UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "FELIX TELLO ROJAS" CHICLAYO 2019"

PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR:

Bach. Reyes Odar Juan Omar

ASESOR:

Psic. Castro Yoshida Yolanda

Código ORCID: (0000-0002-0770-951X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Integral y Humana

PIMENTEL-PERÚ

AÑO 2023

Anexo 1

UNIVERSIDAD DE CHICLAYO

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Yolanda Castro Yoshida** asesora de la Escuela Profesional de Psicología; he realizado el debido control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos según la Directiva de similitud vigente en la UDCH; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe cuyo Título es: "Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Félix Tello rojas" Chiclayo 2019" ; presentado por el bachiller:

JUAN OMAR REYES ODAR

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 28**%,** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN** de la Universidad Particular de Chiclayo.

Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el nivel de similitud de productos acreditables de investigación vigente.

Chiclayo, 26 de noviembre del 204



FIRMA DEL ASESOR

UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISION DE GRADOS Y TITULOS

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA TITULO PROFESIONAL

En Chiclayo, a los dieciocho dias del mes de marzo del año dos mil veinticinco, ante el Jurado constituido por:

PRESIDENTE	:	**MG. MARILYN CAMPOS BALAREZO**
SECRETARIA	:	**MG. IMELDA SEGOVIA BRAVO**
VOCAL	:	**MG. DENNIS MERA QUEZADA**

EL GRADUADO : **REYES ODAR JUAN OMAR**

El título de la Tesis a sustentar es: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "FELIX TELLO ROJAS" CHICLAYO 2019;**

Para optar el Título Profesional de **LICENCIADO EN PSICOLOGIA**, obteniendo el siguiente calificativo: **aprobado por MAYORIA**

MG. MARILYN CAMPOS BALAREZO
Presidente

MG. IMELDA SEGOVIA BRAVO
Secretaria

MG. DENNIS MERA QUEZADA
Vocal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las personas que han sido fundamentales en mi formación profesional. Agradezco especialmente a la directora de la escuela, Mayor Suzzety Alcedo Ángeles, por su apoyo incondicional en la realización de esta investigación. También quiero reconocer a cada uno de mis profesores, en particular a la Lic. Geovana Vásquez Gudiel, quien confió en mí y me inspiró con su firme convicción de que, con compromiso, responsabilidad y organización, todo es posible. Agradezco a mi asesora de tesis por su valioso respaldo, y, por último, a mis padres, quienes han sido un pilar fundamental en mi camino.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesora y a los revisores por su valiosa orientación y por el apoyo constante que me brindaron a lo largo de este proceso.

También deseo reconocer a mi familia y amigos por su incondicional apoyo, que me ofreció el ánimo necesario para seguir adelante.

Agradezco a la Institución Educativa “Félix Tello Rojas” por proporcionar los recursos y el respaldo necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Por último, agradezco a todos aquellos que, de alguna manera, han influido en la realización de esta tesis.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA i
AGRADECIMIENTO ii
RESUMEN vi
ABSTRACT vii
I. INTRODUCCIÓN 1
II. DESARROLLO 4
III. METODOLOGÍA 24
3.1. Tipo de investigación 24
3.2. Diseño de investigación 24
3.3. Variables y Operacionalización 26
3.4. Población y muestra de Estudio 28
3.5. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos 29
3.6. Procedimiento de Recolección de datos e informaciones 32
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 32
3.8. Aspectos éticos 32
IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 33
4.1. Análisis Descriptivos: 33
4.2. Análisis Inferencial 41
V. DISCUSIÓN 50
VI. CONCLUSIONES 52
VII. RECOMENDACIONES 54
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 55

INDICE DE TABLAS

Tabla1. Tabla Información sociodemográfica de la población..... 33

Tabla2. Tabla cruzada dimensión 1 cohesión*variable 2 habilidades sociales..... 34

Tabla3. Tabla cruzada dimensión 1 Armonía*variable 2 habilidades social…….35

Tabla4. Tabla cruzada dimensión 1 comunicación *variable 2 habilidades sociales 36

Tabla5. Tabla cruzada dimensión 1 adaptabilidad *variable 2 habilidades sociales.. ……..37

Tabla6. Tabla cruzada dimensión 1 efectividad *variable 2 habilidades sociales……..……..38

Tabla7. Tabla cruzada dimensión 1 Roles *variable 2 habilidades sociales…….39

Tabla8. Tabla cruzada dimensión 1 Permeabilidad *variable 2 habilidades sociales.. …….40

INDICE DE GRÁFICOS

Niveles de la dimensión de funcionamiento familiar Armonía y niveles de habilidades sociales 35

Niveles de la dimensión de funcionamiento familiar comunicación y niveles de habilidades sociales 36

Niveles de la dimensión de funcionamiento familiar efectividad y niveles de habilidades sociales. 38

Niveles de la dimensión de funcionamiento familiar Roles y niveles de habilidades sociales 39

Niveles de la dimensión de funcionamiento familiar Permeabilidad y niveles de habilidades sociales 40

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre la Funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas” en Chiclayo.

La metodología utilizada fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y transversal.

La muestra estuvo compuesta por 94 estudiantes que asisten regularmente a clases. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de Funcionamiento Familiar y el Cuestionario de Habilidades Sociales.

Los resultados obtenidos indican una correlación inversa alta, lo que sugiere que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas” en Chiclayo.

Palabras Clave: Familia, Habilidades sociales, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between Family Functionality and Social Skills in high school students at the “Félix Tello Rojas” Educational Institution in Chiclayo.

The methodology used was descriptive-correlational, with a non-experimental and cross-sectional design.

The sample was made up of 94 students who regularly attend classes. For data collection, the Family Functioning Questionnaire and the Social Skills Questionnaire were used.

The results obtained indicate a high inverse correlation, which suggests that as one variable increases, the other tends to decrease in the high school students of the “Félix Tello Rojas” Educational Institution in Chiclayo.

Keywords: Family, social skills, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La representatividad de la familia es un componente esencial en el desarrollo adolescente, ya que desempeña un papel crucial en el desarrollo y aprendizajes en los distintos niveles sociales. Las diferentes problemáticas existentes que enfrentan los adolescentes a menudo implican un proceso adaptativo y comportamental. Si los lazos familiares carecen de armonía, esto puede afectar de manera adversa la dinámica familiar (Moreno y Chauta, 2012).

Teniendo en cuenta este contexto, la forma en que el adolescente se identifica se basa en el sentido de cohesión y pertenencia dentro del núcleo familiar. Este apoyo es fundamental para enfrentar situaciones adversas que puedan generar problemas emocionales o conductuales durante las fases de transformación y luchas internas que caracterizan la fase de desarrollo (Según Vélez y Betancurth en el año 2016, y Nevot, Ballester y Vives en el 2018).

El director del "Instituto de Desarrollo de Estrategias, Análisis y Soluciones para América Latina", Polo (2016), señala que el Perú está experimentando una informalización de las relaciones de pareja, lo cual tiene repercusiones negativas para el bienestar tanto de la sociedad como del núcleo familiar.

La OMS en el año 2017 ha reportado numerosos casos de violencia intrafamiliar que afectan a muchas familias alrededor del mundo. En el contexto de nuestra realidad nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) señala que aproximadamente el 68,2% de las madres declararon que fueron víctimas de violencia intrafamiliar o de pareja, en formas físicas, psicológicas o sexuales, por parte de su cónyuge. De este grupo, el 31,7% de las madres experimentó violencia física entre los años 2009 y 2016 (INEI, 2017).

Ante los resultados que indican en el Perú cifras elevadas de separación conyugal, un incremento de madres solteras y la prevalencia de la violencia intrafamiliar, se evidencia que las dificultades en el clima social de las familias peruanas tienen un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales durante la primera infancia. Este contexto adverso puede generar

secuelas en la adolescencia y juventud, afectando la capacidad de los jóvenes para establecer relaciones saludables y enfrentar desafíos emocionales.

En este contexto, para los estudiantes, estos recursos constituirían una herramienta fundamental, ya que les ofrecerían la posibilidad de gestionar y resolver de manera eficaz situaciones conflictivas.

Así mismo, el estudio titulado "Relación entre la Funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Félix Tello Rojas, Chiclayo 2019" surge de la inquietud por haber trabajado durante varios meses con los estudiantes. En este tiempo, se han observado diversas conductas y actitudes ante situaciones escolares. Algunos estudiantes se irritan con facilidad, otros son tímidos o presentan comportamientos caprichosos, lo que les dificulta socializar, hacer amigos y seguir las normas del aula. Además, se ha detectado una falta de comunicación entre padres e hijos, así como estudiantes que se sienten emocionalmente afectados por la separación de sus padres, lo que genera conflictos internos, sentimientos de culpabilidad y baja autoestima. Esta situación se agrava con el aumento del número de estudiantes que enfrentan estas dificultades.

A partir de la problemática mencionada, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas” de Chiclayo en el año 2019?

Siendo sus objetivos específicos el determinar la relación entre las dimensiones de Comunicación, Permeabilidad, Cohesion, Amornia, Afectividad, Roles de funcionalidad y Adaptabilidad en la funcionalidad familiar y la relación con las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas”, Chiclayo, 2019.

Se tiene como Hipótesis General que existe una relación entre la Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas” Chiclayo, 2019.

Teniendo como Hipótesis Específicas la existencia de una relación entre la dimensión de cohesión en la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas”, Chiclayo, 2019. Asimismo, la relación entre la dimensión de armonía en la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los mismos estudiantes.

Se analiza la relación existente entre la dimensión de comunicación en el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas” en Chiclayo, 2019.

También se identifica una conexión entre la dimensión de Permeabilidad del funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estos estudiantes.

Asimismo, se identifica una relación entre la dimensión de afectividad en el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Del mismo modo, se establece una asociación entre la dimensión de roles en el funcionamiento familiar y las habilidades sociales dentro de la misma población. Finalmente, se observa una conexión entre la dimensión de adaptabilidad en el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas” en Chiclayo, 2019.

II. DESARROLLO

La presente investigación cuenta con antecedentes a nivel internacional, nacional y local.

Se pueden mencionar los siguientes trabajos de investigación en el ámbito internacional ligados al tema en desarrollo:

Ojeda Pérez, Susana, en su estudio realizado en Quito, Ecuador (2017), titulado "Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de segundo y tercer año de preparatoria del Colegio 'Aida Gallegos de Moncayo'" tuvo como objetivo analizar cómo las dinámicas familiares influyen en el desarrollo de las habilidades sociales. Esta investigación, de enfoque descriptivo y diseño transversal, se realizó con una muestra de 240 estudiantes del Distrito Metropolitano de la ciudad de Quito. Para la recopilación de datos, se utilizaron dos herramientas: la Batería de Socialización (Autoevaluación) BAS 3 y la prueba APGAR Familiar. Los hallazgos revelaron que el 27% de los estudiantes experimentan disfunción familiar severa, el 43% una disfunción leve, el 13% una moderada, mientras que solo el 17% proviene de familias funcionales.

De acuerdo con **Altamirano, en su investigación realizada en Ambato, Ecuador (2018)** titulada "La funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales en la Universidad Técnica de Ambato, facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, carrera de Derecho" tuvo como principal objetivo analizar cómo la funcionalidad familiar afecta las relaciones interpersonales de los jovenes universitarios. Se adoptó un planteamiento mixto, con un diseño experimental y un alcance descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de ambos géneros.

Para la recolección de datos, se emplearon técnicas como entrevistas y diarios de campo, además de fuentes primarias como artículos, libros y tesis. Los resultados indicaron que la funcionalidad familiar tiene una influencia significativa en las relaciones interpersonales, ya que la interacción dentro del núcleo familiar facilita el desarrollo interpersonal y promueve comportamientos de socialización. En consecuencia, se concluyó que las relaciones interpersonales son fundamentales para el crecimiento social del

ser humano, y están estrechamente relacionadas con una formación adecuada brindada por una familia estable y con un funcionamiento saludable.

Según **Valdez, en su investigación realizada en Ambato, Ecuador (2020),** en su investigacion "Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa Guayaquil" tuvo como objetivo principal analizar cómo la funcionalidad familiar afecta las habilidades sociales y la relación entre estas dos variables en los alumnos. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo compuesta por 63 estudiantes, y se utilizaron los instrumentos Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FFSIL) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Los indicadores mostraron que el 55% de los estudiantes perciben que provienen de una familia funcional, mientras que alrededor del 45% considera que pertenece a una familia disfuncional. Además, se encontró una relación significativa entre ambas variables, lo que llevó a la conclusión de que los estudiantes de familias funcionales tienden a mostrar mayores habilidades sociales.

En el ámbito nacional, podemos mencionar los siguientes antecedentes:

Aguilar Pantigo Paul Dennys, en su investigación **"Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote" (Chimbote, Perú, 2017),** tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables de funcionalidad familiar. Los resultados revelaron una evaluación de relación leve y negativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. Siguiendo la teoría del aprendizaje por imitación de Albert Bandura, se concluyó que existen otros elementos que también influyen de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales y en la funcionalidad familiar. En cuanto al nivel de habilidades sociales, se observó que el 47.6% de los estudiantes presenta un nivel bajo en esta área, lo cual podría deberse a la adopción de comportamientos inapropiados dentro de su entorno familiar o en sus intereses.

Arévalo Sandra, Tarapoto- Perú (2017) en su estudio descriptivo correlacional titulado "Habilidades Sociales y Conductas Agresivas en Estudiantes del 2do Año de Secundaria de la I.E. Santa Rosa", tuvo como propósito establecer la relación entre el desarrollo de competencias sociales y los comportamientos agresivos en alumnos que cursan el segundo año de secundaria en un centro educativo privado. La población estuvo compuesta por 60 estudiantes, y se utilizaron pruebas elaborados por la investigadora, los cuales fueron validados mediante el criterio de jueces para determinar su validez y confiabilidad empleando la Escala de Habilidades Sociales y la Escala CA de Agresividad. Los indicadores comprobaron la existencia de una relación entre las habilidades sociales y las conductas agresivas, con un índice de correlación del 53,43%. Esto establece que las variables en estudio no son independientes, sino que están asociadas.

Alesandra Monasterio Ontaneda, en su investigación titulada "Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en Adolescentes de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana" (2019), se propuso analizar la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en estudiantes de Lima Metropolitana. La investigación fue de tipo cuantitativo y utilizó un diseño correlacional simple, a incluir una muestra de 83 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 14 y 18 años.

Los instrumentos aplicados incluyeron la escala de Habilidades Sociales MINSA (2005) y el Test de Conductas de Riesgo (Rivera & Zavaleta, 2015). Los hallazgos más relevantes del estudio revelan que existe una relación significativa de tendencia negativa moderada entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo. Asimismo, se observará que existen vínculos estadísticamente significativos entre habilidades sociales específicas, como la autoestima, la asertividad y la toma de decisiones.

En su tesis "**Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa del Callao" (2019), Pérez, de Callao-Lima"**, tuvo como principal objetivo examinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades

sociales en los estudiantes de dicha institución. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal y un alcance correlacional.

Se utilizaron las escalas de FACES III y una lista de chequeo para la evaluación de habilidades sociales como instrumentos de recolección de datos. Los resultados mostraron una relación positiva y significativa entre las dos variables. Además, se confirmó que existe una relación directa entre el funcionamiento familiar y los niveles de habilidades sociales, específicamente en las dimensiones de funcionalidad y cohesión familiar.

Finalmente, en el ámbito local (de nuestra región), también se han dado trabajos de investigación como lo son:

Ramírez Guevara María Mercedes, en su investigación "Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de una Institución Educativa de un Distrito de Chiclayo" (2019), tuvo como objetivo analizar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de dicho distrito. La población estuvo compuesta por estudiantes de segundo grado que cumplían con ciertos criterios de elegibilidad, y la muestra consistió en 60 alumnos de segundo grado de nivel secundario de la institución mencionada. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta, empleando como instrumentos la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES-IV y el Test de Habilidades Sociales para Adolescentes.

Los resultados mostraron una relación significativa entre las variables de funcionamiento familiar y habilidades sociales, con un resultado significancia de 0,032. Se observó que el nivel de funcionamiento familiar se encontraba en un nivel alto (53,33%), al igual que el nivel de habilidades sociales, que también se situaba en un nivel alto (41,67%).

Hilda Tathiana Gonzales Montenegro, en su investigación titulada "Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí" (2020), tuvo como objetivo principal examinar la relación entre el funcionamiento familiar y las

habilidades sociales en los alumnos de nivel secundario de la institución mencionada. Este estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo correlacional y utilizó un diseño transversal.

La muestra estuvo compuesta por 91 alumnos de ambos sexos de tercero y cuarto de secundaria. Se utilizó una Lista de Chequeo de Habilidades Sociales y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES IV, ambos validados en términos de confiabilidad. Para el análisis, se aplicó el estadístico de Spearman-Brown, permitiendo evidenciar la existencia de la relación entre las variables en mención arrojando resultados que indican que existe una relación positiva significativa ($p < 0.05$) y altamente significativa ($p < 0.01$) entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales. Esto sugiere que los cambios familiares y vínculos existentes están relacionados en gran magnitud con las destrezas interpersonales de los estudiantes.

Según los estudios y antecedentes presentados por diversos autores que han abordado la evaluación del funcionamiento familiar, Cuesta, Pérez y Louro (1997), en su investigación "Funcionamiento Familiar: Construcción y validación de un instrumento", definen el funcionamiento familiar como "la relación interactiva y sistémica que se establece entre el nucleo familiar". Este funcionamiento se examina mediante categorías clave como cohesión, armonía, roles, permeabilidad y afectividad.

Para medir el funcionamiento familiar en adolescentes, los autores diseñaron un instrumento compuesto por catorce preguntas, cuyo objetivo es evaluar las dinámicas y percepciones de los individuos respecto a su entorno familiar.

El test de percepción del funcionamiento familiar es fácil de analizar e interpretar, lo que facilita su comprensión para cualquier persona encargada de la evaluación. Esto la convierte en una herramienta útil tanto en investigaciones como en aplicaciones clínicas, y puede ser utilizada por diversos profesionales de la salud que la requieran. Esta prueba incluye criterios que identifican un funcionamiento familiar saludable y consideran las siete dimensiones de la funcionalidad familiar, las cuales se detallan a continuación:

A) Cohesión: Se refiere a la unión física y emocional entre los miembros de la familia al enfrentar diversas situaciones y en la toma de decisiones cotidianas. La cohesión es una dimensión central en la dinámica familiar, y se manifiesta a través de los vínculos emocionales que se crean entre sus integrantes. Cuando estos vínculos son fuertes, se promueve una identificación física y emocional, consolidando los lazos familiares y fomentando un profundo sentido de pertenencia al grupo familiar.

Sin embargo, el ritmo acelerado de la vida y las múltiples responsabilidades a menudo generan dispersión entre los miembros de la familia. Un ejemplo común es el de los padres que llegan a casa cuando sus hijos ya están dormidos, o aquellos que trabajan durante los fines de semana, lo que limita la oportunidad de compartir momentos de esparcimiento. En estas circunstancias, la cohesión familiar se ve afectada, y cada miembro se sumerge en sus propias actividades. Por lo tanto, se puede argumentar que la cohesión familiar surge de la integración que resulta del tiempo compartido, el diálogo y el esparcimiento entre los miembros, incluso cuando las demandas de la vida cotidiana parecen interferir.

B) Armonía: Se refiere a la alineación entre intereses y necesidades individuales y las de la familia, logrando así una estabilidad emocional positiva. Esta armonía se manifiesta en la comprensión mutua entre los miembros de la familia, lo cual se manifiesta a través de un ambiente de diálogo, cooperación y entrega recíproca. Se fundamenta en principios y valores que promueven vivir en la verdad y fomentar el desarrollo intelectual, moral, espiritual y económico de cada uno de sus integrantes.

Una familia funcional, gracias a los lazos de respeto, cariño y la existencia de metas compartidas, puede convivir de manera armónica, lo que favorece el desarrollo saludable de sus miembros. Sin embargo, las diferencias entre ellos pueden generar perspectivas conflictivas que, si no se gestionan adecuadamente, podrían dar lugar a disputas o agresiones. Este tipo de situaciones también puede ocurrir en otros contextos, como la escuela, el trabajo, los grupos de amigos y la vida social en general, por lo que es esencial abordarlas con comprensión y respeto.

C) Comunicación: Cuando los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de manera clara, directa y en un tono positivo, se fomenta una comunicación efectiva. La comunicación familiar no se reduce simplemente a un intercambio de mensajes oa un proceso lineal en el que uno habla y el otro escucha. En realidad, se trata de un proceso interactivo en el que tanto el emisor como el receptor del mensaje se influyen mutuamente, y ambos están condicionados por elementos ambientales, tanto del sistema familiar como del contexto sociocultural en el que se encuentran.

La comunicación familiar muestra los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de cada familia intercambian mensajes que pueden tener contenido afectivo, informativo o normativo. El nivel de funcionalidad de esta comunicación indica en qué medida los integrantes de la familia han aprendido a expresar adecuadamente sus sentimientos hacia los demás y cómo han progresado en la definición de sus propios espacios y límites individuales. Así, una comunicación familiar saludable no solo fortalece los lazos, sino que también promueve un mayor entendimiento y respeto mutuo dentro del entorno familiar.

D) Permeabilidad: es la capacidad de una familia para brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. Este concepto se refiere a la apertura del sistema familiar hacia el exterior, permitiendo la interacción prudente de sus miembros con otros subsistemas de la sociedad. La permeabilidad se manifiesta en la disposición de la familia para solicitar y aceptar ayuda externa, lo que facilita la integración de apoyos sociales provenientes de otras familias, amigos, compañeros cercanos e incluso instituciones como médicos de familia u otras organizaciones sociales.

Esta apertura del sistema familiar no solo fortalece los recursos internos, sino que también permite un flujo enriquecedor de experiencias, contribuyendo a la resiliencia y el bienestar general de sus miembros.

➢ **Las familias abiertas o permeables**: Se caracterizan por su capacidad para valorar y aprovechar las influencias externas, lo que les permite adaptar sus creencias y prácticas en respuesta a las demandas de cambio de la sociedad. Al estar más dispuestas a aceptar transformaciones, estas familias

tienden a buscar activamente información sobre cuidados de salud ya utilizar los recursos disponibles en su comunidad.

Gracias a su adaptabilidad, estas familias están mejor preparadas para enfrentar los cambios necesarios en su estilo de vida, lo que les permite restaurar, mantener o promover la salud de sus miembros de manera más efectiva.

➢ **Las familias cerradas o impermeables:** Se describen como sistemas cerrados, es decir, unidades autolimitadas que resisten la interacción externa. Estas familias son menos propensas a modificar sus prácticas y valores, tienden a ejercer un mayor control sobre las vidas de sus miembros y suelen rechazar las recomendaciones de personas ajenas al núcleo familiar.

Para estos sistemas familiares cerrados, resulta más difícil aprovechar los recursos comunitarios que podrían ser útiles en situaciones de crisis de salud o para adoptar nuevas conductas que promuevan un entorno más saludable. La falta de permeabilidad en estas familias puede hacer que se conviertan en sistemas incapaces de abrirse a nuevas experiencias o de brindar y recibir apoyo de otras familias, instituciones o individuos, lo que limita su capacidad de adaptación y crecimiento ante desafíos externos.

E) Afectividad: La capacidad de los miembros de la familia para experimentar y expresar sentimientos y emociones positivas entre sí es fundamental en las familias funcionales y saludables. En este tipo de familias, predominan los patrones de comunicación directos y claros, lo que permite que los integrantes expresen de manera espontánea tanto sus sentimientos positivos como negativos. Emociones como la ira, el miedo, la angustia, la ternura y el afecto se manifiestan libremente, sin que se restrinja a nadie la posibilidad de expresar plenamente su afectividad.

En las familias mentalmente saludables, se crea un clima emocionalmente positivo que refleja cómo se sienten los individuos en relación con su entorno y con el grupo en su conjunto. Este ambiente emocional favorece la integración familiar y amplía los recursos disponibles para enfrentar crisis, problemas y conflictos que puedan surgir en las distintas etapas del ciclo

familiar. Un entorno afectivo saludable refuerza la resiliencia de la familia, facilitando una convivencia más armoniosa y constructiva.

F) Roles: Cuando cada miembro de la familiar asume roles y funciones acordadas dentro del núcleo familiar, se logra un equilibrio en los roles familiares. Estos roles estructuran las relaciones dentro de la familia y deben ser flexibles para ser efectivos. Cada persona en la familia desempeña una variedad de roles, los cuales están definidos por las expectativas y normas que el grupo familiar establece en relación con la posición y el comportamiento de sus integrantes en los diferentes subsistemas familiares.

Una definición estrechamente relacionada con los roles es el del poder dentro de la familia. Se ha asignado diferentes formas y grados de poder a los miembros de la pareja, donde el poder del padre solía derivar de sus roles tanto dentro como fuera del hogar, mientras que el poder de las mujeres estaba más vinculado a las dinámicas internas de la familia.

G) Adaptabilidad o Flexibilidad: La adaptabilidad familiar se refiere a cómo los miembros de la familia utilizan tanto los recursos internos como externos en momentos de necesidad y crisis para resolver problemas y ajustarse a nuevas situaciones. Esta capacidad implica hacer uso de dichos recursos para el beneficio del bienestar común y la ayuda mutua, especialmente cuando el equilibrio familiar se ve amenazado. Se manifiesta principalmente en la flexibilidad, que es la habilidad de la familia para modificar o ajustar sus normas, reglas de funcionamiento y roles ante la necesidad de enfrentar crisis, cambios, dificultades o conflictos. La falta de flexibilidad dificulta el uso adecuado de los recursos familiares, lo que lleva a la familia a aferrarse a normas, esquemas y actitudes que se vuelven poco funcionales, dificultando la búsqueda de soluciones efectivas a los problemas. En cambio, una familia adaptable puede enfrentar las adversidades con mayor eficacia y encontrar formas efectivas de superar los desafíos.

Modelo del Funcionamiento Familiar de Dunst, Trivette y Deal.

Este modelo, al igual que los anteriores, se basa en la teoría general de los sistemas. La investigación de Dunst, Trivette y Deal (1988) se deriva de su experiencia en la evaluación de familias y se enfoca en cómo las necesidades

individuales influyen en las conductas familiares. Este enfoque se basa en el concepto de enriquecimiento, que se caracteriza por tres elementos clave:

Características:

El acceso y control de los recursos personales.

La toma de decisiones y la capacidad para resolver problemas.

La habilidad para interactuar con otras personas para buscar y obtener recursos.

Asimismo, el pobre funcionamiento ya sea individual o familiar es el resultado de la interacción del individuo con un ambiente pobre de recursos. Entonces las condiciones planteadas por Dunst et al. (1988) guardan relación con el enriquecimiento antes mencionados son:

• Toda persona tiene potencialidades y competencias. Es decir, es proactivo.

• Las experiencias enriquecedoras se deben al fracaso de los sistemas sociales que motivan algunas conductas que conllevan a la adquisición de nuevas competencias.

Los componentes principales de este modelo son:

• Las necesidades y aspiraciones: es lo deseado o ausente, aquí encontramos a los recursos económicos, la alimentación, la vestimenta, la salud, la protección, el abrigo, la comunicación, la estabilidad emocional, el compromiso sociocultural, la educación, etc.

• Estilo de funcionamiento familiar: las familias disponen de más o menos fuerzas, que constituyen sus propios recursos intrafamiliares.

• Soporte y recursos: es la identificación de los recursos extrafamiliares disponibles, es decir que los miembros del sistema son capaces de reconocer a personas ajenas al núcleo familiar como potenciales de recursos.

El funcionamiento familiar del modelo circumplejo planteado por David Olson y Rusell y Sprenkle (1989): Este modelo fue planteado por Olson, Rusell y Sprenkle (1989). En este marco conceptual se proponen dos tipos de dimensiones o áreas: la adaptabilidad y la cohesión familiar, los que desarrollarán a continuación:

- Adaptabilidad familiar: es la flexibilidad que permite a una familia modificar su sistema de roles y reglas de relación en razón a la tensión de alguna situación. Constante con conceptos con el fin de diagnosticar y medir esta dimensión: liderazgo, control, disciplina, reglas y roles. Por consiguiente, la adaptabilidad se vincula con el grado de flexibilidad y la capacidad de cambio de la organización familiar.

Para el modelo circumplejo de Olson, la comunicación familiar es el principal soporte para la coalición y estructura de la familia. La comunicación es cambiante (i. e., presenta variaciones durante el tiempo). Según este modelo circumplejo, la familia se tipifica en cuatro clases: caótica, flexible, estructurada y rígida.

- Caótica: modelo de familia que se caracteriza por un liderazgo pasivo y agresivo, una disciplina indulgente y contemplativa; y un cambio dramático de roles y reglas. Carece de respeto por la jerarquía familiar.

- Flexible: tipo de familia basada en un liderazgo asertivo, una disciplina democrática, roles de acción y participación con cambio fluido, reglas implícitas en algunos cambios, así como respeto de las jerarquías.

- Estructurada: se caracteriza por un liderazgo (habitualmente asertivo), un mayor control democrático, una estabilidad, una capacidad de negociación estructurada, así como roles y reglas semirrígidos (i. e., presentan pocos cambios).

-Rígida: caracterizada por un liderazgo pasivo o agresivo, un control autoritario, una disciplina autocrática, una capacidad de negociación limitada; y roles y reglas rígidos y estereotipados.

-Cohesión familiar: es el nexo emocional de los familiares según el cual se evalúa a los miembros de la familia para corroborar si están separados o conectados a ella (Olson, Russel y Sprenkle, 1989).

Tipos de familia de acuerdo con la variable cohesión:

La cohesión tiene una concesión emocional entre los integrantes de la familia. Esta dimensión posee cuatro niveles que sitúan a la familia en uno de los siguientes cuadrantes: desapegada, separada, conectada y apegada. Los

extremos se 47 denominan no balanceados (desapegado y apegado) y centrales (separado y conectado).

- Conectado: Presenta una moderada dependencia entre los miembros de la familia; los límites entre cada generación son claros, y se exhibe una sólida asociación marital; además, cuenta con mucho tiempo, espacio, amigos y actividades (aunque pueden conservar algunos amigos, el espacio y los tiempos individuales). Por último, las decisiones importantes se consultan y toman en familia.

- Aglutinado: Se caracteriza por la sobre identificación familiar, la cual imposibilita el desarrollo individual; los límites entre generaciones no son claros; la asociación entre padres e hijos, así como el tiempo, el espacio y los amigos se comparten de manera asfixiante en la familia.

- Separado: Caracterizado por límites definidos entre los subsistemas familiares, además de una moderada independencia entre los miembros de la familia; se exhibe una clara coalición familiar. Se toman decisiones, preferentemente, de modo individual y se exhibe un equilibrio entre estar solos y en familia (o con amigos).

- Disperso o desligado: Se caracteriza por límites rígidos entre los subsistemas familiares; se presenta gran autonomía individual; la coalición es débil (i. e., los integrante de la familia se hallan separados física y emocionalmente); por ende, priman las decisiones individuales, y los integrantes carecen de identidad familiar.

HABILIDADES SOCIALES

Según el MINSA las habilidades sociales son aquellas aptitudes básicas y necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria. En otras palabras es un conjunto de destrezas psicosociales cuyo desarrollo incrementa las posibilidades de las personas a aumentar su desempeño en la vida diaria.

Fernández (2007) explica la existencia de rasgos destacados en las habilidades sociales, los cuales son: un comportamiento instruido, significa que mientras mantiene una relación con su medio aprende de ciertas conductas, es por eso por lo que es posible fortalecerlas o reformarlas de por vida. Requiere la participación motriz, emocional y cognoscitiva e interviene en las conductas del individuo. Así mismo, dependen del contexto social y todo aquello relacionado a este (régimen, factores condicionales) y las variables demográficas (edad, sexo, status).

Las habilidades sociales son adquiridas y aprendidas en la familia y en el entorno social; generando al individuo el poder relacionarse con su ambiente por medio de la manifestación de sentimientos, actitudes, opiniones y deseos (Caballo, citado por Torres, 2016). Así mismo, son un conjunto de habilidades y capacidades para la resolución de problemas, toma de decisiones, empatía, entre otros, reconociendo que es un aspecto fundamental e importante en la vida de la persona al ponerlo en práctica. (Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein; citado por Russell, 2018).

Gismero (2000) determina al comportamiento asertivo o habilidades sociales como una habilidad aprendida que la persona utiliza para relacionarse, y que se manifiestan de acuerdo al entorno, situación y condición de ambas personas, donde implican tipos de acciones y situaciones dentro de un ambiente cultural.

A su vez, Arellano (2012) menciona que el aprendizaje de las habilidades sociales, se produce de manera interpersonal, gracias a la interacción con los demás, siendo fundamentales para alcanzar el éxito en los diferentes ámbitos de la familia.

En otras palabras, las habilidades sociales están compuestas por: emociones, conductas y cogniciones, permitiendo a las personas no sólo relacionarse, sino también comprenderse con otros de manera eficaz y satisfactoria (citado por Torres, 2014).

Finalmente, Rocas (2007) refiere que estas habilidades sociales son un conjunto de hábitos, acciones, aptitudes, pensamientos y emociones que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, a fin de sentirnos orgullosos y ser autónomos en la toma de decisiones, en este sentido, un

adecuado desarrollo de las destrezas sociales tiene efectos positivos en el estilo de vida de las personas (citado por Torres, 2014).

Modelos teóricos de habilidades sociales

Programa de Habilidades Sociales

Las habilidades actúan sobre los determinantes de la salud (conjunto de condicionantes de la salud y de la enfermedad en individuos, grupos y colectividades) principalmente en los estilos de vida (consumo de alcohol y drogas, conductas violentas, relaciones sexuales precoces, entre otras). Para lo cual, consideramos que lo medular consiste en lograr que el adolescente conozca y haga suyas determinadas habilidades y destrezas que, al ser empleadas en su vida cotidiana, le permitan tener estilos de vida más saludables

El Ministerio de Salud, a través de la Dirección General de Promoción de la Salud, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población, viene realizando actividades que promuevan estilos y entornos de vida saludables para la población con la participación y compromiso de los diferentes sectores de la comunidad. Para ello utiliza las estrategias definidas para las acciones de promoción en salud como son: la abogacía, generación de políticas públicas, la comunicación y educación para la salud y la participación comunitaria y empoderamiento social; teniendo como ejes transversales la equidad y derechos en salud, la equidad de género y la interculturalidad, aplicadas en los programas de intervención: Programa de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas, Programa de Familia y Vivienda Saludable, Programa de Municipios y Comunidades Saludables, y el Programa de Centros Laborales Saludables.

También menciona que una de las actividades en el trabajo extramural se encuentra el programa de Instituciones educativas saludables, el cual promoverá su desarrollo a fin de que los centros educativos proporcionen a los alumnos(as) los conocimientos y habilidades dispensables para la toma de decisiones responsables en cuanto a su salud o relacionados con ella, fortaleciendo modos de vida sanos, realistas y atractivos, que finalmente favorezcan el pleno desarrollo físico, psíquico, social y la adquisición de una imagen positiva como adolescente. Asímismo, el Programa de Promoción de

la Salud en Instituciones Educativas aborda el Eje Temático Habilidades para la Vida con el objetivo de desarrollar comportamientos saludables en las/los adolescentes escolares.

Para esto consideramos que, la atención integral de salud del adolescente se inicia, en el primer contacto con el adolescente; ésta puede ser dentro del establecimiento de salud cuando acude por algún motivo de consulta (demanda espontánea o referencia), o cuando es captado, ya sea dentro del establecimiento de salud o fuera de él; en el primer caso, el adolescente puede ser acompañante de otro usuario o haber concurrido al establecimiento por otro motivo; en el segundo caso el adolescente puede ser captado en espacios donde ellos y ellas permanecen habitualmente (centro educativo, club, barrio, comunidad, etc.)

DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

LA COMUNICACIÓN

MINSA (2005) una buena comunicación, es el resultado de poseer conductas adecuadas, de habilidades aprendidas, puede ser verbal y no verbal, en donde se puede expresar los pensamientos, ideas, actitudes y emociones. La comunicación es fundamental en la vida social, desde el momento del nacimiento hasta la muerte, las personas establecerán e intercambiarán las ideas, sentimiento, emociones, es una actividad que se relaciona entre dos o más personas. Las habilidades resaltantes en el proceso de la comunicación: La habilidad de escuchar es básica en el proceso de la comunicación, al utilizarla se tendrá en cuenta que cuando el emisor envía un mensaje el receptor escucha con un esfuerzo físico y mental, permitiendo que el emisor comprenda el emisor y que éste fuese comprendido. Otras habilidades como utilizar mensajes claros y precisos, utilizar estilos asertivos para comunicarse.

LA ASERTIVIDAD

Es la conducta que permite a un individuo actuar de una manera apropiada frente a las situaciones que se le presenta, para ello respeta los derechos de las personas y de sí misma, sabe expresar adecuadamente sus emociones y mantiene buenas relaciones interpersonales.

AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento del valor a nuestra persona, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Es el valor que se tiene de sí mismo. “Si la evaluación que hacen de sí mismo lo llevan a aceptarse, aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tienen una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja” según MINSA (2005). Asimismo, un buen nivel de autoestima le permite a la persona quererse, valorarse, respetarse, lo que se construye, dependiendo del ambiente familiar, social y educativo en que se desenvuelva el adolescente.

TOMA DE DECISIONES

Según el MINSA (2005), en la adolescencia las decisiones y las relaciones que se adopten influirán en la salud y el desarrollo físico psicosocial de los adolescentes y esto les afectará durante toda su vida, por tal razón las dimensiones que considera dentro de las habilidades sociales, son la asertividad, autoestima, comunicación y toma de decisiones, por ello promueve la salud psicosocial positiva en la etapa del adolescente.

La toma de decisiones, es un paso importante para la ejecución de nuestras acciones, nuestras actitudes, forma parte de nuestra personalidad, ya que constantemente estamos decidiendo de cual es mejor o no para nuestro bienestar personal y social.

Por consiguiente, viene a ser un proceso que vivimos en cada momento de nuestra vida, a veces poco perceptible, otras veces es un proceso difícil, pues, con frecuencia las decisiones que se toman y ejecutan es sin haberse analizado con detenimiento el problema y las diversas posibilidades de solución, esto generalmente es característica de los estudiantes adolescentes.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Conocida como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social (Bandura 1969). Sostiene que los niños, aprenden por observación, imitando lo que las personas adultas hacen, notando las consecuencias de las acciones, pero es la recompensa o castigo que recibe por emitir determinada conducta lo que

hará que ésta se repita. Esta teoría, da el fundamento de porque las HpV no pueden enseñarse por simple instrucción.

También sostiene, que ejercer situaciones intencionadas podemos lograr que se produzcan hechos y ejercer influencia personal, adaptarnos a esta situación y lograr que aumente su probabilidad, todo esto en base a la influencia de nuestras capacidades básicas como:

-La capacidad de simbolización: Que nos permite pensar nuevas alternativas, procesar la información que se observa por los modelos de interacción.

-La capacidad vicaria: Refiere que el aprendizaje por medio de la observación, se mejora y adquiere más competencias.

-La capacidad de anticipación: Que nos permite darnos cuenta o predecir las consecuencias, se puede planificar el comportamiento, a la vez valorar nuestras propias capacidades.

-La capacidad autorregulatoria: Es la respuesta a las situaciones externas, nos permite dirigir la conducta de acuerdo a nuestros criterios y reaccionar de acuerdo a lo valorado.

-La capacidad autorreflexiva: podemos analizar las experiencias, reflexionar y modificar nuestros pensamientos y acciones.

Modelo psicosocial de Michelson

Este autor concuerda con Bandura, quien refiere que las habilidades sociales se adquieren principalmente, a través del aprendizaje, mediante la imitación, observación, el ensayo y la información. Esto incluye comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos Michelson (1983). A sí mismo, se adquieren principalmente a través del aprendizaje mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos. Dichas habilidades son adquiridas desde la infancia observando conductas de los miembros de la familia, del entorno social, estas conductas pueden ser reforzadas o limitadas de acuerdo a las consecuencias. Es evidente que la teoría que más refuerza el desarrollo de estas habilidades es el aprendizaje

social, pues nos explica la manera de cómo adquirimos estos comportamientos, ya que observamos, imitamos, procesamos la información y actuamos en la interacción con las personas, pues las herramientas que se adquiere van desarrollando la personalidad y asegura el éxito en el desenvolvimiento social.

Factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales

Se entiende por desarrollo de las habilidades sociales al grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que posibilitan su adaptación al entorno social en el que reside; estas habilidades se potencian y desarrollan a través del proceso de maduración y por medio de la experiencia vivencial, que a su vez es un proceso de aprendizaje (Muñoz, C., Crespi, P. y Angrehs, R.; citado por Salazar, 2017).

Según Lacunza y Contini (2011) el clima familiar está relacionado con la interacción de los padres hacia sus hijos, estas pueden variar, ya que el tipo de comunicación que se establece en la temprana edad es un factor importante en las etapas de la vida, facilitando o dificultando las relaciones sociales en las diferentes situaciones: familiar, social, educativa y formativa. Además el entorno social es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales en el periodo preescolar, tales como: ayudar o compartir en actividades, dificultades, juegos, ser amables y reconocer las emociones de uno mismo y de los demás, como también el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones ayudarán en fomentar una correcta habilidad social (Citado por Lacunza, 2012).

Monjas (citado por Torres, 2014) refiere que en la infancia la formación de las destrezas sociales se vincula a la figura de apego, esto quiere decir que la familia es una fuente principal para que la niño(a) crezca y controle el medio social en el que vive, generando oportunidades sociales, es decir ser caracterizado por la reciprocidad que es fuente esencial para la destreza emocional y cognitiva para el (la) niño (a). Finalmente, el desarrollo de habilidades sociales que se presenta en la infancia se ve reflejado en la adolescencia, favoreciendo este hecho la maduración cognitiva y social en dicha etapa. Varios estudios señalan que la adolescencia no tiene por qué ser una etapa agobiante que cursa con trastornos psicopatológicos (Casullo,

Brenlla, Castro, Cruz, 30 González, Maganto, Martín, Martínez, Montoya y Morote, 2002, citado por Contini, 2009), sino todo lo contrario, tiene que ser una etapa en la cual se lleve un estilo de vida saludable al lado de su familia y del medio social.

LA ADOLESCENCIA Y EL ENTORNO FAMILIAR

Minuchin y Fishman (1996) señalan que el hogar es el medio de mayor influencia a nivel social para el individuo, es aquí donde aprende y adopta patrones de conductas que 36 serán expresados en el proceso de socialización. En este sentido Sauceda (1991) hace referencia a la estructura que compone a una familia, que durante la adolescencia se ve en constante dinámica debido a los diversos cambios y conflictos propios de la etapa; éstas son:

a) Jerarquía: Los miembros de una familia son organizados en un grado de autoridad de acuerdo a ciertas características presentes en ellos como el orden de nacimiento, la personalidad, la dinámica de relacionamiento conyugal, etcétera. Como también cabe resaltar que cada individuo pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diversos grados de autoridad como el subsistema padres-hijos, donde la mayor autoridad recae en los padres, sin embargo en ausencia de estos, son los hijos mayores los que poseen la autoridad sobre los hijos menores. En cuanto a la adolescencia, es normal que en esta etapa, los hijos deseen ser partícipes en las decisiones que los involucra, como los permisos, dinero, entre otros; ya que están en camino de adquirir mayor autonomía, sin embargo esto puede acarrear diversos problemas si no se maneja de una manera adecuada.

b) Alianzas: Son asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más miembros de la familia, en mayor instancia suelen darse entre miembros de edades simultáneas o mismo género. Sin embargo, cuando dichas asociaciones son inadecuadas porque buscan unirse para ir en contra de otro miembro, se llaman coaliciones; las cuales pueden darse en contextos familiares con conflictos conyugales en las que los hijos suelen verse involucrados.

En relación a ello, Minuchin realiza una tipología de acuerdos los cuales son:

- La triangulación, donde cada progenitor busca la alianza del hijo y lucha por ella, lo cual genera conflictos de lealtad en el adolescente y luchas intensas de poder.

- La coalición estable, el hijo está aliado con uno de los progenitores; hay dos formas, en la primera el progenitor excluido continúa luchando por el apoyo del hijo y en la segunda se resigna. - La desviación de ataque, el conflicto conyugal no resuelto se desvía en forma de agresiones al hijo, quien es definido como el adolescente problemático.

- La desviación de apoyo, los padres intentan disminuir el estrés de su pobre relación de pareja y se inclinan sobre el hijo que se convierte en motivo de unión.

c) Límites: Hacen referencia a términos de cercanía y distancia entre los integrantes de la familia. Son fronteras imaginarias que regulan el contacto que se establece con los demás en cuestión de permisividad, dependencia emocional, derechos, autonomía, etcétera. Busca marcar una diferenciación y el establecimiento de estos es importante. En ocasiones, estos suelen ser inadecuados, provocando así conflictos y generando en el adolescente una sensación de presión y culpa o por otro lado pueden llegar a anular la comunicación y debilitar las relaciones.

d) Roles: Son conductas frecuentes esperadas en cada miembro de una familia, es decir a lo que se haga cada individuo en determinado contexto y las cuales vienen a ser complementarias entre sí lo cual mantiene la funcionalidad de la familia. Dichos roles deben ser aceptados y actuados en común acuerdo, lo cual se da si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y existe concordancia sobre lo que se espera de él. Sin embargo, durante la adolescencia se da una constante redefinición de los roles, que si no se elabora de manera adecuada y en mutuo acuerdo puede generar diversos conflictos

e) Redes de apoyo: Estos nexos de apoyo extra familiares consisten en las acciones de solidaridad que faciliten el cuidado y crianza de los hijos y compensen las deficiencias de la familia. Estos nexos suelen darse por miembros de la familia extensa, amigos y vecinos que puedan proporcionar ayuda. La sociedad destaca su influencia en las familias pobres, donde las

carencias se compensan mediante el intercambio recíproco de bienes, servicios y apoyo moral.

f) Comunicación: Este medio facilita el desempeño adecuado de los roles y funciones de la familia, para ello se requiere de la comprensión mutua; es decir que los mensajes intercambiados deben ser claros y directos para que los receptores puedan entender a plenitud el mensaje y eviten distorsiones. La comunicación es el elemento indispensable para identificar y resolver los problemas.

g) Flexibilidad: Esta característica se encuentra muy relacionada a los demás componentes, ya que permite respetar las diferencias individuales y facilitar la adaptación de los miembros de la familia ante las demandas de cambio, tanto las internas como las externas que se originan en modificaciones ambientales. Cuando este componente se encuentra en un nivel adecuado, la familia goza de un repertorio conductual apto para emplearlo en la solución de sus problemas. Caso contrario, las demandas podrían generar estrés y diversos conflictos en el ambiente familiar.

III. METODOLOGÍA

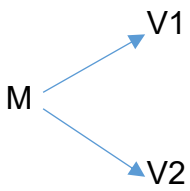
3.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al tipo DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, ya que permitió determinar la relación significativa del funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.PNP “FELIX TELLO ROJAS”.

3.2. Diseño de investigación

El estudio es de diseño no experimental transversal donde los datos se recolectan en un solo momento.

El diagrama es el siguiente:



DONDE:

- M: Adolescentes del tercero grado de la I.E. MAYOR PNP “FELIX TELLO ROJAS”. (Muestra).

- V1: Funcionamiento Familiar (Variable independiente).

- V2: Habilidades Sociales (Variable dependiente).

3.3. Variables y Operacionalización

Operacionalización de la variable 1: Funcionalidad Familiar **(**Pérez de la Cuesta, Louro y Bayane, 1997)

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de Medición	Categorías
VI FUNCIONALIDAD FAMILIAR	consideran el funcionamiento familiar como: "La relación interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de las categorías de cohesión, armonía, roles, permeabilidad, afectividad **(Cuesta, Pérez y Louro,1997)**	Cohesión Armonía Comunicación Permeabilidad Afectividad Roles Adaptabilidad	-Unión física y emocional -toma de decisiones. -Intereses y necesidades individuales -Equilibrio emocional positivo. -Capacidad para expresar experiencias de forma clara y directa- -Capacidad de brindar y recibir experiencias que otras familias vivieron ante situaciones difíciles. -capacidad de expresar sentimientos positivos entre ellos mismos. -Capacidad para cumplir las responsabilidades y funciones negociadas por el nucleo familiar.	Test de Percepción del Funcionamiento Familiar **(Pérez de la Cuesta, Louro y Bayane, 1997)**	- Casi nunca - Pocas veces - A veces -Muchas veces -Casi siempre	-Familia Funcional -Familia Disfuncional

Operacionalización de la variable 2: Habilidades Sociales (Ministerio de Salud, 2005)

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de Medición	Categoría
VD HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades sociales son aquellas aptitudes necesarias para tener comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria **(MINSA,2005)**	Asertividad Comunicación Autoestima Toma de decisión	-Forma de manifestación. -Expresión de sentimientos. -Respeto por sí mismo y por los demás. -Pasiva. -Agresiva. -Asertiva. -Auto conocimiento. -Auto concepto. -Autovaloración. -Auto aceptación. -Auto respeto -Proyecto de vida: Adaptación - Asertividad -Diagnostico personal (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) -visión personal -misión personal	Evaluación de habilidades sociales **(MINSA,2005)**	- Nunca - Rara vez - A veces - A menudo - Siempre	-Muy bajo -Bajo -Promedio bajo -Promedio -Promedio alto -Alto -Muy alto

3.4. Población y muestra de Estudio

La población está compuesta por 227 estudiantes de nivel secundario, en base a los criterios de inclusión y exclusión se puede obtener una muestra de 94 estudiantes que asisten de forma regular, utilizando el tipo de muestreo por conveniencia que es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados durante el año académico 2019 que cursan el tercero grado de secundaria.
- Estudiantes que asistan regularmente.
- Aulas donde se presentaba mayor índice de conductas inapropiadas según el criterio de la I.E. PNP “Felix tello rojas”.
- Estudiantes que quieran participar voluntariamente.
- Consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que rechazan participar de la investigación.
- Adolescentes que no se encuentren en la edad y grado establecido.
- Adolescentes que no pertenezcan al nivel secundaria.

3.5. Técnicas e instrumentos de Recolección de datos

La técnica que se utilizó en la recolección de datos fue la encuesta y como instrumentos se utilizaron los cuestionarios siguientes:

Cuestionario de Funcionamiento Familiar:

El funcionamiento familiar se midió utilizando la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL), el cual fue creado por Pérez de la Cuesta, Louro y Bayane, en el año 1997 para medir la percepción del funcionamiento familiar en atención primaria de salud en Cuba. El instrumento evalúa el funcionamiento familiar a partir de la percepción de uno de los miembros y se aplicó a los estudiantes. El instrumento mide el grado de funcionalidad basado en 7 o dimensiones: Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Estas dimensiones se miden a través de 14 situaciones familiares correspondiendo 2 ítems para cada una de las 7 dimensiones:

DIMENSION	N° DE ITEM
Cohesión	1 y 8
Armonía	2 y 13
Comunicación	5 y 11
Adaptabilidad	6 y 10
Afectividad	4 y 14
Roles	3 y 9
permeabilidad	7 y 12

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas con una ponderación en una escala de puntos.

VALOR DE LA ESCALA	PUNTAJE
Casi siempre	5 puntos
Muchas veces	4 puntos
A veces	3 puntos
Pocas veces	2 puntos
Casi nunca	1 puntos

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos de los 14 ítems, lo cual permite llegar al diagnóstico del tipo de funcionamiento familiar: El diagnóstico del tipo de funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL, es el siguiente:

DIAGNOSTICO	RANGO DE PUNTUACION
Familia funcional	De 43 a 70 puntos
Familia disfuncional	De 14 a 42 puntos

La puntuación para cada dimensión se obtiene de la suma de los ítems de cada dimensión, lo cual permite llegar al diagnóstico independiente para cada dimensión:

DIAGNOSTICO PARA CADA DIMENSION	RANGO DE PUNTUACION
Disfuncional	De 2 a 6 puntos
Funcional	De 7 a 10 puntos

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ:

Se realizaron varios estudios para medir su validez y confiabilidad, uno de ellos es el realizado por Louro Bernal a través de su tesis para optar el grado de Doctora en Ciencias de la Salud titulado: “Modelo Teórico - Metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria”. Habana (2004), utilizando la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach el cual dio como resultado o valor de 0.93, muy por encima del valor prefijado y muy similar al obtenido en 1994 (0.94), donde también se puso a prueba su confiabilidad, lo que demuestra que el instrumento es confiable en este sentido.

Con respecto a la validez fue realizada a través de consulta con expertos. La mayoría de los expertos consigno los ítems del instrumento en la categoría del aspecto “Razonable y comprensible”. Además, los expertos reconocen con claridad la ubicación de los ítems por categoría.

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES:

El cuestionario para evaluar las habilidades sociales utilizó el instrumento "Test de Evaluación de Habilidades Sociales" en 4 dimensiones: Autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones del Ministerio de Salud y que presenta un coeficiente alfa de Cronbach de α = 0.765, y se consideró el instrumento confiable.

Dimensiones de las Habilidades Sociales

DIMENSIONES	ITEMS
Asertividad	01 al 12
Comunicación	13 al 21
Autoestima	22 al 33
Toma de decisiones	34 al 42

CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 A 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 88
BAJO	20 A 32	19 A 24	21 A 34	16 A 24	88 A 126
PROMEDIO BAJO	33 A 38	25 A 29	35 A 41	25 A 29	127 A 141
PROMEDIO	39 A 41	30 A 32	42 A 46	30 A 33	142 A 151
PROMEDIO ALTO	42 A 44	33 A 35	47 A 50	34 A 36	152 A 161
ALTO	45 A 49	36 A 39	51 A 54	37 A 40	162 A 173
MUY ALTO	50 A MAS	40 A MAS	55 A MAS	41 A MAS	174 A MAS

3.6. Procedimiento de Recolección de datos e informaciones

Se solicitó la autorización de la Dirección de la Institución Educativa para realizar la presente investigación, dentro de sus instalaciones. Se brindó información acerca del propósito, participación, procedimiento, beneficios, confidencialidad.

También, se solicitó que los estudiantes que van a participar firmen un asentimiento informado, dando fe a su participación voluntaria.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La información obtenida fue procesada, ordenada y revisada, empleando una hoja de cálculo de Microsoft Excel. A través de esta base de datos, se elaborarán las tablas estadísticas, diagramas de barras. Para demostrar la asociación entre variables seleccionadas y el desenlace se empleó estadística inferencial mediante las pruebas de Chi-Cuadrada y exacta de Fisher. Todos los análisis se realizaron en el programa estadístico SPSS 26.

3.8. Aspectos éticos

Para lograr esta investigación, se utilizaron los estándares de la APA (American Psychological Association) en su séptima edición porque estos estándares son una combinación de pautas trazadas para una redacción clara y precisa en publicaciones científicas académicas, respetando las pautas.

Esta investigación se realizó con la autorización por parte de la dirección de la institución educativa y de los estudiantes. Además, respetando la privacidad e integridad de los alumnos.

IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivos:

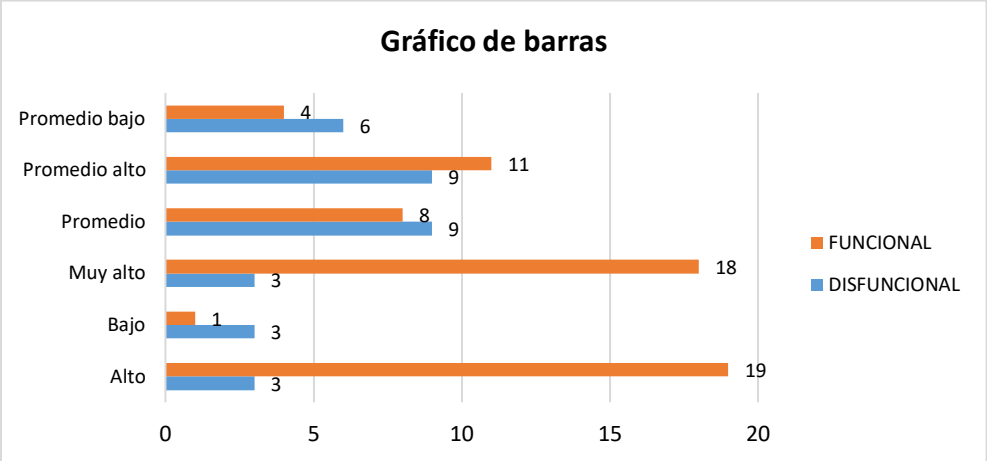
Tabla1. Tabla Información sociodemográfica de la población

Variable demográfica		N	%
Género			
	Femenino	52	55.3%
	Masculino	42	44.7%
Edad			
	13 años	11	11.7%
	14 años	55	58.5%
	15 años	26	27.7%
	16 años	2	2.1%
Sección			
	A	32	34.0%
	B	31	33.0%
	C	31	33.0%
Tipo de institución educativa			
	Pública	94	100.0%

La Tabla 1 presenta un análisis de las características sociodemográficas de los alumnos participantes del estudio. En la variable género, se aprecia que el 55.3% de los participantes son varones a diferencia del 44.7% son mujeres. Así mismo, los datos se distribuyen en diversas edades, teniendo que 58.5% corresponden a alumnos de 14 años, 27.74% a alumnos de 15 años, 11.7% a alumnos de 13 años, y 2,1% a alumnos de 16 años. También se muestra la variable sección donde B y C cuentan con 33% de los alumnos y A cuenta con 34% del total de los alumnos. Por otro lado, la residencia de los participantes (100%) se encuentra en la provincia de Chiclayo, teniéndolo como dato relevante en el análisis de su contexto sociodemográfico.

Tabla2. Tabla cruzada dimensión 1 cohesión*variable 2 habilidades sociales

		Funcionamiento familiar - cohesión					
		Disfuncional	%	Funcional	%	Total	Total %
Habilidades sociales	Alto	3	3.2%	19	20.2%	22	23.4%
	Bajo	3	3.2%	1	1.1%	4	4.3%
	Muy alto	3	3.2%	18	19.1%	21	22.3%
	Promedio	9	9.6%	8	8.5%	17	18.1%
	Promedio alto	9	9.6%	11	11.7%	20	21.3%
	Promedio bajo	6	6.4%	4	4.3%	10	10.6%
Total		33	35.1%	61	64.9%	94	100.0%

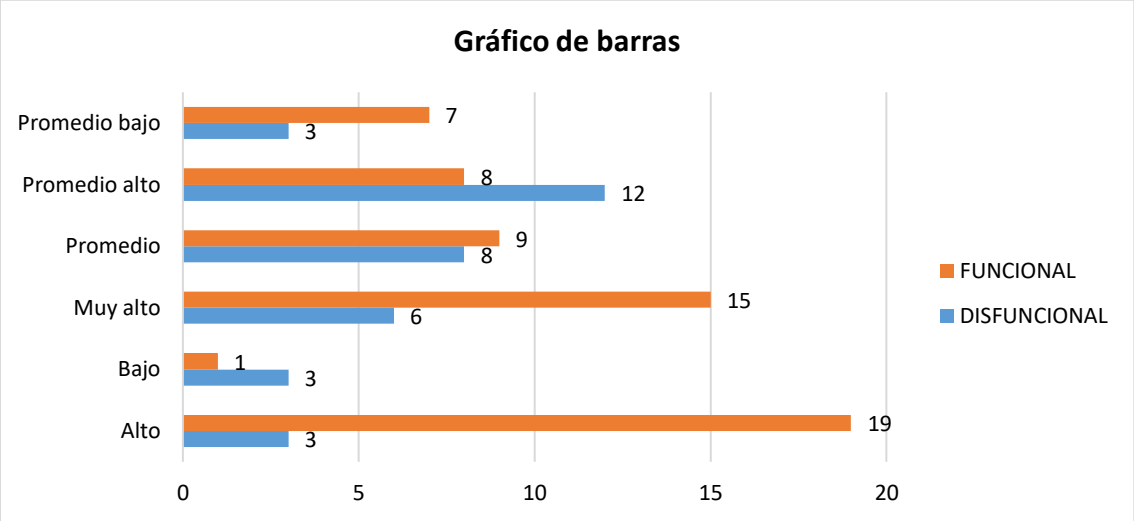


Niveles de la dimensión de funcionamiento familiar cohesión y niveles de habilidades sociales.

Se puede observar que, en la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar, en la categoría "funcional", los porcentajes encontrados en relación a las habilidades sociales son los siguientes: 20.2% de individuos con habilidades sociales altas, 19.1% con habilidades muy altas, 11.7% con habilidades socialmente promedio alto, 8.5% con habilidades socialmente promedio, 4.3% con habilidades socialmente promedio bajo y 1.1% con habilidades socialmente bajas. En cuanto a la categoría disfuncional, se puede observar que está compuesta por los siguientes porcentajes en relación a las habilidades sociales: 3.2% con niveles de habilidades sociales altas, bajas y muy bajas. Del mismo modo, el 9.6% con niveles de habilidades sociales promedio y altas, y el 6.4% con habilidades socialmente promedio bajas.

Tabla3. Tabla cruzada dimensión 1 Armonía*variable 2 habilidades sociales

		Funcionamiento Familiar - Armonía					
		Disfuncional	%	Funcional	%	Total	%
Habilidades Sociales	Alto	3	3.2%	19	20.2%	22	23.4%
	Bajo	3	3.2%	1	1.1%	4	4.3%
	Muy Alto	6	6.4%	15	16.0%	21	22.3%
	Promedio	8	8.5%	9	9.6%	17	18.1%
	Promedio Alto	12	12.8%	8	8.5%	20	21.3%
	Promedio Bajo	3	3.2%	7	7.4%	10	10.6%
Total		35	37.2%	59	62.8%	94	100.0%

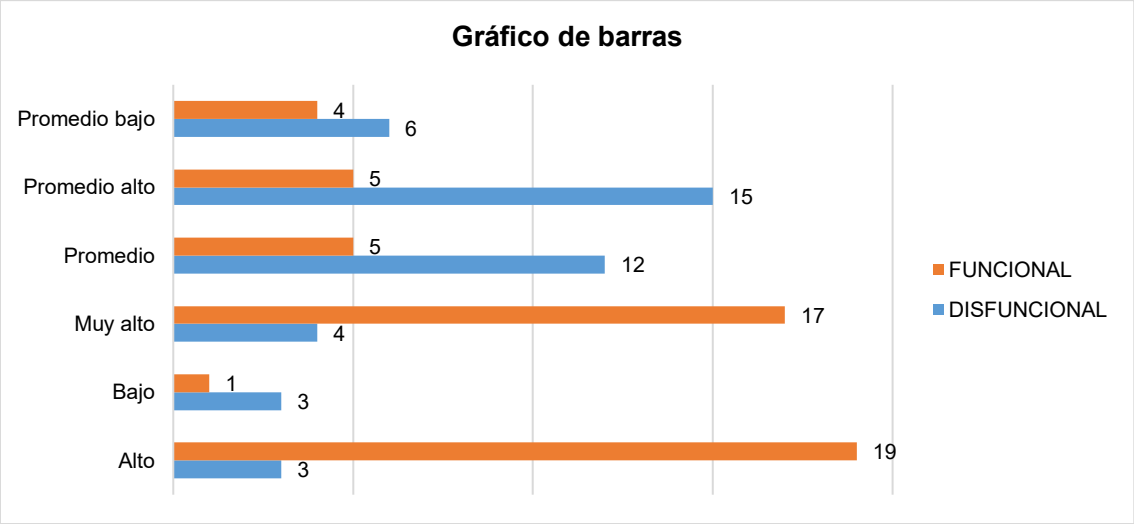


Niveles de la dimensión de funcionamiento familiar Armonía y niveles de habilidades sociales

Se puede observar que, en la dimensión de armonía del funcionamiento familiar, en la categoría "funcional", en relación con las habilidades sociales, se encontraron los siguientes porcentajes: 20% de individuos con habilidades sociales altas, 16% con habilidades muy altas, 9.6% con habilidades socialmente promedio, 9% con habilidades socialmente promedio alto, 7% con habilidades socialmente promedio bajo y 1% con habilidades socialmente bajas. En cuanto a la categoría disfuncional, se puede observar que está compuesta por los siguientes porcentajes en relación a las habilidades sociales: 13% con niveles de habilidades sociales promedio alto, 3% con habilidades altas, bajas y promedio alto.

Tabla4. Tabla cruzada dimensión 1 comunicación *variable 2 habilidades sociales

		Funcionamiento Familiar - Comunicación					
		Disfuncional	%	Funcional	%	Total	%
Habilidades Sociales	Alto	3	3.2%	19	20.2%	22	23.4%
	Bajo	3	3.2%	1	1.1%	4	4.3%
	Muy Alto	4	4.3%	17	18.1%	21	22.3%
	Promedio	12	12.8%	5	5.3%	17	18.1%
	Promedio Alto	15	16.0%	5	5.3%	20	21.3%
	Promedio Bajo	6	6.4%	4	4.3%	10	10.6%
Total		43	45.7%	51	54.3%	94	100.0%

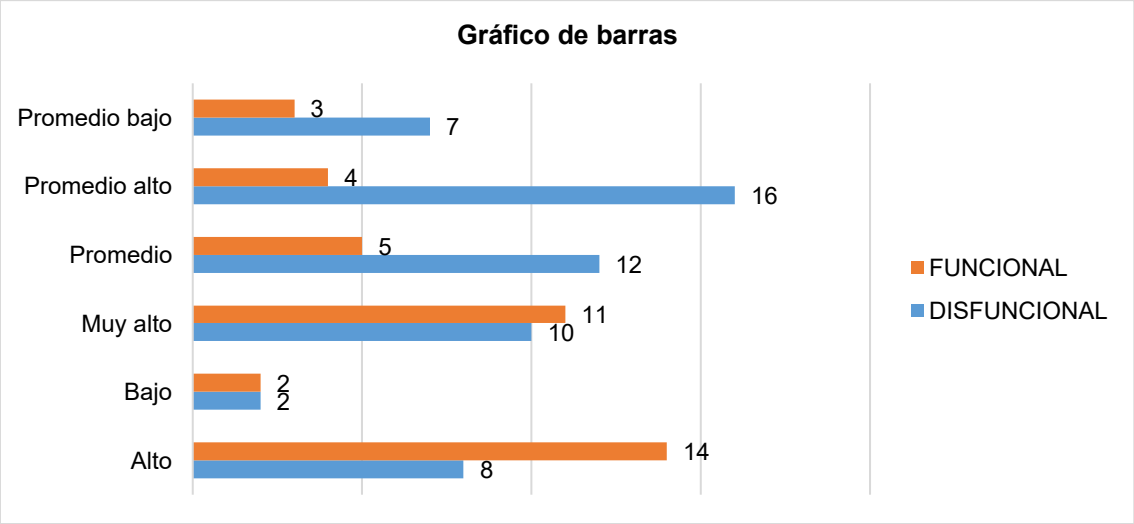


Niveles de la dimensión de funcionamiento familiar comunicación y niveles de habilidades sociales

Se observa que en la dimensión de comunicación en el funcionamiento familiar de la categoría "funcional", en relación con las habilidades sociales, se encontraron los siguientes porcentajes: 20.2% de individuos con habilidades sociales altas, 19.1% con habilidades muy altas, 11.7% con habilidades socialmente promedio alto, 8.5% con habilidades socialmente promedio, 4.3% con habilidades socialmente promedio bajo y 1.1% con habilidades socialmente bajas. En cuanto a la categoría disfuncional, se puede observar que está compuesta por los siguientes porcentajes en relación a las habilidades sociales: 3.2% con niveles de habilidades sociales altos, bajos y muy altos. Asimismo, los niveles de habilidades sociales promedio y altos representan un 9.6%, mientras que el 6.4% presenta habilidades socialmente promedio bajo.

Tabla5. Tabla cruzada dimensión 1 adaptabilidad *variable 2 habilidades sociales

		Funcionamiento Familiar - Adaptabilidad					
		Disfuncional	%	Funcional	%	Total	%
Habilidades Sociales	Alto	8	8.5%	14	14.9%	22	23.4%
	Bajo	2	2.1%	2	2.1%	4	4.3%
	Muy Alto	10	10.6%	11	11.7%	21	22.3%
	Promedio	12	12.8%	5	5.3%	17	18.1%
	Promedio Alto	16	17.0%	4	4.3%	20	21.3%
	Promedio Bajo	7	7.4%	3	3.2%	10	10.6%
Total		55	58.5%	39	41.5%	94	100.0%

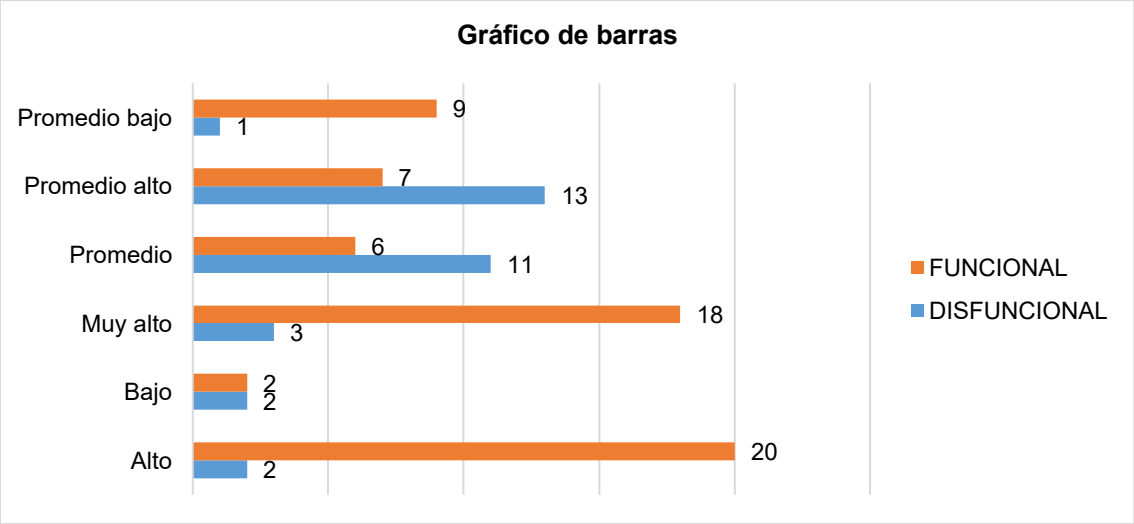


Niveles de la dimensión de funcionamiento familiar adaptabilidad y niveles de habilidades sociales

Se confirma que en la dimensión de adaptabilidad en el funcionamiento familiar de la categoría "funcional", en relación con las habilidades sociales, se observan los siguientes porcentajes: 14.9% de individuos con habilidades sociales altas, 19.1% con habilidades muy altas, 11.7% con habilidades socialmente promedio alto, 5.3% con habilidades socialmente promedio, 3.2% con habilidades socialmente promedio bajo y 2.1% con habilidades socialmente bajas. En cuanto a la categoría disfuncional, se puede verificar que está compuesta por los siguientes porcentajes en relación a las habilidades sociales: 17% con habilidades socialmente promedio alto, 12.8% con habilidades socialmente promedio, 10.6% con habilidades socialmente muy altas, 8.5% con habilidades socialmente altas, 7.4% con habilidades socialmente promedio bajo y 2.1% con habilidades socialmente bajas.

Tabla6. Tabla cruzada dimensión 1 efectividad *variable 2 habilidades sociales

		Funcionamiento Familiar - Efectividad					
		Disfuncional	%	Funcional	%	Total	%
Habilidades Sociales	Alto	2	2.1%	20	21.3%	22	23.4%
	Bajo	2	2.1%	2	2.1%	4	4.3%
	Muy Alto	3	3.2%	18	19.1%	21	22.3%
	Promedio	11	11.7%	6	6.4%	17	18.1%
	Promedio Alto	13	13.8%	7	7.4%	20	21.3%
	Promedio Bajo	1	1.1%	9	9.6%	10	10.6%
Total		32	34.0%	62	66.0%	94	100.0%

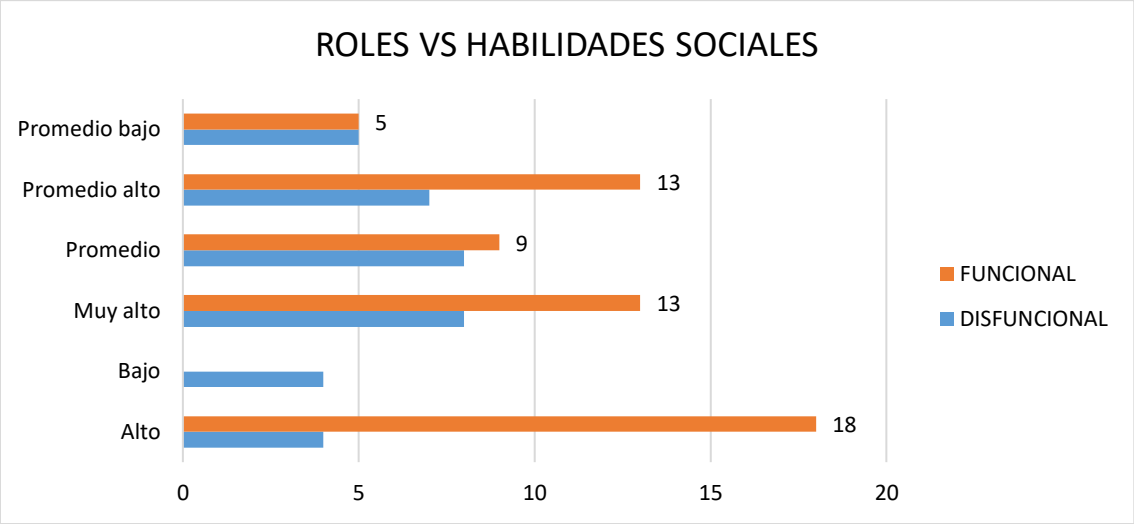


Niveles de la dimensión de funcionamiento familiar efectividad y niveles de habilidades sociales.

Se puede notar que en la dimensión de efectividad en el funcionamiento familiar de la categoría "funcional", en relación con las habilidades sociales, se presentan los siguientes datos: 21.3% de individuos con habilidades sociales altas, 19.1% con habilidades socialmente muy altas, 9.6% con habilidades socialmente promedio bajo, 6.4% con habilidades socialmente promedio, 7.4% con habilidades socialmente promedio alto y 2.1% con habilidades socialmente bajas. En cuanto a la categoría disfuncional, se evidencia que está conformada por los siguientes porcentajes en relación a las habilidades sociales: 2.1% con niveles altos y bajos de habilidades sociales, 11.7% con niveles promedio de habilidades sociales, 13.8% con niveles promedio alto de habilidades sociales, 3.2% con niveles muy altos de habilidades sociales y 1.1% con niveles promedio bajo de habilidades sociales.

Tabla7. Tabla cruzada dimensión 1 Roles *variable 2 habilidades sociales

		FUNCIONAMIENTO FAMILIAR - ROLES					
		DISFUNCIONAL	%	FUNCIONAL	%	Total	%
HABILIDADES SOCIALES	Alto	4	4.3%	18	19.1%	22	23.4%
	Bajo	4	4.3%	0	0.0%	4	4.3%
	Muy alto	8	8.5%	13	13.8%	21	22.3%
	Promedio	8	8.5%	9	9.6%	17	18.1%
	Promedio alto	7	7.4%	13	13.8%	20	21.3%
	Promedio bajo	5	5.3%	5	5.3%	10	10.6%
Total		36	38.3%	58	61.7%	94	100.0%

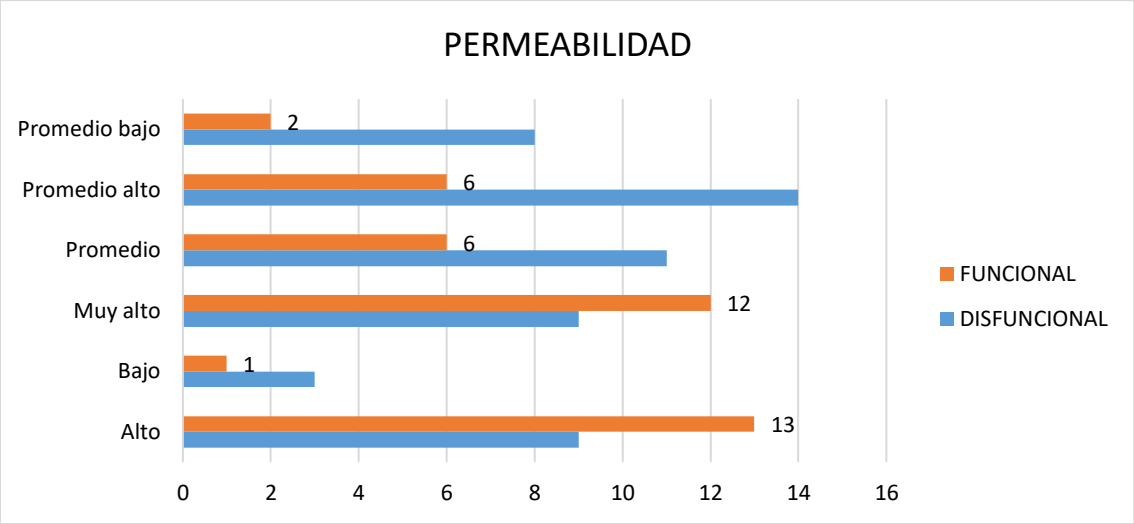


Niveles de la dimensión de funcionamiento familiar Roles y niveles de habilidades sociales

Se puede observar que, en la dimensión de roles en el funcionamiento familiar de la categoría "funcional" y su relación con las habilidades sociales, se presentan los siguientes datos: un 19.1% de individuos muestra habilidades sociales altas, un 13.81% tiene habilidades sociales en un nivel muy alto o alto promedio. Además, encontramos que un 9.6% tiene habilidades sociales en nivel promedio, un 5.3% en promedio bajo y ningún individuo en el nivel bajo. Por otro lado, respecto a la categoría disfuncional, se evidencia que se compone de diferentes porcentajes en relación a las habilidades sociales: un 4.3% presenta niveles altos y bajos de habilidades sociales; también se encontró que un 8.5% tiene niveles muy altos y promedio, mientras que un 7.4% se sitúa en el nivel promedio alto y un 5.3% en el nivel promedio bajo de habilidades sociales.

Tabla8. Tabla cruzada dimensión 1 Permeabilidad *variable 2 habilidades sociales

		Funcionamiento Familiar - Permeabilidad					
		Disfuncional	%	Funcional	%	Total	%
Habilidades Sociales	Alto	9	9.6%	13	13.8%	22	23.4%
	Bajo	3	3.2%	1	1.1%	4	4.3%
	Muy Alto	9	9.6%	12	12.8%	21	22.3%
	Promedio	11	11.7%	6	6.4%	17	18.1%
	Promedio Alto	14	14.9%	6	6.4%	20	21.3%
	Promedio Bajo	8	8.5%	2	2.1%	10	10.6%
Total		54	57.4%	40	42.6%	94	100.0%



Niveles de la dimensión de funcionamiento familiar Permeabilidad y niveles de habilidades sociales

Se observa que, en la dimensión de permeabilidad en el funcionamiento familiar de la categoría "funcional" en relación con las habilidades sociales, se registran los siguientes datos: un 13.8% de individuos muestra habilidades sociales altas, siendo el nivel bajo el menos común con un 1.1%. En cuanto a la categoría disfuncional, se evidencia que un 3.2% presenta un nivel bajo de habilidades sociales, mientras que el 14.9% se sitúa en el nivel alto de habilidades sociales promedio.

4.2. Análisis Inferencial

Para llevar a cabo el análisis inferencial, el primer paso consistió en realizar la prueba de confiabilidad. Para este propósito, se empleó el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov debido a la amplitud de la muestra, que consta de más de 94 individuos.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad Familiar	0.368	94	0.000
Habilidades Sociales	0.176	94	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se requiere llevar a cabo una prueba de normalidad para determinar la apropiada estadística a emplear. Las hipótesis de normalidad se establecen de la siguiente manera:

Hipótesis de normalidad

Ha: La distribución de los datos de la variable FF y HS no siguen una distribución normal.

Ho: La distribución de los datos de la variable FF y HS siguen una distribución normal.

La tabla revela un p-valor de 0.000, que es menor que 0.05, indicando que la hipótesis alternativa debe ser aceptada. Consecuentemente, las variables FF y HS no se ajustan a una distribución normal. Por lo tanto, se procederá a aplicar una estadística no paramétrica, en este caso el coeficiente de correlación RHO de Spearman.

Además, es relevante considerar un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$. En función de esto, el contraste de hipótesis se llevará a cabo de acuerdo con la siguiente formulación: Si $p < \alpha \rightarrow Ha \wedge \sim Ho$ Si $p \geq \alpha \rightarrow Ho \wedge \sim Ha$

Contrastación de la hipótesis

Hipótesis general:

Establecer la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

H1: Existe una relación inversa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

Ho: No existe una relación inversa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

			Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Funcionalidad. Familiar	Coeficiente de correlación	-,777**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	94

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis general H: Existe relación significativa entre el Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas” Chiclayo. Esta relación es inversa, es decir, cuando la familia es disfuncional, menor es el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y viceversa, además la relación es alta (-0,777).

Contrastación de la hipótesis específica 1

H1: Existe una relación inversa entre la dimensión Cohesión de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

Ho: No existe una relación inversa entre la dimensión Cohesión de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

			Cohesión
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,405**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	94

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman, representado por el valor de rho, exhibe una cifra de -0.405. Este valor indica la existencia de una correlación inversa moderada. Además, se aprecia que el p-valor es 0.000, lo que lo sitúa por debajo de 0.05. Esta discrepancia conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa: se confirma la existencia de una relación inversa entre la dimensión Cohesión de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H1: Existe una relación inversa entre la dimensión Armonía de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

Ho: No existe una relación inversa entre la dimensión Armonía de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

			Armonía
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,209*
		Sig. (bilateral)	0.043
		N	94

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman, representado por el valor de rho, exhibe una cifra de -0.209. Este valor indica la existencia de una correlación inversa baja. Además, se aprecia que el p-valor es 0.043, lo que lo sitúa por debajo de 0.05. Esta discrepancia conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa: se confirma la existencia de una relación inversa entre la dimensión Armonía de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H1: Existe una relación inversa entre la dimensión Comunicación de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

Ho: No existe una relación inversa entre la dimensión Comunicación de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

			Comunicación
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,447**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	94

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman, representado por el valor de rho, exhibe una cifra de -0.447. Este valor indica la existencia de una correlación inversa moderada. Además, se aprecia que el p-valor es 0.000, lo que lo sitúa por debajo de 0.05. Esta discrepancia conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa: se confirma la existencia de una relación inversa entre la dimensión Comunicación de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

Contrastación de la hipótesis específica 4

H1: Existe una relación inversa entre la dimensión Permeabilidad de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

Ho: No existe una relación inversa entre la dimensión Permeabilidad de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

			Permeabilidad
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,266**
		Sig. (bilateral)	0.009
		N	94

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman, representado por el valor de rho, exhibe una cifra de -0.266. Este valor indica la existencia de una correlación inversa baja. Además, se aprecia que el p-valor es 0.009, lo que lo sitúa por debajo de 0.05. Esta discrepancia conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa: se confirma la existencia de una relación inversa entre la dimensión Permeabilidad de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

Contrastación de la hipótesis específica 5

H1: Existe una relación inversa entre la dimensión Afectividad de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

Ho: No existe una relación inversa entre la dimensión Afectividad de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

			Afectividad
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,284**
		Sig. (bilateral)	0.006
		N	94

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman, representado por el valor de rho, exhibe una cifra de -0.284. Este valor indica la existencia de una correlación inversa baja. Además, se aprecia que el p-valor es 0.006, lo que lo sitúa por debajo de 0.05. Esta discrepancia conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa: se confirma la existencia de una relación inversa entre la dimensión Afectividad de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

Contrastación de la hipótesis específica 6

H1: Existe una relación inversa entre la dimensión Roles de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

Ho: No existe una relación inversa entre la dimensión Roles de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

			Roles
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,211*
		Sig. (bilateral)	0.041
		N	94

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman, representado por el valor de rho, exhibe una cifra de -0.211. Este valor indica la existencia de una correlación inversa baja. Además, se aprecia que el p-valor es 0.041, lo que lo sitúa por debajo de 0.05. Esta discrepancia conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa: se confirma la existencia de una relación inversa entre la dimensión Roles de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

Contrastación de la hipótesis específica 7

H1: Existe una relación inversa entre la dimensión Adaptabilidad de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

Ho: No existe una relación inversa entre la dimensión Adaptabilidad de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

			Adaptivilidad
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,212*
		Sig. (bilateral)	0.040
		N	94

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman, representado por el valor de rho, exhibe una cifra de -0.212. Este valor indica la existencia de una correlación inversa baja. Además, se aprecia que el p-valor es 0.040, lo que lo sitúa por debajo de 0.05. Esta discrepancia conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa: se confirma la existencia de una relación inversa entre la dimensión Adaptabilidad de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

V. DISCUSIÓN

En esta sección se desarrolló el análisis detallado de los hallazgos obtenidos, teniendo como finalidad resolver la pregunta que se planteo acerca de la posibilidad de que exista una relación entre el Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas” Chiclayo, para llegar a estos resultados se recogió y analizó la información obtenida de la población en estudio, perteneciendo está a una institución educativa estatal en el distrito de Chiclayo – Lambayeque en el año 2019.

Partiendo de la deducción general, que “el Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales se relacionan de manera inversa y significativa”. De acuerdo a los resultados del análisis de información se respalda la hipótesis propuesta que resultan en una correlación significativa e inversa, según la valoración estandarizada de Cohen (1988). Partiendo de esta información, se puede mencionar que existe una tendencia a no desarrollar adecuadamente o que sean escasas sus habilidades sociales, se dan, cuando un adolescente es parte de una familia disfuncional. Podemos mencionar que la familiar tiene y es responsable del progreso de sus integrantes, por lo que en su funcionamiento (funcional o disfuncional) se reflejaran las formas de cómo se interrelacionan y desenvuelven sus miembros en la sociedad. Cabe resaltar, que esta correlación inversa en ambas variables nos refiere que es una probabilidad y no es un determinante en la situación de todos los adolescentes.

Es necesario saber que la información de los datos y conclusiones se basan en el estudio realizado en los estudiantes de tercero de nivel secundaria de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas” Chiclayo, por lo que los resultados pueden variar según el contexto en que se desarrollen.

Los hallazgos del estudio de Aguilar Pantigo Paul Dennys (2017), titulado “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote”, concluyendo que existe una correlación negativa entre la funcionalidad y habilidades sociales, corroborando los resultados de nuestra investigación. Sin embargo, para Para Pérez (2019) en su tesis “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en

estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa del Callao". Así mismo, Hilda Tathiana Gonzales Montenegro, en Cayalti (2020) Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí". También, en la investigación de Ramírez Guevara María Mercedes, en Chiclayo (2019), titulada: "funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo, 2019" El resultado que se obtuvo fue la existencia de relación entre las variables Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales. En los resultados de estas investigaciones se encontró que existe relación positiva significativa y altamente significativa entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales, lo cual indica que los vínculos y cambios familiares se relacionan con las destrezas de interpersonales. Por lo que se concluye que ambas variables presentan una relación directa, en sus dimensiones funcionalidad y los niveles de las habilidades sociales.

Con todo lo expuesto podemos referir que la familia como unidad básica de la sociedad es la que promueve el desarrollo de sus miembros, y el desarrollo de estos que se aprecian en sus interacciones positivas o negativas, traduciéndose en habilidades sociales escasas o desarrolladas.

Finalmente, después de exponer los hallazgos y contrastarlos con la evidencia existente hasta la fecha, es posible afirmar con mayor fundamento científico la existencia de la relación entre el Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales en adolescentes que cursan el nivel secundario. Sin embargo, no se puede afirmar que esta relación se dé en todos los contextos similares en los que se desarrollan los adolescentes. Por el contrario, se deben mostrar variaciones al respecto, de acuerdo a diversos contextos. Esto llevaría a generar aprensiones sobre otros factores que puedan explicar también la relación entre Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales.

VI. CONCLUSIONES

- Al interpretar los resultados estadísticos y considerar el valor obtenido para el coeficiente de correlación de Spearman se llega a la conclusión de que existe una relación inversa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a una institución educativa en Chiclayo, durante el año 2019.
- En el análisis de los resultados estadísticos y considerando el coeficiente de correlación de Spearman se destaca la presencia de una correlación inversa de magnitud moderada. Además, se concluye de manera apropiada que se establece una relación inversa entre la dimensión Cohesión de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.
- Al analizar los resultados estadísticos y considerar el coeficiente de correlación de Spearman, se señala la existencia de una correlación inversa baja. Por lo tanto, se concluye de manera adecuada que existe una relación inversa entre la dimensión armonía de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.
- Al interpretar los resultados estadísticos y observar el valor del coeficiente de correlación de Spearman, se evidencia una correlación inversa de magnitud moderada. Además, se concluye de manera adecuada que es válido asumir la hipótesis alterna: se establece una relación inversa entre la dimensión comunicación de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.
- Se puede observar en los resultados que el coeficiente de correlación de Spearman indica la existencia de una correlación inversa baja Esta discrepancia conduce a la aceptación de que se confirma la existencia de una relación inversa entre la dimensión permeabilidad de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.
- Referente al coeficiente de correlación de Spearman, indica la existencia de una correlación inversa baja. Esta discrepancia conduce a la

aceptación de que se confirma la existencia de una relación inversa entre la dimensión afectividad de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

- Se puede observar que el coeficiente de correlación de Spearman, representado por el valor de rho. Este valor indica la existencia de una correlación inversa baja. Esta discrepancia conduce a la aceptación de que se confirma la existencia de una relación inversa entre la dimensión roles de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.
- Se entiende que el coeficiente de correlación de Spearman, indica la existencia de una correlación inversa baja. Esta discrepancia conduce a la aceptación de que se confirma la existencia de una relación inversa entre la dimensión Adaptabilidad de funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Félix Tello Rojas Chiclayo, 2019.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Que la institución amplie investigaciones a fin de conseguir mayor información sobre cuales son factores influyen en los cambios de las habilidades sociales, en este contexto.

Segundo: Que la institución platee programas psico-educativo que se orienten en la intervención, prevención y promoción del desarrollo de habilidades sociales para adolescentes. Así mismo, ejecutar el programa para los padres y madres de familia, focalizando la temática de acuerdo a cada familia en su funcionalidad.

Tercero: Que la institución desarrollare programas focalizados para fortalecer las dinámicas familiares, las cuales desarrollaran habilidades sociales en sus hijos adolescentes.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Instituto Nacional de Estadistica e Informatica INEI. (2017). *Indicadores de Violencia Familia y Sexual*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf

Aguilar, P. (2017). “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote. Chimbote, Peru.

Altamirano, G. (2018). La funcionalidad familiar y las relaciones interpersonales en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, carrera de Derecho. (Tesis de pregrado). Universidad Técnicas de Ambato. Ambato, Ecuador.

Arevalo, S. (2017). Habilidades sociales y conductas agresivas en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. Santa Rosa. Tarapoto, Perú.

Bandura, A. (1969). La teoría social-aprendizaje de los procesos identificatorios. En DA Goslin, Manual de teoría de la socialización . Chicago.

Cuesta, P. y. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. CIENCIA ergo-sum. [S.l.], v. 4, n. 1, p. 63-66, oct. 2017. ISSN 2395-8782. Obtenido de <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/8017

Dunst, C. J. (1988). Enabling and empowering families. Principles and guidelines for practice. pp. 155-157. cambridge.

Fernández, M. (2007). Habilidades sociales en el contexto educativo. (Tesis de Maestría). Chillan, Chile: Universidad de BioBio.

Gismero, E. (2000). Escala de habilidades sociales. Madrid: TEA Ediciones, S.A.

Goldstein, A. S. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.

Gonzales, H. (2020). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí. Peru.

Lacunza, A. y. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Argentina: Universidad Nacional de San Luis .

Michelson, L. y. (1987). Las Habilidades Sociales en la Infancia, Evolución y Tratamiento. Editorial Martínez Roca.

Minuchin, S. F. (1996). Técnicas de terapia familiar. Buenos aires: Paidós SAICF.

Moreno, J. y. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.Psychologia. Avances de la disciplina. bogota: Universidad de San Buenaventura. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972/297225770006

Nevot, L. B. (2018). La Implicación Parental en los Programas de Competencia Familiar: Una Revisión Sistemática sobre Técnicas de Implicaciónn. El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior. España: Universidad de Alicante. Obtenido de http://hdl.handle.net/10045/84990

Ojeda, S. (2017). Funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato del colegio “Aida Gallegos de Moncayo” ubicado al sur del Distrito Metropolitano de Quito. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Olson, H. S. (1989). Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. Taylor and Francis.

OMS, O. M. (2013). Informe de la OMS destaca que la violencia.

OMS, O. M. (2013). Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es un problema de salud global de proporciones epidémicas.

Perez, J. (2019). Funcionalidad Familiar y Habilidades Sosciales en estudiantes de educacion basica regular de una Institucion Educativa del Callao. Callao, Perú.

Pliego, F. (2016). Familias y bienestar en sociedades democráticas. Mexico: Universidad Nacional Autonoma de Mexico. Obtenido de http://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://politicaspublicas.uc.cl/content/uploads/2015/04/Presentacion-Fernando-Pliego.pdf

Ramirez, M. (2019). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de un distrito de Chiclayo 2019. chiclayo, Perú.

Sauceda, J. (1991). Psicologia de la vida en la familia: una visión estructural. Revista Médica,. Instituto Mexicano del seguro social.

Valdez, M. (2020). Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa Guayaquil. (Tesis de pregrado). Ambato, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.

Vélez, C. y. (2016). Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas-Colombia: Investigaciones Andina vol. 18, (33), 1 – 12.

ANEXO 1

Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL.

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Edad: _____ N°_____

Genero: _____ Grado: _____

ANEXO 2

Evaluación de habilidades sociales (MINSA)

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no lefelicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso miamargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					

22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionarun problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Edad: _____ N°_____

Género: _____ Grado: _____

ANEXO 3

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente consentimiento pretende informar a los padres de familia sobre la presente investigación, la cual es realizada por el Bachiller de Psicología Juan Omar Reyes Odar de la Universidad Particular de Chiclayo.
La participación es este estudio es voluntaria, asimismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.
Desde ya le agradecemos su participación.

Por la presente doy mi autorización para la realización de los procesos de investigación que realizará el Bachiller de Psicología Juan Omar Reyes Odar de la Universidad Particular de Chiclayo:

(Indicar nombre y apellidos del estudiante)

En mi Condición de:

FIRMA

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ del _____Grado de secundaria, acepto de manera voluntaria participar en la investigación: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “FELIX TELLO ROJAS” CHICLAYO 2019. La investigación será realizada por el Bachiller de Psicología Juan Omar Reyes Odar de la Universidad Particular de Chiclayo.

Los resultados obtenidos servirán estrictamente para fines académicos salvaguardando la confidencialidad de los mismos.

N° DNI: