



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE DERECHO Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA**

Técnicas de control emocional y el aprendizaje autónomo en los
estudiantes de la I.E. N° 17281 Dos de Mayo, 2023

Autor

Bach. Paukai Vivanco, Luis César

Asesora

Dra. María Lazo Pérez

ORCID: 0000-0002-8291-6949

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Intervención y evaluación educativa

Pimentel, Perú, 2024

Declaratoria de autenticidad (asesor)

Declaratoria de autenticidad (autores)

Dedicatoria

A mi esposa, Estefita Mora Yambisa, por brindarme su amor y apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera universitaria y durante el desarrollo de esta investigación. A mis hijos, Samik Yordin Paukai Mora y Samira Paukai Mora, quienes son mi fuente inagotable de inspiración, compromiso y deseos de superación en mi carrera como docente. Y a mis padres, César Paukai Kasap y Edith Vivanco Flores, quienes con su ejemplo y su cariño me han enseñado a ser perseverante en la vida

Luis César

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiar mis pasos y por darme el talento y la capacidad intelectual necesarios para culminar satisfactoriamente mi carrera como docente. También agradezco a mi hermano, Jainer Paukai Vivanco, por apoyarme y aconsejarme en todo momento en este camino de aprendizaje. Y, por último, agradezco a mi casa de estudios, Universidad Particular de Chiclayo, por haberme brindado las mejores herramientas académicas para desenvolverme exitosamente en el ámbito de la docencia.

Luis César

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad (asesor)	ii
Declaratoria de autenticidad (autores)	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
Índice de abreviaturas	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Diseño de investigación	18
3.3. Variables y operacionalización	19
3.4. Población, muestra y muestreo	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones	22
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	22
3.8. Ética en la investigación.....	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34

VI.	CONCLUSIONES.....	39
VII.	RECOMENDACIONES	40
VIII.	REFERENCIAS.....	42
	ANEXOS.....	51

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización</i>	20
Tabla 2	<i>Prueba de confiabilidad</i>	22
Tabla 3	<i>Prueba de normalidad</i>	31
Tabla 4	<i>Correlación entre “Técnicas de control emocional” y “Aprendizaje autónomo”</i>	32
Tabla 5	<i>Correlación entre “Autoconcepto físico” y “Aprendizaje autónomo”</i>	32
Tabla 6	<i>Correlación entre “Autocontrol positivo” y “Aprendizaje autónomo”</i>	32
Tabla 7	<i>Correlación entre “Autocontrol negativo” y “Aprendizaje autónomo”</i>	33
Tabla 8	<i>Baremos</i>	62

Índice de figuras

Figura 1	<i>Diagrama de correlación</i>	18
Figura 2	<i>Análisis de la variable Técnicas de control emocional</i>	24
Figura 3	<i>Análisis de la dimensión Autoconcepto físico</i>	25
Figura 4	<i>Análisis de la dimensión Autocontrol positivo</i>	26
Figura 5	<i>Análisis de la dimensión Autocontrol negativo</i>	27
Figura 6	<i>Análisis de la variable Aprendizaje autónomo</i>	28
Figura 7	<i>Análisis de la dimensión Personal</i>	29
Figura 8	<i>Análisis de la dimensión Institucional</i>	30
Figura 9	<i>Análisis de la dimensión Didáctico.....</i>	31

Índice de abreviaturas

AE: Autonomía emocional

AP: Aprendizaje autónomo

AU: Aprendizaje autónomo

CE: Control emocional

IE: Institución Educativa

IE: Inteligencia emocional

MINEDU: Ministerio de Educación

ONU: Organización de las Naciones Unidas

SE: Soporte emocional

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Resumen

La investigación planteó determinar la relación entre las técnicas de control emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E. N° 17281 Dos de Mayo, 2023. Con ello, el estudio fue de tipo básico, en donde los datos se recuperaron mediante el empleo del cuestionario aplicado hacia 18 estudiantes. Los resultados han manifestado que las variables de estudio han demostrado una relación directa y significativa con un valor de 0,617, lo que dejó en evidencia que una gestión emocional adecuada puede llegar a facilitar la estabilidad que los estudiantes tienen al momento de afrontar una serie de situaciones académicas de alta complejidad. Las conclusiones han manifestado que el aprendizaje autónomo ha tenido que ver de forma significativa con el autoconcepto físico en relación de 0,689, con el autocontrol positivo en valor de relación de 0,875 y con el autocontrol negativo, en donde la relación fue de 0,506. Ante ello, se puede exponer que la valoración propia y el autocontrol llegan a perfilarse como pilares fundamentales que pueden favorecer a la estabilidad y la persistencia dentro del entorno académico.

Palabras clave: Técnicas, control emocional, aprendizaje autónomo, autocontrol, autoconcepto.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between emotional control techniques and autonomous learning in students of the I.E. N° 17281 Dos de Mayo, 2023. Thus, the study was of a basic type, where the data was recovered through the use of the questionnaire applied to 18 students. The results have shown that the study variables have shown a direct and significant relationship with a value of 0,617, which showed that adequate emotional management can facilitate the stability that students have when facing a series of highly complex academic situations. The conclusions have shown that autonomous learning has had a significant relationship with physical self-concept in a relationship of 0,689, with positive self-control in a relationship value of 0,875 and with negative self-control, where the relationship was 0,506. Given this, it can be stated that self-assessment and self-control become fundamental pillars that can favor stability and persistence within the academic environment.

Keywords: Techniques, emotional control, autonomous learning, self-control, self-concept.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación sobre técnicas de control emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes revistió una gran **importancia** debido a su potencial para transformar el entorno educativo. Al profundizar en la relación entre estos elementos, se pueden identificar factores clave que inciden en el éxito académico de los estudiantes y su capacidad para aprender de manera efectiva. Esta comprensión fue esencial para la mejora continua del sistema educativo, permitiendo que las instituciones adapten sus prácticas pedagógicas para fomentar un desarrollo integral en los estudiantes. Además, la investigación puede inspirar cambios significativos en la forma en que se abordan las habilidades emocionales en la educación, promoviendo un enfoque más holístico que integre el aprendizaje académico con el desarrollo personal. La importancia de este estudio radicó en su capacidad para proporcionar datos que pueden guiar tanto a educadores como a responsables de políticas educativas en la creación de un entorno más propicio para el aprendizaje autónomo y el bienestar emocional de los estudiantes.

A nivel internacional, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reveló que, lo educandos en los últimos tiempos vienen reflejando problemas para manejar sus emociones frente a sus pares; mientras que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) reveló que los educandos no desarrollan su inteligencia emocional dado que carecen de habilidades para manejar sus emociones. Asimismo, el UNICEF señaló que, las escuelas requieren fortalecer los objetivos personales de los educandos, involucrándolos en el desarrollo de su propia conciencia y ayudarlos a que alcancen un aprendizaje autónomo. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) indicó que sólo el 47% de los educandos logra ser empático dado que sabe manejar sus emociones (Camizan, 2024).

En Colombia un estudio reveló que, el 61% de los educandos tienen problemas para inferir, el 67% lo logra explicar sus ideas y el 50% lo consigue interpretar problemas; en Chile, el escenario es similar, dado que el 70% de los educandos tiene problemas para argumentar; mientras que, en México el escenario es similar, dado que el 57% de los educandos no logra organizar bien su tiempo; el 61% no intenta expresar sus posturas, el 50% se siente desmotivado, situación que

evidencia que los educandos tienen problemas para expresar sus emociones así como desarrollar su pensamiento crítico (Catpo, 2022).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU) reveló que los educandos no logran desarrollar un aprendizaje autónomo dado que las instituciones educativas no logran despertar en ellos sus competencias comunicativas, emocionales y de autoaprendizaje, siendo ello evidenciado en que sólo el 76,9% de los educandos logra un regular aprendizaje autónomo y el 19,8% carece de este (Quispe, 2023). Asimismo, a nivel del país, se requiere la necesidad de que en los colegios integren las competencias emocionales, así como las sociales dado que son determinantes en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los educandos (Saldaña, 2022).

Asimismo, actualmente, es sumamente crucial que los educandos desarrollen sus competencias, capacidades y esencialmente su aprendizaje autónomo, dado que ello les permitirá hacer frente a toda la información que se halla en los medios de comunicación y mediante la tecnología, dado que esta última, da acceso a la obtención de conocimientos, sin embargo, hoy en día los educandos en su mayoría no vienen construyendo un aprendizaje autónomo (Condori et al., 2023).

En el escenario regional, un estudio reveló que los educandos en su mayoría vienen evidenciando una alta carencia respecto al desarrollo de su inteligencia emocional, donde ello se ve reflejado a través de sus conductas negativas para interactuar, para controlar y manejar sus emociones, así como en su bajo aprendizaje escolar. Asimismo, el estudio manifestó que halló que el 64,1% de los educandos presentaron un nivel medio en cuanto a su control emocional, el 7% un nivel bajo y sólo el 29% de los escolares alcanzó un nivel alto (Espinoza, 2023).

La Institución Educativa N° 17281 Dos de Mayo enfrenta desafíos significativos en cuanto al manejo de las emociones por parte de los estudiantes, lo que puede estar originado (**causas**) por factores como la falta de recursos adecuados para la enseñanza de habilidades emocionales y la escasa formación docente en este ámbito. Estas deficiencias en el manejo emocional podrían conducir a un entorno de aprendizaje menos efectivo, donde los estudiantes experimenten dificultades para concentrarse, reduzcan su participación en clase y demuestren un bajo

rendimiento académico. En **consecuencia**, pueden surgir problemas como el incremento en la desmotivación estudiantil, el aumento en el ausentismo escolar y una mayor incidencia de conflictos interpersonales dentro del aula. Estos **problemas**, vinculados al control emocional deficiente, impactan negativamente en la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, afectando así su desempeño académico y su desarrollo integral. La inadecuada aplicación de técnicas eficaces de gestión emocional parece estar contribuyendo de manera directa a la creación de un entorno educativo desafiante y menos propicio para el aprendizaje. Estos problemas subrayan la complejidad de la situación en la que se encuentran los estudiantes y destacan la importancia de comprender las raíces del problema.

La investigación abordó cómo ciertas técnicas pueden relacionarse en la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones, lo que tiene una relación directa con un objetivo global que promueve el bienestar y la educación de calidad para todos, mencionado como el **ODS 4**. Estas habilidades no solo permiten a los estudiantes manejar mejor el estrés y las emociones cotidianas, sino que también fomentan su capacidad para aprender de forma independiente, cultivando un entorno donde cada estudiante puede desarrollarse integralmente. Al mejorar la gestión emocional, se proporcionó una base sólida para el aprendizaje autónomo, esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y personales. Este enfoque contribuyó a la creación de un ambiente escolar positivo y estimulante, lo que reflejó el espíritu de este objetivo de desarrollo sostenible.

La **formulación del problema principal** es ¿Cuál es la relación entre las técnicas de control emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E. N° 17281 Dos de Mayo, 2023? Mientras que, las preguntas específicas son ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto físico y el aprendizaje autónomo? ¿Cuál es la relación entre el autocontrol positivo y el aprendizaje autónomo? ¿Cuál es la relación entre el autocontrol negativo y el aprendizaje autónomo?

En la actualidad, la formación educativa de los estudiantes es un aspecto clave para el desarrollo de competencias que los preparen para enfrentar desafíos futuros. La importancia del aprendizaje autónomo, junto con la gestión emocional, fue crucial para fomentar el crecimiento personal y profesional de los estudiantes. En este

contexto, comprender cómo estas capacidades pueden relacionarse con el ambiente educativo contribuyó a promover un entorno más favorable para los estudiantes, quienes pudieron experimentar una mejoría en su bienestar emocional y académico. Esto pudo traducirse en una **sociedad** más equilibrada, con individuos que poseen una mayor capacidad para gestionar sus emociones y aprender de forma independiente, lo que potencialmente llevó a una reducción de problemas sociales relacionados con el bajo rendimiento académico y el abandono escolar. De este modo, el estudio abordó una necesidad imperante de la comunidad educativa, que impacta directamente en la calidad de vida de los estudiantes y, por extensión, en el desarrollo social del país.

Desde una **perspectiva teórica**, este estudio ofreció un análisis detallado de la interacción entre el aprendizaje autónomo y el control emocional en un contexto educativo específico, lo que contribuyó a enriquecer la comprensión de estas variables en el ámbito académico. La investigación exploró aspectos que no han sido suficientemente abordados en estudios anteriores, ampliando así el cuerpo de conocimiento disponible sobre la educación emocional y sus implicancias en el aprendizaje. Al presentar un enfoque renovado sobre estos temas, el estudio proporcionó una visión más completa y matizada de cómo los estudiantes pueden beneficiarse del desarrollo de estas competencias en el entorno escolar. Este aporte teórico fue fundamental para construir una base sólida de conocimiento que pueda guiar futuras investigaciones y teorías educativas, reforzando el entendimiento académico de la interacción entre las habilidades emocionales y el aprendizaje independiente.

La elección de un **diseño** correlacional para este estudio permitió recolectar datos de manera eficiente a través de cuestionarios aplicados a estudiantes, lo que facilitó la comprensión de las características particulares de las variables en cuestión. Esta metodología se centró en describir el fenómeno educativo tal como se presentó en el contexto de los estudiantes, permitiendo un análisis detallado de sus experiencias y percepciones. Al emplear cuestionarios como herramienta de recolección de datos, el estudio se benefició de un método estructurado que ofreció un panorama detallado de las dinámicas presentes en el ambiente educativo. Además, se proporcionó una base sólida para explorar la complejidad del

aprendizaje autónomo y el control emocional en el contexto escolar, sin pretender diseñar estrategias o propuestas específicas. De esta manera, la investigación se posicionó para ofrecer hallazgos que contribuyan al entendimiento general de estos procesos educativos, beneficiando a la comunidad académica y a los interesados en mejorar la calidad educativa.

El **objetivo general** es: Determinar la relación entre las técnicas de control emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E. N° 17281 Dos de Mayo, 2023. Además, los objetivos específicos son: 1) Establecer la relación entre el autoconcepto físico y el aprendizaje autónomo; 2) Establecer la relación entre el autocontrol positivo y el aprendizaje autónomo; 3) Establecer la relación entre el autocontrol negativo y el aprendizaje autónomo.

Mientras que, la **hipótesis general** es: Existe relación significativa entre las técnicas de control emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E. N° 17281 Dos de Mayo, 2023. Así mismo, las hipótesis específicas son: 1) Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y el aprendizaje autónomo; 2) Existe relación significativa entre el autocontrol positivo y el aprendizaje autónomo; 3) Existe relación significativa entre el autocontrol negativo y el aprendizaje autónomo.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte de los **antecedentes**, Licoa et al. (2023), Manabí, se orientó en examinar el manejo, así como el control emocional (CE) en educandos. Se realizó un estudio explicativo, cuantitativo, observacional, analítico, se incurrió en la aplicabilidad de un cuestionario con 20 docentes. Para ello, los resultados alcanzados ostentaron que, referido a los factores que influyen en el CE, el 80% el entorno escolar, 90% la formación del docente, el 100% la familia; en un 85% las expresiones libres; en un 100% la empatía mutua y en un 100% el alcance de metas, son factores que contribuyen en la inteligencia emocional. Establecieron como conclusión que, el manejo al igual que el CE son aspectos cruciales para el desarrollo integral de los educandos.

Guingla y Aviles (2022), Riobamba, analizaron el control de emociones, así como el bienestar psicológico en los educandos. Asimismo, se efectuó una metodología cuantitativa, analítica, explicativa, explicativa, se incurrió en la aplicabilidad de un cuestionario con 197 educandos. Igualmente, los resultados lograron exhibir que, el 61,95 fueron mujeres y el 38,1% hombres; concerniente al nivel del CE, el 58,4% manifestó que es alta; el 23,4% reveló que es media y el 28,3% mencionó que es baja; mientras que, referido al nivel del BPS, el 61% indicó que es bajo, el 34% que es moderado y el 4% que es alto. Llegaron a la conclusión que, el CE al igual que el BPS son aspectos que permiten que los educandos tengan buena relación con su entorno y un aprendizaje eficaz.

Veliz (2021), Guayas, buscó examinar el autoconcepto y su asociación con el control emocional (CE) en educandos. Frente a ello, se desarrolló una indagación analítica, cuantitativa, correlacional, explicativa, se consideró la aplicabilidad de un cuestionario con 40 educandos. Además, los resultados obtenidos evidenciaron que, referido al nivel del autoconcepto, el 57,5% manifestó que es bajo, el 30% medio y el 12,5% reveló que es alto; mientras que, respecto al CE, el 5% manifestó que es bajo, el 67,5% que es medio y el 27,5% mencionó que es alto. Lograron definir como conclusión que, entre ambas variables no existió asociación, tras haber adquirido una significancia $>0,05$.

Villarroel (2021), Ambato, estudiaron la autoestima y su asociación con el aprendizaje autónomo de los educandos. La metodología que efectuaron fue cuantitativa, analítica, correlacional, explicativa, se incurrió en la aplicabilidad de un cuestionario con 31 educandos. Además, los resultados que se obtuvieron exhibieron que, concerniente al nivel de la autoestima, el 16,1% mostraron que es media bajo, el 45,2% medio alta y el 38,7% que es alta; mientras que, respecto al AU, el 45,2% dijo que es bueno, el 51,6% manifestó que es regular y el 3,2% señaló que es malo. Se llegó a la conclusión de que, entre las variables no hay asociación demostrativa, dado que la sigma fue $>0,05$.

Navarro y Lamadrid (2021), Colombia, analizaron la práctica pedagógica (PP) sobre la promoción del aprendizaje autónomo en los educandos. Para la metodología se trabajó una indagación analítica, explicativa, cuantitativa, transversal, se incurrió en la aplicabilidad de un cuestionario a 15 educandos. Igualmente, los resultados lograron reflejar que, el 15% desconoce los objetivos del colegio, pero el 100% sabe los valores del colegio; el 47,1% dijo que siempre buscan tener mejores calificaciones que sus compañeros; el 67,6% considera que los recursos de enseñanza son adecuados; el 88,2% dijo que casi siempre comprende lo que estudia. Definieron como conclusión que, la PP es crucial que los alumnos desarrollen un AU en sus ambientes escolares.

Tazo (2024), Pasco, se enfocó en estudiar el programa de inteligencia emocional (IE) y su influencia sobre el aprendizaje autónomo (AU) en educandos. Para ello, se realizó un estudio analítico, correlacional, explicativo, transversal, cuantitativo, se incurrió en la aplicabilidad de un cuestionario con 56 educandos. Asimismo, los resultados expusieron que, respecto al autoconocimiento este fue del 88%; en la autorregulación fue de 50%; la motivación fue de 61% y la empatía fue de 71%. Llegaron a concluir que, existió influencia positiva entre ambas variables, dado que se obtuvo una significancia $<0,05$.

Rodríguez (2023), Huaraz, se incurrió en analizar el soporte emocional (SE) y su asociación sobre el aprendizaje autónomo (AU) de los educandos. Para lo cual se trabajó un estudio analítico, explicativo, cuantitativo, correlacional, transversal, se consideró la aplicabilidad de una encuesta con 147 educandos. Asimismo, los resultados lograron ostentar que, concerniente al nivel del SE, el 19% se halló en

inicio, el 56,5% en proceso, el 21,1% en logro y el 3,4% alcanzó un nivel destacado; mientras que, referido al nivel del AU, el 10,9% estuvo en inicio, el 70,7% en proceso, el 15% en logro y el 3,4% destacado. Determinaron como conclusión que sí existió asociación entre ambas variables, tras el alcance de una $Rho=0,897$ y una $\sigma < 0,05$.

Salazar (2022), Lima, se analizó la inteligencia emocional (IE) y su asociación con el aprendizaje autónomo (AU) en los educandos. La metodología efectuada fue cuantitativa, correlacional, analítica, explicativa, se consideró la aplicabilidad de un cuestionario con 20 participantes. Frente a ello, se alcanzó como resultados que, respecto al nivel de la IE, el 70% mencionó que fue bueno y el 30% que es regular; mientras que, concerniente al nivel del AU, el 70% reveló que es bueno y el 30% manifestó que es regular. Estableciéndose como conclusión que, entre las variables hubo asociación, tras una $Rho=0,421$ y una $\sigma < 0,05$.

Núñez (2021), Lima, buscó evaluar examinó la asociación entre la inteligencia emocional (IE) frente al aprendizaje autónomo en los educandos. Frente a ello, se efectuó una indagación analítica, explicativa, correlacional, transversal, cuantitativa, se incurrió en el empleo de una encuesta con 19 participantes escolares. Además, los resultados que se obtuvieron reflejaron que, referido al nivel de la IE, el 71,1% manifestó que es medio y el 26,1% que es alto, mientras que, concerniente al nivel del AU, el 39,1% manifestó que es deficiente, el 58,7% señaló que es regular y el 2,2% mencionó que es bueno. Estableció como conclusión que, existió una positiva y directa asociación entre las variables, tras una correlación de 0,584 y una $\sigma < 0,05$.

Mendez (2020), Lima, examinó el control emocional (CE) y su asociación con el aprendizaje cooperativo (AC) en los educandos. Asimismo, la metodología efectuada fue correlacional, explicativa, transversal, analítica, se incurrió en la aplicabilidad de un cuestionario con 64 educandos. Adicionalmente, los resultados ostentaron que, referente al nivel, del CE, el 56,3% de los educandos dijo que es alto y el 43,8% manifestó que es medio; mientras que, concerniente al nivel de AC, el 56,3% señaló que es bueno y el 43,8% mencionó que es regular. Definió como conclusión que, entre las variables hubo asociación, tras haberse alcanzado una $\sigma < 0,05$.

Espinoza (2023), Condorcanqui, se enfocó en estudiar los estilos de socialización parental (ESP) y su asociación con el control de emociones (CE) en los educandos. Se efectuó una metodología cuantitativa, explicativa, analítica, correlacional, se incurrió en la aplicabilidad de un cuestionario con 103 educandos. Adicionalmente, los resultados ostentaron que, respecto al nivel de los ESP, el 23,2% dijo que autoritario, el 17,5% indulgente, el 30,1% indolente y el 29,1% autoritario; mientras que, el nivel del CE, el 6,08% señaló que es bajo, el 64,1% que es medio y el 29,1% que es alto. Se logró concluir que, entre las variables existió positiva relación, tras una $Rho=0,499$ y una significancia $<0,05$.

Arana (2023), Amazonas, buscó examinar el programa “Flipped Classroom” para el aprendizaje autónomo (AU) en los educandos. Frente a ello, la investigación efectuada fue cuantitativa, analítica, correlacional, transversal, se consideró la aplicación de una encuesta con 80 educandos. Igualmente, los resultados alcanzaron a exhibir que, concerniente al nivel afectivo motivacional fue 42,5%, la auto planificación fue el 42,5%, la autorregulación fue 50% y la autoevaluación fue del 45% por los educandos. Determinando como conclusión que, el programa examinado contribuyó en la mejora del AU de los educandos, dado que el 45% alcanzó un nivel medio.

Barboza y Díaz (2022), Amazonas, buscó evaluar el nivel del aprendizaje autónomo (AU) en los educandos de una I.E. Para ello, se efectuó una indagación analítica, transversal, cuantitativa, se consideró la aplicabilidad de un cuestionario con 151 educandos. Asimismo, los resultados lograron mostrar que, concerniente al nivel del AU, el 35,1% manifestó que es bajo, el 57,6% reveló que es regular y el 7,3% indicó que es alto; respecto a la estrategia de colaboración, el 57,6% mencionó que es regular y en conceptualización, el 59,6% dijo que es regular. Llegando a concluir que, se evidenció haber alcanzado un nivel regular de 57,6% en su AP por parte de los educandos.

Becerra (2022), Amazonas, se orientó en analizar el control de emociones (CE) y su asociación con el clima institucional (CI). Además, se trabajó una investigación explicativa, cuantitativa, correlacional, analítica, se consideró la aplicabilidad de un cuestionario con 32 educandos. Para ello, los resultados lograron exhibir que, referido al nivel del CE, el 28,1% dijo que muy a menudo, el 65,6% a menudo y el

6,3% rara vez; mientras que, concerniente al nivel del CI, el 32,2% manifestó casi siempre; el 46,8% algunas veces y el 15,6% casi nunca. Estableció como conclusión que, entre ambas variables hubo asociación directa equivalente a $Rho=0,609$ y una $\sigma < 0,05$.

Saldaña (2022), Amazonas, analizó el Google Workspace (GW) y su asociación frente al aprendizaje autónomo (AU) en los educandos. Asimismo, se desarrolló una indagación transversal, correlacional, analítica, explicativa, se empleó el uso de una encuesta con 45 alumnos. Además, los resultados lograron exponer que, referido al nivel del GW, el 11,1% reveló que es deficiente, el 20% señaló que es regular y el 68,9% que es eficiente; mientras que, referente al nivel del AU, el 22,2% manifestó que es bajo, el 26,7% mencionó que es medio y el 31% muy alto. Se definió como conclusión que, no hubo relación entre ambas variables, tras una $\sigma > 0,05$.

Bajo el estudio de las **bases teóricas**, se ha puesto en exposición a los siguientes conceptos:

Las **técnicas de control emocional** abarcan una serie de estrategias destinadas a ayudar a las personas a gestionar y regular sus emociones de manera eficaz. Estas técnicas son fundamentales para mejorar la inteligencia emocional y el bienestar general, proporcionando herramientas para afrontar el estrés y las situaciones difíciles con mayor resiliencia. Se centran en la identificación de las emociones, el autocontrol y el desarrollo de habilidades como la empatía, lo que permite una mejor interacción social y personal. Esto es esencial para mantener un equilibrio emocional saludable (Hualparimachi, 2022).

A su vez, estas estrategias pueden incluir la práctica de la meditación y la atención plena, que ayudan a cultivar un estado de calma y claridad mental. La meditación, por ejemplo, fomenta la concentración y la conciencia plena del momento presente, lo que reduce la reactividad emocional. También se emplean ejercicios de respiración profunda para aliviar la tensión, ya que estos promueven la relajación del cuerpo y de la mente. Estas prácticas son especialmente efectivas para manejar el estrés y la ansiedad cotidiana (Arias et al., 2020).

Igualmente importante es el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva y de resolución de conflictos, lo que contribuye a mejorar las relaciones interpersonales (Vera et al., 2024). Expresar los sentimientos de manera clara y respetuosa facilita la comprensión mutua y disminuye la posibilidad de malentendidos. Además, el establecimiento de límites personales saludables es otra técnica clave, ya que protege el bienestar emocional y fortalece la autoeficacia. Este enfoque holístico en la gestión de las emociones es crucial para un crecimiento personal y profesional sostenible (Blumenthal y Blumenthal, 2024).

El **autoconcepto físico** se refiere a la percepción que una persona tiene de su propio cuerpo, incluyendo sus habilidades físicas y apariencia. Este constructo influye en la autoestima y en la forma en que los individuos se relacionan con su entorno. Durante la infancia, las opiniones de los demás y la imagen corporal desempeñan un papel crucial en la formación de este autoconcepto, afectando tanto el desarrollo personal como la salud mental de los niños (Arana, 2023).

Por otro lado, el desarrollo de una autoimagen positiva se ve influenciado por factores como la cultura, el entorno familiar y las experiencias educativas. Las escuelas desempeñan un papel esencial en el fomento de una percepción saludable del cuerpo, al promover actividades que refuercen la confianza física y el respeto por la diversidad corporal (Valverde et al., 2023). El reconocimiento y la apreciación de las capacidades individuales son fundamentales para fortalecer el autoconcepto y fomentar el bienestar emocional (Bolaño, 2023).

A continuación, el entorno social y las redes de apoyo también influyen en la percepción que las personas tienen de sí mismas. Las interacciones con pares y figuras de autoridad contribuyen a moldear la forma en que los niños interpretan sus habilidades y limitaciones físicas (Tatiani e Irene, 2024). Fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo permite que los individuos desarrollen una visión equilibrada de sus capacidades, impulsando así su crecimiento personal y social de manera integral (Calle et al., 2023).

El **autocontrol positivo** es la capacidad de regular los impulsos y emociones de manera consciente y constructiva. Este tipo de dominio personal es esencial para lograr metas a largo plazo, ya que permite a los individuos evaluar situaciones y

tomar decisiones más acertadas. Además, ayuda a mantener el enfoque y la calma ante circunstancias adversas, promoviendo así el bienestar general y el crecimiento personal. El desarrollo de estas habilidades es crucial para enfrentar los desafíos diarios de manera efectiva (Barboza y Díaz, 2022).

Por otro lado, la educación en etapas tempranas desempeña un papel fundamental en la promoción de estas destrezas, al fomentar prácticas que refuercen la autorregulación. Las técnicas de respiración y la meditación son herramientas eficaces que contribuyen a mejorar la concentración y a gestionar mejor las emociones (Strukova et al., 2023). La implementación de estas prácticas en el entorno educativo puede mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para abordar sus responsabilidades académicas con serenidad y disciplina (Choma et al., 2023).

De manera adicional, las relaciones interpersonales y el entorno social son elementos clave que influyen en el desarrollo del dominio personal. La retroalimentación positiva de familiares y amigos puede fortalecer la autoconfianza y la resiliencia, permitiendo que los individuos se adapten mejor a situaciones cambiantes (Shauli et al., 2023). Fomentar un ambiente de apoyo mutuo y comprensión puede facilitar el crecimiento de estas habilidades, lo cual es fundamental para lograr una vida equilibrada y satisfactoria (Da Silva et al., 2023).

El **autocontrol negativo** se refiere a la tendencia de restringir emociones o impulsos de manera excesiva o perjudicial, limitando la espontaneidad y el bienestar emocional. Este tipo de autorregulación puede llevar a un estado de tensión interna constante, donde las personas se sienten incapaces de expresar sus verdaderos sentimientos. A menudo, este comportamiento se asocia con la represión emocional, que puede manifestarse en ansiedad y estrés, afectando negativamente la calidad de vida de los individuos (Becerra, 2022).

En paralelo, es importante reconocer cómo estas actitudes afectan las relaciones interpersonales. Las personas que practican una autorregulación nociva pueden tener dificultades para comunicar sus necesidades y deseos, lo que genera conflictos y malentendidos (Rodríguez et al., 2023). La incapacidad para expresar emociones auténticas puede llevar a la acumulación de resentimientos y

frustraciones, deteriorando la calidad de las interacciones sociales. Promover un equilibrio entre el control emocional y la expresión abierta es crucial para una convivencia armoniosa (Facina y Menta, 2024).

Por añadidura, comprender las causas de este comportamiento es esencial para abordarlo efectivamente. Factores como las experiencias infantiles, las normas culturales restrictivas y la presión social contribuyen al desarrollo de esta autorregulación desfavorable (Rianawati et al., 2023). Fomentar la autoaceptación y proporcionar un entorno de apoyo donde las personas puedan explorar y expresar sus emociones de manera saludable es vital para contrarrestar los efectos negativos del exceso de restricción emocional. De este modo, se favorece el bienestar psicológico y social (Fernández et al., 2023).

En el ámbito educativo, la **teoría del Constructivismo**, propuesta por Jean Piaget, ofrece una perspectiva fundamental para entender cómo los individuos desarrollan sus capacidades intelectuales a través de la interacción con su entorno. Piaget postula que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye conocimiento mediante la asimilación y acomodación de nuevas experiencias en sus estructuras cognitivas preexistentes. Este enfoque resalta la importancia de proporcionar experiencias educativas que desafíen al estudiante, promoviendo así su desarrollo intelectual. Además, destaca la relevancia de fomentar un ambiente educativo que permita al alumno experimentar y reflexionar sobre sus acciones y decisiones, lo cual contribuye a desarrollar la autonomía en el aprendizaje y el autoconocimiento emocional, componentes esenciales para enfrentar situaciones nuevas con independencia y confianza (Córdoba, 2020).

El **aprendizaje autónomo** se refiere al proceso por el cual los individuos toman la iniciativa en su propio proceso de adquirir conocimientos y habilidades. Este enfoque educativo fomenta la responsabilidad personal al permitir que los alumnos decidan qué, cómo y cuándo aprender, desarrollando su capacidad para investigar y resolver problemas de manera independiente. Al centrarse en las necesidades y metas personales, este tipo de aprendizaje promueve la autorregulación y la motivación intrínseca (Catpo, 2022).

De igual forma, la educación primaria en Perú está adoptando prácticas que impulsan este tipo de aprendizaje para preparar a los estudiantes para un entorno de aprendizaje continuo. Las instituciones educativas fomentan el uso de tecnologías y recursos que apoyan la investigación independiente y el pensamiento crítico (Quiroz et al., 2020). Además, se promueven actividades en las que los estudiantes deben establecer sus propios objetivos de aprendizaje y evaluar su progreso, fortaleciendo así su capacidad para gestionar su educación de manera efectiva (Fernández et al., 2024).

Por añadidura, las habilidades de autorregulación desarrolladas a través de este tipo de aprendizaje son esenciales para el éxito en el entorno laboral. La capacidad de planificar, organizar y evaluar el propio aprendizaje permite a los individuos adaptarse a las cambiantes demandas del mercado laboral (Quin et al., 2024). Estas competencias también son vitales para el desarrollo personal, ya que fomentan la confianza y la resiliencia. Así, los estudiantes se convierten en aprendices de por vida, capaces de afrontar desafíos con creatividad y autonomía (Fernández et al., 2023).

La **dimensión personal** se centra en la capacidad del estudiante para reconocer y gestionar sus propios procesos de aprendizaje. Implica una autoevaluación constante de sus fortalezas y áreas de mejora, así como el establecimiento de metas y estrategias para alcanzar sus objetivos educativos. Esta dimensión fomenta la autorreflexión y la autoconciencia, permitiendo a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su trayectoria educativa y convertirse en aprendices activos y responsables (Condor et al., 2023).

Asimismo, esta faceta personal del aprendizaje fomenta el desarrollo de habilidades emocionales, como la resiliencia y la autoconfianza, que son esenciales para enfrentar desafíos educativos. Los estudiantes que cultivan una mentalidad positiva y perseverante están mejor equipados para superar obstáculos y adaptarse a diferentes contextos de aprendizaje (Pirker et al., 2023). Estas habilidades no solo benefician el rendimiento académico, sino que también contribuyen al crecimiento personal, promoviendo una actitud proactiva y segura ante la vida (García et al., 2024).

En adición, la dimensión personal también se extiende a la capacidad de gestionar el tiempo y los recursos de manera eficiente. Los estudiantes aprenden a planificar sus actividades de estudio, priorizando tareas y utilizando diversas herramientas para optimizar su rendimiento (Pienimaa et al., 2023). Al desarrollar estas competencias, no solo mejoran sus habilidades organizativas, sino que también incrementan su autonomía y confianza. Esto crea una base sólida para el aprendizaje continuo, necesaria para enfrentar con éxito las exigencias académicas y profesionales (Gómez, 2023).

La **dimensión institucional** se refiere a cómo las políticas y estructuras de las instituciones educativas apoyan el desarrollo de la independencia en el estudio. Esta dimensión implica la implementación de currículos flexibles, acceso a recursos variados y el fomento de un entorno que inspire la curiosidad y el pensamiento crítico. A través de estas estrategias, las instituciones pueden potenciar la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje de manera efectiva y responsable (Espinoza, 2023).

Por añadidura, el rol de los docentes es crucial dentro de esta dimensión, ya que deben ser facilitadores del conocimiento más que transmisores de información. Al promover metodologías activas y participativas, los educadores pueden incentivar la autodirección y el interés por aprender (Paz, 2020). Esto no solo mejora la calidad de la educación, sino que también empodera a los alumnos para que tomen el control de su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades esenciales para el futuro (Hoyos et al., 2023).

A su vez, las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel importante en este contexto institucional. Al proporcionar plataformas digitales y herramientas interactivas, las escuelas pueden ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar contenidos de manera independiente y adaptada a sus necesidades (Paucar et al., 2024). Esta integración tecnológica permite un aprendizaje más personalizado y eficiente, ampliando las posibilidades de adquirir conocimientos y habilidades de forma autónoma (Iturbide y Pérez, 2020).

La **dimensión didáctica** se enfoca en las estrategias y metodologías que los educadores utilizan para fomentar la independencia en el estudio. Este enfoque

implica la creación de ambientes de aprendizaje que permitan a los estudiantes explorar, investigar y experimentar por su cuenta. Al implementar actividades que estimulen el pensamiento crítico y la solución de problemas, los docentes ayudan a los alumnos a desarrollar habilidades para aprender de manera autodirigida y efectiva (Guingla y Aviles, 2022).

Sumado a esto, el diseño de materiales didácticos juega un papel fundamental en este proceso. Los recursos deben ser accesibles y adaptables a diferentes estilos de aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes múltiples vías para adquirir conocimiento (Onrubia et al., 2024). Las guías de estudio, proyectos y tareas diseñadas para promover la reflexión y la autoevaluación son herramientas valiosas que refuerzan la autonomía. Esta diversidad de enfoques permite a los alumnos encontrar el método de aprendizaje que mejor se adapte a sus necesidades (Koutsoklenis y Karagianni, 2024).

En adición, la retroalimentación constructiva es esencial para cultivar la independencia en el aprendizaje. Los educadores deben proporcionar comentarios que no solo reconozcan los logros, sino que también orienten a los estudiantes sobre cómo mejorar (Montalvo et al., 2023). Este proceso fomenta la autoeficacia y la confianza, animando a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio progreso académico. Así, se facilita la transición de los alumnos hacia un aprendizaje autónomo y continuo, preparando a los individuos para enfrentar desafíos futuros con éxito (Megías et al., 2024).

La **teoría de la Autodeterminación**, formulada por Edward L. Deci y Richard M. Ryan, se centra en la motivación intrínseca y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas como factores determinantes en el aprendizaje. Según esta teoría, la autonomía, la competencia y la relación son esenciales para el bienestar psicológico y el aprendizaje efectivo. La autonomía se refiere a la sensación de control sobre las propias acciones, la competencia implica sentirse capaz y eficaz en las actividades realizadas, y la relación se centra en la conexión con otros. Proporcionar un entorno educativo que apoye estas necesidades puede fomentar una motivación intrínseca en los estudiantes, alentando un aprendizaje más profundo y sostenido. Esta perspectiva es vital para comprender cómo los estudiantes pueden desarrollar habilidades para gestionar sus emociones,

promover su bienestar y alcanzar un aprendizaje significativo y autorregulado (Albor y Rodríguez, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Para llevar a cabo un análisis de tipo básico, se buscó ofrecer perspectivas renovadas dentro de un ámbito de estudio concreto, pretendiendo generar conocimiento respecto a un tema tratado. Según Vizcaíno et al. (2023), una investigación de esta índole se centra en examinar minuciosamente variables determinadas dentro de un entorno específico, lo que brinda una mayor claridad sobre estas en escenarios precisos.

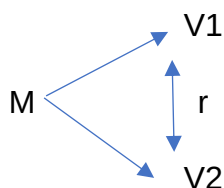
La estrategia metodológica adoptada fue cuantitativa, aplicando procedimientos estadísticos para recolectar información numérica. Este enfoque proporcionó datos medibles que fueron esenciales para cumplir con los propósitos del estudio. Según Vizcaíno et al. (2023), este garantiza una comprensión exacta y objetiva de los fenómenos investigados, lo que resulta en resultados fiables y representativos.

3.2. Diseño de investigación

Adoptando un diseño no experimental, transversal y correlacional, la metodología se centró en evaluar las conexiones entre variables sin alterar su estado original. Este procedimiento se llevó a cabo una sola vez, asegurando la coherencia en la detección de relaciones entre los elementos analizados. Sin integrar el factor temporal en la evaluación, los datos reflejaron su condición natural, evitando cambios en los resultados. Según Vizcaíno et al. (2023), este tipo de diseño promueve una comprensión precisa de las interacciones entre variables, obteniendo resultados representativos y precisos, ya que el instrumento se aplica una sola vez, lo cual limita el tiempo dedicado a la recopilación de datos y no altera el contexto de estudio.

Figura 1

Diagrama de correlación



Nota: M, muestra, V1, V2, variables y r, relación

3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Técnicas de control emocional

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Tabla 1

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Variable 1: Técnicas de control emocional	Llegan a ser una serie de métodos que se aplican a regular y gestionar las emociones de forma efectiva, con la finalidad de promover el bienestar emocional y poder mejorar la capacidad de experiencia ante situaciones estresantes (Veliz, 2021).	Los estudiantes ofrecieron sus perspectivas en cuanto al autoconcepto y autocontrol que se llega a emplear como medidas reactivas para compensar situaciones de alta exigencia emocional.	Autoconcepto físico	Percepción corporal Satisfacción de imagen personal	Ordinal	Cuestionario
			Autocontrol positivo	Manejo emociones positivas Toma de decisiones asertivas		
			Autocontrol negativo	Evitación de comportamientos impulsivos Regulación emocional		
Variable 2: Aprendizaje autónomo	Se refiere a la capacidad de un individuo para dirigir, control y evaluar su propio acceso de aprendizaje, establecimiento una serie de metas que permitan un progreso de desarrollo independiente (Huallparimachi, 2022).	Mediante el empleo del cuestionario, los estudiantes contaron con la valoración de condiciones de aprendizaje basados en la autonomía de estos, valorando ello desde el ámbito didáctico, institucional y personal.	Personal	Desarrollo autoconocimiento continuo Responsabilidad en autoaprendizaje	Ordinal	Cuestionario
			Institucional	Apoyo institucional adecuado Políticas educativas inclusivas		
			Didáctico	Estrategias pedagógicas dinámicas Ambiente aprendizaje colaborativo		

3.4. Población, muestra y muestreo

La investigación tuvo como **población** a un grupo de 18 alumnos de quinto grado de primaria, compuesto por niños y niñas, pertenecientes a la Institución Educativa N° 17281. Este grupo proporcionó información esencial para comprender detalladamente el fenómeno que se estudia. Según Vizcaíno et al. (2023), el estudio abarca a todos los participantes que aportan datos fundamentales para interpretar el contexto del análisis.

Los parámetros de **inclusión** consideraron a los estudiantes del quinto grado de primaria que asisten con regularidad a la escuela que estuvo siendo analizada. Sin embargo, fueron **excluidos** aquellos con dificultades de salud o aquellos con quienes no se haya podido establecer un contacto constante.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La aplicación de encuestas permitió obtener una comprensión detallada de los temas investigados, lo que posibilitó un análisis exhaustivo de los datos obtenidos. Esta **técnica** fue efectiva para reunir información precisa acerca de cuestiones particulares. Vizcaíno et al. (2023) destacan que esta técnica de recopilación de información facilita la creación de preguntas destinadas a evaluar situaciones específicas.

Como **instrumento**, se midió el cuestionario se compuso de 15 preguntas destinadas a evaluar las técnicas de control emocional y otras 15 preguntas orientadas a medir el aprendizaje autónomo, utilizando una escala ordinal que simplifica la interpretación de los datos obtenidos. Según Vizcaíno et al. (2023), esta serie de preguntas tiene como objetivo reunir información desde la perspectiva de los encuestados sobre los fenómenos en estudio. Las herramientas de evaluación estuvieron diseñadas para analizar de manera eficaz los aspectos pedagógicos y el aprendizaje significativo.

Vizcaíno et al. (2023), exponen que la **validez** corresponde a ser un medio de demostración de calidad en cuanto al instrumento planteado para el recuperado de datos. Como pasos para alcanzarla, se contó con la selección de autores específicos que puedan demostrar las fuentes bibliográficas que permitan la conformación de instrumentos, posterior a ello se mantuvo la exposición de fichas

técnicas de instrumento (Anexo 4), en donde se evidenciaron los datos principales de estos autores, demostrando con ello a la validez en términos de calidad de contenido.

Además, Vizcaíno et al. (2023), sustentan que la **confiabilidad** representa a un método estadístico que permite demostrar el grado de confianza que se llega a tener acerca de una base de datos específica. Como pasos para poder lograrlo, se contó con una selección de únicamente 10 participantes, llegando a conformar a la prueba piloto, en donde el cálculo del Alfa de Cronbach se realizó en el programa Excel y la conformación de la base de datos se estableció en el Anexo 5. Al haber alcanzado un coeficiente superior a 0,70 en cada caso analizado, se demostró la alta confianza de la información valorada.

Tabla 2

Prueba de confiabilidad

Variable	Valor	Condición
Variable 1	0,944	Confiable
Variable 2	0,962	

3.6. Procedimiento de recolección de datos e informaciones

La interacción con el director del establecimiento educativo se mantuvo de manera continua para asegurar la obtención de los permisos necesarios de los padres o tutores para que los menores puedan participar en el estudio. Este procedimiento aseguró la adecuada recopilación de datos y respetó siempre la privacidad de los involucrados, siendo demostrado por medio del consentimiento informado. Durante la recopilación de información, se priorizó la protección de la confidencialidad de los participantes. Los datos fueron analizados mediante el software estadístico SPSS V 26,00, organizándose previamente en una hoja de cálculo de Excel.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva para examinar las variables y sus dimensiones, utilizando frecuencias y porcentajes. Además, se utilizaron técnicas de estadística inferencial para investigar las correlaciones, considerándose significativos aquellos valores de S menores a 0,050. Para obtener un análisis más detallado, se realizaron dos pruebas adicionales: una evaluó la normalidad de las distribuciones,

considerando una sigma inferior a 0,050 como indicativo de una distribución no normal, y otra midió la consistencia interna de los datos, la cual fue validada por un coeficiente superior a 0,70. También se garantizó la validez de los datos mediante una ficha técnica apoyada en un sólido marco teórico, asegurando así la precisión de la información obtenida.

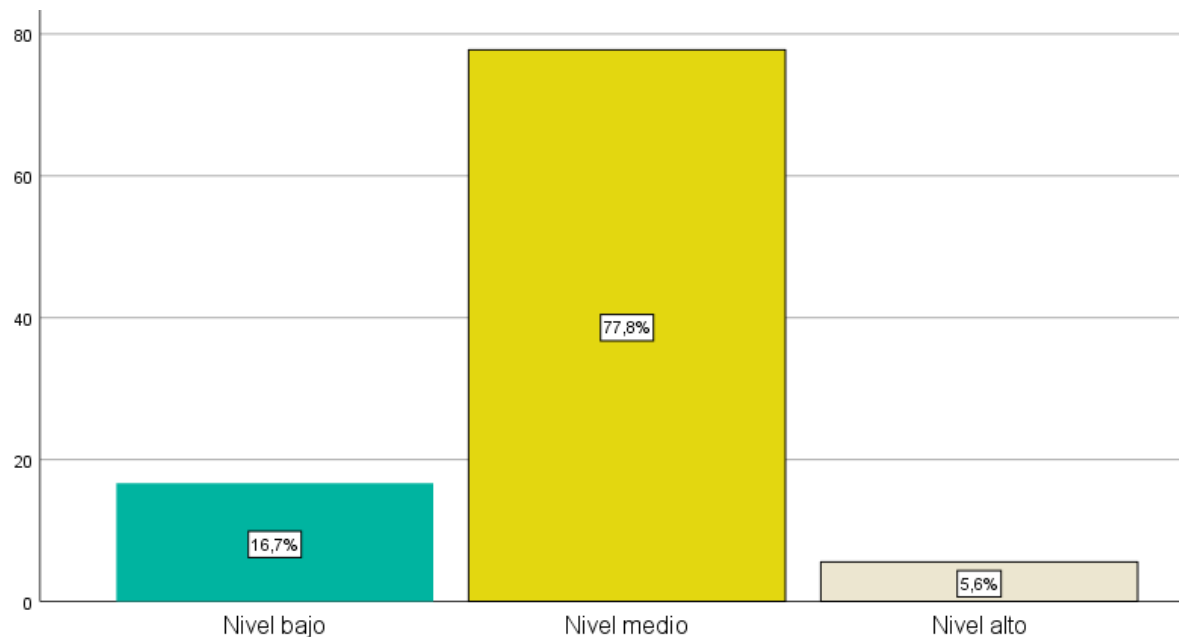
3.8. Ética en la investigación

La investigación se llevó a cabo en estricto cumplimiento del código de ética, asegurando la autonomía y el bienestar de los participantes, así como la responsabilidad y la integridad del investigador. Durante todo el estudio se preservaron la equidad, el rigor científico y los principios éticos. Se garantizó la confidencialidad de la información personal de los participantes, respetando el consentimiento informado tanto de los padres de los estudiantes como de la institución educativa. Asimismo, se promovió la originalidad mediante el uso de Turnitin, cumpliendo con las Normas APA de la séptima edición.

IV. RESULTADOS

Figura 2

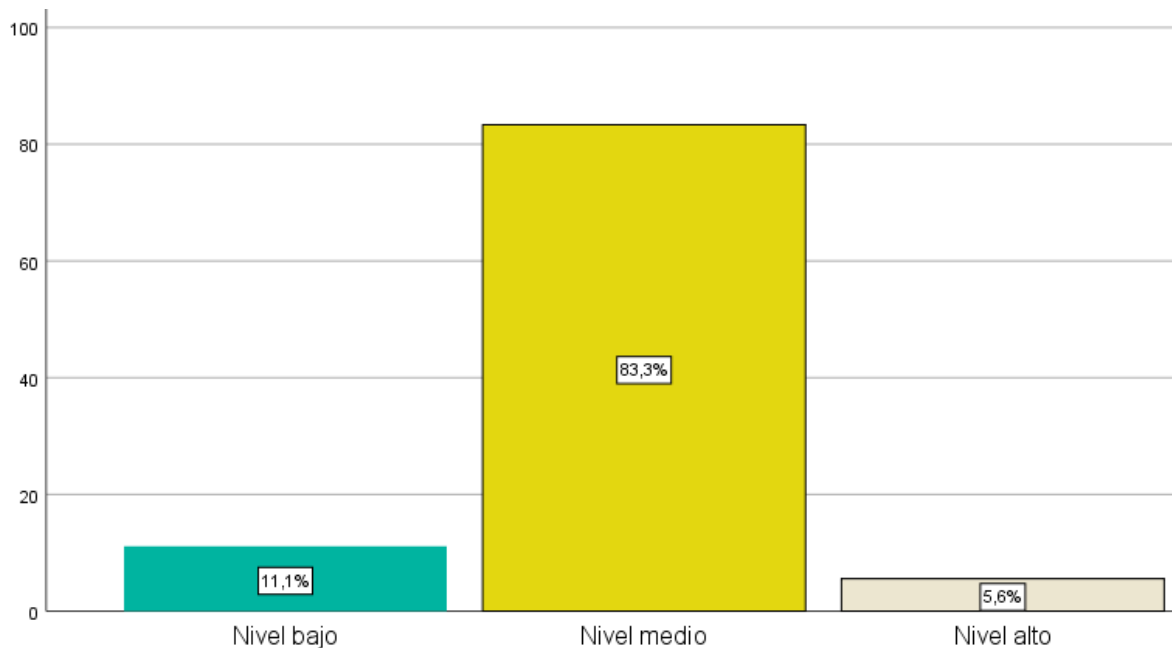
Análisis de la variable Técnicas de control emocional



Interpretación: El nivel alcanzado fue el medio con un valor del 77,80%, como consecuencia de que, el manejo de los sentimientos propios y la posibilidad de que estos sean regulados, son elementos indispensables en cuanto al proceso formativo del estudiante, no solo desde su autonomía, sino desde la posibilidad de que se pueda gestionar una serie de reacciones emocionales sobre las que se alcance a contribuir con la responsabilidad de los procesos educativos, permitiendo que se puedan establecer estrategias centradas en el reconocimiento y la modulación de respuestas emocionales.

Figura 3

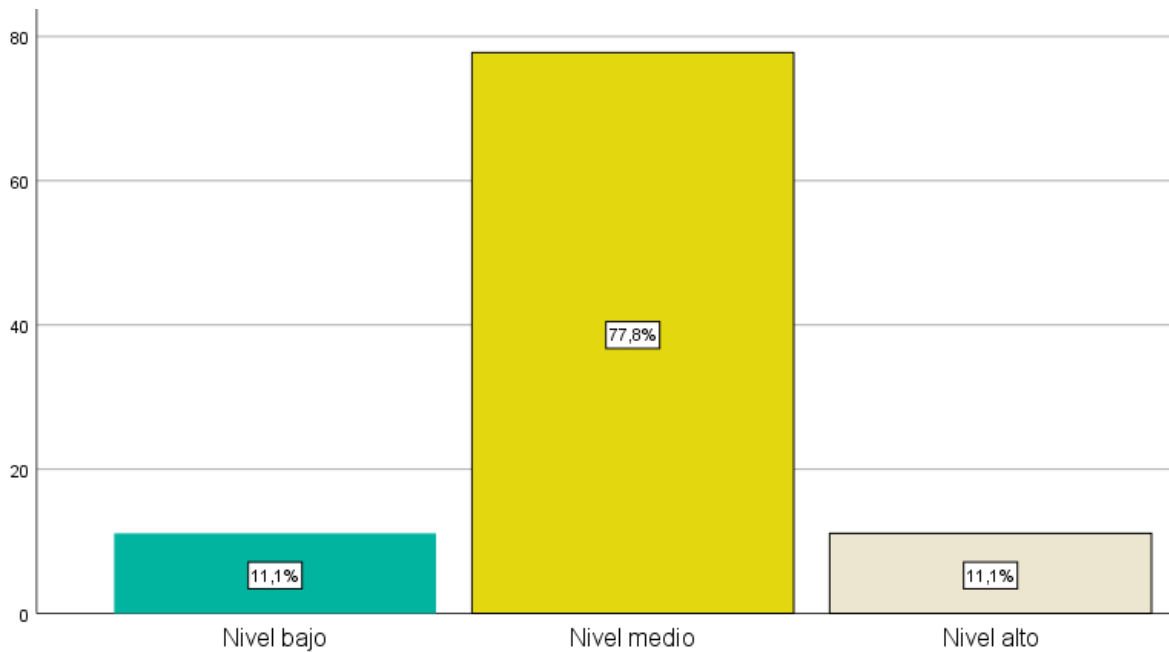
Análisis de la dimensión Autoconcepto físico



Interpretación: El nivel alcanzado fue el medio con un valor del 83,30%, como consecuencia de que, el autoconcepto físico se relaciona de forma directa con la percepción y la aceptación que tiene una persona de su propio cuerpo, influyendo de manera directa en la seguridad personal en cuanto al desarrollo de la autoconfianza, lo que puede trasladarse en diferentes contextos, no solo dentro del campo académico. Los estudiantes pueden llegar a tener una imagen física positiva sobre la que se puede participar no solo desde la confianza en actividades académicas, sino que puede generar la reducción de la autocrítica y el miedo al fracaso.

Figura 4

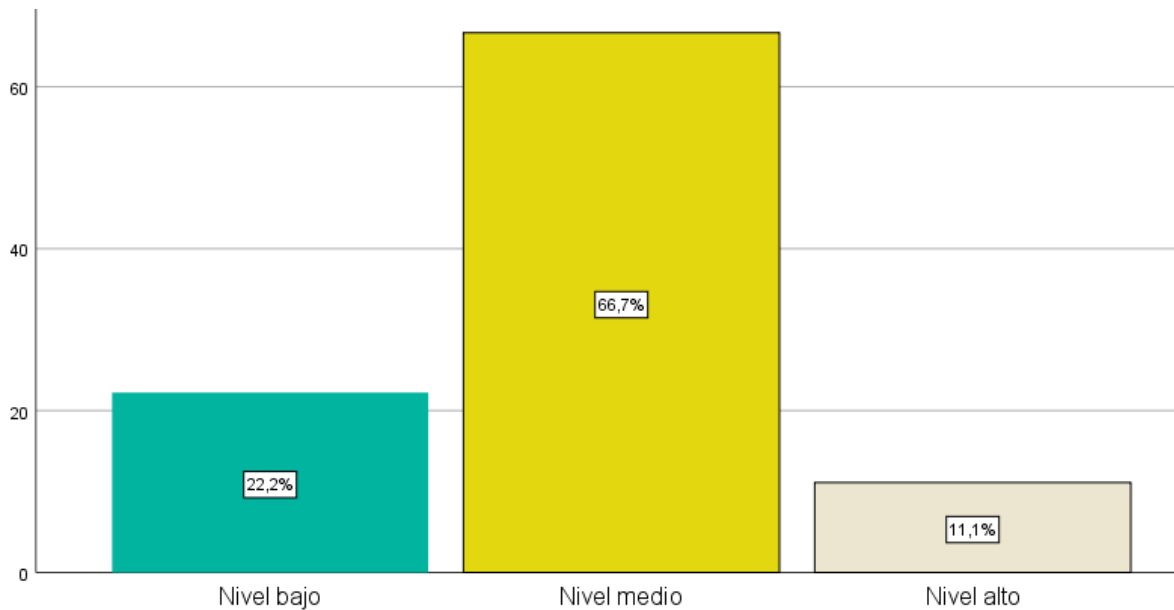
Análisis de la dimensión Autocontrol positivo



Interpretación: El nivel alcanzado fue el medio con un valor del 77,80%, como consecuencia de que, la regulación positiva puede permitir el desarrollo de una conducta de elevado control en cuanto a impulsos, resultado beneficioso hacia el contexto educativo, en donde el dominio de este tipo de técnicas puede capacitar a que los estudiantes alcancen una planificación y mantenimiento del enfoque que sea constante, en coherencia con sus objetivos académicos.

Figura 5

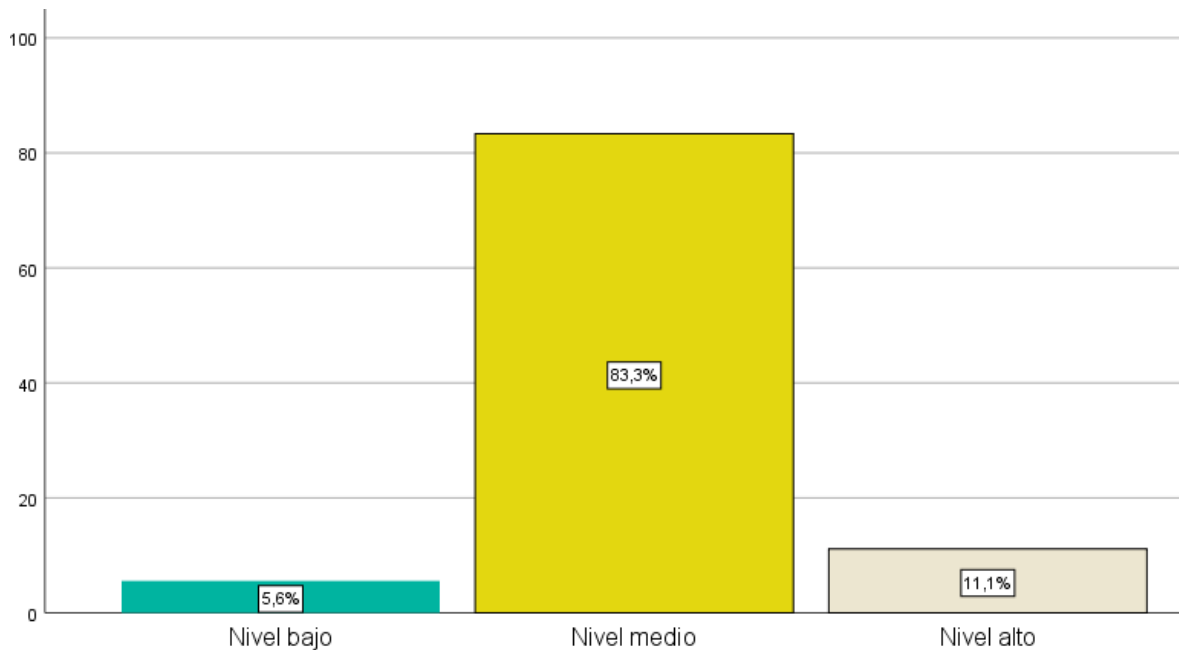
Análisis de la dimensión Autocontrol negativo



Interpretación: El nivel alcanzado fue el medio con un valor del 66,70%, como consecuencia de que, la regulación negativa puede implicar la existencia de un enfoque basado en la supresión de respuestas emocionales o impulsivas no productivas, ayudando a que los estudiantes puedan reducir el índice de distracciones y conductas sobre las que se pueda incidir en el rendimiento académico. La capacidad de poder reducir ciertos comportamientos impulsivos beneficia a que los estudiantes puedan enfocarse en sus responsabilidades sin que se caiga en la procrastinación o actitud que los aleje de sus objetivos.

Figura 6

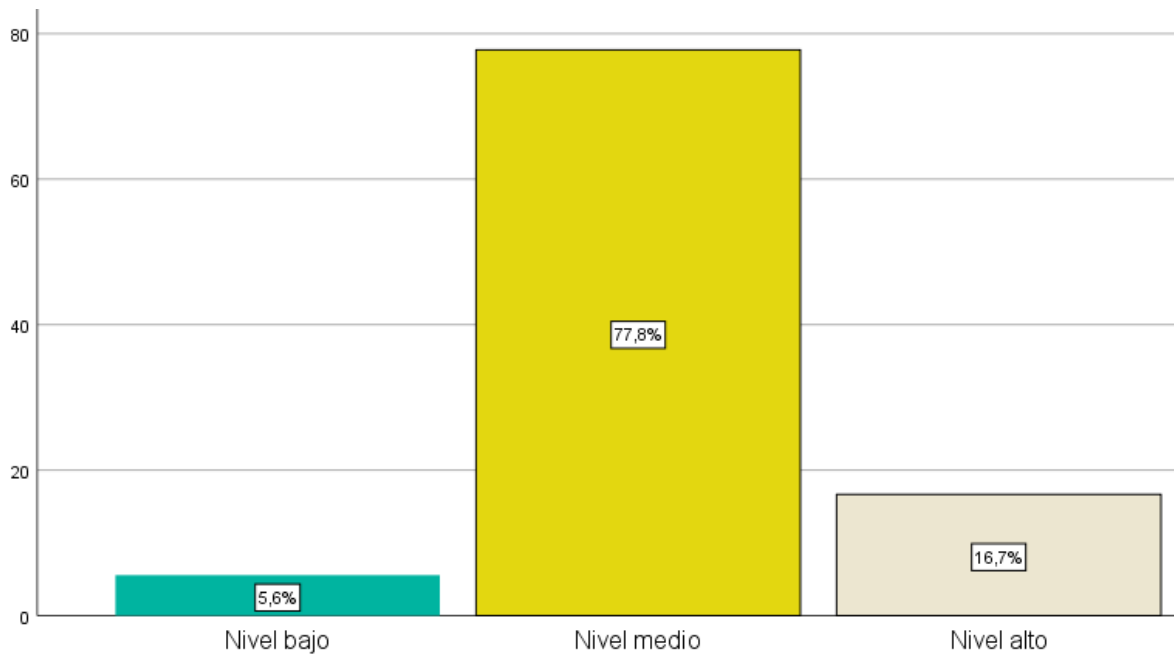
Análisis de la variable Aprendizaje autónomo



Interpretación: El nivel alcanzado fue el medio con un valor del 83,30%, como consecuencia de que, el aprendizaje autodirigido puede implicar que el estudiante tome iniciativa en cuanto a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que puedan ser necesarias para la formación académica, prácticas relacionadas con la autorregulación y el análisis personal, siendo elementos indispensables para que el estudiante pueda contar con una serie de metas y métodos centrados en el estudio.

Figura 7

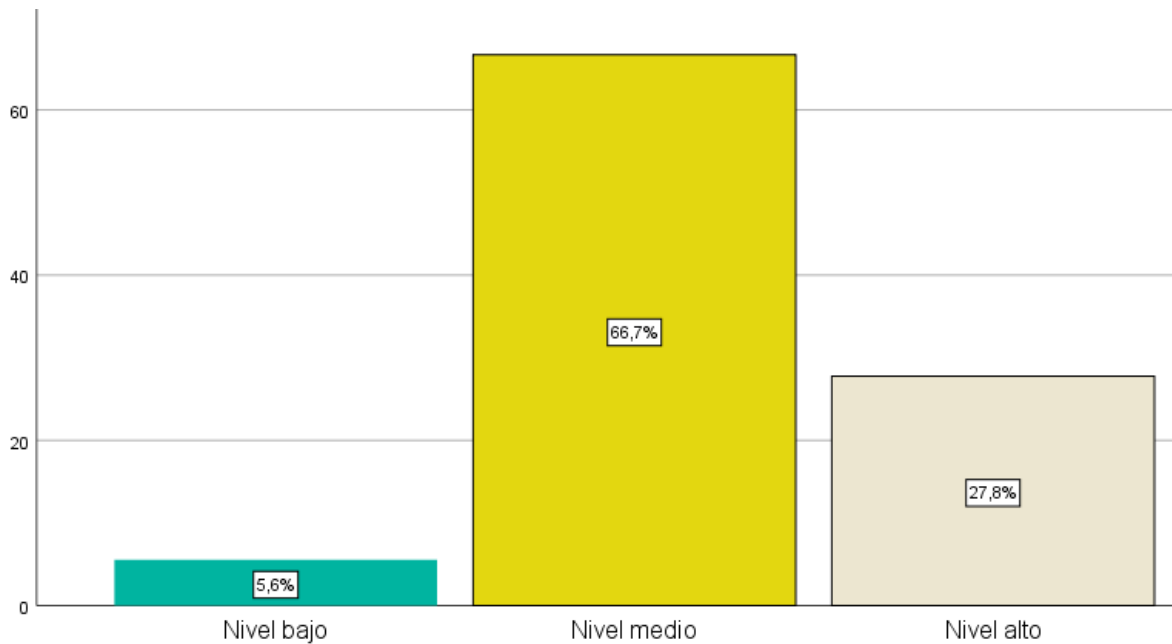
Análisis de la dimensión Personal



Interpretación: El nivel alcanzado fue el medio con un valor del 77,80%, como consecuencia de que, en el contexto individual, el estudiante puede incidir de manera directa en la disposición y los tipos de estrategias que esta toma como base para controlar su comportamiento en situaciones académicas diversas, tales como, la autoestima, autoimagen y manejo de la identidad personal, siendo realidades que pueden afectar el desempeño y la autonomía del individuo como tal.

Figura 8

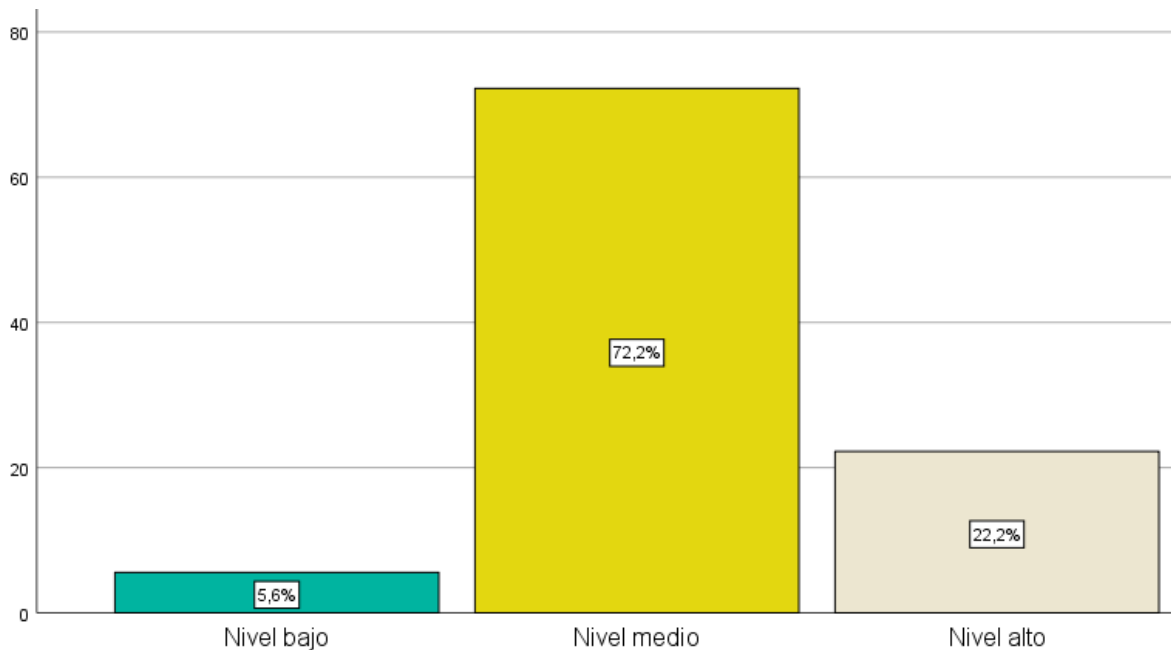
Análisis de la dimensión Institucional



Interpretación: El nivel alcanzado fue el medio con un valor del 66,70%, como consecuencia de que, el entorno educativo puede organizar y regular el espacio; así como, recursos con los que el estudiante puede contar, jugando un rol decisivo en cuanto a la promoción de conductas basadas en la autorregulación. Dichos lineamientos deben de ser ofrecidos por las instituciones académicas con la finalidad de poder estimular la capacidad del estudiante en cuanto a su organización autónoma, establecimiento de expectativas y metas claras.

Figura 9

Análisis de la dimensión Didáctico



Interpretación: El nivel alcanzado fue el medio con un valor del 72,20%, como consecuencia de que, el diseño de contenidos y métodos pedagógicos puede impactar de forma directa en la manera en la que el estudiante puede interactuar con el material académico, los recursos didácticos sobre los que se diseñe el análisis y la reflexión personal, siendo elementos clave si es que se analiza el fortalecimiento de la autonomía.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Técnicas de control emocional	,427	18	,000	,642	18	,000
Aprendizaje autónomo	,442	18	,000	,577	18	,000

La muestra de estudio contó con una cantidad inferior a los 50 individuos, lo que ha beneficiado el empleo del coeficiente Shapiro Wilk, entendiendo que al haber alcanzado una sigma inferior a 0,050, la existencia de un comportamiento no paramétrico que benefició el uso del coeficiente Rho de Spearman fue comprobado.

Objetivo general

Tabla 4

Correlación entre “Técnicas de control emocional” y “Aprendizaje autónomo”

		Aprendizaje autónomo
Técnicas de control emocional	Correlación	0,617
	Sigma	0,006
	N	18

La relación significativa fue demostrada por haber alcanzado una sigma inferior a 0,050, en donde el valor de relación fue considerable por mantener una representación de 0,617.

Objetivo específico 1

Tabla 5

Correlación entre “Autoconcepto físico” y “Aprendizaje autónomo”

		Aprendizaje autónomo
Autoconcepto físico	Correlación	0,689
	Sigma	0,002
	N	18

La relación significativa fue demostrada por haber alcanzado una sigma inferior a 0,050, en donde el valor de relación fue considerable por mantener una representación de 0,689.

Objetivo específico 2

Tabla 6

Correlación entre “Autocontrol positivo” y “Aprendizaje autónomo”

		Aprendizaje autónomo
Autocontrol positivo	Correlación	0,875
	Sigma	0,000
	N	18

La relación significativa fue demostrada por haber alcanzado una sigma inferior a 0,050, en donde el valor de relación fue muy fuerte por mantener una representación de 0,875.

Objetivo específico 3

Tabla 7

Correlación entre “Autocontrol negativo” y “Aprendizaje autónomo”

		Aprendizaje autónomo
Autocontrol negativo	Correlación	0,506
	Sigma	0,032
	N	18

La relación significativa fue demostrada por haber alcanzado una sigma inferior a 0,050, en donde el valor de relación fue considerable por mantener una representación de 0,506.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al estudio del **objetivo general**, se expone que con una correlación positiva considerable equivalente a $Rho=0,617$ existe relación entre las técnicas de control emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E. N° 17281 Dos de Mayo, 2023, la cual fue validada mediante una sigma $<0,050$. El manejo de los propios sentimientos es crucial para lograr un adecuado proceso autónomo, dado que permite que el educando pueda gestionar una serie de reacciones, las cuales les permitan fortalecer sus propias responsabilidades desde sus procesos educados, a fin de adquirir un adecuado aprendizaje autónomo.

De forma análoga, el estudio desarrollado por Tazo (2024), este señala que el programa de inteligencia emocional (IE) influye sobre el aprendizaje autónomo (AU) en los educandos, dado que obtuvo una sigma $<0,05$, además, indicó que, respecto al autoconocimiento este fue del 88%; en la autorregulación fue de 50%; la motivación fue de 61% y la empatía fue de 71%. Este tipo de enfoque no contrapone los desafíos que se han identificado, dado que evidencia que la inteligencia emocional es un factor que ayuda a optimizar la autonomía de cada persona en su entorno. De otro modo, Rodríguez (2023), indicó que, el soporte emocional (SE) se asocia con el aprendizaje autónomo (AU) de los educandos, tras la obtención de una sigma $<0,05$ y una $Rho=0,897$.

Desde un punto de vista metodológico, estas estrategias pueden incluir la práctica de la meditación y la atención plena, que ayudan a cultivar un estado de calma y claridad mental. Además, la meditación, tiende a fomentar la concentración, así como la conciencia plena del momento presente, lo ello reduce la reactividad emocional. Asimismo, estas técnicas ayudan a fortalecer el aprendizaje autónomo de cada educando.

En relación con el tema, Veliz (2021) señaló que, las técnicas de control emocional vienen a ser una serie de métodos que se aplican a regular y gestionar las emociones de forma efectiva. Asimismo, Huallparimachi (2022) señaló que, el aprendizaje autónomo comprende la capacidad de una persona para dirigir, controlar y evaluar su propio acceso de aprendizaje, estableciendo una serie de metas que accedan un progreso de desarrollo independiente. Además, la teoría del

Constructivismo, propuesta por Jean Piaget señala que el aprendizaje viene a ser un proceso activo en el que el educando construye conocimiento mediante la asimilación y acomodación de nuevas experiencias en sus estructuras cognitivas preexistentes.

Referente al estudio del **objetivo específico 1**, se determina con una correlación positiva considerable equivalente a $Rho=0,689$ existe relación entre el autoconcepto físico y el aprendizaje autónomo, la cual validada mediante una significancia $<0,05$. El autoconcepto físico viene a estar asociado de manera directa con la percepción, así como con la aceptación que tiene una persona respecto a su propio cuerpo, donde ello incide de forma positiva y directa en la seguridad personal respecto al desarrollo de la autoconfianza, donde ello puede trasladarse en varios contextos y no sólo dentro del entorno académico.

De forma similar, la investigación desarrollada por Salazar (2022), este manifestó que la inteligencia emocional (IE) guarda asociación directa con el aprendizaje autónomo (AU) en los educandos, tras haber alcanzado una sigma $<0,05$ y una $Rho=0,421$, además, mencionó que, respecto al nivel de la IE, el 70% mencionó que fue bueno y el 30% que es regular; mientras que, concerniente al nivel del AU, el 70% reveló que es bueno y el 30% manifestó que es regular. A pesar de que ambos enfoques llegan a coincidir en importancia y asociación entre variables, el autor expone la eficiencia del autoconcepto físico sobre la autonomía; mientras que, esta investigación señala que es la inteligencia emocional la que incide. De otro modo, Nuñez (2021), ha revelado que, la inteligencia emocional (IE) se relaciona positivamente sobre el aprendizaje autónomo en los educandos.

Desde un punto de vista metodológico, el autoconcepto físico viene a comprender la percepción al igual que la aceptación que tiene un educando respecto a su propio cuerpo, donde ello refleja su seguridad personal referido al desarrollo de la autoconfianza, además, dicha respuesta puede influir en varios contextos y no sólo en el académico. Asimismo, los educandos con una buena aceptación pueden permitir la reducción de la autocrítica y el miedo al fracaso.

En relación con el tema, Arias et al. (2020), han señalado que, el autoconcepto físico comprende la percepción que una persona tiene de su propio cuerpo,

incluyendo sus habilidades físicas y apariencia. Mientras que, Quiroz et al. (2020) señaló que, el aprendizaje autónomo viene a comprender el tipo de aprendizaje que promueve la autorregulación y la motivación intrínseca. Además, la teoría de la Autodeterminación, fundada por Edward L. y Richard M., quienes manifiestan que la autonomía, la competencia y la relación son esenciales para el bienestar psicológico y el aprendizaje efectivo.

Concerniente al estudio del **objetivo específico 2**, se establece que con una correlación positiva muy fuerte equivalente a 0,875 hubo relación entre el autocontrol positivo y el aprendizaje autónomo, la cual fue comprobada por medio de una sigma $<0,05$. Al respecto, una buena regulación puede permitir de forma positiva en el desarrollo de una buena conducta, así como a poder controlar los impulsos, donde ello viene a ser beneficioso para en ambiente educativo, dado que el dominio de este tipo de técnicas puede ayudar a que los educandos consigan una planificación y que esta guarde coherencia con sus objetivos académicos.

De forma semejante, el estudio desarrollado por Mendez (2020), ha revelado que el control emocional (CE) se asocia con el aprendizaje cooperativo (AC) en los educandos, además, indica que, referente al nivel, del CE, el 56,3% de los educandos dijo que es alto y el 43,8% manifestó que es medio; mientras que, concerniente al nivel de AC, el 56,3% señaló que es bueno y el 43,8% mencionó que es regular. Es así que, ambos enfoques llegan a coincidir en la importancia de la relación entre las variables, dado que ambos estudios evidencian que un buen control emocional ayuda a conseguir un buen aprendizaje. De otro modo, Espinoza (2023), ha manifestado que, los estilos de socialización parental (ESP) se asocian con el control de emociones (CE) en los educandos.

Desde un punto de vista metodológico, el aprendizaje autónomo puede implicar que el educando tome iniciativa concerniente a la adquisición de conocimientos, habilidades, así como de actitudes que puedan ser necesarias para la formación académica, prácticas relacionadas con la autorregulación al igual que el análisis personal, siendo elementos indispensables para que el educando pueda contar con una serie de metas y métodos centrados en el estudio.

En relación con el tema, Strukova et al. (2023), han señalado que, el autocontrol positivo representa la capacidad de regular los impulsos y emociones de manera consciente y constructiva. Igualmente, Catpo (2022), ha indicado que el aprendizaje autónomo representa ser el proceso por el cual los individuos toman la iniciativa en su propio proceso de adquirir conocimientos y habilidades. Además, la teoría del Constructivismo, propuesta por Jean Piaget señala que el aprendizaje viene a ser un proceso activo en el que el educando construye conocimiento mediante la asimilación y acomodación de nuevas experiencias en sus estructuras cognitivas preexistentes.

Respecto al estudio del **objetivo específico 3**, se exhibe que con una correlación positiva considerable de $Rho=0,506$ existe relación entre el autocontrol negativo y el aprendizaje autónomo, la cual fue validada por medio de una sigma $<0,05$. Una regulación negativa puede implicar la existencia de un enfoque basado en la supresión de respuestas emocionales o que estas sean impulsivas, favoreciendo a que los educandos puedan reducir el índice de distracciones y conductas, evitando así que esto incida en el rendimiento académico.

De forma semejante, el estudio desarrollado por Arana (2023), ha expresado que, el programa “Flipped Classroom” ha tenido influencia en el aprendizaje autónomo (AU) en los educandos, dado que el 45% de los alumnos alcanzó un nivel alto de aprendizaje, además, indicó que, concerniente al nivel afectivo motivacional fue 42,5%, la auto planificación fue el 42,5%, la autorregulación fue 50% y la autoevaluación fue del 45% por los educandos. Siendo así que, ambos enfoques tienen diferente relación sobre el AU, dado que, el autor expone que autocontrol es el que incide sobre el AU, mientras que, este estudio indica que un programa es el que puede influir sobre el AU. Por su parte, Barboza y Díaz (2022), han señalado que, el nivel del aprendizaje autónomo (AU) en los educandos de una I.E. fue regular en un 57,6% y el 35,1% mencionó que es bajo.

Desde un punto de vista metodológico, la capacidad de poder reducir ciertos comportamientos impulsivos beneficia a que los educandos puedan enfocarse en sus responsabilidades sin que se caiga en la procrastinación o actitud que los aleje de sus objetivos. Además, el controlar las conductas negativas favorece a que los educandos adquieran un mejor aprendizaje educativo.

En relación con el tema, Rodríguez et al. (2023), han mencionado que, el autocontrol negativo comprende la tendencia de restringir emociones o impulsos de manera excesiva o perjudicial, limitando la espontaneidad y el bienestar emocional. Igualmente, Fernández et al. (2023), han indicado que, el aprendizaje autónomo representa el proceso por el cual los educandos toman la iniciativa en su propio proceso de adquirir conocimientos y habilidades. Además, la teoría de la Autodeterminación, fundada por Edward L. y Richard M., quienes manifiestan que la autonomía, la competencia y la relación son esenciales para el bienestar psicológico y el aprendizaje efectivo.

VI. CONCLUSIONES

1. Las técnicas de control emocional y el aprendizaje autónomo demostraron una relación de 0,617, debido a que, el manejo adecuado que se realiza acerca de las reacciones personales en frente de situaciones de estrés puede facilitar la estabilidad del estudiante durante el proceso educativo, en donde se genera un ambiente coherente con el abordaje de actividades académicas que puedan centrarse en la claridad y el enfoque.
2. El autoconcepto físico y el aprendizaje autónomo demostraron una relación de 0,689, debido a que, la percepción y la valoración positiva de la imagen propia puede incidir de manera directa en cuanto a la confianza de la persona, entendiendo que el estudiante requiere demostrar un mayor grado de seguridad referente a sus capacidades, favoreciendo a su participación y a la persistencia en actividades formativas.
3. El autoconcepto positivo y el aprendizaje autónomo demostraron una relación de 0,875, debido a que, el enfoque en cuanto al manejo de impulsos se encuentra orientado hacia la persistencia que se tiene acerca de objetivos específicos, esto puede llegar a incrementar la eficiencia dentro del desarrollo académico, entendiendo que el estudiante puede generar un ambiente adecuado para que sea capaz de organizar y priorizar tareas de forma estructurada.
4. El autoconcepto negativo y el aprendizaje autónomo demostraron una relación de 0,506, debido a que, la capacidad de moderar las respuestas basadas en la impulsividad, permite que el estudiante pueda controlar la existencia de distracciones o tentaciones que se encuentren ajenas de las metas académicas, permitiendo que este mantenga la atención y el esfuerzo, estableciendo esfuerzos directos en alcanzar el logro de objetivos, en donde se pueda evitar prácticas que lleguen a interferir con su rendimiento.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es aconsejable que el director de la entidad en estudio pueda implementar talleres basados en la gestión emocional, los cuales se encuentren dirigidos hacia estudiantes y docentes, en donde se pueda centrar de manera directa en el control emocional, con la finalidad de poder mejorar las habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes. Dichos talleres deben de ser diseñados con metodologías participativas que puedan permitir que los estudiantes reconozcan y manejen sus emociones, principalmente en situaciones de elevado estrés o de presiones académicas de alta exigencia, contribuyendo hacia un ambiente de estudio propicio en donde el estudiante pueda aprender a regular sus emociones.
2. Se sugiere que el director pueda incorporar un programa de actividades físicas y deportivas que busquen la promoción del autoconcepto físico entre los estudiantes, en donde este pueda centrarse en el fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje. Este tipo de actividades debe de enfocarse en la mejora de la percepción que los estudiantes tienen acerca de sus habilidades físicas, debido a que el autoconcepto físico positivo se encuentra vinculado con la confianza que la persona tiene en sí mismo, facilitando la disposición de poder enfrentar desafíos académicos sin que encuentre dependencia exclusiva en la guía del docente.
3. Es pertinente que el subdirector gestione la creación de un sistema de mentoría, en donde los estudiantes de grados superiores puedan ofrecer el apoyo hacia sus compañeros de grados inferiores en cuanto al desarrollo de habilidades de autocontrol positivo. Por medio de este tipo de estrategias, es que se buscará que los mentores puedan modelar las conductas de autocontrol y generen beneficios en relación con el manejo de impulsos, fomentando la cohesión estudiantil, en base a la autogestión emocional y la autonomía del aprendizaje.
4. Se recomienda que los docentes integren técnicas de reflexión personal dentro de los salones de clase, las cuales permitan que los estudiantes alcancen a identificar patrones de autocontrol negativo que puede llegar a

beneficiar de forma directa su proceso de aprendizaje autónomo. Mediante el uso de herramientas como los diarios reflexivos o las autoevaluaciones periódicas, los estudiantes pueden reconocer situaciones donde la falta de autocontrol impacta negativamente en sus tareas académicas y, a partir de esta comprensión, adoptar estrategias para mejorar su autogestión.

VIII. REFERENCIAS

- Albor, L. y Rodríguez, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista eleuthera*, 24(1), 56-85.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322022000100056&script=sci_arttext
- Arana, M. (2023). *Programa de Flipped Classroom para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, Amazonas* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122739/Arana%20_VM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, D.; Vera, M.; Ramos, T. y Pérez, S. (2020). Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. *Revista propósitos y representaciones*, 8 (11), 1 – 12.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200009&lang=es
- Barboza, D. y Díaz, A. (2022). *Nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA en Bagua – Amazonas* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/06699aea-62e4-4e82-ac33-91a0f75847c7/content>
- Becerra, E. (2022). Clima institucional y su relación con la inteligencia emocional en el personal que labora en la I.E. “San Juan”, San Juan de la Libertad, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas, 2019 [Informe de posgrado]. Universidad Nacional de Cajamarca.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6229/Tesis%20Elena%20Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blumenthal, Y. y Blumenthal, S. (2024) Students with special needs in their emotional and social development in the inclusive classrooms: Longitudinal analysis of classroom climate, teacher-pupil relationship and social

participation. *Zeitschrift fur Padagogische Psychologie*, 38, (1), 69 - 84. DOI: 10.1024/1010-0652/a000323

Bolaño, M. (2023) Educational inclusion through the use of Information and Communication Technologies (ICT) for students with diverse educational needs in Santa Marta, Colombia. *Salud, Ciencia y Tecnologia - Serie de Conferencias*, 2, (1), 17 - 51. DOI: 10.56294/sctconf2023517

Calle, X.; Hernández, R.; Olaya, C.; Tarrillo, S.; Escobedo, F.; Ponce, J. y Saavedra, M. (2023). Emotional intelligence in times of covid-19: a comparative study in peruvian universities. *Revista de Gestao Social e Ambiental*, 17 (3), 3 – 33. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n3-008>

Camizan, V. (2024). Inteligencia emocional y aprendizaje autorregulado en estudiantes de una institución educativa de Huancapi, Ayacucho, 2023 [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135319/Camizan MVC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135319/Camizan_MVC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Catpo, N. (2022). *Pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en estudiantes del quinto grado de secundaria en una institución educativa pública, Los Olivos 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81098/Catpo VN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81098/Catpo_VN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Choma, V.; Syrota, H.; Sytora, M.; Khiliestova, S.; Poliarush, V. y Hudzevych, L. (2023) Hygienic assessment of the occurrence and development of emotional burnout syndrome among medical students and its prevention. *European Journal of Clinical and Experimental Medicine*, 21, (3), 465 - 475. DOI: 10.15584/ejcem.2023.3.4

Condori, S., Meza, E., Gamión, M. y Lizárraga, Y. (2023). Importancia del aprendizaje autónomo en la educación. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23(1), 2312-2321. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/10/Articulo-CS23-Shamira.pdf>

- Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1), 1 – 12. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/13904>
- Da Silva, D.; Schmidt, C. y Camargo, S. (2023) Individualized Educational Plan: implementation and influence on collaborative work for the inclusion of students with autism. *Revista Brasileira de Educacao*, 28, (1), 20 - 31. DOI: 10.1590/S1413-24782023280099
- Espinoza, K. (2023). *Estilos de Socialización Parental e Inteligencia Emocional en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 20595, José Gabriel Condorcanqui, San Mateo* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134812/Espinoza_AKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Facina, R. y Menta, A. (2024). A Influência da Teoria do Apego na Manifestação do TDAH e Sua Consequência na Adolescência. *Revista REFACP*, 1 (25), 1 – 12. <https://revistaunifacp.com.br/revista/index.php/reFACP/article/view/110>
- Fernández, D.; Cid, X. y Carrera, M. (2023) Deficits in the Socio-Educational School Inclusion Strategy for Students with Social Difficulty in Spain during the Covid-19 Pandemic. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 13, (1), 187 - 204. DOI: 10.26529/cepsj.1124
- Fernández, F.; Aznar, I.; Cáceres, M. y Trujillo, J. (2024). The impact of a social and emotional learning programme to improve pupils' educational inclusion in vocational education and training. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11 (1), 65 – 70. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02238-0>
- Fernández, J.; Montenegro, M. y Fernández, J. (2023) Impact of University Teachers' Technological Training on Educational Inclusion and Quality of Life of Students with Disabilities: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, (3), 1 - 12. DOI: 10.3390/ijerph20032576

- García, R.; Rocha, A.; Aguiar, A. y Almeida, A. (2024) Characterization of students with high intellectual capacity: the approach in the Portuguese school context and importance of teacher training for their educational inclusion. *Frontiers in Psychology*, 15, (1), 11 - 26. DOI: 10.3389/fpsyg.2024.1196926
- Gómez, M. (2023) Development of Emotional Understanding. What Kind of Technology for which Student with Autism Spectrum Disorder. *Systematic Review. Siglo Cero*, 54, (4), 65 - 83. DOI: 10.14201/scero.31465
- Guingla, G. y Aviles, I. (2022). *Regulación de emociones y bienestar psicológico en estudiantes. Universidad Estatal de Bolívar. Guaranda, 2022* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10184>
- Hoyos, A.; Rios, J.; Ruiz, G.; Valenzuela, M.; Robles, E. y Orozco, S. (2023) Perception of university students about educational inclusion in the degree of physical culture and sport. *Retos*, 51, (1), 419 - 425. DOI: 10.47197/retos.v51.99654
- Huallparimachi, Q. (2022). *Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79805/Huallparimachi_QA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Iturbide, P. y Pérez, J. (2020). Dilemas del profesorado en la inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad. *IE revista de investigación educativa de la Rediech*, 11(1), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103307>
- Koutsoklenis, A. y Karagianni, Y. (2024) Neoliberal–neoconservative educational reforms and the inclusion in education of disabled students in Greece: The case of the institution of special assistant. *Social Sciences and Humanities Open*, 9, (1), 1 - 12. DOI: 10.1016/j.ssaho.2024.100863
- Licoa, R., Sánchez, F., Jaime, T y Marcillo, J. (2023). Manejo y control de emociones en estudiantes de nivel inicial en Ecuador. *Revista*

Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.
CIENCIAMATRIA, 9(1), 1-17.
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1119>

Megías, A.; Gutiérrez, M.; Fernández, P.; Gómez, R. y Cabello, R. (2024). The development of ability emotional intelligence during adolescence. *Personality and Individual Differences*, 224 (1), 11 – 26.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2024.112642>

Mendez, R. (2020). *Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria del colegio 27 de Marzo, Ugel 05, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48550/Mendez_BRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montalvo, A.; Martí, M.; Gallifa, J. y Ávila, S. (2023) Effects of an Emotional Competence Development Program on University Students with High Scores in the Antagonistic Personality Trait. *Revista Electronica Educare*, 27, (3), 1 - 12. DOI: 10.15359/ree.27-3.17188

Navarro, D. y Lamadrid, A. (2021). *Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria* [Informe de posgrado]. Corporación Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8165/AN%c3%81LISI%20DE%20LA%20PR%c3%81CTICA%20PEDAG%c3%93GICA%20PARA%20PROMOVER%20EL%20APRENDIZAJE%20AUT%c3%93NOMO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20B%c3%81SICA%20SECUNDARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Núñez, H. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69386/N%c3%ba%c3%b1ez_AHM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Onrubia, J.; Minguela, M. y Roca, B. (2024). Facilitators' specific discourse strategies to construct socio-emotional dynamics promoting collaboration

- and dialogue in teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 144 (1), 10 – 45. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104581>
- Paucar, O.; Maridueña, A.; Calixto, S. y Alvarado, E. (2024). Inclusion and accessibility to sport for students with functional diversity in the Ecuadorian educational context. *Retos*, 55 (1), 536 – 542. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.105890>
- Paz, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios Pedagógicos XLVI*, 1(1), 413-429. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n1/0718-0705-estped-46-01-413.pdf>
- Pienimaa, A.; Talman, K.; Vierula, J.; Laakkonen, E. y Haavisto, E. (2023) Development and psychometric evaluation of the Emotional Intelligence Test (EMI-T) for social care and healthcare student selection. *Journal of Advanced Nursing*, 79, (2), 850 - 863. DOI: 10.1111/jan.15557
- Pirker, A.; Hafenscher, J. y Lindner, K. (2023) Investigating the Self-Perception of Social, Emotional, and Academic Inclusion of Students with and without Special Educational Needs through Photovoice. *Education Sciences*, 13, (4), 42 - 61. DOI: 10.3390/educsci13040423
- Quin, J.; Li, D. y Yang, F. (2024). Spatial and emotional distances in parent-child relationships: Impacts on human capital development in rural Chinese boarding children. *Acta Psychologica*, 246 (1), 10 – 42. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104283>
- Quiroz, F.; Calle, J.; Montoya, P. y Luy, C. (2020). Effects of a program for the development of emotional skills in university students. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12 (1), 552 – 564. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201037>
- Quispe, M. (2023). Aprendizaje autónomo en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1-9.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000401793&script=sci_arttext

- Rianawati, M.; Muttaqin, I.; Herlambang, S.; Wahab, M. y Mawardi, D. (2023) The Effect of Character Teaching on College Student Social-Emotional Character Development: A Case in Indonesia. *European Journal of Educational Research*, 12, (2), 1179 - 1193. DOI: 10.12973/eu-jer.12.2.1179
- Rodríguez, E. (2023). *Soporte emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa pública de Huaraz, 2023* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/143907/Rodriguez_AEN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M.; Jenaro, C. y Castañao, R. (2023) Teaching experience and its impact on the commitment to inclusion of students with special educational needs in primary education. *Revista Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 98, (37), 253 - 272. DOI: 10.47553/rifop.v98i37.1.93988
- Salazar, J. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en los estudiantes de una Universidad de Bellas Artes Lima, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95706/Salazar_TJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldaña, A. (2022). *Google Workspace y el aprendizaje autónomo en el área de ciencias sociales en una institución educativa de Amazonas, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107318/Salda%c3%b1a_TAJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldaña, S. (2022). *Competencias Emocionales y Aprendizaje Autónomo en Alumnos del Ciclo VI de una Institución Educativo-Privada, Comas -2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99001/Salda%c3%b1a_CS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Shauli, S.; Heiman, T. y Shemesh, D. (2023) Inclusion and Social Integration of Students with Educational Challenges: Perspectives of In-Service and Pre-Service Teachers and College Students. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 20, (6), 1 - 12. DOI: 10.53761/1.20.6.7
- Strukova, A.; Lurchik, E.; Petrakova, A.; Kanonire, T.; Orel, E. y Kurlikova, A. (2023) Primary School Teachers' Beliefs on Students' Socio-Emotional Development. *Voprosy Obrazovaniya / Educational Studies Moscow*, 2023, (2), 187 - 213. DOI: 10.17323/1814-9545-2023-2-187-213
- Tatiani, G. e Irene, A. (2024) Bullying and Autism Spectrum Disorder: Correlating the Victimization of High-Functioning Autism Students with Educational Practices in the Context of Inclusion in Primary Education. *International Journal of Bullying Prevention*, 1, (1), 1 - 12. DOI: 10.1007/s42380-023-00208-3
- Tazo, P. (2024). *Programa de Inteligencia emocional en la influencia del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial de Pasco 2023* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/139183/Tazo_CPL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valverde, M.; Ortega, M.; Ortega, I.; Ortega, A. y Segura, A. (2023) Study of Factors Associated with the Development of Emotional Intelligence and Resilience in University Students. *Education Sciences*, 13, (3), 25 - 55. DOI: 10.3390/educsci13030255
- Veliz, O. (2021). *Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de décimo año de una unidad educativa de Guayas, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61797/V%
%a9liz_LOM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61797/V%c3%a9liz_LOM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vera, L.; Herrera, S.; Méndez, M. y Sánchez, M. (2024) Educational inclusion of students with disabilities: An analysis of teachers' perception. *Retos*, 51, (1), 1183 - 1193. DOI: 10.47197/RETOS.V51.100463

- Villarroel, N. (2021). *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato* [Informe de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/handle/123456789/33850>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Con Dirección
en _____, con DNI
_____ autorizo y acepto participar en el proyecto titulado:

Técnicas de control emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la
I.E. N° 17281 Dos de Mayo, 2023.

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos.

ATENTAMENTE

.....

FIRMA

Anexo 2 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación Tipo básica Diseño de la investigación: Diseño no experimental, correlacional y transversal Población: 18 estudiantes Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario
¿Cuál es la relación entre las técnicas de control emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E. N° 17281 Dos de Mayo, 2023?	Determinar la relación entre las técnicas de control emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E. N° 17281 Dos de Mayo, 2023	Existe relación significativa entre las técnicas de control emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E. N° 17281 Dos de Mayo, 2023	Técnicas de control emocional	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
¿Cuál es la relación entre el autoconcepto físico y el aprendizaje autónomo? ¿Cuál es la relación entre el autocontrol positivo y el aprendizaje autónomo? ¿Cuál es la relación entre el autocontrol negativo y el aprendizaje autónomo?	1) Establecer la relación entre el autoconcepto físico y el aprendizaje autónomo 2) Establecer la relación entre el autocontrol positivo y el aprendizaje autónomo 3) Establecer la relación entre el autocontrol negativo y el aprendizaje autónomo.	1) Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y el aprendizaje autónomo 2) Existe relación significativa entre el autocontrol positivo y el aprendizaje autónomo 3) Existe relación significativa entre el autocontrol negativo y el aprendizaje autónomo.	Autoconcepto físico Autocontrol positivo Autocontrol negativo Variable 2 Aprendizaje autónomo Dimensiones	
			Personal Institucional Didáctico	

Anexo 3 Instrumento de recolección de datos



Técnicas de control emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E. N° 17281 Dos de Mayo, 2023

Introducción: Valorar el control emocional, resulta indispensable para comprender la línea de comportamiento y efecto en el ámbito educativo que se llega a tener por parte del estudiante, el cual suele verse expuesto hacia condiciones académicas que requieren de su competencia total y el asumir responsabilidades que permitan que este mantenga control de la situación, involucrando su independencia, y por ende, su aprendizaje autónomo.

Datos generales:

Sexo: _____

Edad: _____

Instrucciones: La finalidad de la investigación es Determinar la relación entre las técnicas de control emocional y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E. N° 17281 Dos de Mayo, 2023, en donde la aplicación del instrumento deberá de coincidir con la realidad percibida por el estudiante, marcando con un aspa (X) la respuesta que considera correcta.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

TÉCNICAS DE CONTROL EMOCIONAL

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
	Autoconcepto físico					

1. ¿En qué medida estás de acuerdo con que la opinión de otros sobre el aspecto físico tiene una influencia directa y constante en cómo te sientes respecto a tu propio cuerpo?
2. ¿Cómo valorarías tu acuerdo con que la aceptación de la imagen personal depende exclusivamente de los estándares estéticos impuestos por los medios de comunicación?
3. ¿Hasta qué punto coincides en que mantener una postura corporal adecuada es un indicador de un buen nivel de autoconfianza y aceptación personal?
4. ¿Qué tan conforme estás con que la satisfacción con la apariencia física depende principalmente de compararse con otras personas de su entorno?
5. ¿En qué grado consideras que la práctica de ejercicio físico influye en tu percepción de tu fuerza y agilidad corporal más que en la apariencia externa?

Autocontrol positivo

6. ¿Qué tan conforme estás con que mostrar siempre una actitud positiva sea esencial para enfrentar cualquier tipo de dificultad?
7. ¿Cómo valorarías tu acuerdo con que las decisiones tomadas bajo presión suelen ser más acertadas que las planificadas con calma?
8. ¿En qué grado consideras que expresar alegría y gratitud diariamente contribuye al bienestar general y mejora la convivencia con otros?
9. ¿Hasta qué punto coincides en que seguir el consejo de otros es siempre la mejor manera de tomar decisiones importantes?
10. ¿Qué tanto apruebas la idea de que enfocarse solo en lo positivo puede llevar a ignorar problemas importantes que requieren atención?

Autocontrol negativo

11. ¿Cómo evalúas tu conformidad con que actuar sin pensar en las consecuencias es siempre una forma efectiva de resolver los problemas?
 12. ¿En qué medida estás de acuerdo con que ignorar las emociones negativas es una buena estrategia para mantener el bienestar emocional a largo plazo?
 13. ¿Qué tanto apruebas la idea de que tomar decisiones rápidas, sin reflexionar previamente, siempre conduce a mejores resultados?
 14. ¿En qué grado consideras que reprimir las emociones negativas es una manera eficaz de evitar conflictos con los demás?
 15. ¿Qué tan conforme estás con que seguir el primer impulso siempre lleva a tomar decisiones acertadas en situaciones difíciles?
-

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Personal						
1.	¿En qué medida estás de acuerdo con que reflexionar sobre tus errores personales no tiene impacto en tu crecimiento y aprendizaje?					
2.	¿Qué tanto apruebas la idea de que depender únicamente de la guía de los demás es la mejor manera de adquirir nuevos conocimientos?					
3.	¿Hasta qué punto coincides en que conocer tus propias fortalezas y debilidades no contribuye a mejorar tus habilidades de aprendizaje?					
4.	¿Cómo evalúas tu conformidad con que asumir la responsabilidad de tu propio aprendizaje es innecesario si alguien más te enseña lo necesario?					
5.	¿Cuál es tu nivel de acuerdo con que la reflexión personal sobre tus experiencias diarias no juega un papel importante en el aprendizaje autónomo?					
Institucional						
6.	¿Cómo valorarías tu acuerdo con que el acceso a recursos educativos limitados no afecta el desarrollo de habilidades de aprendizaje independiente?					
7.	¿Qué tan conforme estás con que la igualdad de oportunidades en la educación es innecesaria para fomentar un aprendizaje equitativo entre todos los estudiantes?					
8.	¿En qué grado consideras que la falta de orientación y apoyo por parte de los educadores no influye en la capacidad de aprender por cuenta propia?					
9.	¿Hasta qué punto coincides en que no es relevante que las políticas educativas promuevan la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes?					
10.	¿Qué tanto apruebas la idea de que las instituciones educativas no necesitan adaptar sus métodos para apoyar el aprendizaje autónomo de los estudiantes?					
Didáctico						
11.	¿En qué medida estás de acuerdo con que implementar actividades prácticas en clase no contribuye significativamente al desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo?					
12.	¿Qué tanto apruebas la idea de que trabajar en equipo no favorece la creatividad y el intercambio de ideas, y por lo tanto, no es necesario en el proceso de aprendizaje?					
13.	¿Cómo valorarías tu acuerdo con que las metodologías de enseñanza innovadoras no son relevantes para estimular la motivación y el interés en los estudiantes?					

¿Qué tan conforme estás con que aprender de manera
14. individual siempre es más efectivo que hacerlo de forma
colaborativa con otros compañeros?

¿Hasta qué punto coincides en que la integración de
15. tecnologías en el aula no tiene un impacto positivo en la
promoción del aprendizaje independiente?

Anexo 4 Ficha técnica de instrumento

Variable: Técnicas de control emocional

Publicado en: Universidad César Vallejo

Autor: Veliz León, Ofelia María

Año: 2021

Lugar: Perú

Título: Autoconcepto académico y control emocional en estudiantes de décimo año de una unidad educativa de Guayas, 2020

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0,70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Dr. Medina Gonzales, Ronald Henrr

Link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61797/V%c3%a9liz_LOM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Variable: Aprendizaje autónomo

Publicado en: Universidad César Vallejo

Autor: Huallparimachi Quispe, Anabe

Año: 2022

Lugar: Perú

Título: Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021

Duración: 20 minutos

Valoración: Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

Confiabilidad: Se mantuvo una confiabilidad superior a 0,70 en donde se ha demostrado la alta confianza que se puede tener en el instrumento de recolección de datos.

Profesionales validadores Dra. Julca Vera, Noemi Teresa

Link:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79805/Huallparimachi_QA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 5 Base de datos prueba piloto

VARIABLE 1

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	60.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.00
3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	34.00
4	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	29.00
5	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	31.00
6	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	3	1	34.00
7	3	1	1	2	2	1	3	3	1	3	1	2	1	1	2	27.00
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	40.00
9	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	39.00
10	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	42.00
Varianzas	1.24	0.89	0.84	0.49	1.01	1.44	0.76	0.61	0.80	1.24	1.44	0.76	1.04	0.69	1.36	123.29

K (Número de ítems)	15.000
Vi varianza por ítem	14.610
Vt (varianza total)	123.290
Alfa	0.944

VARIABLE 2

Nº	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	
1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	68.00
2	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	1	1	1	1	1	47.00
3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	34.00
4	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	29.00
5	1	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	31.00
6	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	3	3	1	34.00
7	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	31.00
8	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	21.00
9	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	43.00
10	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	40.00
Varianzas	1.16	2.05	0.64	2.01	1.56	1.16	2.04	0.64	2.21	1.64	1.41	0.76	0.84	0.69	1.49	150.96

[illegible]

Anexo 6 Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
5	2	4	3	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3
6	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2
7	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
8	3	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	4
9	4	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2	2	4	2	4	2
10	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3
11	4	4	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
12	3	3	4	2	4	3	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	2	4	3	4
13	3	2	2	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	2
14	2	2	2	4	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4
15	3	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2
16	4	4	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	2	4	2	4	3	2	2	3	3	2	4	2
17	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	3
18	2	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2

Anexo 7 Baremos

Tabla 8

Baremos

	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Variable 1	15 – 35	36 – 55	56 - 75
Variable 2	15 – 35	36 – 55	56 - 75
Dimensiones	5 – 11	12 – 17	18 – 25