

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RESILIENCIA EN
ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA I.E DE
CHICLAYO”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA**

AUTORA:

BACH. RIVERA NEYRA CARLA MILAGROS

ASESOR:

PS. SECLÉN FLORES, JUAN

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0949-513X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCATIVA

PIMENTEL - PERÚ

2025



DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Juan Seclen Flores**, asesor (a) del Programa/**Escuela de PSICOLOGIA**; he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de pregrado/posgrado, según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe cuyo Título es: Procrastinación académica y resiliencia en estudiantes del 5to año de una I.E de Chiclayo; presentado por el (la) estudiante

Carla Milagros Rivera Neyra

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de **similitud del 22%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN** de la Universidad Particular de Chiclayo.

Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Pimentel, 16 de enero del 2025.

Pec. Juan A. Seclen Flores
PSICÓLOGO
DIRECCIÓN: CP 2304
BARCELONA 230 URB. SAN LUIS

FIRMA DEL ASESOR



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISION DE GRADOS Y TITULOS



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TITULO PROFESIONAL

En Chiclayo, a los diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinticinco, ante el Jurado constituido por:

PRESIDENTE : MG. MARILYN CAMPOS BALAREZO
SECRETARIA : MG. IMELDA SEGOVIA BRAVO
VOCAL : MG. YOLANDA CASTRO YOSHIDA

La Graduada : **RIVERA NEYRA CARLA MILAGROS**

El título de la Tesis a sustentar es: **PROCRASTINACION Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA I.E DE CHICLAYO;**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en **PSICOLOGIA**, obteniendo el siguiente calificativo: aprobado por MAYORIA

MG. MARILYN CAMPOS BALAREZO
Presidente

MG. IMELDA SEGOVIA BRAVO
Secretaria

MG. YOLANDA CASTRO YOSHIDA
Vocal

Dedicatoria

A mis padres Milagros y Alfredo por su apoyo incondicional y sus valiosos consejos durante estos largos años, a mis queridos abuelos, especialmente a mi abuela Antonieta, aunque ya no esté físicamente conmigo, su espíritu y amor continúan guiándome en cada paso.

CARLA MILAGROS

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por ser mi guía y no dejarme rendir en este largo proceso, a mis padres, por su esfuerzo y compromiso para lograr tan ansiada meta, a mi familia, a mi gran compañero y amistades muy cercanas, por creer en mí y alentarme en seguir siempre adelante, asimismo, a mi asesor y docentes encargados por su tiempo y dedicación durante el desarrollo de mi investigación.

LA AUTORA

Índice de contenidos

Carátula	i
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. DESARROLLO	3
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Diseño de investigación	18
3.3. Variables y operacionalización	19
3.4. Población, muestra y muestreo	20
3.5. Técnicas e instrumentos de colección de datos	21
3.6. Procesamiento de recolección de datos e informaciones	22
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	22
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIONES DE RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Sexo de los evaluados</i>	23
Tabla 2 <i>Edad de los evaluados</i>	24
Tabla 3 <i>Nivel de procrastinación académica de los estudiantes</i>	25
Tabla 4 <i>Nivel de resiliencia de los estudiantes</i>	26
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad</i>	27
Tabla 6 <i>Correlación entre la variable procrastinación académica y resiliencia</i>	28
Tabla 7 <i>Correlación entre la dimensión procrastinación académica y resiliencia</i>	29
Tabla 8 <i>Correlación entre la dimensión postergación de actividades y la variable resiliencia</i>	30

Índice de figuras

Figura 1 <i>Sexo de los evaluados</i>	23
Figura 2 <i>Edad de los evaluados</i>	24
Figura 3 <i>Nivel de procrastinación académica de los estudiantes</i>	25
Figura 4 <i>Nivel de resiliencia de los estudiantes</i>	26

Resumen

Los discentes de secundaria evidencian diversas complicaciones educativas que repercuten en su desenvolvimiento personal como la procrastinación académica. En ese sentido, se reportó como objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo. La metodología empleada se distinguió por ser cuantitativa, correlacional y no experimental, asimismo, se contempló la evaluación de 136 discentes de quinto de secundaria entre 16 – 17 años. La técnica e instrumentos de acopio de datos fueron la encuesta y el cuestionario respectivamente, resaltando que se emplearon dos cuestionarios existentes: el primero fue la Escala de Procrastinación Académica de Busko en 1998 (EPA) y el segundo fue la Escala de Resiliencia Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en 1993, los cuales contaban con una fiabilidad precedente por alfa de Cronbach de 0.84 y 0.91. Los hallazgos evidenciaron que la procrastinación académica fue de grado medio (79.4%) y que la resiliencia de los discentes fue alta (65.4%). También, se reveló una conexión significativa entre las variables, puesto que se contempló una r de Pearson de 0.316 y una significancia de 0.00, siendo la vinculación de grado bajo. Debido a lo cual, se concluyó que se da una relación positiva entre la procrastinación académica y resiliencia de los discentes de una entidad educativa de Chiclayo.

Palabras clave: estudiantes, procrastinación académica, resiliencia.

Abstract

Secondary school students show various educational complications that affect their personal development, such as academic procrastination. In this sense, the objective was to determine the relationship between academic procrastination and resilience in secondary school students from an IE in Chiclayo. The methodology used was distinguished by being quantitative, correlational and non-experimental, and also included the evaluation of 136 fifth-year high school students between 16 and 17 years old. The technique and instruments for data collection were the survey and the questionnaire respectively, highlighting that two questionnaires were implemented: the first was the Academic Procrastination Scale (EPA) and the second was the Resilience Scale, which had a previous reliability by Cronbach's alpha of 0.84 and 0.91. The findings showed that academic procrastination was of a medium degree (79.4%) and that the resilience of the students was high (65.4%). Also, a significant connection between the variables was revealed, since a Pearson r of 0.316 and a significance of 0.00 were considered, with a low degree of connection. Due to which, it was concluded that there is a positive relationship between academic procrastination and resilience of students at an educational institution in Chiclayo.

Keywords: students, academic procrastination, resilience.

I. INTRODUCCIÓN

En la vida cotidiana de un estudiante del nivel secundario existen diversas problemáticas educativas que impactan su desarrollo personal a nivel integral, siendo una de estas, la procrastinación académica, considerada como un fenómeno frecuente entre estudiantes.

La existencia como tal de la procrastinación es un problema a nivel global, debido a que afecta negativamente a los estudiantes, dado que revelaron que podría estar conectada con dificultades en salud mental, como la depresión, ansiedad y estrés, causando dolor en las extremidades superiores (Johansson et al., 2023).

A nivel internacional, en España, indicaron que la procrastinación se asocia de manera positiva con el incremento del estrés y la ansiedad académicos, (Ragusa et al., 2023). En Venezuela, aproximadamente el 60% de estudiantes universitarios exhiben comportamientos de procrastinación, (Morales, 2020).

A nivel nacional, en la selva el 43.1% de los académicos mostró un valor moderado en procrastinación y el 25.7% presentó un alto valor (Arteaga et al., 2022). Del mismo modo, en Tacna, el 54% de los estudiantes mostraron una tendencia a posponer actividades o tareas en un nivel moderado o promedio (Chura et al., 2021).

A nivel local, el 55% de los estudiantes chiclayanos de nivel secundario suelen presentar niveles altos de procrastinación académica (García et al., 2023). Además, evidenció en estudiantes chiclayanos de secundaria que, un 47.3% procrastinan sabiendo que eligieron terminar su trabajo, pero deciden evitarla (Coronado, 2020).

Es por ello que, desde el área profesional, dicha indagación se ejecuta con el propósito de entender los niveles de procrastinación que pueden estar presentando los estudiantes. Es por ello que, el estudio pretendió responder al siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y resiliencia en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de un colegio de Chiclayo?

Por lo tanto, desde una perspectiva teórica, este estudio se presentó con el propósito de ofrecer una comprensión más integral de las variables en cuestión, contribuyendo al acervo de conocimientos en torno a estas temáticas

En el ámbito práctico, la justificación del estudio residió en que sus resultados ofrecen una visión clara de la realidad de las variables analizadas. Si se identifican altos niveles de procrastinación académica y/o bajos niveles de resiliencia en los adolescentes.

Socialmente, los resultados obtenidos y los potenciales programas de intervención y prevención que se implementen, buscaron fomentar un mayor desarrollo personal y social en los estudiantes.

Asimismo, el objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación entre la procrastinación académica y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo. De manera más específica, el estudio buscó: a) identificar los niveles de procrastinación de los estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo; b) identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del nivel secundario de una I.E; c) determinar la relación entre la dimensión Autorregulación Académica y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo; d) determinar la relación entre la dimensión Postergación de actividades y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo.

Se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo. Para reforzar lo expuesto, las hipótesis específicas son las siguientes: a) existe relación significativa entre la dimensión Autorregulación Académica y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo; b) existe relación significativa entre la dimensión Postergación de actividades y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo.

II. DESARROLLO

A nivel mundial, **Johansson et al. (2023)** realizaron una indagación denominado **“Asociaciones entre la procrastinación y los resultados posteriores en materia de salud entre los estudiantes universitarios de Suecia”** en Suecia, a través de su artículo tuvo como objetivo examinar la relación entre la procrastinación y los resultados de salud subsecuentes en los estudiantes universitarios de 8 entidades de Estocolmo, la investigación aplicó un enfoque metodológico cuantitativo, correlacional. Se analizaron datos de 3 525 estudiantes en tres intervalos de tiempo para determinar si la procrastinación se relacionaba con resultados adversos de salud nueve meses más tarde. Los resultados indicaron que la calificación media de procrastinación al principio de la indagación fue de 12,9, con una desviación estándar de 5,4. Se encontró que un incremento de una DE en la procrastinación estaba vinculado con un aumento en los síntomas de depresión (β de 0,13), ansiedad (β de 0,08) y estrés (β de 0,11), así como con un mayor riesgo de experimentar dolor en las extremidades superiores (RR de 1,27), mala calidad del sueño (RR de 1,09), inactividad física (RR de 1,07), soledad (RR de 1,07) y dificultades económicas (RR de 1,15) en el seguimiento de nueve meses. Concluyeron que la procrastinación está asociada con deterioros posteriores en la salud mental, dolor incapacitante, hábitos de vida insalubres y una disminución en los factores de salud psicosocial.

En España, **Ragusa et al. (2023)** llevó a cabo un estudio llamado **“Efectos de la autorregulación académica sobre la procrastinación, el estrés y la ansiedad académicos, la resiliencia y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes españoles de secundaria”**; en donde, estudiaron el impacto de la autorregulación académica en la procrastinación, la ansiedad y el estrés académicos, la resiliencia y el rendimiento académico, utilizando un enfoque metodológico cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. La población estudiada consistió en 991 alumnos del nivel secundario, con edades percibidas entre los 16 y 19 años. Se encontraron correlaciones significativas entre los

factores del modelo: la autorregulación académica reduce la procrastinación irracional ($\beta=-0.61$), aumentando la ansiedad y el estrés en estudiantes universitarios ($\beta=0.66$ y $\beta=0.27$), la resiliencia académica disminuye la ansiedad y el estrés académicos ($\beta=-0.32$ y $\beta=-0.58$), y el rendimiento académico es afectado negativamente por la ansiedad, el estrés académico ($\beta=-0.43$ y $\beta=-0.57$), pero mejorado por la resiliencia académica ($\beta=0.46$). Concluyeron que, el estudio destaca la relevancia de implementar estrategias que promuevan la autorregulación, el manejo emocional, la motivación y el desarrollo de habilidades para superar desafíos académicos entre los estudiantes.

En Indonesia, **Astutik y Dwi (2023) condujeron un trabajo de “Actas de la Conferencia de Psicología y Humanidad Floreciente”**; cuya finalidad se basó en la determinación del papel mediador de la resiliencia en la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica. Se empleó un enfoque metodológico cuantitativo, correlacional y no experimental, con una muestra constituida por 107 estudiantes de secundaria. Se les aplicó técnicas de regresión de ruta. Los hallazgos revelaron que la suma de los efectos directos e indirectos fue de $-0,364$ más $(-0,294)$, resultando en $-0,658$, indicando que el efecto indirecto es más significativo que el directo. En consecuencia, se llegó a la conclusión de que la resiliencia académica juega un papel mediador significativo en el efecto de la autoeficacia sobre la procrastinación académica.

A nivel nacional, En Lima, **Parra (2023) mediante un estudio llamado “Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022”**, cuyo propósito se basó en el análisis de la conexión entre la autoeficacia y la procrastinación académica en el alumnado del nivel secundario de una I.E., en el año 2022. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. Se tomó una muestra de 95 alumnos de los últimos 2 años del nivel secundario, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. Los hallazgos evidenciaron que la autoeficacia tiene una relación inversamente significativa con la procrastinación

académica, evidenciada por un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = -.306$ y un nivel de significancia de .003, que es menor al nivel esperado ($p < .05$). Llegando a la afirmación de la hipótesis alternativa, concluyendo con la existencia de la relación inversa significativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica en el alumnado del nivel secundario.

En Lima, **Carbajal et al. (2022)** realizaron un trabajo científico cuya denominación fue “**Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19**” a través de la finalidad de evidenciar el efecto de la procrastinación en la autoeficacia académica en alumnos del nivel secundaria durante la pandemia COVID-19. Utilizando un enfoque cuantitativo y un nivel explicativo - descriptivo, se examinó una muestra de 169 estudiantes de una I.E. privada de nivel secundario. Los resultados revelaron que la procrastinación afecta significativamente la autoeficacia, con modelos logísticos demostrando una relación estadísticamente significativa ($X^2=99,339$; $p<0,05$). La validación del modelo de regresión evidenció una desviación ($X^2 = 15,057$) y un valor de $p<0,05$, corroborando así el impacto de la procrastinación en la autoeficacia académica. Se determinó que las variables planteadas están significativamente relacionadas, y que factores como la falta de interés y motivación estaban influenciados por confinamiento de la COVID-19.

En Tarapoto, **Arteaga et al. (2022)** realizó una indagación investigativa llamada “**Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana**”; la misma que, evaluó la relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en el alumnado universitario de una universidad Católica Los Ángeles de Chimbote durante el periodo II del año 2021. Adoptó un diseño metodológico no experimental, de tipo correlacional y con un enfoque transversal, involucrando a 304 alumnos universitarios. Para la recolección de datos, se aplicó dos cuestionarios. Los resultados indicaron que no había una correlación estadística significativa entre la adicción global a redes sociales y la procrastinación académica ($p>0,05$). La mayoría de los

alumnos se clasificaron en un nivel medio tanto en adicción a redes sociales como en procrastinación, incluyendo sus respectivas dimensiones. Sin embargo, no se encontró una correlación estadística directa entre las variables principales, evidenciando una relación significativa entre la adicción a redes sociales y aspectos específicos como la autorregulación académica y la postergación de actividades.

En Cusco, **Rayme (2022)** realizó un estudio bajo la denominación **“Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cusco”** mediante la finalidad de establecer la relación entre inteligencia emocional y la procrastinación académica en estudiantes de una I.E. Se contó con la participación de 150 escolares del 1er grado de secundaria, luego se les aplicó dos instrumentos. Este es un estudio básico, no experimental a nivel correlacional. En términos de procrastinación académica, la procrastinación moderada representa el 65%, seguida de un nivel de procrastinación alta con el 29% y la procrastinación baja con el 6%.

A nivel local, **García et al. (2023)**, por intermedio de su **“Procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo -2022”** planteó como objetivo explorar la conexión existente entre la procrastinación académica y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los alumnos de educación secundaria en un establecimiento educativo privado ubicado en el distrito durante el año 2022. En cuanto a su enfoque metodológico, se optó por un paradigma cuantitativo, caracterizado por ser descriptivo y correlacional, se implementó un diseño no experimental, de corte transversal. Teniendo una muestra de 102 estudiantes del nivel secundario. Los hallazgos del estudio revelaron que el 55% de los estudiantes mostraron un alto grado de procrastinación, el 29% fue moderada y el 16% fue bajo. La conclusión es que, existe una correlación efectiva y templada entre las dos variables de los grupos de estudio.

En Chiclayo, **Grosso (2023)**, dirigió un trabajo científico llamado **“Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022”**; lo cual, buscó determinar la conexión entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en los alumnos de secundaria de un centro educativo Pedro Abel Labarthe Durand. El trabajo fue de diseño no experimental, corte transversal y de nivel correlacional. Se trabajó con una muestra conformada por 241 estudiantes con edades de 12 a 17 años. La herramienta aplicada fue el Cuestionario de procrastinación adolescente y la Escala de Adicción a Redes Sociales. Se obtuvo que en el nivel de procrastinación adolescente el 78.4% presentan un grado alto, asimismo, un 13.3% se ubican en un nivel medio de dilación y por último, un 8.3% se encuentran en un nivel bajo de procrastinación.

En Motupe, **Chinchayan (2022)**, llevó a cabo un trabajo científico denominado **“Resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón Motupe-2021”**; cuya finalidad fue la determinación de la relación que existe entre la resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Cruz de Chalpón de la ciudad. Se contó con una muestra no probabilística de 36 alumnos a quienes se les aplicó dos instrumentos. El método se enmarca con el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con diseño no experimental, corte transversal, nivel descriptivo - correlacional. Los resultados en resiliencia fueron los siguientes: bajo 0.0%, el 19,9% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio y un 80.6% en el nivel superior; variables de rendimiento académico: bajo 0.0%, promedio 25.0% y alto 75.0%. Nuevamente se obtuvo una correlación significativa ($p < 0.05$) y directa ($\rho = 0,717$). Concluyendo que cuanto mayor sea la resiliencia, mejores serán los resultados académicos.

Por lo que se refiere a las concepciones del constructo procrastinación académica, se ha optado tomar como definición conceptual planteada por Bobe et al. (2022) quienes refieren que la procrastinación académica en razón al acto de postergar deliberada e innecesariamente la ejecución de

tareas por diversas razones, lo que conlleva un padecimiento subjetivo. Uno de los aspectos ligado con la procrastinación es el autocontrol, lo que contempla la elección que efectúa un individuo al exteriorizar conductas que exhibirá secuelas a largo lapso. De manera que es el individuo con autocontrol quien decide los propósitos que anhela alcanzar en un tiempo concreto, así como también, las consecuencias que se obtendrán tras sus dictámenes.

Además, Alih y Alvarez (2021) refieren que la procrastinación académica se caracteriza por la tendencia a diferir la realización o finalización de actividades escolares, comportamiento que comúnmente se asocia con resultados académicos adversos, incluyendo calificaciones bajas y la deserción de cursos. Asimismo, revelaron que los discentes que procrastinan reflejan signos de agobio e intranquilidad vinculados principalmente a pensamientos adversos con respecto a sí mismos y la suficiencia que observan al ejecutar las actividades escolares.

De igual manera exponen que el pavor al fracaso, la baja autosuficiencia y aptitud guardan consonancia con el desencadenamiento de procrastinación. En base a ello, los discentes que sopesa que no tiene habilidades para efectuar convenientemente sus actividades presenta una posibilidad superior de aplazar sus tareas, en donde llegan a justificar el retraso por falta de tiempo (Ledesma et al., 2023).

Respecto con la caracterización de la procrastinación, se puede dar en dos direcciones debido a la ejecución de tareas y los dictámenes. La primera implica el aplazamiento de las actividades una vez se inicia, exhibiendo márgenes evitativos en los individuos, mientras que la segunda involucra posponer los dictámenes en función a la estructuración o el iniciar las actividades, exhibiendo con ello el temor al fracaso (Corrales et al., 2022).

Concerniente con este contexto, la procrastinación se caracteriza por la tendencia a posponer tareas de manera voluntaria, a pesar de ser consciente de las consecuencias negativas que este retraso puede generar,

lo cual puede llevar a resultados menos satisfactorios o más perjudiciales a largo plazo (Hen & Goroshit, 2020).

Por su parte, Busko (1998, citado por Atalaya y García, 2019) refiere que la procrastinación estima una inclinación habitual a diferir o aplazar constantemente una actividad, o a comprometerse a realizarla en un momento futuro, a menudo mediante el uso de justificaciones o excusas, con el objetivo de eludir la sensación de culpa asociada con las tareas pendientes. Para el autor, se dimensiona de dos maneras, la autorregulación académica y la postergación de actividades.

Adicionalmente, la procrastinación se especifica en razón a una problemática comportamental que conlleva desencadenantes negativas para los educandos dentro de los contextos de educación; en donde, Solomon y Rothblum en 1984 señalaron que dos de las primordiales causales de la procrastinación son el temor al fracaso y la lentitud en la ejecución de tareas. El temor al fracaso, en particular, se manifiesta cuando la persona se siente decepcionada con el resultado de una tarea, lo que no solo genera una sensación de incapacidad para completar la actividad, sino que también lleva a la persona a verse a sí misma como un individuo fracasado y sin logros (Abdi et al., 2020).

En razón con ello, los rasgos de personalidad son uno de los factores internos que se ha identificado como un predictor significativo de la procrastinación académica; involucrando que estos rasgos pueden influir en la forma en que los individuos gestionan el tiempo, enfrentan tareas académicas y responden a los desafíos, contribuyendo de manera importante al aplazamiento de actividades relacionadas con el estudio y el rendimiento académico (Ocansey et al., 2020).

Dentro de otro orden de ideas, Hen y Goroshit (2020) identifican dos tipos de procrastinación a nivel individual: la procrastinación decisional y la académica. La procrastinación decisional se refiere a un patrón cognitivo crónico que implica retrasos constantes en la toma de decisiones, especialmente en situaciones estresantes, y se considera una

característica estable de la personalidad. Por otro lado, la procrastinación académica, que ha sido ampliamente estudiada, se refiere a la tendencia a posponer tareas relacionadas con el ámbito educativo, y aunque se han investigado sus causas y efectos, los resultados encontrados han sido a menudo contradictorios, lo que dificulta establecer conclusiones definitivas sobre sus motivos y consecuencias.

Aunado a ello, otra clasificación de la procrastinación está basada en Milgran y coautores en 1993; mismos que, identificaron por primera vez cinco tipos de procrastinación (Shportun et al., 2022): el primero es la procrastinación diaria o doméstica, que implica el aplazamiento de las tareas domésticas que deben realizarse de manera regular. El segundo tipo es la procrastinación en la toma de decisiones, que abarca tanto decisiones de gran importancia como las de menor relevancia. El tercer tipo es la procrastinación neurótica, caracterizada por el retraso en decisiones vitales, como elegir una profesión o formar una familia. El cuarto tipo, la procrastinación compulsiva, ocurre cuando una persona combina la procrastinación diaria y en la toma de decisiones. Finalmente, el quinto tipo es la procrastinación académica, que se refiere al aplazamiento de tareas educativas, como la preparación de exámenes o la realización de trabajos académicos.

Por lo que se refiere con los niveles de la procrastinación, según Furlan y colaboradores en 2014, representa que los grados altos contribuye con el desarrollo de diversos síntomas tanto psicológicos como físicos relacionados con el estrés; lo cual, esta condición puede manifestarse en dificultades para concentrarse, irritabilidad, fatiga crónica y malestar general, lo que afecta significativamente el bienestar integral del individuo (Acuña & Mayorga, 2023).

Adicionalmente, los grados regulares de procrastinación refiere a una tendencia moderada a postergar actividades o responsabilidades, que, aunque no alcanza niveles extremos, puede tener implicaciones negativas si no se gestiona adecuadamente; por lo cual, estas implicaciones incluyen

posibles afectaciones al rendimiento, el bienestar emocional y la capacidad para cumplir metas a largo plazo (K. Nuñez & Gavilanes, 2023).

Relacionado con este contexto, los grados bajos, se conciben en razón a una tendencia mínima a retrasar actividades o responsabilidades; involucrando un análisis de tendencia positivas de los educandos en la realización de tareas con tiempo suficiente con una planificación adecuada y evitando posponer la elaboración de trabajos o lecturas asignadas (Enríquez et al., 2024).

Según Burka y Yuen en 2008; en donde, la postergación de responsabilidad se cimienta en cuando el niño experimenta miedo ante la posibilidad de que sus acciones conlleven consecuencias negativas; por tanto, este temor a ser castigado lleva al pequeño a evitar ciertas tareas escolares, las fechas límite y las responsabilidades en el hogar ejercen influencia en los grados de ansiedad que experimentan los niños, lo que finalmente los lleva a postergar sus deberes (Ayala et al., 2020).

Relacionado con este marco, según Atalaya y García en 2019; el modelo teórico se desarrolla en que este comportamiento suele emanar desde las primeras experiencias de socialización de los individuos con sus progenitores, una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad adulta. En este sentido, los procesos mentales inconscientes y los conflictos internos ejercen una notable influencia en las acciones de las personas; puesto que, las expectativas de las figuras parentales influyen significativamente en la formación de los rasgos de personalidad y en la tendencia a procrastinar (Suárez, 2023).

Dentro de otro orden de ideas, la teoría motivacional temporal de Steel y König en 2006, describe a la procrastinación en base a la combinación de los principios de la motivación con los postulados teóricos de economía; de este modo, sus determinantes están cimentados en una ecuación en la que factores como la motivación (baja), la expectativa (más orientada al fracaso), el valor de la tarea (si es alto, se minimiza la procrastinación), la impulsividad (falta de autocontrol) y el retraso (pérdida de tiempo) influyen

en la tendencia a procrastinar. Por tanto, para evitar la postergación, se requiere una motivación elevada, una expectativa de éxito y un valor suficiente asignado a la tarea, además de gestionar la impulsividad y el tiempo; si estos factores se equilibran adecuadamente, la procrastinación se evitaría (Molina, 2024).

Concerniente con esta perspectiva sociocognitiva, de acuerdo con lo expuesto por Renta y colaboradores en 2019, un educando con un grado alto de motivación, establece el decrecimiento considerable de las probabilidades de fracaso escolar al desarrollar un conjunto de emociones, creencias y actitudes que impactan de manera directa en su comportamiento. En esta línea, la motivación está influenciada por diversos factores que guían sus acciones y que, a su vez, son modulados por las interacciones en un entorno social particular. A medida que los estudiantes se relacionan con su contexto, dichos factores adquieren mayor relevancia, afectando tanto su rendimiento académico como su capacidad para enfrentar desafíos educativos (Otero et al., 2023).

En razón con ello, los componentes motivacionales del logro facilitan llevar a cabo con éxito tareas que representan un desafío; puesto que, mantiene el interés sostenido en el tiempo con el propósito de las metas planteadas. Aunado a ello, los individuos que reflejan un alto nivel de motivación de logro suelen superar los estándares establecidos, lo que contribuye significativamente a reducir la tendencia a procrastinar. Este tipo de motivación impulsa a los individuos a mantenerse enfocados y comprometidos, disminuyendo la postergación de tareas difíciles (Barreto & Álvarez, 2020).

La autorregulación académica se refiere a la brecha de los estudiantes de regular y controlar sus pensamientos, motivaciones y conductas mediante un proceso activo y productivo, orientado a alcanzar objetivos de aprendizaje específicos (Atalaya y García, 2019).

El aplazamiento de actividades académicas se define como el nivel en que los alumnos demoran u aplazan tareas académicas, optando por

actividades más placenteras y de menor esfuerzo, lo cual frecuentemente conduce a la insatisfacción o malestar personal (Atalaya y García, 2019).

En cuanto la variable resiliencia; para Mokline y Ben (2021) la resiliencia individual puede describirse como la capacidad de las personas en circunstancias adversas para 'sobrellevar' y continuar llevando una vida satisfactoria. Por lo tanto, la resiliencia psicológica individual implica ser capaz, tras experimentar un impacto traumático grave, de defenderse, adaptarse a él y reconstruirse gradualmente, evitando así la depresión.

Tezén et al. (2024) sostienen que la resiliencia psicológica es aquel carácter que preserva la sanidad mental cuando un individuo afronta vivencias desfavorables. Por lo cual, se destaca como el desenvolvimiento adaptativo frente a circunstancias complicadas o desoladoras, por ende, una resiliencia consistente puede ayudar a los individuos a enfrentar agobios físicos y mentales, debido a que se da una restauración emocional más ágil tras la exposición a escenarios adversos.

Asimismo, Salvo et al. (2021) definen la resiliencia académica como una habilidad en los estudiantes para revolverse y destacar dificultades, tanto inmediatas como prolongadas, que pueden comprometer su desarrollo educativo adecuado. En atención a lo cual, los discentes logran exhibir resultados prósperos, pese a las circunstancias adversas que tuvieron que afrontar durante un tiempo determinado, así como la resistencia frente a condiciones de tensión excesiva que no los desalienta en el proceso.

Referentemente con la caracterización de Coimbra y Morais en 2015, la capacidad de persistencia de los individuos ante las dificultades que han experimentado favorece la adopción de metodologías y estrategias destinadas a superar problemas y adversidades, especialmente en situaciones percibidas como estresantes. De ese modo, este proceso refleja la dinámica intersubjetiva de las personas, lo que desencadena una respuesta adaptativa frente a dichas circunstancias. Como resultado, se potencia el desarrollo personal al asegurar que las lecciones extraídas de

las experiencias vividas contribuyan al fortalecimiento de las capacidades individuales (Sibalde et al., 2020).

En este contexto, Mrazek y Mrazek en 1987 condicionan que las habilidades y capacidades humanas para enfrentar eventos que afectan directamente su actividad son clave para establecer mecanismos de protección, afrontamiento y transformación; estos mecanismos posibilitan que, ante situaciones adversas, problemáticas, traumáticas o disruptivas, se genere una oportunidad para el crecimiento y el desarrollo de potencialidades adaptativas. En esta línea, este proceso se ve facilitado por las competencias cognitivas, la capacidad reflexiva y el acceso a una toma de decisiones efectiva, lo que contribuye a una mejora sustancial en la calidad de vida de las personas, al resolver los problemas de manera adecuada (Jaramillo & Cuevas, 2020).

Por su parte, Zumárraga (2023) detalla que los discentes que presentan resiliencia son aquellos que confrontan los desafíos de forma favorable para su desenvolvimiento educativo, empleando tácticas exhaustivas de aprendizaje, efectuando una asimilación adaptativa y eligiendo actividad que requieren un mayor esfuerzo, mientras que los discentes sin resiliencia actúa frente a los contratiempos académicos con aspectos conductuales que no favorecen su desenvolvimiento individual tales como la desatención de las tareas y el auto sabotaje.

En concordancia con la descripción de los niveles, un grado alto de resiliencia constituye una facultad de un individuo para enfrentar y superar de manera positiva las adversidades o dificultades que experimenta; lo cual, involucra la confrontación de los desafíos con una visión optimista, lo que favorece su desarrollo y fortalecimiento personal (F. Apaza et al., 2023).

Dentro de esta línea, el nivel medio de resiliencia implica el mantenimiento de una actitud realista y positiva hacia el futuro, incluso cuando enfrentan dificultades o no logran cumplir sus expectativas; estos estudiantes se muestran optimistas frente a los problemas, aceptan su realidad y evitan

riesgos que puedan llevarlos al fracaso a pesar de los obstáculos (J. Apaza et al., 2023).

Concerniente con lo descrito previamente, los grados bajos de resiliencia reflejan la dependencia significativa de los demás para enfrentar situaciones complejas; mismos que, estas personas suelen experimentar sentimientos de culpabilidad por las decisiones que toman, presentan una baja energía emocional y tienen dificultades para manejar tanto situaciones nuevas como aquellas que ya han vivido previamente (A. Nuñez & Vásquez, 2022).

De acuerdo con la comprensión teórica de la variable, se fundamenta en el modelo teórico psicológico de Wagnild y Young en 1993; en donde, refieren a la resiliencia en razón a un componente de la personalidad que influye en la capacidad de gestionar los efectos negativos derivados de situaciones estresantes. En este contexto, la resiliencia involucra una facultad adaptativa frente a eventos adversos, y, al mismo tiempo, refleja la habilidad del individuo para demostrar flexibilidad y coraje al enfrentar problemas potencialmente dañinos. En consecuencia, la resiliencia actúa como un mecanismo que permite a las personas adaptarse y superar las dificultades que surgen de su entorno (Santiago et al., 2020).

En concordancia con este modelo teórico, la resiliencia se representa fundamentalmente como el producto de la fortaleza tanto emocional como de cognición. Sin embargo, los rasgos psicológicos particulares que engloban estas características pueden ser identificados por intermedio de diversas denominaciones, como es el caso de la autoeficacia, que resulta ser un concepto más concreto y accesible. De este modo, esta autoeficacia se refiere a la creencia que tiene un individuo en su capacidad para enfrentar y superar desafíos, lo que no solo refuerza su resiliencia, sino que también fomenta un enfoque proactivo ante la adversidad (Cajada et al., 2023).

En correspondencia con el modelo teórico de resiliencia al estrés y en el tiempo, según Longstaff en 2005 menciona que una crisis ocurre cuando

un evento inesperado revela fallas en los sistemas o normas utilizados para gestionar dichas situaciones. Respecto con este enfoque, la resiliencia implica no solo la capacidad de enfrentar la crisis, sino también de adaptarse y crecer a partir de ella. El modelo destaca cómo los recursos disponibles pueden actuar como barreras protectoras ante factores estresantes, minimizando o evitando disfunciones, incluso de manera temporal, lo que permite a los individuos o sistemas mantener un funcionamiento relativamente estable pese a la adversidad (Sepúlveda & Moreno, 2022).

Bajo esta postura teórica, los factores de riesgo que pueden afectar a los jóvenes se encuentran la ausencia de entendimiento de las restricciones impuestas por situaciones como el confinamiento, así como los cambios en sus rutinas académicas o laborales y la influencia de los medios de comunicación. Por otro lado, la identificación de factores protectores que pueden fomentar la resiliencia se conciben conforme con las estrategias personales de afrontamiento, el apoyo familiar y otros recursos contextuales (Vinita et al., 2020).

De acuerdo con lo descrito, según Zhang et al. (2020) la resiliencia desempeña una función primordial en el entorno educativo, ya que contribuye a prevenir la manifestación de estados perturbadores y desfavorables que pueden impactar negativamente la práctica docente. Es así que, la resiliencia actúa como un factor atenuante, favoreciendo la mitigación de situaciones adversas en el entorno educativo. Este mecanismo permite a los docentes adaptarse y responder de manera más efectiva a los desafíos, lo que a su vez promueve un ambiente de aprendizaje más positivo y efectivo. De este modo, la resiliencia no solo beneficia a los educadores, sino que también tiene un impacto significativo en el bienestar de los discentes.

Para Wagnild y Young (1993, citados en Flórez et al., 2020), la resiliencia se considera un rasgo de la personalidad, que juega un rol importante frente a los problemas que se atraviesan en la vida, por ello mantener un nivel

adecuado de resiliencia permite que el sujeto se logre adaptar a los cambios, conflictos y su capacidad de adecuación ante las desgracias. Del mismo modo, miden la resiliencia en torno a cinco dimensiones:

Ecuanimidad: se refiere a mantener una visión equilibrada de la vida y las experiencias, estar tranquilo ante las cosas y ajustar la actitud ante la adversidad (Morgan, 2021).

Perseverancia: Tenacidad ante las dificultades y fracasos; perseverancia significa un fuerte deseo de continuar dando forma y participando en la propia vida y practicando la autodisciplina (Morgan, 2021).

Confianza en sí mismo: Seguridad en nosotros y nuestras capacidades; se entiende como la facultad de creer e identificar nuestros puntos altos y bajos (Morgan, 2021).

Satisfacción personal: Se menciona que el cambio de vida de cada uno es único, algunas experiencias se comparten y otras se deben vivir solo el sentimiento de estar solo nos da una sensación de libertad y un significado único, lo cual es muy importante (Morgan, 2021).

Sentirse bien solo: Comprende que el viaje de vida de cada uno es único y si bien algunas experiencias se comparten, otras deben dejarse en paz. Estar solo nos da una sensación de libertad y un significado único, lo cual es muy importante (Morgan, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Fue de enfoque cuantitativo, de acuerdo con Ñaupas et al. (2019) aplicar este método permitió que en el proceso de estudio se implementen técnicas e instrumentos adecuados para el recojo de información, detalle que realza la confiabilidad de los resultados a encontrar.

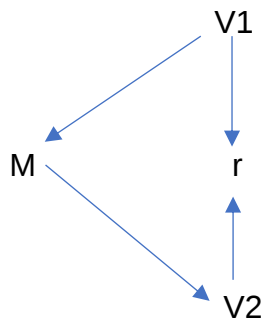
También fue de tipo básica y nivel correlacional, debido a que los objetivos implementados permitieron indagar a profundidad el fenómeno de estudio, acrecentado detalles quizá no antes encontrados en este contexto o esta problemática, así como la existencia de una conexión relación entre las variables (Cabezas et al., 2018).

Así mismo fue un estudio transversal puesto que se pudo estudiar dos variables comparando en un contexto determinado, proporcionando a la investigadora la facilidad de analizar las variables y sus características para posterior a la recopilación, podrá ser analizada (Castañeda, 2022).

3.2. Diseño de investigación

Debido a la nula necesidad de manipular las variables, el comportamiento de los sujetos de estudio, o de modificar el contexto natural donde se llevó a cabo la investigación, se contó con un diseño no experimental aportando solo con la observación y análisis durante el proceso (Arias y Covinos, 2021). En atención a lo cual, se pudo revelar la vinculación entre las dos variables de exploración, es decir, la asociación entre la procrastinación académica y la resiliencia de los alumnos de quinto de secundaria de una entidad educativa.

Diagrama correlacional:



Donde:

M: Alumnos de quinto de secundaria

V1: Procrastinación académica

V2: Resiliencia

R: Relación

3.3. Variables y operacionalización

Procrastinación académica

Definición conceptual. Es el comportamiento irracional de posponer la realización de las actividades académicas y cotidianas (Busko, 1998, como se citó en Mori, 2019).

Definición operacional. Se usó una escala ordinal para poder medir los niveles de la variable.

Resiliencia

Definición conceptual. Son los aspectos que caracteriza la personalidad que permite regular el estrés frente a las dificultades, lo cual permite que se comporten según las situaciones y puedan afrontarlas (Wagnild y Young, 1993, como se citó en Ríos, 2021).

Definición operacional. Se usó una escala ordinal con cinco dimensiones.

3.4. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 200 alumnos de quinto de secundaria de la I.E José María Arguedas, perteneciente al distrito de La Victoria, Chiclayo, Lambayeque.

Para realizar un muestreo se usó el método probabilístico, según Cabezas et al. (2018), ello permitió determinar a los sujetos de forma adecuada y científica, evitando sesgos. Se usó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

Donde:

N=Población total

Z= 1.95 nivel de confianza

p= proporción de éxito (0.5)

q= proporción de fracaso (0.5)

e= error de muestreo (0.05)

Adicionalmente, se señalaron como criterios de exclusión a aquellos docentes de quinto de secundaria que no deseen ser parte de la examinación y también, aquellos estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado de sus progenitores. Por su parte, los criterios de inclusión abarcaron a aquellos discentes de quinto de secundaria que anhelan integrar la indagación, discentes de quinto de secundaria que cuenten con el beneplácito informado de sus progenitores.

La muestra se conformó por 136 adolescentes, los cuales cumplen con los criterios de inclusión, como ser del grupo etario de 15 – 17 años, contar con el consentimiento informado por sus apoderados o padres y estudiar en la I.E determinada. Cabe resaltar que para la selección de la muestra se realizó uso del muestreo probabilístico aleatorio simple.

3.5. Técnicas e instrumentos de colección de datos

Las técnicas son importantes para la recolección adecuada de datos durante los procesos científicos, los cuales fueron creados para adaptarse a cada fenómeno de estudio (Condori, 2020). En la presente investigación se usó la encuesta.

Para la primera variable se aplicó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko en 1998, adaptado en el Perú por Mori (2019) los cuales estuvieron compuestas por 2 dimensiones (autorregulación académica y postergación de actividades); con 12 ítems y escala Likert: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre (anexo 3).

La escala originalmente fue validada en una muestra de 112 universitarios canadienses de edades entre 22-36 años, donde determinaron una consistencia interna = 0.82 demostrando una confiabilidad considerable. En la adaptación peruana, Mori (2019) aplicó para su muestra piloto en 99 estudiantes, donde pudieron determinar la confiabilidad de Cronbach = 0.84, demostrando la calidad y consistencia interna del instrumento. Aunado a ello, se confirió una validez a través del coeficiente de V de Aiken; en donde, se obtuvo un promedio de 1 de los expertos; mismo que, representa una correcta validación del instrumento.

El instrumento para la variable resiliencia es la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en 1993 adaptado en el Perú por Ríos (2021) (anexo 4), los cuales se dividieron en 5 dimensiones (sentirse bien solo, confianza en sí mismo, ecuanimidad, satisfacción y perseverancia) mediante 25 ítems y una escala Likert: Totalmente de acuerdo, muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

La escala original aplicada en Norteamérica contó con una consistencia interna = 0.91, lo cual determinó un nivel considerable de confiabilidad en cuanto a sus componentes. Para la adaptación en Perú, se aplicó en una muestra de 500 adolescentes de Tarapoto, logrando determinar una

fiabilidad de .818; lo cual, estimó una confiabilidad buena en el análisis de la variable. Aunado a ello, se encontró una validez a través del coeficiente de V de Aiken de .98 corroborando una correlación considerable para su aplicación.

3.6. Procesamiento de recolección de datos e informaciones

En primeras instancias se solicitó a la I.E “José María Arguedas-La Victoria”, mediante una carta de aceptación debido al nivel de formalidad que se requiere, para poder coordinar el trabajo con los alumnos de quinto de secundaria, explicando los fines científicos de la solicitud.

En una segunda instancia, luego de conceder el permiso, se organizó con los docentes de las aulas las fechas de aplicación de los instrumentos. Se necesitó tener firmado los consentimientos informados para proceder a presentarse con los alumnos, explicar el objetivo de las evaluaciones y la importancia de su participación; también se explicaron las indicaciones necesarias para responder y marcar las hojas del cuestionario los cuales fueron anónimas. Para finalizar se pretendió analizar los datos recopilados y poder encontrar los resultados que se necesitan para objetar el fin de todo el proceso.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Posterior a la recopilación de información, se procedió a organizar los datos en una base mediante el programa Excel, para posteriormente analizar estadísticamente con el programa SPSS-27. Principalmente se encontraron si las variables siguen un comportamiento normal mediante la prueba de Kolmogorov y según los resultados se usó el método Spearman (normal) o Pearson (no-normal). De esta forma se pudo determinar la existencia de correlación interna entre los fenómenos de estudio.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIONES DE RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

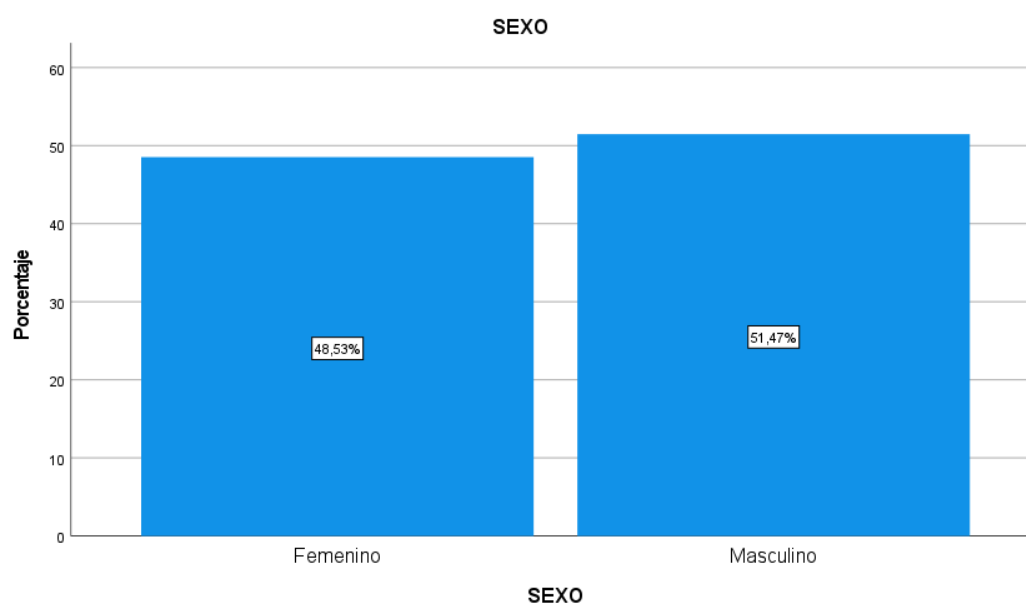
Tabla 1

Sexo de los evaluados

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	70	51,5
	Femenino	66	48,5
	Total	136	100,0

Figura 1

Sexo de los evaluados



En la tabla y figura 1, se mostró que el 51.5% de los participantes (70 discentes) pertenecían al sexo masculino; mientras, el 48.5% (66 discentes) pertenecían al sexo femenino.

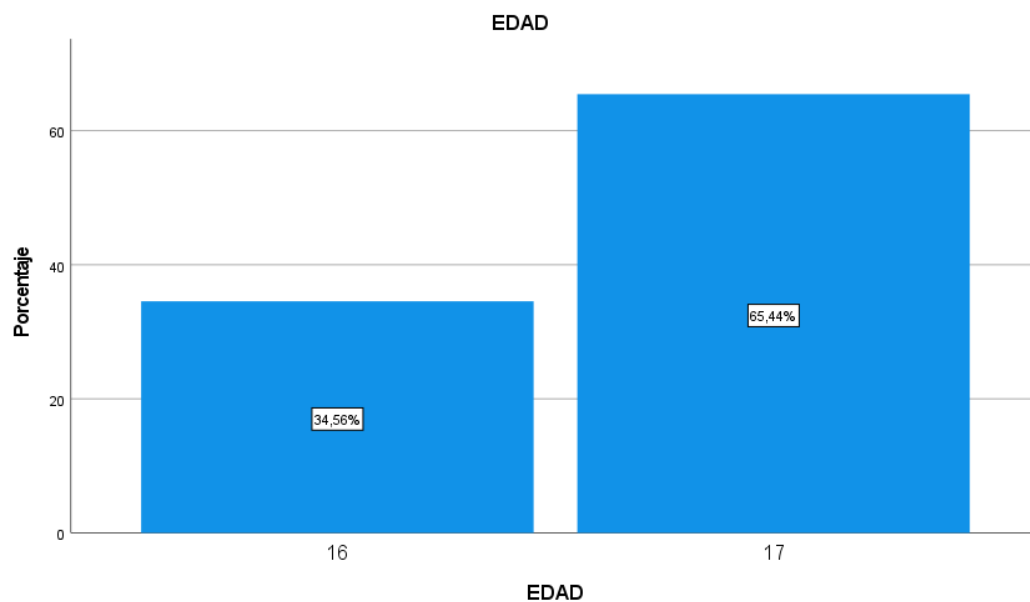
Tabla 2

Edad de los evaluados

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	16 años	47	34,6
	17 años	89	65,4
	Total	136	100,0

Figura 2

Edad de los evaluados



En la tabla y figura 2, se mostró que la edad de los discentes fue de 16 años correspondía a un 34.6%, mientras que, el 65.4% pertenecía a la edad de 17 años.

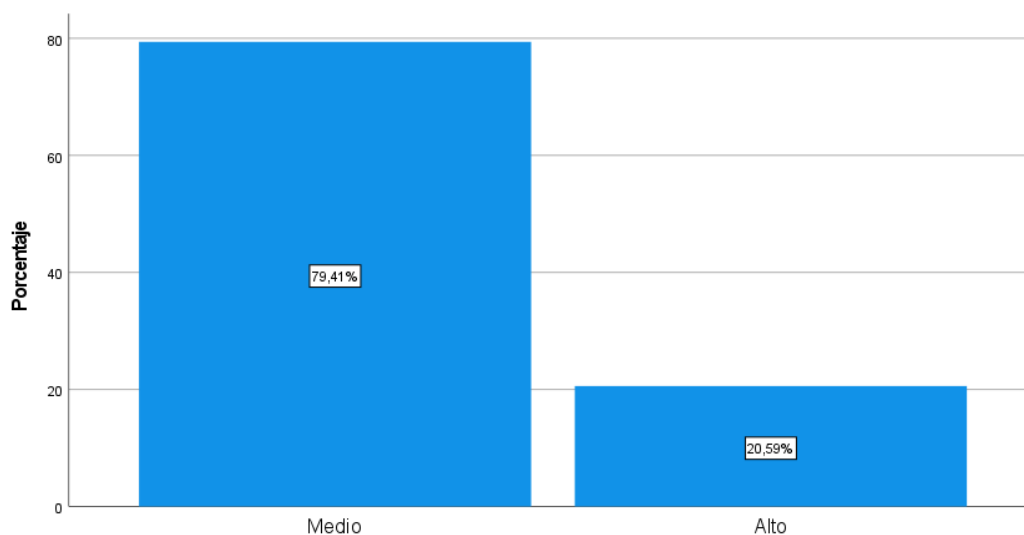
Tabla 3

Nivel de procrastinación académica de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	108	79,4
	Alto	28	20,6
	Total	136	100,0

Figura 3

Nivel de procrastinación académica de los estudiantes



En la tabla y figura 3, se apreció que el 79,4% (108) de los educandos presentan un nivel medio de procrastinación académica, mientras que el 20,6% (28) se encontraba en un nivel alto de procrastinación académica en los estudiantes de la I.E José María Arguedas – La Victoria de Chiclayo – Lambayeque.

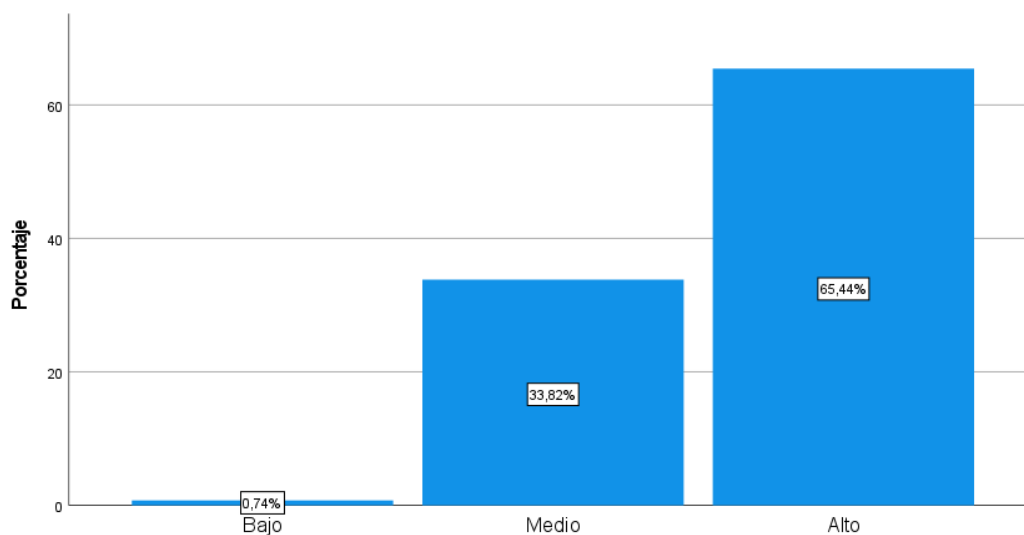
Tabla 4

Nivel de resiliencia de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	,7
	Medio	46	33,8
	Alto	89	65,4
	Total	136	100,0

Figura 4

Nivel de resiliencia de los estudiantes



En la tabla y figura 4, se apreció que el 0,7% (1) de los educandos presentan un nivel de resiliencia bajo, mientras que el 33,8% (46) se encontraba en un nivel medio resiliencia; por último, el 65,4% (89) pertenecía a un nivel alto, en los estudiantes de la I.E José María Arguedas – La Victoria de Chiclayo – Lambayeque.

4.2. Resultados inferenciales

Ho: Los datos siguen una distribución normal.

Hi: Los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación académica	,075	136	,055
Resiliencia	,057	136	,200*

En la tabla 5, se apreció la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, señalando que el estadístico fue seleccionado porque los datos fueron mayores a 50. Asimismo, se indicó que las variables procrastinación académica y resiliencia, siguieron una distribución normal, debido a que, sus valores de significancia son mayores a 0.05, por ende, se acepta la hipótesis alterna y se impugna la hipótesis nula.

Contrastación de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la procrastinación académica y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo.

Hi: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo.

Tabla 6

Correlación entre la variable procrastinación académica y resiliencia

		Procrastinación académica	Resiliencia
Procrastinación académica	Correlación de Pearson	1	,316**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	136	136
Resiliencia	Correlación de Pearson	,316**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	136	136

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se mostró una relación significativa entre la procrastinación académica y resiliencia con un sig. (bilateral) de $0,000 < 0.05$. Además, se apreció una correlación positiva baja con un valor de 0,316. Debido a lo cual, se llega a aceptar la hipótesis alterna e impugnar a la hipótesis nula.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Autorregulación Académica y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Autorregulación Académica y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión autorregulación académica y resiliencia

		Autorregulación	Resiliencia
Autorregulación	Correlación de Pearson	1	,328**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	136	136
Resiliencia	Correlación de Pearson	,328**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	136	136

**.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se mostró una relación significativa entre la dimensión procrastinación académica y la variable resiliencia con un sig. (bilateral) de $0,000 < 0.05$. Además, se apreció una correlación positiva baja con un valor de 0,328. En atención a lo cual, se llega a aceptar la hipótesis alterna e impugnar a la hipótesis nula.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Postergación de actividades y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Postergación de actividades y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión postergación de actividades y la variable resiliencia

		Postergación de actividades	Resiliencia
Posterga ción de actividad es	Correlación de Pearson	1	-,061
	Sig. (bilateral)		,479
	N	136	136
Resilien cia	Correlación de Pearson	-,061	1
	Sig. (bilateral)	,479	
	N	136	136

En la tabla 8, se demostró que no existió una relación significativa entre la dimensión postergación de actividades y la variable resiliencia con un sig. (bilateral) de 0,479, la cual es superior a 0.05. En ese sentido, se llega a aceptar a la hipótesis nula y se impugna la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

Los discentes de secundaria fueron preponderantemente varones en un 51.5% quienes presentaban 17 años (65.4%). La procrastinación académica de los discentes fue de grado medio (79.4%) y alto (20.6%), contemplando que la totalidad de los alumnos presentan procrastinación, conllevando a que aplacen las actividades escolares a las que deben regirse, por ende, a largo plazo puede transformarse en un margen de comportamiento que repercute negativamente en la estima de sí mismos, la moderación y la eficacia.

Lo cual concordaba con lo expuesto por Rayme (2022), quien en su indagación reportó una procrastinación predominantemente de grado regular en un 65%, conjuntamente se evidenció un grado alto en un 29%, indicando que la mayoría de alumnos de secundaria eluden las responsabilidades académicas o las efectuaban al límite temporal de entrega, sin embargo, logró reportar un grado bajo en un 6%, con lo que pudo destacar que algunos discentes toman en consideración el tiempo de entrega de actividades y estructuran su tiempo en base a ello.

Sin embargo, refuta lo expuesto por García et al. (2023), quienes denotan una procrastinación de grado alto en un 55% del alumnado de secundaria y seguido por un grado moderado, indicando que la evasión de asignación es un punto esencial entre los discentes de una entidad educativa de Chiclayo. De la misma manera, difiere de lo valorado por Grozzo (2023) puesto que también revela una procrastinación alta en un 78.4% y media en un 13.3%, concordando en que los discentes predominantemente posponen voluntariamente las actividades escolares.

La resiliencia fue de grado alto (65.4%), seguido por un grado moderado (33.8%), revelando que solo 1 alumno presentó una resiliencia baja (0.7%), acentuando que los discentes develan una confianza prominente en sí mismos para conseguir un propósito académico e individual, la cual repercute en la conducta de los alumnos a través de la moderación de

sensaciones y nociones que presentan para afrontar adversidades en diversos ámbitos.

Lo cual se alinea con lo planteado por Chinchayan (2022), quién manifiesta una resiliencia alta en un 80.6%, una resiliencia regular en un 19.9% y sin ningún alumno con resiliencia baja, denotando que la mayoría de discentes exhiben aptitudes de adecuación frente a las adversidades que lleguen a presentar, así como también, se contempla que los alumnos manifiestan una prominente confianza en sí mismos que posibilita que puedan tener un enfoque estable sobre los aspectos vitales.

Asimismo, se contempla una relación significativa entre la procrastinación académica y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo, dado que se observa una significancia de 0.00 y una r de Pearson de 0.316, evidenciando un grado alto de procrastinación en un 80.6%, seguido por un grado regular en un 19.9%, que se da a través de una asociación valorativa

Los hallazgos mencionados guardan correspondencia con lo reportado por Ragusa et al. (2023), puesto que los autores destacaron que la autorregulación académica se vincula con una baja incidencia de procrastinación entre los discentes ($\beta = -0.61$), los cuales se dan en base a la regulación emocional, incentivación y el desenvolvimiento de aptitudes que posibiliten que los discentes puedan superar los retos académicos, y a la vez, acentúan que la resiliencia académica repercute positivamente en el rendimiento académico ($\beta = 0.46$).

También, coincide en cierta parte con Johansson et al. (2023), quienes revelaron que la procrastinación repercute en el acrecentamiento del agobio (β de 0,08) y la tensión (β de 0,11), es decir, que la constancia de la procrastinación entre los discentes genera parámetros perjudiciales para la sanidad de los mismos. Al igual que Astutik y Dwi (2023), que evidenciaron la resiliencia desempeña un rol mediador en la procrastinación a través del desenvolvimiento de la autoeficacia ($-0,364$), señalando que los discentes

presentan un carácter adecuado para afrontar circunstancias académicas complejas o ante situaciones vitales.

Adicionalmente, se revela una relación significativa entre la dimensión autorregulación académica y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo, dado que se contempla una significancia de 0.00 y una r de Pearson de 0.328. Contrariamente, no se evidencia una relación significativa entre la dimensión postergación de actividades y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo, puesto que se revela una significancia superior a 0.05, aunque la correlación indica una relación inversa (-,061), es decir a menor postergación de actividades, el estudiante manifestará una mayor resiliencia

Ante ello, se muestra igualdad con el estudio de Parra (2023), dado que reporta una vinculación inversa entre la autoeficacia y la procrastinación académica ($Rho = -0.306$), lo que resalta que a medida que la procrastinación se aminore se podrá contemplar una prominencia de la autoeficacia. Del mismo modo con lo argumentado por Arteaga et al. (2022), quienes no encontraron una conexión significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica ($p > 0.05$), es decir, que la temporalidad usada por los discentes no se vinculaba con la procrastinación que presentaron. Pero si difiere con la investigación de Carbajal et al. (2022), quienes manifestaron que la procrastinación repercute en la autoeficacia de los discentes ($p < 0.05$) que pueden ser potenciadas por la ausencia de interés e incentivación de los discentes, indicando que la procrastinación incide en el carácter del alumnado en la ejecución de las dinámicas escolares.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó una relación significativa entre la procrastinación académica y la resiliencia de los discentes de una entidad educativa de Chiclayo, revelando que la procrastinación se asocia con la resiliencia, puesto que a medida que una aumenta recae sobre la otra.

Se encontró que el segmento mayoritario de los discentes fue de un grado medio; mismos que, los estudiantes regularmente postergan sus actividades escolares por una baja estructuración de su tiempo, eludiendo con ello que se puedan maximizar los hábitos de estudio.

Se evidenció que la mayoría de los educandos obtuvieron un nivel alto de resiliencia; lo cual, los discentes confían en sí mismos para llevar a cabo diversas dinámicas, así como también, se evidencia que los mismos tienen un gran carácter para la resolución de dilemas.

Se registró una relación significativa entre la dimensión autorregulación académica y resiliencia de los discentes de una entidad educativa de Chiclayo, delimitando una conexión baja entre ambos constructos.

Se observó la ausencia de relaciones significativas entre la dimensión postergación de actividades y la resiliencia de los educandos de la entidad de Chiclayo; mismo que, la delegación de responsabilidades no se vinculó con la capacidad de superación.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las entidades educativas efectuar programas que se centren en concientizar el cumplimiento de las actividades escolares a tiempo por parte de los discentes. Por ende, las tácticas deben ser dinámicas e innovadoras para que los educandos aprecien un entorno seguro donde afiancen las responsabilidades y compromisos escolares dentro de un parámetro preestablecido.

Se sugiere a los educadores organizar reuniones periódicas con los progenitores para establecer un diálogo cercano y promover estrategias conjuntas que faciliten el cumplimiento de las actividades escolares de los estudiantes; lo cual, contribuirá a reducir la procrastinación académica tanto en el hogar como en la institución educativa.

Se aconseja a otros profesionales del área realizar investigaciones adicionales sobre la procrastinación académica en estudiantes de secundaria, con el fin de ampliar el conocimiento existente sobre esta problemática; facilitando desarrollar estrategias específicas adaptadas a las necesidades de cada institución educativa.

REFERENCIAS

- Abdi, S., Gracia, E., & Paixão, M. (2020). Prediction of academic procrastination by fear of failure and self-regulation. *Theory and Practice*, 20(3), 34-43. <http://dx.doi.org/10.12738/jestp.2020.3.003>
- Acuña, M., & Mayorga, P. (2023). Procrastinación académica y su relación con el estrés dominante y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de tercero de Bachillerato. *Uniandes Episteme*, 10(2), 166-179. <https://doi.org/10.61154/rue.v10i2.2919>
- Alih, N., & Alvarez, A. (2021). Academic procrastination: its effect on the learning productivity of senior high school students in Mindanao State University-Sulu. *Indonesian Community Empowerment Journal*, 1(2). <https://doi.org/10.37275/icejournal.v1i2.10>
- Apaza, F., Villanera, V., Alarcon, D., Zúñiga, M., & Maquera, Y. (2023). Resiliencia en adolescentes expuestos a contextos de riesgo psicosociales: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5434-5445. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4839
- Apaza, J., Limachi, M., Vilca, O., & Calsina, W. (2023). Resiliencia en estudiantes de la facultad de ingeniería, mecánica, eléctrica y sistemas de la universidad nacional del Altiplano Puno. *Crossref*, 1(1), 150-166. <https://doi.org/10.37885/230914547>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

- Arteaga, H., Quispe, N., Sánchez, K., Polin, J., Coronado, J., & Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3). <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>
- Astutik, F., & Dwi, W. (2023). *The use of academic resilience in mediating the effect of self-efficacy on students' academic procrastination during the Covid-19 Pandemic*. 33-41. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-032-9_5
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2). <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: Teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 40-52. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Barreto, F., & Álvarez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 73-83. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/66>
- Bobe, J., Schnettler, T., Scheunemann, A., Fries, S., Bäumke, L., Thies, D., Dresel, M., Leutner, D., Wirth, J., Klingsieck, K., & Grunschel, C. (2022). Delaying academic tasks and feeling bad about it. *European Journal of Psychological Assessment*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000728>

- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/handle/21000/15424>
- Cajada, L., Stephenson, Z., & Bishopp, D. (2023). Exploring the psychometric properties of the resilience scale. *Adversity and Resilience Science*, 4(3), 245-257. <https://doi.org/10.1007/s42844-023-00102-3>
- Carbajal, J., Salazar, M., & Cadenillas, V. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 194-202. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.327>
- Castañeda. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>
- Chinchayan, V. (2022). *Resiliencia y rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E.E. Cruz de Chalpón Motupe-2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81421>
- Chura, G., Calderón, S., Castro, M., & Verástegui, A. (2021). Procrastinación académica: Un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(4). <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.759>

- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Coronado, C. (2020). *Procrastinación académica y hábitos de estudio en alumnos de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Chiclayo 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6653>
- Corrales, I., García, M., Villegas, J., Valdés, L., Vitón, A., Tusell, D., & Mejía, C. (2022). Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes de Estomatología de siete universidades cubanas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572022000200015&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Enríquez, M., Casillas, R., Escamilla, R., & Mora, O. (2024). Procrastinación académica y consumo de contenido de internet en estudiantes normalistas. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 12(1), 1-18. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i1.4265>
- Flórez, L., López, J., & Vílchez, R. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: Reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.438531>
- García, G., Díaz, D., & Cruz, M. (2023). Procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo -2022. *Hacedor - AIAP/ÆC*, 7(2). <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2530>

- Grosso, N. (2023). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].
<http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/10606>
- Hen, M., & Goroshit, M. (2020). The effects of decisional and academic procrastination on students' feelings toward academic procrastination. *Current Psychology*, 39(2), 556-563.
<https://doi.org/10.1007/s12144-017-9777-3>
- Jaramillo, R., & Cuevas, C. (2020). Panorama científico de la relación entre la violencia intrafamiliar y de género y la resiliencia familiar: Posibilidades, retos y límites. *Diversitas*, 16(1), 113-130.
<https://doi.org/10.15332/22563067.5544>
- Johansson, F., Rozental, A., Edlund, K., Côté, P., Sundberg, T., Onell, C., Rudman, A., & Skillgate, E. (2023). Associations between procrastination and subsequent health outcomes among university students in Sweden. *JAMA Network Open*, 6(1), e2249346.
<https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2022.49346>
- Ledesma, E., García, J., & Sánchez, A. (2023). Tendencia a la procrastinación académica en estudiantes de nivel superior. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 10(19), 24-50.
- Mokline, B., & Ben, M. (2021). Individual resilience in the organization in the face of crisis: Study of the concept in the context of COVID-19. *Global*

- Journal of Flexible Systems Management*, 22(3), 219-231.
<https://doi.org/10.1007/s40171-021-00273-x>
- Molina, E. (2024). La procrastinación académica por las clases virtuales en los estudiantes universitarios. *D' Epica*, 2(2), 1-12.
<https://revista.als.ie/depica/article/view/62/56>
- Morales, A. (2020). Procrastinación académica en el área de Física en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4).
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.001>
- Morgan, J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1). <https://doi.org/10.22458/rna.v12i1.3534>
- Mori, R. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas de San Martín de Porres, Lima 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo], Repositorio digital institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41444>
- Núñez, A., & Vásquez, F. (2022). Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8502-8515.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4016
- Núñez, K., & Gavilanes, D. (2023). Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 119.

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2019). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_cuanti.html?hl=es&id=KzSJdWAAQBAJ&redir_esc=y
- Ocansey, G., Addo, C., Onyeaka, H., Andoh, J., & Oppong, K. (2020). The influence of personality types on academic procrastination among undergraduate students. *International Journal of School & Educational Psychology*, 10(3), 360-367.
<https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1841051>
- Otero, S., Fuertes, M., Casanova, L., Arichábala, D., & Freire, K. (2023). La procrastinación: una exploración teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 76-93.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6065
- Parra, H. (2023). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119179>
- Ragusa, A., González, J., Trigueros, R., Caggiano, V., Navarro, N., Minguez, L., Obregón, A., & Fernandez, C. (2023). Effects of academic self-regulation on procrastination, academic stress and anxiety, resilience and academic performance in a sample of spanish

- secondary school students. *Frontiers in Psychology*, 14(1).
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1073529>
- Rayme, S. (2022). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cusco* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98696>
- Ríos, R. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes, Tarapoto 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76257>
- Salvo, S., Gálvez, J., & Martín, S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 365-382.
<https://doi.org/10.15359/ree.25-2.20>
- Santiago, M., Vergel, M., & Gallardo, H. (2020). Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas. *Praxis & Saber*, 11(26), 1-14.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9973>
- Sepúlveda, R., & Moreno, J. (2022). Resiliencia comunitaria y la emergencia sociosanitaria Covid-19: el caso de la Comuna de Talcahuano, Chile. *Rumbos TS. Un espacio crítico para la reflexión en Ciencias Sociales*, 17(27), 75-98.
<https://doi.org/10.51188/rrts.num27.629>
- Shportun, O., Avramenko, N., Kaplinsky, V., Koval, T., Tyurina, T., Matokhniuk, L., Shevchuk, V., & Bloshchynskyi, I. (2022).

- Psychological analysis of procrastination as a destructive factor in the formation of professionalism. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(1), 361-386.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1/289>
- Sibalde, I., Sibalde, M., Da Silva, A., Scorsolini, F., Brandão, W., & Meirelles, E. (2020). Fatores relacionados a resiliencia de adolescentes em contextos de vulnerabilidade social: Revisão integrativa. *Enfermería Global*, 19(3), 582-625.
<https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Suárez, J. (2023). Teorías sobre la procrastinación y su incidencia en el ámbito educativo. *Saperes Universitas*, 6(1), 42-59.
<https://doi.org/10.53485/rsu.v6i1.337>
- Tezén, A., Alva, J., Lozada, J., & Vera, P. (2024). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología de Perú. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 173-183. <https://doi.org/10.6018/reifop.583691>
- Vinita, V., Reina, M., & Sharma, N. (2020). Risk and protective factors for adolescent and young adult mental health within the context of covid-19: A perspective from Nepal. *Journal of Adolescent Health*, 67(1), 135-137. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.04.006>
- Zhang, M., Bai, Y., & Li, Z. (2020). Effect of resilience on the mental health of special education teachers: Moderating effect of teaching barriers. *Psychology Research and Behavior Management*, 13(1), 537-544.
<https://doi.org/10.2147/PRBM.S257842>

Zumárraga, M. (2023). Resiliencia académica, rendimiento e intención de abandono en estudiantes universitarios de Quito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 371-399. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.5949>

ANEXOS

ANEXO I

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIÓN	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación académica	Es el comportamiento irracional de posponer la realización de las actividades académicas y cotidianas (Busko, 1998, como se citó en Mori, 2019).	Se usó una escala ordinal para poder medir los niveles de la variable.	Autorregulación académica	2,3,4,5,8,9,10,11,12	Escala de procrastinación académica (EPA) de Busko (1998) adaptados por Mori (2019).	Ordinal
			Postergación de actividades	1,6,7		
Resiliencia	Son los aspectos que caracteriza la personalidad que permite regular el estrés frente a las dificultades, lo cual permite que se comporten según las situaciones y puedan afrontarlas (Wagnild y Young, como se citó en Ríos, 2021).	Se usó una escala ordinal con cinco dimensiones para poder evaluar la variable.	Ecuanimidad	7,8,11,12	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. (1993) adaptado por Ríos (2021).	Ordinal
			Sentirse bien solo	5,3,19		
			Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24		
			Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23		
			Satisfacción	16,21,22,25		

ANEXO II

Escala de procrastinación Académica

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante, marcando con una X de acuerdo a la siguiente escala de valoración

N= Nunca CN=Casi Nunca AV=A Veces CS= Casi Siempre
S=Siempre

Sexo:

Edad:

Grado:

Nº	Ítems	N	CS	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

ANEXO III

Autores: Wognild y Young (1993)

Edad: Sexo.....

Centro de estudios:

Fecha de evaluación:.....

Instrucciones: a continuación te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X en la casilla que mejor represente la frecuencia con la que actúas.

ÍTEMS	En desacuerdo				De acuerdo		
	1	2	3		4	5	6
1- Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2-Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7
3-Dependo más de mi mismo que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7
4-Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
5-Puedo estar solo si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
6-Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en la vida	1	2	3	4		6	7
7-Usualmente veo las cosas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7
8-Soy amigo de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
9-Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10-Soy decidido(a)	1	2	3	4	5	6	7
11-Rara vez me pregunto cual es la finalidad de todo	1	2	3	4	5	6	7
12-Tomo las cosas una por una	1	2	3	4		6	7
13-Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente	1	2	3	4	5	6	7
14-Tengo autodisciplina	1	2	3	4	5	6	7
15-Me mantengo interesado en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16-Por lo general, encuentro algo de que reirme	1	2	3	4	5	6	7
17-El creer en mí mismo me permite atravesar tiempo difíciles	1	2	3	4	5	6	7
18-En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	1	2	3	4	5	6	7
19- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7

20-Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera	1	2	3	4	5	6	7
21-Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22-No me lamento de las cosas por la que no puedo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7
23-Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24-Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
25-Acepto que hay personas a las que no les agrado	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO IV

Fichas técnicas de los instrumentos

Nombre del instrumento	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Autor	Busko (1998)
Adaptado	Mori (2019)
Objetivo	Determinar el grado de procrastinación
Población	Estudiantes de secundaria
Duración	10 – 15 minutos
Ítems	12 ítems
Dimensiones	• Autorregulación académica • Postergación de actividades
Escala	Escala Likert • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre
Confiabilidad	0.84

Nombre del instrumento	Escala de Resiliencia
Autor	Wagnild y Young (1993)
Adaptado	Ríos (2021)
Objetivo	Determinar el grado de resiliencia
Población	Adolescentes
Duración	15 – 20 minutos
Ítems	25 ítems
Dimensiones	• Sentirse bien solo • Confianza en sí mismo • Ecuanimidad • Satisfacción • Perseverancia
Escala	Escala Likert • Totalmente de acuerdo • Muy de acuerdo • De acuerdo • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • En desacuerdo • Muy en desacuerdo • Totalmente en desacuerdo.
Confiabilidad	0.98

ANEXO V

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Chiclayo, 6 de diciembre de 2023.

Prof. Maribel Chuye Coronado

Directora del Centro Educativo "José María Arguedas"

Asunto: Solicito permiso para realizar trabajo de investigación.

Yo, Carla Milagros Rivera Neyra, con documento de identidad nº 74232490, egresada de la Universidad Particular de Chiclayo de la escuela profesional de Psicología. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Que habiendo culminado la carrera profesional de Psicología y siendo requisito indispensable la elaboración y sustentación de una tesis para obtener el título profesional de licenciado, solicito a usted permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de información, que serían administrados a los estudiantes de su digna gestión, cabe indicar que los datos obtenidos serán anónimos y estrictamente usados con fines de investigación, el estudio lleva por título: "Procrastinación académica y resiliencia en estudiantes del 5to año de una I.E de Chiclayo".

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,



Carla Milagros Rivera Neyra

DNI Nº 74232490



ANEXO VI

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACION EN PROYECTO DE INVESTIGACION

Estimado padre de familia, por favor lea la siguiente información:

La presente investigación es realizada por Carla Milagros Rivera Neyra, egresada de la escuela profesional de Psicología de la UDCH. El objetivo de este estudio es conocer el nivel de procrastinación y resiliencia en los adolescentes del 5to año de secundaria. La información brindada será de carácter confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Esta actividad se llevará a cabo en la institución educativa en la que su menor hijo(a) estudia y se realizará en horario dentro de la jornada de estudio

Los cuestionarios son anónimos, por lo tanto, no se colocará el nombre del participante. Si está de acuerdo con que su menor hijo participe de este estudio, llene la ficha que aparece a continuación:

Yo _____ con DNI _____ otorgo la autorización que mi menor hijo (a) participe en la investigación y se realice el llenado de las pruebas de Escala de Procrastinación académica (EPA) y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, bajo la premisa que la información recolectada será confidencial y se utilizará bajo principios éticos.

Se le agradece anticipadamente por permitir la participación de su menor hijo(a) en la investigación.