa en programas de formación que promuevan el uso de recursos educativos innovadores.  |            |                |          |          |          |  |
| 09  | Considera que los programas de formación ofrecidos por su institución son relevantes para la integración de nuevas tecnologías en el proceso educativo. |            |                |          |          |          |  |
| 10  | Se incorporan nuevas tecnologías (como aplicaciones móviles, herramientas interactivas) en sus prácticas educativas.                                    |            |                |          |          |          |  |
| Creatividad   |   |            |                |          |          |          |  |
| 11  | Se utilizan materiales educativos creativos y estimulantes en sus actividades educativas  |            |                |          |          |          |  |
| 12  | Los materiales educativos disponibles facilitan la exploración y la creatividad en el aprendizaje.  |            |                |          |          |          |  |
| 13  | Se implementan programas o actividades que promuevan el desarrollo de habilidades creativas entre los estudiantes                                       |            |                |          |          |          |  |
| 14  | Se evalúa y se reconoce el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades creativas.   |            |                |          |          |          |  |
| 15  | Se utilizan herramientas educativas innovadoras (como aplicaciones móviles, software interactivo) para fomentar la creatividad en el aula.              |            |                |          |          |          |  |

## Anexo 02: Fichas de Validación

### Validación 1

#### Validación por juicio de expertos

##### DATOS DEL EXPERTO.

**Nombre y Apellidos:** Anita del Milagro Pajares Paz

**DNI:** 18226619

**Institución donde trabaja:** IESTP CEFOP La Libertad

##### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

El Liderazgo y la Innovación Pedagógica en los docentes de un Instituto del Distrito de Bagua, 2024

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Innovación pedagógica

**TECNIISTA:** Villanueva Luna, Santos ~~Yovani~~

##### CRITERIOS.

| ÍTEM S | ADECUADO | INCORRECTO | MODIFICAR |
|--------|----------|------------|-----------|
| 1      | X        |            |           |
| 2      | X        |            |           |
| 3      | X        |            |           |
| 4      | X        |            |           |
| 5      | X        |            |           |
| 6      | X        |            |           |
| 7      | X        |            |           |
| 8      | X        |            |           |
| 9      | X        |            |           |
| 10     | X        |            |           |
| 11     | X        |            |           |
| 12     | X        |            |           |
| 13     | X        |            |           |
| 14     | X        |            |           |
| 15     | X        |            |           |

**Observaciones:**

**DECISIÓN:**

**APROBADO:** SI  NO

  
Anita del Milagro Pajares Paz  
DNI 18226619

Chiclayo, 20 de agosto 2024

### Validación por juicio de expertos

#### DATOS DEL EXPERTO.

**Nombre y Apellidos:** Anita del Milagro Pajares Paz

**DNI:** 18226619

**Institución donde trabaja:** IESTP CEFOP La Libertad

#### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

El Liderazgo y la Innovación Pedagógica en los docentes de un Instituto del Distrito de Bagua, 2024

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Innovación pedagógica

**TE SISTA:** Villanueva Luna, Santos Ycovari

#### CRITERIOS.

| ITMÉS | ADECUADO | INCORRECTO | MODIFICAR |
|-------|----------|------------|-----------|
| 1     | X        |            |           |
| 2     | X        |            |           |
| 3     | X        |            |           |
| 4     | X        |            |           |
| 5     | X        |            |           |
| 6     | X        |            |           |
| 7     | X        |            |           |
| 8     | X        |            |           |
| 9     | X        |            |           |
| 10    | X        |            |           |
| 11    | X        |            |           |
| 12    | X        |            |           |
| 13    | X        |            |           |
| 14    | X        |            |           |
| 15    | X        |            |           |

**Observaciones:**

**DECISIÓN:**

**APROBRADO:** SI  NO

  
Anita del Milagro Pajares Paz  
DNI 18226619

Chiclayo, 20 de agosto 2024

# FICHA SUNEDU



PERÚ

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento  
de Grados y Títulos e Información  
Universitaria

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

|                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| Apellidos                        | PAJARES PAZ       |
| Nombres                          | ANITA DEL MILAGRO |
| Tipo de Documento de Identidad   | DNI               |
| Numero de Documento de Identidad | 18226619          |

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

|                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| Nombre             | UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO |
| Rectora            | FELÍCITA YOLANDA PERALTA CHÁVEZ    |
| Secretario General | SANTIAGO ALEJANDRO VÁSQUEZ GARCÍA  |
| Decano (E)         | JOSE ALFREDO CASTAÑEDA NASSI       |

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

|                     |  |
|---------------------|--|
| Grado Académico     | MAESTRO  |
| Denominación        | MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR |
| Fecha de Expedición | 29/12/22   |
| Resolución/Acta     | 5290-2022-CD/R-UPAO  |
| Diploma             | A046_00031214  |
| Fecha Matriculación | 08/04/2017   |
| Fecha Egreso        | 25/03/2018   |

Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002060748



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 20/08/2024 17:31:50-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO (e)

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## Validación 2

### Validación por Juicio de expertos

#### DATOS DEL EXPERTO.

**Nombre y Apellidos:** Neciosup Rodriguez Jennyfer Liliana

**DNI:** 40901946

**Institución donde trabaja:** IESTP CEFOP La Libertad

#### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

El Liderazgo y la Innovación Pedagógica en los docentes de un Instituto del Distrito de Bagua, 2024

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Liderazgo

**TESISTA:** Villanueva Luna, Santos Yovani

#### CRITERIOS.

| ITEMS | ADECUADO | INCORRECTO | MODIFICAR |
|-------|----------|------------|-----------|
| 1     | X        |            |           |
| 2     | X        |            |           |
| 3     | X        |            |           |
| 4     | X        |            |           |
| 5     | X        |            |           |
| 6     | X        |            |           |
| 7     | X        |            |           |
| 8     | X        |            |           |
| 9     | X        |            |           |
| 10    | X        |            |           |
| 11    | X        |            |           |
| 12    | X        |            |           |
| 13    | X        |            |           |
| 14    | X        |            |           |
| 15    | X        |            |           |

**Observaciones:**

**DECISIÓN:**

**APROBADO:** SI

NO

  
Jennyfer Liliana Neciosup Rodriguez  
DNI 40901946

Chiclayo, 20 de agosto 2024

### Validación por juicio de expertos

#### DATOS DEL EXPERTO.

**Nombre y Apellidos:** Neciosup Rodriguez Jennyfer Liliana

**DNI:** 40901946

**Institución donde trabaja:** IESTP CEFOP La Libertad

#### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

El Liderazgo y la Innovación Pedagógica en los docentes de un Instituto del Distrito de Bagua, 2024

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Liderazgo

**TESISTA:** Villanueva Luna, Santos Yovani

#### CRITERIOS.

| ÍTEM S | ADECUADO | INCORRECTO | MODIFICAR |
|--------|----------|------------|-----------|
| 1      | X        |            |           |
| 2      | X        |            |           |
| 3      | X        |            |           |
| 4      | X        |            |           |
| 5      | X        |            |           |
| 6      | X        |            |           |
| 7      | X        |            |           |
| 8      | X        |            |           |
| 9      | X        |            |           |
| 10     | X        |            |           |
| 11     | X        |            |           |
| 12     | X        |            |           |
| 13     | X        |            |           |
| 14     | X        |            |           |
| 15     | X        |            |           |

**Observaciones:**

**DECISIÓN:**

**APROBRADO:** SI  NO

  
Jennyfer Liliana Neciosup Rodriguez  
DNI 40901946

Chiclayo, 20 de agosto 2024

# FICHA SUNEDU



PERÚ

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento  
de Grados y Títulos e Información  
Universitaria

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **NECIOSUP RODRIGUEZ**  
Nombres **JENNYFER LILIANA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **40901946**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
Fecha de Expedición **11/07/22**  
Resolución/Acta **0401-2022-UCV**  
Diploma **052-166109**  
Fecha Matrícula **31/08/2020**  
Fecha Egreso **02/02/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
20 de Agosto de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0002060760



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA.  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 20/08/2024 17:35:54-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO (e)

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

### Validación 3

#### Validación por Juicio de expertos

##### DATOS DEL EXPERTO.

Nombre y Apellidos: Dalia María Alejandra Zavaleta Sandoval

DNI:

Institución donde trabaja: Universidad Privada del Norte

##### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

El Liderazgo y la Innovación Pedagógica en los docentes de un Instituto del Distrito de Bagua, 2024

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Liderazgo

TE SISTA: Villanueva Luna, Santos Yovani

##### CRITERIOS.

| ÍTE M S | ADECUADO | INCORRECTO | MODIFICAR |
|---------|----------|------------|-----------|
| 1       | X        |            |           |
| 2       | X        |            |           |
| 3       | X        |            |           |
| 4       | X        |            |           |
| 5       | X        |            |           |
| 6       | X        |            |           |
| 7       | X        |            |           |
| 8       | X        |            |           |
| 9       | X        |            |           |
| 10      | X        |            |           |
| 11      | X        |            |           |
| 12      | X        |            |           |
| 13      | X        |            |           |
| 14      | X        |            |           |
| 15      | X        |            |           |

Observaciones:

DECISIÓN:

APROBADO: SI  NO

Dalia María Alejandra Zavaleta Sandoval  
DNI 45495049

Chiclayo, 20 de agosto 2024

### Validación por juicio de expertos

#### DATOS DEL EXPERTO.

Nombre y Apellidos: Dalia María Alejandra Zavaleta Sandoval

DNI: 45493243

Institución donde trabaja: Universidad Privada del Norte

#### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

El Liderazgo y la Innovación Pedagógica en los docentes de un Instituto del Distrito de Bagua, 2024

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Liderazgo

TE SISTA: Villanueva Luna, Santos Yovani

#### CRITERIOS.

| ÍTEM S | ADECUADO | INCORRECTO | MODIFICAR |
|--------|----------|------------|-----------|
| 1      | X        |            |           |
| 2      | X        |            |           |
| 3      | X        |            |           |
| 4      | X        |            |           |
| 5      | X        |            |           |
| 6      | X        |            |           |
| 7      | X        |            |           |
| 8      | X        |            |           |
| 9      | X        |            |           |
| 10     | X        |            |           |
| 11     | X        |            |           |
| 12     | X        |            |           |
| 13     | X        |            |           |
| 14     | X        |            |           |
| 15     | X        |            |           |

Observaciones:

DECISIÓN:

APROBRADO: SI  NO

Dalia María Alejandra Zavaleta Sandoval  
DNI 45493243

Chiclayo, 20 de agosto 2024

# FICHA SUNEDU



PERÚ

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Registro y Reconocimiento  
de Grados y Títulos e Información  
Universitaria

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Registro y Reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria, a través del Ejecutivo (e) de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ZVALETA SANDOVAL**  
Nombres **DALIA MARIA ALEJANDRA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Número de Documento de Identidad **45493243**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
Fecha de Expedición **16/05/22**  
Resolución/Acta **0225-2022-UCV**  
Diploma **052-159782**  
Fecha Matrícula **31/03/2020**  
Fecha Egreso **02/02/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
**20 de Agosto de 2024**



CÓDIGO VIRTUAL 0002060770



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 20/08/2024 17:40:21-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO (e)

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.